

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 一至六 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	低年級 (21)節	中年級 (42)節	高年級 (63)節
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ■輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		加強學生在一般社會中自我調適、與他人互動以及適應各種環境的方法及技巧						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。						
配合融入之 領域或議題		■國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引					■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ■資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		指認、問答、觀察、實作、對話練習						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
			特社 2-I-1 了解別人發出的訊息 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或 輔具與人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特輔 F-1 替代性鍵盤	1. 加強基本的人 際互動技巧	1. 提示下能等待、輪 流。 2. 提示下能在遇到認 識的人時主動打招 呼。	指認 問答 觀察 實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

114/ 09/01 115/ 01/20	21(低) 42(中) 63(高)	我會 做 清 潔 活 動	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	或滑鼠功能與操作。		3. 提示下能適當回應他人的問候。 4. 能用適當的方式與他人共同活動。 5. 接受他人服務時，能在提示下表達謝意。 6. 協助下能與他人建立友善關係。		
		我會 自 我 保 護	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。	2. 增進學校基本適應技巧	1. 提示下能在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 提示下能與同學合作完成簡單的任務。 3. 提示下能在傾聽他人說話時，以各種方式回應。 4. 提示下能依指示完成簡單工作。 5. 遇到困難時，提示下能在適當時機及情境下求助。 6. 協助下能遵守課堂中的基本規則（如：上課回座位、保持安靜…等）。 7. 協助下能在團體中遵守基本規範。 8. 提示下以適當的身體動作、圖卡或口語表達需求。	指認 問答 觀察 實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		我會簡易烹飪	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。	3. 訓練情緒處理技巧	1. 協助下能表達基本的正向情緒。 2. 協助下能處理基本的負向情緒。 3. 協助下能分辨他人基本的正向/負向情緒。 4. 提示下能預想行為的後果。	指認問答觀察實作	無
--	--	--------	---	--	-------------	--	----------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 一至六 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	低年級 (20)節	中年級 (40)節	高年級 (60)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☒ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念	加強學生在一般社會中自我調適、與他人互動以及適應各種環境的方法及技巧									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 遵守學校基本規範與法律的約束。									
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。									
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	指認、問答、觀察、實作、對話練習									
課程架構脈絡										
教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單		
			特社 2-I-1 了解別人發出的訊息	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 加強基本的	1. 提示下能等待、輪流。 2. 提示下能在遇到認識的	指認 問答	無		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

115/ 02/11 115/ 06/30	20(低) 40(中) 60(高)	我會使用科技產品	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。	人際互動技巧	人時主動打招呼。 3. 提示下能適當回應他人的問候。 4. 能用適當的方式與他人共同活動。 5. 接受他人服務時，能在提示下表達謝意。 6. 協助下能與他人建立友善關係。	觀察實作	
		我會購物	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。	2. 增進學校基本適應技巧	1. 提示下能在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 提示下能與同學合作完成簡單的任務。 3. 提示下能在傾聽他人說話時，以各種方式回應。 4. 提示下能依指示完成簡單工作。 5. 遇到困難時，提示下能在適當時機及情境下求助。 6. 協助下能遵守課堂中的基本規則（如：上課回座位、保持安靜…等）。 7. 協助下能在團體中遵守基本規範。 8. 提示下以適當的身體動作、圖卡或口語表達需求。	指認問答觀察實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		我會洗餐具	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特輔 E-1 溝通圖卡功能與操作。	3. 訓練情緒處理技巧	1. 協助下能表達基本的正向情緒。 2. 協助下能處理基本的負向情緒。 3. 協助下能分辨他人基本的正向/負向情緒。 4. 提示下能預想行為的後果。	指認 問答 觀察 實作	無
--	--	-------	---	--	-------------	--	----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。