

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家 (來說永康篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-進行深度旅遊，從導覽開始。除了聽導覽，說導覽更可以培養專注力、記憶力及口語表達，利用講話時的專注力提升記憶，藉由講給別人聽結合肢體語言的互動，鎖定熟悉的場域，說出屬於自己的導覽。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 培養專注力、記憶力及口語表達力，學習與人溝通的不同方式。 2. 實際運用英語口說導覽及肢體語言介紹永康。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	「Like it Yong Kang~來說永康」英語口語導覽腳本				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
永康導覽趣 Tour Guiding (14節) B1符號運用與溝通表達 ➡ 小小解說員之永康篇 Let' s talk about Yong Kang (8節) B1符號運用與溝通表達					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

單元名稱		永康導覽趣 Tour guiding	教學期程	第 1 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-13(英聽) 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11(英說) 能進行簡易的角色扮演 3d-III-1 (社) 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容(校訂)	導覽技巧及 導覽實作				
學習目標		1. 認識導覽、溝通的不同方式。 1-III-13(英聽) 2. 能實際運用簡易導覽的句子及溝通技巧。 2-III-11(英說) 3. 選定家裡並規劃導覽，進行旅程探究與導覽實作。 • 3d-III-1 (社)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		4 節	Spite it out(五秒鐘新聞)運用學過的單字、短句試著說出看見的畫面。 1. 分組討論 2. 提示：說明內容時，包含人事時地物。 3. 對於其他組說明給予回饋、評分。 4. 省思：你認為哪些說明切中畫面重點、說明清晰。		暖身活動- Spite it out(五秒鐘新聞) 分組討論 說明畫面內容 回饋及評分	1. 活動及口說評量： (1-1)表情觀察 What did they say? (1-2)誰是大聲公? Volume up (2)角色扮演 Act it out (3)樂高積木 LEGO says (4)我的房間 My room 2. 小組報告 3. 同儕評量
		4 節	Tainan History-Chapter 1: I live in Tainan 身為臺南人，你真的認識臺南嗎? 1. 社交平台上出現外地人對臺南人的 10 個偏見 2. 對這些偏見，你認同嗎? 3. 無論贊成或不贊成，造成偏見的原因可能有哪些? 4. 省思：哪些偏見對你造成影響？還知道有其他偏見嗎？如何減少偏見的發生？		投票活動- 外地人對臺南人的 10 個偏見 進行投票(贊成/不贊成)了解 班級同學的看法 分組討論 回饋及省思	
		3 節	Tainan History-Chapter 2: Foods are sweet in Tainan 臺南的食物都很甜!? 1. 外地人常說臺南食物偏甜，是真的嗎? 2. 從哪些地方可以證明或推翻呢?(歷史、風土民情、烹調方式、文化等)		文本閱讀解謎活動- 糖的傳說 每組拿到排序亂掉的段落 分組討論重新排序 從文章中找出謎底	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 省思：遇見與自己意見或想法不同的傳說、流言時，有哪些方式可以進行查核？	回饋及省思 文本閱讀解謎活動- 地圖遊戲- 每組拿到線索單 猜猜這些國家位置在哪裡？ 完成線索單上的國家名 這些國家與臺灣曾經有哪些關係往來？影響臺灣哪些地方？		
	3 節	Tainan History-Chapter 3: My home 說我最熟悉的家 1. 運用 LEGO 樂高拼出自己最熟悉的家 2. 運用 5W1H 六何法介紹自己的家 3. 故事交換說，試著介紹同學的家 4. 省思：說與傾聽哪一個重要呢？你擅長哪一個呢？導覽不只是說，傾聽也是很重要的技巧	操作活動- LEGO says 選一個自己最熟悉的空間(家中房間、客廳、角落等) 用樂高積木簡單拼出空間的模樣 運用 5W1H 六何法，在組內與同學互相口頭分享自己的空間 口表活動- 你的故事我來說 聽完了同學的分享，現在由自己來介紹同學的空間		

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		小小解說員之永康篇 Let' s talk about Yong Kang.	教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	導覽實作				
學習目標		1. 從不同導覽主題文章中擷取及改寫。3-III-6 (英讀) 2. 用口說及肢體語言實際呈現編寫後的腳本。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

• 2-III-9 (英說)					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8 節	Hot spots in Yong Kang 1. 文本閱讀-臺南二官辦臺南旅遊書 2. 分組討論永康區有哪些旅遊熱點呢?(吃喝育樂行等) 3. 運用心智圖畫出永康旅遊熱點 4. 運用英語句型將心智圖進行報告 5. 省思：透過參考學習或模仿旅遊介紹文本導覽，有哪些收穫？如何讓導覽變得更有趣？	文本閱讀活動- 臺南二官辦臺南旅遊書 找出文章中關鍵字、句子 各組分享句子 集思活動- 永康旅遊熱點 運用網頁搜尋旅遊熱點 小組畫出心智圖 運用上一個活動的句子改寫成介紹永康旅遊 分組報告 回饋及省思	1. 「Like it Yong Kang~來說永康」英語口語導覽腳本 2. 小組報告 3. 同儕評量	1. 自編教材投影片 2. 大家說英語雜誌-台灣走透透 On the Go

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

(☐普通班/ ☒藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家 (打開府城篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用-學生能規劃臺南地區旅行，並能實際執行計畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 以創新思考方式，運用多種生活情境，擬定臺南地區旅行計畫，並能實際執行旅行計畫。 2. 善用鐵道這項交通工具，延伸之旅行，並結合口說導覽，因應日常生活情境。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	府城旅行規畫 mind map				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

府城導覽趣
(Fun tour in Tainan)
(12)

學習導覽知識、方式、技巧
及實際模擬演練



臺南瘋走讀
(10)

介紹臺南市旅遊熱點

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		府城導覽趣 Fun tour in Tainan	教學期程	第 1 週至第 12 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 1b-III-2(社)理解各種事實或社會現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律性				
	學習內容(校訂)	學習讓導覽變得更豐富的知識、方式及技巧，並實際演練。				
學習目標		1. 能聽懂永康-府城歷史故事相關字詞。1-III-6 (英) 2. 能回答永康-府城歷史故事相關問題並描述。 • 2-III-7 (英)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼？	學習資源
		2 節	Fun tour in Tainan-Chapter1: Sound it out 聲音的表情 1. 聲音能透露情緒(angry, happy, scared, sad, upset 等) 2. 每組輪流派代表上台演出抽到的情緒及說出指定語 3. 省思: 導覽不只是介紹景點，如何讓來聽導覽的人在短時間內，留下記憶點，如同一齣劇本需要演員使其立體呈現	體驗活動- 表情觀察 複習情緒形容詞 透過不同的影音(影片、 podcast、)感覺及認出不同的 情緒及語氣 猜猜台上同學的情緒	1. 活動及口說評量： (1-1)表情觀察 What did they say? (1-2)誰是大聲公？ Volume up (2)角色扮演 Act it out (3)樂高積木 LEGO says	自編教材投影片、 學習單(糖的傳說、 地圖遊戲、年代探 索、食譜)
		1 節	Fun tour in Tainan-Chapter2: Volume up 誰是大聲公	體驗活動- 誰是大聲公		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		1. 導覽的地點常在公共場合，你知道哪些地方有導覽呢？ 2. 地點也會影響導覽人員說話的聲音 3. 每組派 1 位上台拿著指定的文稿，限時每個人盡可能的清楚表達文稿內容，台下組員將聽到的內容記下來 4. 分組討論清楚表達的條件有哪些 5. 省思: 導覽人員在沒有個人導覽機的情況下，身處在背景音吵雜的情況下，能透過哪些方式進行導覽，盡可能讓在場每一個參加者都能獲得資訊？	分組討論答題策略(上台的人、紀錄者、如何聽到文稿內容等) 答題高的組別分享策略 討論及回饋		(4)我的房間 My room 2. 小組報告 3. 同儕評量	
	2 節	Fun tour in Tainan-Chapter3: Act it out 角色扮演 1. 綜合之前的聲音、表情、音量、咬字等，讓導覽變得更有意思的方式之一是分飾不同的角色 2. 每組輪流派人上台拿著指定的角色及文稿，限時用角色的口吻將文稿演出來，台下組員猜是哪一個角色 3. 分組討論語言表達的方式有哪些?各佔了多少的比例？ 4. 省思: 導覽就是在進行溝通，溝通是什麼呢?如何達到好的溝通呢?進行的方式有哪些？	體驗活動- 角色扮演 觀察角色的表情(臉部、聲音、肢體、動作等) 猜猜台上同學演出的角色 討論與回饋			
	6 節	Fun tour in Tainan-Chapter4: Listen up 府城走讀(課程安排允許可直接安排臺南導覽行程) 1. 教師安排走讀主題 2. 第一次演練前的準備，針對這些資料，分組討論提出想追問、查核的問題。 3. 教師播放主題影片，邊聽導覽邊作筆記，學習擷取關鍵字、訊息 4. 第一次演練聽導覽後，原本想追問或查核的問題有得到解答了嗎？ 5. 第二次演練聽導覽前的準備，複習之前的聲音、表情、音量、咬字等表達元素， 6. 教師播放主題影片，仔細觀察導覽人員的聲音、表情、音量、咬字等 7. 第二次演練聽導覽後，討論有哪些值得效仿的地方？ 哪些是可以調整的地方？	導覽活動- 府城走讀(臺南三星導覽、戶外教育優質路線推廣課程) 分組進行網頁搜尋與主題相關的資料閱讀相關的文章、報導、介紹，整理這些資料共通的關鍵字、訊息。 找出想追問、查核的問題 從影片(導覽)中擷取關鍵字及訊息 觀察導覽人員的聲音、表情、音量、咬字等 分組討論及回饋			
本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱	臺南瘋走讀 Tainan Hot Tour		教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	9 節 400 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6（英） 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7（英） 能作簡易的回答和描述。 3d-III-1（社） 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 府城交通 2. 府城文化 3. 府城飲食				
學習目標		1. 能聽懂臺南交通、文化、飲食相關字詞。1-III-6（英） 2. 能作臺南交通、文化、飲食簡易的回答和描述。2-III-7（英）				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		9 節	Tainan Hot Tour 臺南瘋走讀 1. 文本閱讀-臺南二官辦臺南旅遊書、臺南三星導覽影片 2. 分組討論臺南市有哪些旅遊熱點呢?(吃喝育樂行等) 3. 運用心智圖畫出臺南市旅遊熱點 4. 運用英語句型將心智圖進行報告，與上學期報告方式不同的是結合導覽技巧，運用聲音、表情、音量、咬字等表達元素，整組向全班進行報告 5. 第一次導覽演練同時，台下其他組別記下關鍵字及提問 6.	文本閱讀活動- 臺南三星導覽影片 找出影片中關鍵字、句子 各組分享句子 集思活動- 臺南市旅遊熱點 運用網頁搜尋旅遊熱點 小組畫出心智圖 運用上一個活動的句子改寫 成介紹臺南旅遊熱點 分組報告 回饋及省思	1. 口頭評量：問答 2. 實作評量 “Where do you want to travel in Tainan?” 府城旅行規 畫 mind map 3. 小組報告 4. 同儕評量	1. 自編教材投影片 2. 府城旅行規畫 mind map 3. (補充)臺南城 門、龍生九子、24 節氣及神明補充、 大家說英語雜誌-台 灣走透透 On the Go

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。