

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

| 學習主題名稱                   | 自我管理與社會覺察<br>(巡迴輔導)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 中年級／四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                        |                |         |      |             |
| 設計理念                     | 1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)<br>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。<br>3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。<br>4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學 B-II-2 正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。<br>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。 |                |         |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |         |      |             |
| 課程目標                     | 1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。<br>2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |         |      |             |

|                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                         |                                             |  |
|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                 |    | 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                         |                                             |  |
| 配合融入之領域或議題      |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                                              |                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                  |                                         |                                             |  |
| 表現任務            |    | 1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。）<br>2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。<br>3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                         |                                             |  |
| 課程架構脈絡          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                         |                                             |  |
| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或<br>議題實質內涵                                                              | 學習內容(校訂)                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                             | 學習評量                                    | 自編自選教材<br>或學習單                              |  |
| 第一週<br> <br>第二週 | 2  | 探索自我<br>暑假回顧與分享<br>口語表達與思辨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br><br>1a-II-1、2c-II-1<br>人E3、人E5、家E4、家E7<br>品 E1、品 E2、生 E1、生 E3 | 特社A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。   | 1. 能說出情緒低落的原因。<br>2. 當情緒低落時，能尋求他人協助或是自我安慰。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 生活經驗聯結與分享討論。<br>2. 網路影片欣賞。（觀察、示範）<br>3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋） | 學習態度<br>發表評量<br>行為觀察<br>（課堂契約）<br>實作評量  | 生活教科用書<br>網路備課教材<br>（文化部）                   |  |
| 第三週<br> <br>第十週 | 8  | 解讀訊息<br>身心認識與抉擇<br>（情緒與壓力）<br>（情緒抒解技巧）<br>（壓力處理技巧）<br>班級學習與發展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br><br>1b-II-1、1d-II-1                                    | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷 | 1. 能遵守團體訂立的規範<br>2. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。<br>2. 學校同儕事例說明或陳述。<br>3. 影片（或繪本）欣賞。（觀察）          | 學習態度<br>發表評量<br>紙筆測驗<br>（形成／總結）<br>實作評量 | 生活教科用書<br>情緒識別卡<br>性格特質卡<br>網路備課教材<br>（文化部） |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                    |                                        |                                                                                                         |                                         |                                             |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|                   |   | (動機與態度)<br>(情境辨識策略)<br>(後設認知策略)                                                                                       | 性E4、人E2、環E9、家E3<br>品E3、生E2、法E2、安E5                                                   | 與表達。                                                                                               |                                        | 4. 社交技巧經驗指導。(觀察)<br>5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)                                                            |                                         |                                             |
| 第十一週<br> <br>第十八週 | 8 | <b>體驗生活</b><br><b>人際互動與經營</b><br>(溝通與衝突)<br>(人我溝通技巧)<br>(衝突解決技巧)<br><b>文化理解與關懷</b><br>(認同與應變)<br>(社會參與模式)<br>(自我調整模式) | 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>2a-II-1、2b-II-2<br>性E4、人E6、環E9、家E5<br>品E3、生E6、法E3、安E8 | 特社B-I-3 人際關係的建立。<br>特社B-II-3 團體的基本規範。<br>特社B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 在互動過程中，能適時加入話題<br>2. 在互動過程中，能正確回應問題 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。<br>2. 學校同儕事例說明或陳述。<br>3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察)<br>4. 社交技巧經驗指導。(觀察)<br>5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋) | 學習態度<br>發表評量<br>紙筆測驗<br>(形成／總結)<br>實作評量 | 生活教科用書<br>情緒識別卡<br>性格特質卡<br>網路備課教材<br>(文化部) |
| 第十九週<br> <br>第廿一週 | 4 | <b>尊重差異</b><br>學期回顧與分享<br>口語表達與思辨                                                                                     | 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>2c-II-1、3c-II-1<br>性E4、人E7、環E9、家E7<br>品E3、生E7、法E4、安E9    | 特社A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社B-III-2 話題的開啟與延續。                              | 1. 能具體說明自己所遭遇的困難並尋求協助。                 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。<br>2. 網路影片欣賞。(觀察、示範)<br>3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)                                        | 學習態度<br>發表評量<br>行為觀察<br>(課程總結)<br>實作評量  | 生活教科用書<br>網路備課教材<br>(文化部)                   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

| 學習主題名稱                   | 自我管理與社會覺察<br>(巡迴輔導)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 中年級／四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                        |                |         |      |             |
| 設計理念                     | 1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)<br>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。<br>3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。<br>4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學 B-II-2 正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。<br>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。 |                |         |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |         |      |             |
| 課程目標                     | 1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。<br>2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |         |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                         |                                             |  |
|--------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                                |    | 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                         |                                             |  |
| 配合融入之領域或議題                     |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                                          |                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                  |                                         |                                             |  |
| 表現任務                           |    | 1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。）<br>2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。<br>3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                         |                                             |  |
| 課程架構脈絡                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                         |                                             |  |
| 教學期程                           | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或<br>議題實質內涵                                                          | 學習內容(校訂)                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                             | 學習評量                                    | 自編自選教材<br>或學習單                              |  |
| 第一週<br> <br>第二週<br>第二週<br>春節假期 | 1  | 探索自我<br>寒假回顧與分享<br>口語表達與思辨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br><br>1a-II-1、2c-II-1<br>人E3、人E5、家E4、家E7<br>品E1、品E2、生E1、生E3 | 特社A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。   | 1. 能說出情緒低落的原因。<br>2. 當情緒低落時，能尋求他人協助或是自我安慰。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 生活經驗聯結與分享討論。<br>2. 網路影片欣賞。（觀察、示範）<br>3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋） | 學習態度<br>發表評量<br>行為觀察<br>(課堂契約)<br>實作評量  | 生活教科用書<br>網路備課教材<br>(文化部)                   |  |
| 第三週<br> <br>第十週                | 8  | 解讀訊息<br>身心認識與抉擇<br>(情緒與壓力)<br>(情緒抒解技巧)<br>(壓力處理技巧)<br>班級學習與發展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br><br>1b-II-1、1d-II-1                                | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷 | 1. 能遵守團體訂立的規範<br>2. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。<br>2. 學校同儕事例說明或陳述。<br>3. 影片（或繪本）欣賞。（觀察）          | 學習態度<br>發表評量<br>紙筆測驗<br>(形成／總結)<br>實作評量 | 生活教科用書<br>情緒識別卡<br>性格特質卡<br>網路備課教材<br>(文化部) |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                    |                                        |                                                                                                         |                                         |                                             |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|                   |   | (動機與態度)<br>(情境辨識策略)<br>(後設認知策略)                                                                                       | 性E4、人E2、環E9、家E3<br>品E3、生E2、法E2、安E5                                                   | 與表達。                                                                                               |                                        | 4. 社交技巧經驗指導。(觀察)<br>5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)                                                            |                                         |                                             |
| 第十一週<br> <br>第十八週 | 8 | <b>體驗生活</b><br><b>人際互動與經營</b><br>(溝通與衝突)<br>(人我溝通技巧)<br>(衝突解決技巧)<br><b>文化理解與關懷</b><br>(認同與應變)<br>(社會參與模式)<br>(自我調整模式) | 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>2a-II-1、2b-II-2<br>性E4、人E6、環E9、家E5<br>品E3、生E6、法E3、安E8 | 特社B-I-3 人際關係的建立。<br>特社B-II-3 團體的基本規範。<br>特社B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 在互動過程中，能適時加入話題<br>2. 在互動過程中，能正確回應問題 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。<br>2. 學校同儕事例說明或陳述。<br>3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察)<br>4. 社交技巧經驗指導。(觀察)<br>5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋) | 學習態度<br>發表評量<br>紙筆測驗<br>(形成／總結)<br>實作評量 | 生活教科用書<br>情緒識別卡<br>性格特質卡<br>網路備課教材<br>(文化部) |
| 第十九週<br> <br>第廿一週 | 4 | <b>尊重差異</b><br>學期回顧與分享<br>口語表達與思辨                                                                                     | 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>2c-II-1、3c-II-1<br>性E4、人E7、環E9、家E7<br>品E3、生E7、法E4、安E9    | 特社A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社B-III-2 話題的開啟與延續。                              | 1. 能具體說明自己所遭遇的困難並尋求協助。                 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。<br>2. 網路影片欣賞。(觀察、示範)<br>3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)                                        | 學習態度<br>發表評量<br>行為觀察<br>(課程總結)<br>實作評量  | 生活教科用書<br>網路備課教材<br>(文化部)                   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。