

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班)

課程名稱	定向行動/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ■學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ■定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ■輔助科技運用							
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，並發展探索問題的思考能力，進而行動、解決問題，以適應校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<u>學習策略</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 <u>定向行動</u> 特定 P-A1 培養感官知覺能力發展 <u>輔助科技應用</u> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具， 有效處理與解決日常生活及學業問題。							
課程目標	1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。 2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。 2. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	助人為樂	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	條 (鏡像圖) 3. 視動協調：拋接球		
第 2 週	1	潛移默化				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (鏡像圖) 3. 視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 3 週	1	臺灣的水資源				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (鏡像圖) 3. 視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 4 週	1	追逐夢想				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (鏡像圖) 3. 視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 5 週	1	汗馬功勞				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

						(鏡像圖) 3. 視動協調：拋接球		
第 6 週	1	樂高的故事	特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 7 週	1	動畫的製作				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 8 週	1	一鳴驚人				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 9 週	1	挫折可以造就成功				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

						條 (疊加圖) 3. 視動協調：拋接球		
第 10 週	1	勇氣和勇敢				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 11 週	1	動物的選擇	特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3. 視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 12 週	1	食言而肥				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3. 視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 13 週	1	俞伯牙與鍾子期				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	積木(立體圖形) 3. 視動協調：丟球到指定位置		
第 14 週	1	管鮑之交				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3. 視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 15 週	1	王羲之書換白鵝				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3. 視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 16 週	1	不翼而飛	特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描畫。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 17 週	1	海底森林	特功2-9 具備動作計畫技能。	特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 18 週	1	老馬識途				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：角標練習	態度評量 紙筆評量	2 學校課本 3 學習單
第 19 週	1	對牛彈琴				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 20 週	1	生命鬥士——楊玉欣				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 21 週	1	綜合評量				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求領域_課程計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班)

課程名稱	定向行動/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ■學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ■定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ■輔助科技運用							
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，並發展探索問題的思考能力，進而行動、解決問題，以適應校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<u>學習策略</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 <u>定向行動</u> 特定 P-A1 培養感官知覺能力發展 輔助科技應用 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具， 有效處理與解決日常生活及學業問題。							
課程目標	1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。 2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。 2. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 開學調整 成 1/21(三)-	1	聰明的蚊子	特學I-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點 特功2-8	特學A-II-3 學習內容的 重點 特功I-6	1-1 可以正確 唸讀文章 1-2 可以搜尋 標示文章中特	1. 邏輯閱讀：唸讀文章 、搜尋標示文章特定語 詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

1/23(五) 上課			具備雙側協調與 眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技 能。	疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線 的描畫。 特功J-4 指令下複雜 或連續二個 以上 動作的執 行。 特功J-5 序列性動作 的執行。	定語詞 1-3 可以搜尋 標示文章中重 點訊息 1-4 可以正確 解題 2-1 可以描繪 疊加圖 2-2 可以依圖 示用積木堆疊 圖形 2-3 能在正確 位置使用工具 刺洞 2-4 能依圖卡 縫紉相同圖案 3-1 可以將球 踢進指定位置 3-2 可以用腳 傳接球 3-3 可以完成 角標訓練(進 階)	(疊加圖) 3. 視動協調：踢球		
第 2 週 第二週 春節假期	0					1. 邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單
第 3 週	1	留連忘返				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單
第 4 週	1	粉角綠豆湯				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單
第 5 週	1	創造價值的麵包				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單
第 6 週	1	餘音繞梁				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3. 視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7 週	1	作家的一天				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條（疊加圖） 3. 視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 8 週	1	筆的力量	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上 動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪疊加圖 2-2 可以依圖示用積木堆疊圖形 2-3 能在正確位置使用工具刺洞 2-4 能依圖卡縫紉相同圖案 3-1 可以將球踢進指定位置 3-2 可以用腳傳接球 3-3 可以完成	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊 3. 視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 9 週	1	有趣的口技表演				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊 3. 視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 10 週	1	杞人憂天				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊 3. 視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 11 週	1	偏見的影響力				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊 3. 視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 12 週	1	果真如此嗎？				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					角標訓練(進階)	3. 視動協調：用腳傳接球		
第 13 週	1	傳說中的大白鯊				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊 3. 視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 14 週	1	海洋吸塵器				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊 3. 視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 15 週	1	奇怪的海洋現象	特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪疊加圖 2-2 可以依圖示用積木堆疊圖形 2-3 能在正確位置使用工具刺洞 2-4 能依圖卡縫紉相同圖案 3-1 可以將球踢進指定位置	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：巧手縫紉 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 16 週	1	女媧造人	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上	1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪疊加圖 2-2 可以依圖示用積木堆疊圖形 2-3 能在正確位置使用工具刺洞 2-4 能依圖卡縫紉相同圖案 3-1 可以將球踢進指定位置	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：巧手縫紉 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 17 週	1	遠古埃及神話				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：巧手縫紉 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 18 週	1	魂飛魄散				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：巧手縫紉 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					3-2 可以用腳傳接球 3-3 可以完成角標訓練(進階)			
第 19 週	1	蜘蛛絲的奧妙				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：巧手縫紉 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 20 週	1	亡羊補牢				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：巧手縫紉 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 21 週	1	綜合評量				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：巧手縫紉 3. 視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單