

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生為情緒障礙及自閉症中年級學生。本學年課程內容包括處己、處人技巧、性別平等教育及桌遊，以小組課程方式學習，引導學生情緒控制、人際社交(建立自己與團體的良好關係)、遵守規則及自我內省的能力，並應用在家庭、學校及社區情境中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識個人的特質(外貌特徵、興趣、情緒)，並適當表達自己。 2. 遵守團體活動規範建立，自我行為規範。 3. 藉由情境影片或繪本，引導學生學習正向思考的模式。 4. 參與專注力和記憶力的活動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ■防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 0901-1017 9/1(一) 開學	7	①專注力練習 ②銘『記』於心	特社1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。	特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。	參與專注力 和記憶力的 活動	◆找不同 從 2 張圖片中找出 3-5 個不同的 地方 ◆大家來找碴	口頭發表 實作評量	youtube 短片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/29(一) 放假 10/6(一)、 10/10(五) 放假			特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。			從 2 張圖片找出不一樣的地方 ◆哪一張圖片變了 先記住呈現的圖片,把其中 1 張圖片蓋住,回憶並說出被蓋住圖片的名稱		
第 8-14 週 1020-1205 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量 11/29(六) 校慶運動會 12/1(一) 放假	7	生活故事想一想-情緒覺察與行為後果	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 遵守團體活動規範建立,自我行為規範。 3. 藉由情境影片或繪本,引導學生學習正向思考的模式。	1. 觀看生活故事動畫/影片 2. 預測情緒 3. 由情緒預測行為 4. 由行為預測結果 5. 由結果逆推行為的選擇	口頭評量 觀察評量 實作評量	數位社會性課程教學攻略：在高科技自閉症與亞斯伯格症之應用 張正芬、林迺超、王鳳慈、羅祥好著
第 14-21 週 1208-0120 12/25(四)	7	職業與性別(性別平等議題)	特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2	1. 認識個人的特質(外貌特徵、興趣、情緒),並適	◎概念測試(性別與職業聯想) ◎影片播放(youtube 短片) ◎觀點討論(多元性別概念) 阿嬤的潮故事(性別平等)	口頭評量 觀察評量 學習單	youtube 短片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

放假			人的意見	表達與傾聽的時機。	當表達自己。 2. 遵守團體活動規範建立，自我行為規範。 3. 藉由情境影片或繪本，引導學生學習正向思考的模式。	https://www.youtube.com/watch?v=Thw2dUeT0_Y 性別平等多媒體動畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 【小主播看天下 WOW】20190624 - 性別教育在校園 https://www.youtube.com/watch?v=iGDu82XdQag 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c 性別平等-原來我們都一樣 https://www.youtube.com/watch?v=m0lk4DaQbYA		
1/1(四)								
放假								
1/13(二)								
、								
1/14(三)								
第二次定期								
評量								
1/20(二)								
休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生為情緒障礙及自閉症中年級學生。本學年課程內容包括處己、處人技巧、性別平等教育及桌遊，以小組課程方式學習，引導學生情緒控制、人際社交(建立自己與團體的良好關係)、遵守規則及自我內省的能力，並應用在家庭、學校及社區情境中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並適當表達感受。 2. 遵守團體活動規範建立，自我行為規範。 3. 藉由情境影片或繪本，引導學生學習正向思考的模式。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 開學調整 成 1/21(三)- 1/23(五)	6	「繪」聲「繪」影	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4	特社 A-II-2 基本情緒的表達。	1. 分辨自己的情緒並適當表達感受。 2. 遵守團體活動規範建	◆閱讀情緒的故事繪本 ①繪本：生氣王子(賴馬) ②小捲毛的壞心情(THE BAD MOOD AND THE STICK)	口頭發表 實作評量	繪本 ①生氣王子 作者：賴馬 出版社：親子天下

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

上課 第二週 春節假期 2/27(五) 放假			嘗試使用策略解決問題並接納後果。		立，自我行為規範。 3. 藉由情境影片或繪本，引導學生學習正向思考的模式。	◇角色情緒探討： ①故事主角的情緒反應 ②請學生說出主角轉化情緒的方法 ◇經驗分享 學生分享自己生氣的經驗，以及如何運用所學過的方法，減弱生氣的感覺		②小捲毛的壞心情 作者：雷蒙尼·史尼奇 出版社：小天下
第 8-14 週 0330-0515 4/3(五) 放假 4/6(一) 放假 4/23(四)-4/24(五)第一次定期評量 5/1(五) 放假	7	理直氣和	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 分辨自己的情緒並適當表達感受。 2. 遵守團體活動規範建立，自我行為規範。 3. 藉由情境影片或繪本，引導學生學習正向思考的模式。	情境影片欣賞： ①老師於每次上課前搜尋相關影片 ②辨識影片中人物的不同情緒 ◇角色情緒探討： ①那些事件引發影片中人物的情緒反應 ②請學生說出影片人物轉化情緒的方法	口頭發表 實作評量	Youtube 影片 唐朝小栗子 ①別被情緒左右 ②理直氣和 ③當心裡太在意時 ④生氣與原諒 ⑤生氣不生氣
第 15-21 週 0518-0630 6/2(二)、6/3(三)	7	1. 幸福有約-幸福來敲門 2. 正能量行動：任務『專』賣店	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-2 基本情緒的表達。	1. 分辨自己的情緒並適當表達感受。 2. 遵守團體活動規範建	◎幸福方程式：幸福的元素 ①請說說看哪些情緒與幸福有關？ ②你認為什麼樣性格特質的人，比較容易感到幸福？(知足的人、樂觀的人)	口頭發表 實作評量	Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

六年級					立，自我行為規範。	◎專注力的相關活動或練習 (ipad 益智遊戲)		
第二次定期					3. 藉由情境	①能專心觀看影片		
評量					影片或繪	②能口述影片內容		
6/14(日)					本，引導學	③專注力相關影片(Youtube)		
畢業典禮					生學習正向			
					思考的模式。			
6/19(五)端午節放假一天								
6/23(二)、								
6/24(三)								
一-五年級								
第二次定期								
評量								
6/30(二)								
休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。