臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱		定向行動/輔		實施年級 (班級組別)	五年級		教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課	程	1.■特殊需求	領域課程								
四類規範		身障類:[	]生活管理[	]社會技巧■學	邑習策略□職業教	育□溝	通訓練□點	;字■定向行動□功能性動	7作訓練■輔助	1科技運用	
設計理念		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- / 3		知覺能力與粗大動 而行動、解決問題		•	岛調性,加強視知覺練習 5。	、手眼協調、	動作協調能	
		學習策略			11到 开外时及		2心仅四工1				
			運用學習策	略發展「聽、	說、讀、寫」的	基本語	文素養,並	具有生活所需的基礎數理	里、肢體及藝	淅等符號。	
本教育階段	Д V		L 1- 41								
總綱核心素		定向行動									
或校訂素	奏	特定P-AI培 	定 P-A1 培養感官知覺能力發展								
		   輔助科技應用	3								
			助杆技應用 輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具, 有效處理與解決日常生活及學業問題。								
				· · · · · · · · ·	考解決能力。		. ,,	<u> </u>			
課程目標		2. 強化眼睛	與手腳協調作	生,提升動作	技能與肢體活動	能力。					
		■國語文 □芸	古玩士 □苗	·			□性別平等	教育 □人權教育 □環境教育	□海洋教育	■品德教育	
配合融入之名	頁域			· 商义融八多》 自然科學 「	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	千動	□生命教育	□法治教育 □科技教育	□資訊教育	□能源教育	
或議題		□					□安全教育	□防災教育 ■閱讀素養	□多元文化教	* *	
						·	□生涯規劃	教育 □家庭教育 □原住民教	货□户外教育	□國際教育	
表現任務		1. 学生能配   2. 學生能表			.自己的可用視力 : 好 \ 課程。	0					
		2. 子王肥衣	少心 则 的 明 点	<b>向权づ祭守心</b>	我八昧程。 課程架構	脈絡					
			學習	表現		1,4000			Τ	自編自選教	
教學期程	節	單元與活動	校訂或相關	用石片的	學習內容(校訂)	與	習目標	學習活動	學習評量	日細日選教	
<b>教学</b> 期程	數	名稱	參考指	引或	子自门合(校司)	子!	白口你	子自佔刬	子白訂里		
<b>松 1 vm</b>	1	nl 1 3 464	議題實質		上缀人 H 9	1 1 -	エルエポ	1、照起阳连,办法上		<b>以于日</b> 十	
第1週	1	助人為樂	特學1-Ⅱ-4		特學A-Ⅱ-3 <sup>選羽の会仏委剛</sup>			1. 邏輯閱讀:唸讀文	口药莎旦	1 4 44 4 次即	
			找出並練習	• •	學習內容的重點 はみLG	唸讀   3   1   9   =		章、搜尋標示文章特定	口頭評量	1自編自選	
			習內容的重 特功2-8		<b>恃功Ⅰ-6</b> 畾立廷士。			語詞、重點訊息、解	操作評量	教材 2 與拉珊士	
			将切2-8 具備雙側協	_	疊高積木。 恃功Ⅰ-13	保不〉 定語記	- ' ' '	題。 2. 手眼協調:描仿繪線	態度評量 紙筆評量	2 學校課本 3 學習單	
			丹佣受侧肠	<b></b>	<u>付約1-10</u>	<b>火</b> 苗	الم الم	4. 丁 W 励 矾 · 佃 仍 褶 琢	似丰计里	ひ 子白平	

7 7			協調技能。	直線或曲線的描	1-3 可以搜尋	條		
			特功2-9	書。	標示文章中重	(鏡像圖)		
			具備動作計畫技	—   特功J-4	點訊息	3. 視動協調:拋接球		
第 2 週	1	潛移默化	能。	指令下複雜或連	_	1. 邏輯閱讀:唸讀文		
			<i></i>	續二個以上動作	解題	章、搜尋標示文章特定	口頭評量	1自編自選
				的執行。	2-1 可以描繪	語詞、重點訊息、解	操作評量	教材
				特功J-5	鏡像圖	題。	態度評量	2學校課本
				序列性動作的執	2-2 可以描繪	2. 手眼協調:描仿繪線	(X) 至	3學習單
				行。	疊加圖	條		0 7 4 7
					2-3 可以依圖	(鏡像圖)		
					示用積木堆疊	3. 視動協調:拋接球		
第 3 週	1	臺灣的水資			立體圖	1. 邏輯閱讀:唸讀文	口頭評量	1自編自選
N 0 74	1	源			形	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
					2-4 可以依步	語詞、重點訊息、解	旅   F   F   F   F   F   F   F   F   F	2學校課本
					驟摺紙完	題。	総   紙   新   新	3學習單
					成圖形	2. 手眼協調:描仿繪線	似丰田里	0 子自于
					3-1 可以抛接	條		
					球	(鏡像圖)		
					3-2 可以將球	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
第 4 週	1	追逐夢想				1. 邏輯閱讀:唸讀文	口頭評量	1自編自選
77 4 20	1	世 逐 多 心			3-3 可以完成	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
					角標訓練	語詞、重點訊息、解	採作可重   態度評量	2 學校課本
					73.13K m.1.10K	題。	恐及可重   紙筆評量	3 學習單
						2. 手眼協調:描仿繪線	似手可里	0 子自平
						(A) 中心 (A) 中心 (A)		
						(鏡像圖)		
						(		
	1	汗馬功勞				1. 邏輯閱讀:唸讀文		1自編自選
	1	11 <i>円ツカ</i> 				□ 1. 避料阅頭· 惣頭又 □ 章、搜尋標示文章特定	口面证具	1 日編日選   教材
						早、搜守保小义早行及 語詞、重點訊息、解	口頭評量 操作評量	教材   2 學校課本
第5週						題。	操作計里   態度評量	2 字仪 詠本 3 學習單
						<sup>2</sup> . 手眼協調:描仿繪線		○ 子百平
							紙筆評量	
						條		

	10木作主	十畫(新誅綱版)					I	
						(鏡像圖)		
						3. 視動協調:拋接球		
	1	樂高的故事	特學1-Ⅱ-4	特學A-Ⅱ-3	1-1 可以正確	1. 邏輯閱讀:唸讀文	口頭評量	1自編自選
	1	<b>水间的</b>	找出並練習標記學	學習內容的重點	%讀文章	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
				• •				
			習內容的重點	特功I-6	1-2 可以搜尋	語詞、重點訊息、解	態度評量	2學校課本
第 6 週			特功2-8	疊高積木。	標示文章中特	題。	紙筆評量	3 學習單
71. 3 €			具備雙側協調與眼手	特功I-13	定語詞	2. 手眼協調:描仿繪線		
			協調技能。	直線或曲線的描	1-3 可以搜尋	條		
			特功2-9	畫。	標示文章中重	(疊加圖)		
			具備動作計畫技	特功J-4	點訊息	3. 視動協調:拋接球		
	1	動畫的製作	能。	指令下複雜或連	1-4 可以正確	1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1自編自選
				續二個以上動作	解題	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
				的執行。	2-1 可以描繪	語詞、重點訊息、解	態度評量	2學校課本
				特功J-5	鏡像圖	題。	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	3 學習單
第7週				•		*	弑 丰 计 里	0 字百平
				序列性動作的執	2-2 可以描繪	2. 手眼協調:描仿繪線		
				行。	疊加圖	條		
					2-3 可以依圖	(疊加圖)		
					示用積木堆疊	3. 視動協調:拋接球		
	1	一鳴驚人			立體圖	1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1 自編自選
					形	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
					2-4 可以依步	語詞、重點訊息、解	態度評量	2 學校課本
					驟摺紙完	題。	紙筆評量	3 學習單
第8週					成圖形	2. 手眼協調:描仿繪線	W(+ II =	0 1 11
7000					次圖ル   3-1 可以抛接	12. 了吸励的·抽切精脉  條		
					5 I			
						(疊加圖)		
					3-2 可以將球	3. 視動協調:拋接球		
					丢到指定位置			
	1	挫折可以造			3-3 可以完成	1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1自編自選
		就成功			角標訓練	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
第9週						語詞、重點訊息、解	態度評量	2 學校課本
						題。	紙筆評量	3 學習單
						2. 手眼協調:描仿繪線		, , ,
						- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		

Cb-1 弾性学音	<b>育課性</b>	計畫(新課綱版)			1		1	·
						條 (疊加圖) 3. 視動協調:拋接球		
第 10 週	1	勇氣和勇敢				1. 邏輯閱讀:唸讀文章特定章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調:描仿繪線條(疊加圖) 3. 視動協調:拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單
第 11 週	1	動物的選擇	特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學 習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手 協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技	特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描 畫。 特功J-4	1-1 可以正確 完實 1-2 可以搜申 標示文章 定部詞 1-3 可以搜申 標示文章 表記可以搜申 標示文章 表記可以搜申 標示文章 表記可以搜申	1. 邏輯閱讀:唸讀文章特定章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調:彩虹造型積木(立體圖形) 3. 視動協調:丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單
第 12 週	1	食言而肥	能。	指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-4 可以正確 解題 2-1 可以描繪 3-2 可以描繪 2-2 可以描繪 聖加可以依屬 2-3 可具本	1. 邏輯閱讀:唸讀文 章、搜尋標示文章特定 語詞 、重點訊息、解題。 2. 手眼協調:彩虹造型 積木(立體圖形) 3. 視動協調:丟球到指 定位置	口頭評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單
第 13 週	1	俞伯牙與鍾 子期			立體圖 形 2-4 可以依步 驟摺紙完 成圖形	1. 邏輯閱讀:唸讀文 章、搜尋標示文章特定 語詞 、重點訊息、解題。 2. 手眼協調:彩虹造型	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單

CO 1 净 LL 子 E	1 [1/1]土[			T	1	1	1	
					3-1 可以抛接	積木(立體圖形)		
					球	3. 視動協調: 丟球到指		
					3-2 可以將球	定位置		
	1	管鮑之交			丟到指定位置	1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1自編自選
					3-3 可以完成	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
					角標訓練	語詞	態度評量	2 學校課本
<b>松 1 4 xm</b>						、重點訊息、解題。	紙筆評量	3 學習單
第 14 週						2. 手眼協調:彩虹造型		
						積木(立體圖形)		
						3. 視動協調:丟球到指		
						定位置		
	1	王羲之書換				1. 邏輯閱讀:唸讀文	口頭評量	1自編自選
		白鵝				章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
						語詞	態度評量	2 學校課本
於 1 F \B						、重點訊息、解題。	紙筆評量	3 學習單
第 15 週						2. 手眼協調:彩虹造型		
						積木(立體圖形)		
						3. 視動協調:丟球到指		
						定位置		
	1	不翼而飛	特學1-Ⅱ-4	特學A-Ⅱ-3	1-1 可以正確	1. 邏輯閱讀:唸讀文	口頭評量	1自編自選
			找出並練習標記學	學習內容的重點	唸讀文章	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
** 10 ym			習內容的重點	特功I-6	1-2 可以搜尋	語詞、重點訊息、解	態度評量	2 學校課本
第 16 週			特功2-8	疊高積木。	標示文章中特	題。	紙筆評量	3 學習單
			具備雙側協調與眼手	特功I-13	定語詞	2. 手眼協調:摺紙	, , ,	
			協調技能。	直線或曲線的描	1-3 可以搜尋	3. 視動協調: 角標練習		
	1	海底森林	特功2-9	畫。	標示文章中重	1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1自編自選
			具備動作計畫技	特功J-4	點訊息	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
<b>怂 17 भ</b>			能。	指令下複雜或連	1-4 可以正確	語詞、重點訊息、解	態度評量	2 學校課本
第 17 週				續二個以上動作	解題	題。	紙筆評量	3 學習單
				的執行。	2-1 可以描繪	2. 手眼協調:摺紙		
				特功J-5	鏡像圖	3. 視動協調: 角標練習		
<b>给 10 油</b>	1	老馬識途		序列性動作的執	2-2 可以描繪	1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1自編自選
第 18 週				行。	疊加圖	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
	1	L	<u> </u>	1	l .			

	10木作	計畫(新課綱版)					
				2-3 可以依圖	語詞、重點訊息、解	態度評量	2 學校課本
				示用積木堆疊	題。	紙筆評量	3 學習單
				立體圖	2. 手眼協調:摺紙		
				形	3. 視動協調: 角標練習		
	1	對牛彈琴		2-4 可以依步	1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1自編自選
				驟摺紙完	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
<b>始 10 m</b>				成圖形	語詞、重點訊息、解	態度評量	2學校課本
第 19 週				3-1 可以抛接	題。	紙筆評量	3 學習單
				球	2. 手眼協調:摺紙		
				3-2 可以將球	3. 視動協調: 角標練習		
	1	生命鬥士		丢到指定位置	1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1自編自選
		楊玉欣		3-3 可以完成	章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
第 20 週				角標訓練	語詞、重點訊息、解	態度評量	2 學校課本
<b> </b>					題。	紙筆評量	3 學習單
					2. 手眼協調:摺紙		
					3. 視動協調: 角標練習		
	1				1. 邏輯閱讀: 唸讀文	口頭評量	1自編自選
		綜合評量			章、搜尋標示文章特定	操作評量	教材
					語詞、重點訊息、解	態度評量	2 學校課本
第 21 週					題。	紙筆評量	3 學習單
					2. 手眼協調:摺紙		
					3. 視動協調: 角標練習		

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求領域\_課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱		定向行動/輔助科 用	技運 實施年級 (班級組別	7 年	級						
彈性學習課	程	1. ■特殊需求領域	課程	·	·						
四類規範		身障類:□生活	管理□社會技巧■︎	學習策略□職業	教育□溝通訓	練□點字■定向行動□功能性動	7作訓練■輔耳	<b>か科技運用</b>			
設計理念		因應學生之視覺障 力,並發展探索問				7作的協調性,加強視知覺練習 E園生活。	、手眼協調、	動作協調能			
本教育階戶總網核心素		<u>學習策略</u> 特學-E-B1 能運用。 <u>定向行動</u> 特定 P-A1 培養感官		、說、讀、寫」	的基本語文素	養,並具有生活所需的基礎數理	里、肢體及藝	術等符號。			
或校訂素		輔助科技應用									
課程目標		1. 能覺察訊息中的 2. 強化眼睛與手腳		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	動能力。						
配合融入之领域,	頂域	■國語文 □英語文 □數學 □社會 ■健康與體育 □	<ul><li>□英語文融入參</li><li>□自然科學 [</li><li>□生活課程 □科技</li></ul>	□藝術 □綜	合活動 □ 生	別平等教育 □人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □法治教育 ■閱讀素養 淫規劃教育 □家庭教育 □原住民教	□多元文化教	■品德教育 □能源教育 「育 □國際教育			
表現任務		1. 學生能配合上記 2. 學生能表現適切			力。						
				課程如	<b>ド構脈絡</b>						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵  學習內容(校 訂)  學習目標 學習活動  學習活動  學習活動  學習活動  學習評量  学習評量  或學習單								
第1週	1	聰明的蚊子	特學1-Ⅱ-4	特學A-Ⅱ-3	1-1 可以正確	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章	口頭評量	1自編自選			
開學調整			找出並練習標記	學習內容的	唸讀文章	、搜尋標示文章特定語	操作評量	教材			
成			學習內容的重點	重點	1-2 可以搜尋	詞、重點訊息、解題。	態度評量	2 學校課本			
1/21(三)-			特功2-8	特功I-6	標示文章中特	2. 手眼協調:描仿繪線條	紙筆評量	3 學習單			

1/23(五)			具備雙側協調與	疊高積木。	定語詞	(疊加圖)		
上課			眼手協調技能。	特功 I-13	1-3 可以搜尋	3. 視動協調:踢球		
第2週	0		特功 2-9	直線或曲線	標示文章中重	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
第二週			具備動作計畫技	的描畫。	點訊息	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
春節假期			能。	特功J-4	1-4 可以正確	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
H of lisesal			7.0	指令下複雜	解題	2. 手眼協調:描仿繪線條	紙筆評量	3 學習單
				或連續二個	2-1 可以描繪	(疊加圖)	W(+ 11 ±	0 1 11 1
				以上	疊加圖	3. 視動協調:踢球		
第3週	1			動作的執	2-2 可以依圖	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
), ° ° °		留連忘返		行。	示用積木堆疊	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
				特功J-5	<b>圖形</b>	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
				序列性動作	2-3 能在正確	2. 手眼協調:描仿繪線條	紙筆評量	3 學習單
				的執行。	位置使用工具	(疊加圖)	., ,	, , ,
					刺洞	3. 視動協調:踢球		
第4週	1	粉角綠豆湯			2-4 能依圖卡	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
					縫紉相同圖案	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
					3-1 可以將球	重點訊息、解題。	態度評量	2 學校課本
					踢進指定位置	2. 手眼協調:描仿繪線條	紙筆評量	3 學習單
					3-2 可以用腳	(疊加圖)		
					傳接球	3. 視動協調:踢球		
	1				3-3 可以完成	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
		創造價值的麵包			角標訓練(進	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 5 週					階)	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
あり 週						2. 手眼協調:描仿繪線條	紙筆評量	3 學習單
						(疊加圖)		
						3. 視動協調:踢球		
	1					1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
		餘音繞梁				搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
						重點訊息、解題。	態度評量	2 學校課本
第6週						2. 手眼協調:描仿繪線條	紙筆評量	3 學習單
						(疊加圖)		
						3. 視動協調:踢球		

	コート・「土」	三重(利) 床網版)					1	, ,
	1	14-4-11 -				1. 邏輯閱讀:唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
		作家的一天				搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
						重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
第7週						2. 手眼協調:描仿繪線條	紙筆評量	3 學習單
						(疊加圖)		
						3. 視動協調: 踢球		
	1	筆的力量	特學1-Ⅱ-4	特學A-Ⅱ-3	1-1 可以正確	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
		- ··•// -	找出並練習標記	學習內容的	<b>唸讀文章</b>	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第8週			學習內容的重點	重點	<sup>1</sup> -2 可以搜尋	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
おり過			特功2-8	<sup>生</sup>      特功I-6			総受可重   紙筆評量	3學習單
					標示文章中特	2. 手眼協調:俄羅斯方塊	弑 丰 計 里	0 字首串
	-		具備雙側協調與	<b>疊高積木。</b>	定語詞	3. 視動協調:用腳傳接球		4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	1	有趣的口技表演	眼手協調技能。	特功 I-13	1-3 可以搜尋	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
			特功 2-9	直線或曲線	標示文章中重	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第9週			具備動作計畫技	的描畫。	點訊息	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
			能。	特功J-4	1-4 可以正確	2. 手眼協調:俄羅斯方塊	紙筆評量	3 學習單
				指令下複雜	解題	3. 視動協調:用腳傳接球		
	1	杞人憂天	]	或連續二個	2-1 可以描繪	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
				以上	疊加圖	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
於 10 vm				動作的執	2-2 可以依圖	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
第 10 週				行。	示用積木堆疊	2. 手眼協調:俄羅斯方塊	紙筆評量	3 學習單
				特功J-5	圖形	3. 視動協調:用腳傳接球		
				序列性動作	2-3 能在正確			
	1	偏見的影響力		的執行。	位置使用工具	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
					刺洞	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 11 週					2-4 能依圖卡	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
					縫紉相同圖案	2. 手眼協調: 俄羅斯方塊	紙筆評量	3 學習單
					3-1 可以將球	3. 視動協調:用腳傳接球		
	1				踢進指定位置	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1 自編自選
炒 10 m		果真如此嗎?			3-2 可以用腳	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 12 週					傳接球	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
					3-3 可以完成	2. 手眼協調:俄羅斯方塊	紙筆評量	3 學習單
	1			1		1 12100 11 1110-11111111	_ ` ' ' ' -	, , ,

601年114日		日宣(利			久	9 羽毛切冲,四吻庙拉士		
	1		-		角標訓練(進	3. 視動協調:用腳傳接球		1 1. 12 1. 12
	1				階)	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
		傳說中的大白鯊				搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 13 週						重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
						2. 手眼協調:俄羅斯方塊	紙筆評量	3 學習單
						3. 視動協調:用腳傳接球		
	1					1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
		海洋吸塵器				搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 14 週						重點訊息、解題。	態度評量	2 學校課本
						2. 手眼協調: 俄羅斯方塊	紙筆評量	3 學習單
						3. 視動協調:用腳傳接球		
	1		特學1-Ⅱ-4	特學A-Ⅱ-3	1-1 可以正確	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
		奇怪的海洋現象	找出並練習標記	學習內容的	唸讀文章	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 15 週			學習內容的重點	重點	1-2 可以搜尋	重點訊息、解題。	態度評量	2 學校課本
			特功2-8	特功I-6	標示文章中特	2. 手眼協調:巧手縫紉	紙筆評量	3 學習單
			具備雙側協調與	疊高積木。	定語詞	3. 視動協調: 角標練習		
	1	女媧造人	眼手協調技能。	特功 I-13	1-3 可以搜尋	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
			特功 2-9	直線或曲線	標示文章中重	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
th 10			具備動作計畫技	的描畫。	點訊息	重點訊息、解題。	態度評量	2 學校課本
第 16 週			能。	特功J-4	1-4 可以正確	2. 手眼協調:巧手縫紉	紙筆評量	3 學習單
				指令下複雜	解題	3. 視動協調: 角標練習		, , ,
				或連續二個	2-1 可以描繪	0. 6000 600 0.1 ) 1 Marie II		
	1		-	以上	疊加圖		口頭評量	1自編自選
	1	遠古埃及神話		動作的執	2-2 可以依圖	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
				一行。	示用積木堆疊	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
第 17 週				特功J-5	<b>圖形</b>	2. 手眼協調:巧手縫紉	(A) 新華評量	3 學習單
				序列性動作	2-3 能在正確	3. 視動協調: 角標練習	似手引生	0 子日十
				的執行。	位置使用工具	0.7037 00 号		
	1		-	-4-1/4/1	刺洞		口頭評量	 1 自編自選
	1	魂飛魄散			2-4 能依圖卡	搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 18 週		分6 八色 9色 月又			縫紉相同圖案	重點訊息、解題。	孫作計 態度評量	3 秒 2 學校課本
为10週					3-1 可以將球			
						2. 手眼協調:巧手縫紉	紙筆評量	3 學習單
					踢進指定位置	3. 視動協調: 角標練習		

31 III 3 E	1 - 1 - 1 - 1 - 1		•		1	
			3-2 可以用服	卻		
	1		傳接球	1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
		蜘蛛絲的奧妙	3-3 可以完成	戈 搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
炒 10 m			角標訓練(進	重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
第 19 週			階)	2. 手眼協調:巧手縫紉	紙筆評量	3 學習單
				3. 視動協調: 角標練習		
	1	亡羊補牢		1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
				搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 20 週				重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
				2. 手眼協調:巧手縫紉	紙筆評量	3 學習單
				3. 視動協調: 角標練習		
	1	綜合評量		1. 邏輯閱讀: 唸讀文章、	口頭評量	1自編自選
				搜尋標示文章特定語詞、	操作評量	教材
第 21 週				重點訊息、解題。	態度評量	2學校課本
				2. 手眼協調:巧手縫紉	紙筆評量	3 學習單
				3. 視動協調: 角標練習		