

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週( 7 )節，本學期共( 147 )節		
課程目標	1. 認讀課本相關的實物、圖片、語詞、生字。 2. 能描寫或抄寫日常生活常用的生字、語詞、簡單句。 3. 能運用適當詞語、語法表達想法，說出語意完整的話。 4. 能依據話語情境理解主要內容。 5. 能簡單回答老師的問話。						
該學習階段 領域核心素養	<del>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</del> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中， <del>學習體察他人的感受</del> 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法， <del>理解與包容不同意見</del> ，樂於參與學校及社區活動， <del>體會團隊合作的重要性。</del>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第四週	第一課 拍拍手	28	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	指認 作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第五週 ～ 第八週</p>	<p>第二課 這是誰的</p>	<p>28</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>指認 作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第九週 ～ 第十二週</p>	<p>第三課 秋千</p>	<p>28</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>指認 作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

第十三週 ～ 第十六週	第四課 大個子，小個子	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</li> <li>4. 能運用基本句型說話及造句。</li> <li>5. 能聽懂並回答老師的問話</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	指認 作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 ～ 第二十一週	第五課 比一比	35	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</li> <li>4. 能運用基本句型說話及造句。</li> <li>5. 能聽懂並回答老師的問話</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	指認 作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週( 7 )節，本學期共( 140 )節	
課程目標	1. 認讀課本相關的實物、圖片、語詞、生字。 2. 能描寫或抄寫日常生活常用的生字、語詞簡單句。 3. 能運用適當詞語、語法表達想法，說出語意完整的話。 4. 能依據話語情境理解主要內容。 5. 能簡單回答老師的問話。						
該學習階段 領域核心素養	<del>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</del> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中， <del>學習體察他人的感受</del> 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法， <del>理解與包容不同意見</del> 樂於參與學校及社區活動， <del>體會團隊合作的重要性。</del>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第三週 第四週	第一課 看	21	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	指認 作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第五週 ～ 第八週	第二課 花園裡有什麼？	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則,用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。</li> <li>4. 能運用基本句型說話及造句。</li> <li>5. 能聽懂並回答老師的問話</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	指認 作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第九週 ～ 第十二週	第三課 媽媽的音樂會	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則,用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。</li> <li>4. 能運用基本句型說話及造句。</li> <li>5. 能聽懂並回答老師的問話</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	指認 作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。
第十三週 ～ 第十六週	第四課 鞋	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則,用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	指認 作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十七週 ~ 第二十一週	第五課 小種子快長大	35	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	指認 作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。