

課程名稱		BOOK 思議(三上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1．尊重個人需求，避免語言性騷擾，討論訂定與執行團體規則。 2．演練避難行為，確實參與學校防災疏散演練。 3．辨識情感表達，以適當的方式化解衝突，讓自己和家人更安全。 4．尊重多樣的家庭型態，避免言行歧視。 5．學習遇到性騷擾的自救三招。 6．了解節能減碳的相關知識並於生活中執行。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		參與制定和遵守班規、實作並熟練防災疏散、對議題表達想法、生活言行落實議題學習目標、完成「語言性騷擾」回饋單、完成「我的情緒」學習單、完成「別讓善意變歧視」學習單、完成「低碳生活救地球」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三上 第1週	1	(友善校園週) 班級自治活動	人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團	1．團體的規則 2．語言性	1．尊重個人需求 2．不說讓人	1．認識「語言性騷擾」 2．討論班規	1．閱讀案例 2．分析案析 3．實作：如何提	南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			體的規則。	騷擾	不舒服的話 3・學習如何提醒同學 4・討論與訂定班規	3・制定班規	醒 4・實作：制定班規	南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」回饋單
三上 第 2-3 週	2	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校防災疏散演練。	不同災害的避難行為	1・演練避難行為 2・確實參與學校防災疏散演練	1・了解火災、地震的避難行為。 2・了解並練習避難動作 3・實際參與疏散演練	1・能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2・能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無
三上 第 4-6 週	3	(家暴防治教育) 遠離龍捲風	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1・故事 2・自我保護概念 3・情緒表達方式 4・溝通的態度與技巧	1・了解如何求助，讓家人更安全。 2・辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 3・選擇以適當的方式處理家人間的衝突。	1・閱讀故事 2・人為什麼生氣？ 3・我演你猜：請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大家來猜一猜，是哪一種情緒？ 4・從故事中學習如何調整「壞心情」 5・練習表達自己的感覺	1・能認真閱讀並說出故事大意 2・能分享引發不同情緒的各種事件 3・能說出適當的調適情緒方法	「遠離龍捲風」教案 「我的情緒」學習單
三上 第 7-12	6	(性別平等教育)	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的	國 Bb-II-4 直接抒情。	1・藉由觀賞影片，運用	1・藉由「選擇遊戲跳一踢」，察覺自己與	1・根據角色的表情、動作，推測	「別讓善意變歧視」教案

週		(性侵害防治教育) 別讓善意變歧視	基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。	社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 家 A-II-1 多樣的家庭型態。	適當語詞表達情感。 2. 討論影片角色的表情、動作、對話，描述角色的情感。 3. 透過閱讀不同媒材，認識多樣的家庭型態。 4. 了解自己具有表達的權利，但應尊重多樣的家庭型態。 5. 了解語詞給聽者的影響，適切運用，避免歧視和騷擾。	「歧視」的距離。 2. 了解單親家庭是一種家庭型態，不需要另眼相待。 3. 了解新住民家庭是一種家庭型態，家人的愛不因國別而有差異。 4. 了解與尊重非親人家庭，包容差異，而非用自己的想法解釋和說明一切。 5. 學習不適當的語句會造成不公平的態度，避免將未經思考的善意變成歧視。 6. 拒絕語言性騷擾，我們也要留意自己的言語和行為有沒有讓別人不舒服。	情緒。 2. 判斷簡易 4 人家庭的型態。 3. 表達時能尊重多樣的家庭型態。 4. 了解語詞給聽者的影響，避免歧視和騷擾。 5. 完成學習單	「別讓善意變歧視」學習單
三上 第 13 週	1	(兒童權利公約) 班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 班會 2. 議程	1. 學習開班會 2. 了解會議和發言流程	1. 練習開班會 2. 提出同學對班規實踐的看法或活動討論 3. 討論或決議	實作參與	無
三上 第 14-15 週	2	(性侵害防治教育) 拒絕性騷「叫、跑、	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	語言性騷擾	1. 辨別性騷擾 2. 清楚如何	1. 聆聽案例 2. 分析案例 3. 辨別哪些言行屬	1. 參與案例分析 2. 能辨別語言性騷擾	南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		找」	霸凌的概念及其求助管道。		拒絕，並了解投訴管道。 3・尊重他人感受	於「性騷擾」 4・學習「我可以怎麼做」 5・尊重別人感受，不說、不做讓人不舒服的言行。	3・能說明如何拒絕或投訴。 4・能尊重他人感受	「別讓善意變歧視」學習單
三上 第 16-18 週	3	(環境教育) 低碳生活救地球	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜-E-B2 蒐集與應用資源， 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1・繪本 2・影片 3・學習單	1・能了解全球暖化所造成的問題。 2・能認識碳足跡及碳標籤。 3・能了解節能減碳的相關知識並於生活中執行。 4・能欣賞及接納他人的分享與建議。	1・閱讀繪本後，思考案例中的環境污染問題。 2・欣賞【低碳永續家園】影片 3・提出自己能做到的減碳方法，完成「低碳生活救地球」學習單。	1・說出啟發 2・分享心得 3・完成學習單	「低碳生活救地球」教案 「低碳生活救地球」學習單
三上 第 19-20 週	2	(環境教育) 低碳生活救地球	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質	1・繪本 2・影片 3・學習單	1・能了解全球暖化所造成的問題。 2・能認識碳足跡及碳標籤。 3・能了解節	1・閱讀繪本後，思考案例中的環境污染問題。 2・欣賞【低碳永續家園】影片 3・提出自己能做到的減碳方法，完成「低碳生活	1・說出啟發 2・分享心得 3・完成學習單	「低碳生活救地球」教案 「低碳生活救地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的行為，減少資源的消耗。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜-E-B2 蒐集與應用資源， 理解各類媒體內容的意義與影響 ，用以處理日常生活問題。		能減碳的相關知識並於生活中執行。 4·能欣賞及接納他人的分享與建議。	救地球」學習單。		
三上 第 21 週	2	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1·開班會 2·會議分工 3·討論或決議	實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		BOOK 思議(三下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1．遵守團體規範，修正並執行班規。 2．了解不同性別者的成就與貢獻，實際做到性別尊重。 3．參與戶外教育，尊重自然環境，遵守團體規範。 4．演練避難行為，確實參與學校防災疏散演練。 5．澄清性侵迷思觀念 6．認識家暴類型並懂得如何求助。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		參與制定和遵守班規、實作並熟練防災疏散、對議題表達想法、生活言行落實議題學習目標、完成「團體生活中的性別尊重」學習單、完成「戶外教育」學習單、完成「我們不簡單」學習單、完成「家暴防治」8 格小書。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三下 第 1 週	1	(兒童權利公約) 班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討	班會	開班會	1．開班會 2．會議分工 3．討論或決	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			論與遵守團體的規則。			議		
三下 第 3-5 週	3	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 我們不簡單	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 藉由觀賞資料和影片，參與討論並提供個人觀點。 2. 藉由閱讀故事，運用策略，了解事件中角色的情感，增進對議題的理解。 3. 了解保護自己、尊重他人的重要和方法，避免被侵害和歧視。	1. 觀賞「友善校園週性平教育入班宣導」資料，參與討論並提供個人觀點。 2. 抽題實作表現個人想法，再觀賞影片，探討自己的行為是否符合性別友善。 3. 閱讀《不簡單女孩》故事，運用策略，了解主角的特點，增進對議題的理解。	1. 參與討論和實作 2. 覺察性別刻板印象 3. 運用「我認為...因為...」句型回答。	南市教育局友善校園宣導教材「團體生活中的性別尊重」 「團體生活中的性別尊重」學習單
三下 第 6-8 週	3	(環境教育) (交通安全教育) 走馬瀨農場環教之旅	戶 E1 善用教室 戶外及校外教學 ，認識生活環境(自然或人為)。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫	1. 影片 2. 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 3. 實作與實地踏查 3. 學習單	1. 了解戶外教學的流程與注意事項。 2. 演練安全、正確搭乘大客車的知能。 3. 知道參加戶外教育時，要遵守團體的規	1. 觀看農場影片 2. 觀看大客車搭乘與逃生知能影片 3. 實際演練 4. 農場踏查 5. 認識生態環境及生物資	1. 能正確、安全的參與大客車逃生演練與搭乘守則。 2. 能實際參與農場活動並遵守活動的規範 3. 書寫學習單	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作基本能力。		範。 4·認識環境教育農場生態環境及生物資源。 5·動手實作，呈現構想的樂趣。	源 6·參觀古農具 7·手作DIY		
三下 第9週	1	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校防災疏散演練。	不同災害的避難行為	1·演練避難行為 2·確實參與學校防災疏散演練	1·了解火災、地震的避難行為。 2·了解並練習避難動作 3·實際參與疏散演練	1·能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2·能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無
三下 第10-11週	2	(性別平等教育) 我們不簡單	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	藉由閱讀故事，運用策略，了解事件中角色的情感，增進對議題的理解。	1·閱讀《不簡單女孩》故事，運用策略，了解主角的特點，增進對議題的理解。 2·覺察故事想告訴我們的道理。	1·聆聽 2·表達 3·運用「我認為…因為…」句型回答。	「我們不簡單」教案 「我們不簡單」學習單
三下 第12週	1	班級自治活動	人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1·開班會 2·會議分工 3·討論或決議	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

三下 第 13-16 週	4	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 我們不簡單	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 藉由閱讀故事，運用策略，了解事件背景、經過、結果和角色的情緒變化，增進對議題的理解。 2. 了解保護自己的重要和方法，避免被侵害。	1. 閱讀《蝴蝶朵朵》，討論第一層次問題。 2. 閱讀《蝴蝶朵朵》，討論主角情緒變化。 3. 性侵迷思觀念澄清 4. 學習保護自己的方法和注意事項。	1. 參與討論與回答 2. 覺察學生是否有不安情況 3. 書寫學習單	「我們不簡單」教案 「我們不簡單」學習單
三下 第 17-20 週	4	(家暴防治教育) 挺身而出抗家暴	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 家暴類型 2. 家暴危急情況的處理方式 3. 自我與他人保護和因應方法	1. 認識家暴類型 2. 知道各種社會資源及支援系統 3. 用 8 格小書呈現如何求助，讓自己、家人或他人遠離家暴，懂得求助更安全。	1. 由《蝴蝶朵朵》和新聞報導討論家暴案例與類型。 2. 了解家暴危急情況的處理方式 3. 知道自我與他人面臨家庭暴力時的自我保護和因應方法	1. 參與討論 2. 能分辨家暴類型 3. 以 8 格小書或 8 格漫畫呈現自我保護和因應方法	「挺身而出抗家暴」教案
三下 第 21 週	2	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1. 開班會 2. 會議分工 3. 討論或決議	實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。