

臺南市立永康國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	動物探索		
參與年級	一年級		
辦理地點	台南市學甲區頑皮世界		
預估辦理時間	第 6 週， 115 年 3 月 19 日	預估參與人數	350 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：動物園		
主要景點 路線規劃	永康國小→頑皮世界→永康國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	動物園之旅是一場結合視覺、聽覺、嗅覺、觸覺與感受的五感體驗。頑皮世界半開放式的設計，讓學生能自然融入環境，親近動物，激發觀察與探索的興趣。 老師引導學生運用「人、事、時、地」等敘述要素，搭配「看到、聞到、摸到、感覺到」等觀察句型，培養學生的觀察力與表達力。過程中也融入參訪禮節與尊重生命的教育，引導學生建立正確的態度與價值觀。		
教學流程	教學準備： 1. 行前課程會議（學年老師） 2. 蒐集動物園導覽資料及生態教學參考 3. 製作教材及學習單 4. 行程說明及行前教育訓練		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	參訪規劃： 1. 動物園簡介，提示觀察重點。 2. 鎖定一種動物做為觀察主角，記錄看到、聽到、聞到、感到。 3. 隨行機會教育。 回顧省思： 1. 藉書寫學習單與回顧行程，引導學生省思，增強記憶經驗。 2. 引導學生將觀察重點及體驗感受化為文字，讓無法一起參與實地教學的同學也能了解相關動物資訊。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立永康國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	奇妙的自然與科技－生態與科學教學之旅		
參與年級	二年級		
辦理地點	國立科學工藝博物館		
預估辦理時間	第六週， 114 年 10 月 9 日	預估參與人數	353 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	8:00 永康國小出發→科工館→15:30 抵達永康國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、生活課真實體驗： 這一年的生活課單元「和風作朋友」、「下雨了」主要內容為觀察大自然風雨的奧妙，風雨能幫助人類，也能毀滅環境。科工館裡的「莫拉克風災重建展示館」與「氣候變遷廳」，可讓孩子真實體驗並驗證風雨的力量，體認保護自然生態的重要性。 二、數學課實際操作 二年級的孩子學習數學需要操作性的協助，幫助孩子了解抽象概念，在科工館的「科學開門探索廳」裡有實際「重量」、「容量」的操作。藉由具體的操作，讓孩子更能融入課程的情境。 三、國語課紀實寫作		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	運用課文形式，書寫參觀內容，在熱鬧探索之餘，也留下體驗記憶。
教學流程	教學準備： 1. 行前課程會議（學年老師） 2. 蒐集科工館導覽資料及相關教學教材 3. 整理相關教材及製作學習單 4. 行程說明及行前教育訓練 參訪規劃： 1. 科工館簡介，提示觀察重點（以與課程相關的館別優先參觀） 2. 鎖定「自然中的風和水」、「重量與容量」為觀察主角。 3. 隨行機會教育。 回顧省思： 1. 藉寫作引導單與回顧行程，引導學生省思，增強記憶經驗。 2. 引導學生將觀察重點及體驗感受化為文字或圖案。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼學生事務主任 蕭堯駿

校長核章：_____

臺南市永康區洪國展
永康國民小學校長

教師兼學生事務主任 李宜洲

臺南市立永康國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	走馬瀨農場環境教育戶外教育		
參與年級	三年級		
辦理地點	走馬瀨農場		
預估辦理時間	第 七 週， 115 年 3 月 26 日	預估參與人數	379 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	永康國小→走馬瀨休閒農場→永康國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 配合三下社會第一單元：居住的地方。 2. 走馬瀨農場位於台南市玉井區、大內區交界處，是曾文溪上游的一塊河谷台地。農場內融合了草原、山林、河川之景觀具有豐富的生態資源，野生動物多達一百多種。走馬瀨設置了古農具區，能讓小朋友嘗試不同的農業體驗，從水車、風穀、石磨到古亭畚，讓人見識到四、五十年代農村耕具，也可以親自動手體驗。		
教學流程	教學前（教學準備）： 1. 行前注意事項通知單 2. 走馬瀨農場環境認識（包含農場和生態介紹） http://www.farm.com.tw/kid-aboutus.html		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	教學中（參訪規劃）： 08:00 學校集合，領隊幫忙協助做實際逃生安全演練 08:30 出發，欣賞『學校到走馬瀨農場』沿途風光 09:00~09:30 蜜蜂生態區、喝蜜茶 09:30~10:10 可愛動物區 10:10~10:50 古農具體驗 10:50~11:00 坐遊園車 11:00~12:00 小盆栽DIY 12:00~13:20 午餐時間 13:20~14:20 魔術秀 14:20~15:20 堆牧草 15:20 集合搭車返校 15:50 回到可愛的學校 教學後（回顧省思）： 1. 完成學習單，將一天的體驗詳實的記錄下來。於社會課中，同學共同分享心得，更進一步認識我們的家鄉。 2. 教師開檢討會議
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
業務主任 蕭堯駿

校長核章：

臺南市永康區 世國 國

教師兼學生
事務主任 李宜洲

臺南市立永康國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	劍湖山世界主題樂園：茶、咖啡與環境教育園區之旅		
參與年級	四年級		
辦理地點	雲林古坑		
預估辦理時間	第 <u>一</u> 學期第 <u>11</u> 週， <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日	預估參與人數	425 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	8:00 永康國小出發→劍湖山世界茶花館、劍湖山博物館、環境教育園區、主題樂園→15:40 抵達永康國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、交通安全實作： 學習正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 二、社會課探究參訪： 以雲林咖啡和茶之產業為例，結合社會單元「地圖上的家鄉」和「家鄉的生活」，進行戶外實地探究。藉由行前教育，探究地圖和規劃旅遊路線；參觀茶花館和劍湖山博物館，深層了解地方產業的發展與居民生活的重要關聯；踏查劍湖山世界環境教育園區，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三、國語課紀實寫作： 運用課文記事手法，書寫參觀內容，在熱鬧探索之餘，也留下體驗記憶之美。		
教學流程	教學準備：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	1. 行前課程會議（學年老師） 2. 蒐集劍湖山博物館、劍湖山世界環境教育園區導覽資料及相關教學教材 3. 整理相關教材及製作學習單 4. 行程說明及行前教育和安全訓練 5. 園區環境教育解說員預約與學年分組 參訪規劃： 1. 劍湖山博物館裡的茶及咖啡產業簡介，提示觀察重點（以與課程相關的內容優先參觀） 2. 鎖定「地方產業咖啡製作過程」、「園區環境教育解說」為主題來觀察。 3. 隨行進行機會教育並配合解說員參觀發問回顧省思： 實地觀察、探究後，引導學生以多元的方式表達出收穫與感受。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	學習心得以多元方式表達

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立永康國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	「月世界」地形奇觀		
參與年級	五年級		
辦理地點	鄰近縣市		
預估辦理時間	第 <u>11</u> 週， <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日	預估參與人數	400 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	0740-0800 集合出發 0800-0830 前往高雄田寮月世界 0830-1000 講解泥岩、植物生態及踏查陡坡的侵蝕地形 1000-1040 前往義大遊樂世界 1040-1230 義大世界【園區遊樂設施活動】 1230-1500 午餐自理&園區認識臺灣－社會領域教學 1500-1600 搭車返校放學		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	學校位於市區內，一般學生活動範圍內鮮少接觸到社會課程中所介紹的<u>臺灣</u>特殊地理景觀。經由校外教學讓學童能更貼近這塊土地，激起發愛護土地的心。 結合社會課程：認識臺灣的地理位置，臺灣的自然環境、河川與氣候等和綜合第三單元人際高峰會活動－互動面面觀課程，透過同儕共同參與活動，讓學童了解與他人互動過程應有的態度。 藉由參訪活動認識當地居民的生活型態、文化。對於臺灣未來的地方產業開發有更進一步的主張和提升與他人互動美好的經驗。		

教學流程	教學準備： 活動一：我們一點都不【土】：學生藉由觀看影片，了解泥岩層與礫石層。 活動二：「月世界真面目」：了解「月世界」的各種地形景觀。 活動三：知己知彼：觀看「義大世界」園區影片，了解園區內的景點位置。 活動四：人際高峰會：教師引導學生進行「互動面面觀」活動，培養學童參與活動彼此尊重的態度與行為。 參訪規劃： 活動一：「高雄月世界」： （一）講解惡地地形與原生植物，了解當地住民生活習性。 （二）領會「月世界」的蒼涼美感 活動二：義大世界： （一）3D畫館：豐富多元的主題場景，讓你彷彿身歷其境，充份體驗3D畫作的無窮魅力，增進學生的藝術欣賞及創作能力。 （二）飛越臺灣：模擬空中飛行，帶您俯視台灣心曠神怡的美景及「八八風災」前「大高雄」壯闊秀麗的景致。 （三）你融我融：學生學習在活動過程中，培養與他人參與活動彼此尊重與共享的態度與行為。 回顧省思： 活動：參訪活動結束後，指導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成「月世界」學習單及活動滿意度問卷。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 蕭堯駿

教師兼學生
事務主任 李宜洲

校長核章：

臺南市永康區洪國展
永康國民小學校長 洪國展

臺南市立永康國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	體驗原住民文化、走訪臺灣鄉鎮文史、觀察動物生態		
參與年級	六年級		
辦理地點	南投九族文化園區、木柵動物園、淡水紅毛城、淡水老街、六福村主題遊樂園區		
預估辦理時間	第 5 週， 115 年 3 月 11 日至 115 年 3 月 13 日	預估參與人數	440 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	第一天 06：50 學校集合→南投九族文化園區 第二天 木柵動物園→淡水紅毛城→淡水老街 第三天 六福村主題遊樂園區→18：00 返回學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	此次校外教學課程活動以「體驗原住民文化、走訪臺灣鄉鎮文史、觀察動物生態」為主軸。 內容以擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣為本位。透過走訪九族文化村，體驗各族原民生活經驗；安排木柵動物園及六福村野生動物園之參訪，增進對野生動物園的認識，而能對瀕臨絕種動物及野生動物能所體認；藉由走訪老街古蹟，認識臺灣歷史文化發展。 此外，活動過程中，學生能學習有禮、合群、守時、守規等生活規範，也能在潛移默化的相處中習得互敬互助的團隊精神。期待透過戶外教育的課程規劃讓學生收穫滿行囊。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學流程	教學準備： 1. 行前課程會議（學年老師） 2. 蒐集九族文化村、淡水紅毛城、淡水老街、木柵動物園區導覽資料及相關教學教材。 3. 整理相關教材及製作學習單。 4. 行程說明及行前教育和安全訓練。 參訪規劃： 第一天：參訪九族文化村(以日月潭纜車與日月潭緊緊相連，園區原住民文化、歐洲花園、頂尖的遊樂設施聞名台灣，其中娜魯灣劇場「原住民歌舞表演」、九族廣場「祭典會所」的祭典演出，更是不能錯過的演出。) 第二天：木柵動物園→淡水紅毛城→淡水老街 第三天：六福村主題遊樂園(是亞洲第一座結合生態動物園與 30 多項大型遊樂設施的主題遊樂園) 過程中由領隊進行相關景點的即時介紹，並配合學習手冊加深學習成效。 回顧省思： 戶外教育課程結束後，透過日記或遊記，進行個人寫作和小組分享；於課程上分享戶外教育過程中之收穫、團體生活中印象深刻的事情，討論如何應對群體生活中突發狀況的解決之道。最後可結合畢業活動，讓學生回顧這趟旅程的所見所聞。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 蕭堯駿

校長核章：

臺南市永康區
永康國民小學校長 吳國展

教師兼學生
事務主任 李宜洲