

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 1 學期 五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生為情緒障礙及自閉症高年級學生。本學年課程內容包括處人技巧、性別平等教育及團體遊戲，以小組課程方式學習，期能提升學生情緒控制、人際社交、遵守規則及自我內省的能力，並應用在家庭、學校及社區情境中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 瞭解身體的界限並能尊重他人 2. 學習人際相處技巧並能適當應用 3. 能遵守規則進行遊戲、校外教學並從中學習							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 0901-1017 9/1(-)	7	不懂身體界限的小飛(性別的人我關係-性與	特社 2-III-14 勇敢表達對他人 不當觸摸或語言	特社 B-III-1 正負向訊息的判	1. 能分辨 正向適 當的吸	1. 用適當方法吸引他人注意 2. 尊重他人的行為 3. 身體的界線	口頭評量 觀察評量 學習單	兩性不相「越」- 情緒行為障礙學 生性別平等教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

開學 9/26(五) 放假 10/6(一)、 10/10(五) 放假		權力)	的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處 時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的 態度與方式欣賞 與對待各種性別 的人。	斷。 特社 B-III- 5 多元性別 互動與自 主。	引他人 方法 2. 能分辨 尊重他 人的行 為 3. 瞭解身 體哪些 部份是 不可能 讓人隨 便碰觸 的 4. 瞭解性 騷擾的 意義並 能分辨 性騷擾 的語言 及行為	4. 認識性騷擾		課程 蔡明富、施 相如主編
第 8-14 週 1020-1205 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量 11/13(四)、	7	人際技巧練習	特社 2-III-1 以善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。 特社 2-III-9 理性評估被誤解 的原因，並清楚 表達自己的立場	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判 斷。 特社 B-III- 5 多元性別 互動與自 主。	1. 能以適 當的方 式讚美 他人 2. 被他人 嘲笑 時，能 以適當 的方式	1. 讚美別人 2. 處理他人嘲笑 3. 保持適當距離	口頭評量 觀察評量 學習單	國中小資源班學 生社會技巧課程- 處人技巧取向蔡 明富主編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/14(五) 一年級 第一次定期 評量 11/29(六) 校慶運動 會 12/1(一) 放假			以及說明事實。 特社 2-III-15 保持與他人相處 時的身體界限。		應對 3. 和他人 互動 時，能 保持適 當身體 距離 4. 和他人 互動 時，能 根據線 索分辨 對方的 意願			
第 14-21 週 1208-0120 12/25(四) 放假 1/1(四) 放假 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期	7	職業與性別(性 別平等議題)	特社 2-III-4 依據情境，用適 當的方式與他人 分享自己喜歡的 物品或生活經 驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有 獨特的地方，交 友時不以單一標 準或條件選擇。	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判 斷。 特社 B-III- 5 多元性別 互動與自 主。	1. 認識個人的 特質(外貌特徵、興 趣、情 緒)，並適 當表達自 己。 2. 遵守團體 活動規範建 立，自我行 為規範。 3. 藉由情境 影片或繪 本，引導學 生學習正向 思考的模	◎概念測試(性別與職業聯想) ◎影片播放(youtube 短片) ◎觀點討論(多元性別概念) 阿嬤的潮故事(性別平等) https://www.youtube.com/watch?v=Thw2dUeT0_Y 性別平等多媒體動畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 【小主播看天下 WOW】20190624 - 性 平教育在校園 https://www.youtube.com/watch?v=iGDu82XdQag 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c 性別平等-原來我們都一樣 https://www.youtube.com/watch?v=m0lk4DaQbYA	口頭評量 觀察評量 學習單	youtube 短片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

評量					式。		
1/20(二)							
休業式							

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 2 學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本組學生為情緒障礙及自閉症高年級學生。本學年課程內容包括處人技巧、性別平等教育及團體遊戲，以小組課程方式學習，期能提升學生情緒控制、人際社交、遵守規則及自我內省的能力，並應用在家庭、學校及社區情境中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1. 能預測生活故事中角色的情緒、行為及結果並適當評論。 2. 瞭解性別刻板印象並尊重不同性別。 3. 能分辨開玩笑及惡作劇及正確面對生活中「非正向行為」的情境						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		口頭評量、觀察評量、自我評量、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 開學調整 成 1/21(三)- 1/23(五)	6	生活故事想一想 -情緒覺察與行為後果	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力	特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 A-III-	1. 能預測故事角色可能的情緒 2. 能預測故事角色的	1. 觀看生活故事動畫/影片 2. 預測故事角色的情緒 3. 由情緒預測角色的行為 4. 由行為預測結果 5. 對結果做評論並考慮是否	口頭評量 學習單	數位社會性課程 教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用 張正芬、林迺

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

上課 第二週 春節假期 2/27(五) 放假			的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	3 行為與後果之間的關係與評估。	可能行為及結果 3. 能對故事角色的行為及結果做評論 4. 當不認同結果時，能根據想要的結果重新選擇行為。	選擇不同行為		超、王鳳慈、羅祥好著
第 8-14 週 0330-0515 4/3(五) 放假 4/6(一) 放假 4/23(四)-4/24(五)第一次定期評量 5/1(五) 放假	7	不尊重別人的<u>大生</u>(性別的人我關係-性別互動、性與權力)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 瞭解什麼是性別刻板印象並認識常見的性別刻板印象 2. 瞭解不同性別相處的原則-尊重和包容 3. 能正確分辨讚美和批評並用以檢核自己平日的言行	1. 認識性別刻板印象 2. 破除性別刻板印象 3. 尊重與包容 4. 認識性騷擾行為及處遇 5. 衝動的自我管理	口頭評量 觀察評量 自我評量	兩性不相「越」-情緒行為障礙學生性別平等教育課程 蔡明富、施相如主編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。		4. 瞭解遇到性騷擾行為的處理方式			
第 15-21 週 0518-0630 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五)端午節放假一天 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期	7	超級法律王-透過針對生活事件的情境影片判斷與討論(竊盜、交通違規)，建立相關法律概念	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 透過法律情境了解「竊盜」行為 2. 透過法律情境了解「交通違規」行為 3. 了解觸犯法律的後果	1. 透過法律情境影片中人物的行為進行判斷是否為「竊盜」行為 2. 「竊盜」行為的法律責任 3. 透過情境影片判斷主角的行為是否符合「交通規範」 4. 能說出違反交通規範的罰則	口頭評量 實作評量	youtube-超級法律王

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

評量								
6/30(二)								
休業式								

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。