臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第1 學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	導才能□情意發展 E及體育班專門課系	長□獨立發展 呈		□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念		繪本與社會性故事	事的活動及個別或小		B生學習,了解在班級情境中所遇到的各種情境及困			
	E-A1 具備良好的生活習	貫,促進身心健全	發展,並認識個人	特質,發展生	命潛能。			
本教育階段	E-B1 具備「聽、說、讀	、寫、作」的基本	語文素養,並具有	生活所需的基	礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在			
總綱核心素養	生活與人際溝通。							
或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
	E-C2 具備理解他人感受	, 樂於與人互動,	並與團隊成員合作	之素養。				
	◆ 培養處理壓力與提升	-自我的技巧、自我	戈認識,發揮優勢 能	卡力以及與人 溝	毒通的能力。			
	1. 覺察事件所引發的壓力	, 能表達衝突所引	發的情緒反應。。	•				
	2. 分辨發生衝突的原因及	.情境,及所造成的	的後果。					
	3. 能用正向的眼光和態度	去解讀所發生的-	-切。					
	4. 認識自己的能力,接納自己的表現。							
	5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲),並做出適當的發揮表現。							
課程目標	6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受),並加以提升。							
一	7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,與人進行溝通。							
	8. 能用非語言的線索 (手勢、眼神)與人進行溝通,聽懂他人表達意思。							
	9. 能遵守不同科目的課堂規則。							
	10. 能主動參與課堂或小紹	組討論,並合作愉	快。					
	11. 能完成小組指派的工作	作。						
	12. 能陪同受傷的同學至何	建康中心。						
	13. 能在節慶時,說出應	景的話語。						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		14. 能調整不同學	14. 能調整不同學習項目的專注時間,分別是十至十五分鐘。							
配合融入之域或議是		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
表現任務	务	口語評量 觀察評量	. —							
				記	果程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一週	7	自我察覺	特社 1-III-3 接	特社 A-Ⅲ-	1. 覺察事件	1. 生活經驗分享	口語評量	自編社會性故		
~		表達想法	納自己與接受不	2壓力的替	所引發的壓	2. 處理方式分享	觀察評量	事、學習單。		
第七週			可能每個人都喜	代與紓解方	力,能表達	3. 事件結果分享		自選繪本故事。		
第八週	7	分享自己的優勢	歡自己的事實。	法。	衝突所引發	4. 省思可以改進的部份	開學後,入	自編課程內容、		
~		能力	特社 1-III-4 以	特社 A-Ⅲ-	的情緒反	5. 閱讀繪本、社會性故事	班觀察,完	學習單。		
第十四週		正向看世界,幫	各種形式自我安	3行為與後	應。。	6. 桌遊活動	成巡迴輔導			
		助他人	慰與獎勵。	果之間的關	2. 分辨發生	7. 入班觀察行為表現	教師入班合			
		參與小組討論	特社 1-III-5 使	係與評估。	衝突的原因		作諮詢建議			
第十五週	7	分享自己的弱勢	用策略解決問	特社 B-Ⅲ-	及情境,及		表(依規定			
~		能力	題,但不過度重	3 自我經驗	所造成的後		每學年評			
第二十一		接納自己的表現	視結果或成敗。	的分享。	果。		估,新舊個			
週		尋求協助	特社 2-III-4 依	特社 B-Ⅲ-	3. 能用正向	1	案適用。)			
		分工合作	據情境,用適當	4 自我需求	的眼光和態					
			的方式與他人分	與困難的表	度去解讀所					
			享自己喜歡的物	達。	發生的一					
			品或生活經驗。	特社 C-Ⅲ-	切。					
			特社 2-III-5 明	1 不同學習	4. 認識自己					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				-
瞭每個人都有獨	情境變化的	的能力,接		
特的地方,交友	適應與調	納自己的表		
時不以單一標準	整。	現。		
或條件選擇。	特學 A-Ⅲ-	5. 認識自己		
特社 2-III-6 展	2轉移注意	的優勢能力		
現合宜行為以維	力的提示重	(很會玩棋藝		
持長時間的友	點。	類遊戲),並		
誼。		做出適當的		
特社 2-III-7 在		發揮表現。		
無法接受個人或		6. 認識自己		
團體的要求時,		的弱勢能力		
禮貌地表示拒		(與同學相處		
絕。		不會考慮對		
特社 2-III-8 理		方感受),並		
性評估與接受被		加以提升。		
拒絕的原因。		7. 能用簡單		
特社 3-III-3 服		的「聽、		
從小組決議並完		說、讀、		
成指派的工作。		寫」的語言		
特社 3-III-4 在		技巧,與人		
節慶或傳統祭儀		進行溝通。		
遇到熟悉的人		8. 能用非語		
時,使用有簡單		言的線索		
主題的方式說出		(手勢、眼		
應景的話。		神)與人進		
特學 1-Ⅲ-2 調		行溝通。		
整不同學習項目		9. 能遵守不		
的專注時間。		同科目的課		
		堂規則。		
		1	1	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)		
	10. 能主動參	
	與課堂或小	
	組討論。	
	11. 能完成小	
	組指派的工	
	作。	
	12. 能陪同受	
	傷的同學至	
	健康中心。	
	13. 能在節慶	
	時,說出應	
	景的話語。	

14. 能調整不 同學習項目 的專注所 別 十至十五分

鐘。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)食	ΰ		
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	導才能□情意發 及體育班專門課	展□獨立發展 程				作訓練□輔助科技運用 自主學習□領域補救教學		
設計理念		藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習,了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難,提昇自我內省的能力,增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	◆ 培養處理壓力與是 1. 覺察等件所究的原理壓力 2. 分辨發生衝突的原 3. 能用重自己的的。 5. 認識自己的的弱點, 6. 認調的。 6. 認問問題, 7. 能用非等不同科目的的 8. 能更可的的「動線」 10. 能主動學的 11. 能完成小組 12. 能陪同受傷的 12. 能陪同受傷的	,情境解自己玩牌。	引發的情緒反應。。 的後果。 一切。 (2),並做出適當的發 達對方感受),並加 技巧,與人進行溝通 進行溝通,聽懂他人	揮表現。 以提升。 通。	靖通的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		13. 能在節慶時,說出應景的話語。								
		14. 能調整不同學	14. 能調整不同學習項目的專注時間,分別是十至十五分鐘。							
配合融入之域或議是		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
表現任務	务	口語評量	口語評量							
				部	果程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一週	5	自我察覺	特社 1-III-3 接	特社 A-Ⅲ-	1. 覺察事件	1. 生活經驗分享	口語評量	自編社會性故		
~		與人分享	納自己與接受不	2壓力的替	所引發的壓	2. 處理方式分享	觀察評量	事、學習單。		
第六週			可能每個人都喜	代與紓解方	力,能表達	3. 事件結果分享		自選繪本故事。		
第二週			歡自己的事實。	法。	衝突所引發	4. 省思可以改進的部份	開學後,入	自編課程內容、		
春節假期			特社 1-111-4 以	特社 A-Ⅲ-	的情緒反	5. 閱讀繪本、社會性故事	班觀察,完	學習單。		
第七週	6	分享自己的優勢	各種形式自我安	3行為與後	應。。	6. 桌遊活動	成巡迴輔導			
~		能力	慰與獎勵。	果之間的關	2. 分辨發生	7. 入班觀察行為表現	教師入班合			
第十二週		正向看世界,幫	特社 1-111-5 使	係與評估。	衝突的原因		作諮詢建議			
		助他人	用策略解決問	特社 B-Ⅲ-	及情境,及		表(依規定			
		完成小組個人任	題,但不過度重	3 自我經驗	所造成的後		每學年評			
		務	視結果或成敗。	的分享。	果。		估,新個案			
第十三週	6	分享自己的弱勢	特社 2-III-4 依	特社 B-Ⅲ-	3. 能用正向		適用。)			
~		能力	據情境,用適當	4 自我需求	的眼光和態					
第十八週		接納自己的表現	的方式與他人分	與困難的表	度去解讀所					
		分工合作	享自己喜歡的物	達。	發生的一					
			品或生活經驗。	特社 C-Ⅲ-	切。					
			特社 2-III-5 明	1不同學習	4. 認識自己					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				-
瞭每個人都有獨	情境變化的	的能力,接		
特的地方,交友	適應與調	納自己的表		
時不以單一標準	整。	現。		
或條件選擇。	特學 A-Ⅲ-	5. 認識自己		
特社 2-III-6 展	2轉移注意	的優勢能力		
現合宜行為以維	力的提示重	(很會玩棋藝		
持長時間的友	點。	類遊戲),並		
誼。		做出適當的		
特社 2-III-7 在		發揮表現。		
無法接受個人或		6. 認識自己		
團體的要求時,		的弱勢能力		
禮貌地表示拒		(與同學相處		
絕。		不會考慮對		
特社 2-III-8 理		方感受),並		
性評估與接受被		加以提升。		
拒絕的原因。		7. 能用簡單		
特社 3-III-3 服		的「聽、		
從小組決議並完		說、讀、		
成指派的工作。		寫」的語言		
特社 3-III-4 在		技巧,與人		
節慶或傳統祭儀		進行溝通。		
遇到熟悉的人		8. 能用非語		
時,使用有簡單		言的線索		
主題的方式說出		(手勢、眼		
應景的話。		神)與人進		
特學 1-Ⅲ-2 調		行溝通。		
整不同學習項目		9. 能遵守不		
的專注時間。		同科目的課		
		堂規則。		
		1	1	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C0-1 押任字百昧任司	<u> </u>	
		10. 能主動參
		與課堂或小
		組討論。
		11. 能完成小
		組指派的工
		作。
		12. 能陪同受
		傷的同學至
		健康中心。
		13. 能在節慶
		時,說出應
		景的話語。
		14. 能調整不
		同學習項目
		的專注時
		間,分別是
		十至十五分
		鐘。
第十九週		
6/14(日)		
畢業典禮		
6/19(五)		
放假		
从很		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。