

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 二至六 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/二至六年級	教學節數	中低年級 → 第一學期共(42)節 第二學期共(40)節 高年級 → 第一學期共(63)節 第二學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☒輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學 採融入方式				
設計理念	透過不同階段的刺激與學習，逐步累積生活中必備的自理能力與表達，盼能自發性的運用於日常中，提升生活自理的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。				
課程目標	1. 培養個人生活自理的能力，建立及維持良好的生活習慣，在適當時間表達自己的需求及意願。 2. 維持良好的衛生習慣，適時的清潔自己的儀容及衣著，並具備得宜的生活禮儀。 3. 能在引導下透過平板學習及操作單元內相關內容。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	生態課程的連結				

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編 自選 教材 或學 習單
第 1 至 第 7 週	中 14 高 21	(一) 我會做清 潔活動	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域	1. 能做好教室內的清潔活動。 2. 能協助教室外的清潔活動。 3. 幫忙整理教室前的花園。	1. 能協助維持教室整潔。 (1)能完成指定之打掃工作。 (2)能完成值日生工作。 (3)能完成餐後整潔之處理。 (4)能維護教室環境整潔。 (5)能做好垃圾分類及回收。 2. 能協助維持公共環境整潔。 (1)維持公廁整潔。 (2)於校園走廊或各角落看到垃圾時能撿起後丟垃圾桶。 (3)幫忙整理花園。(拔草、撿垃圾、澆水…等)	實作 評量、 觀察 記錄、 工作 態度	無
	中 14 高 21	(二) 我會自我 保護-具 備危險意 識	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-9 辨識家中潛	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認	1. 認識常見危險情境。 2. 依指示遠離危險情境。 3. 主動避開危險情境。	1. 認識何謂危險情境。 2. 能依指示遠離危險情境。 3. 認識及避免常見的危險情境。 (如：觸電、廚房/滾燙開水/油鍋/高溫烤箱、馬路…等)	實作 評量、 觀察 記錄、 工作 態度	無

			在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	識 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域	4. 防災認識及演練。	4. 結合校園防災演練：認識及瞭 解避震防災的自救方法、火災 的逃生方式、求助電話的撥打 與演練。		
第15至第21週	中14高21	(三) 我會簡易烹飪	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域	能使用烤箱製作簡單的點心	1. 製作「吐司披薩」 (1)預熱烤箱至 180 度，在吐司表面 均勻塗上蕃茄醬。 (2)鋪上任何喜歡的食材，如：玉米、甜椒、蕃茄片、蘑菇等，以及少許羅勒葉，接著於表面灑滿乳酪絲。 (3)放入預熱好的烤箱中烘烤約 5-6 分鐘。 2. 製作「香蕉燕麥餅乾」 (1)預熱烤箱至 180 度，將香蕉去皮後用叉子壓成泥狀。 (2)加入燕麥、蔓越莓、杏仁碎均勻攪拌。 (3)將烤盤鋪好烘焙紙，取出	實作評量、觀察記錄、工作態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						適量麥片糊，用叉子整成片狀，約可分成 6-10 片左右。 (4)放入預熱好的烤箱烘烤約 15-20 分鐘。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 二至六 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/二至六年級	教學節數	中低年級 → 第一學期共(42)節 第二學期共(40)節 高年級 → 第一學期共(63)節 第二學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☒ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 採融入方式				
設計理念	透過不同階段的刺激與學習，逐步累積生活中必備的自理能力與表達，盼能自發性的運用於日常中，提升生活自理的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。				
課程目標	1. 培養個人生活自理的能力，建立及維持良好的生活習慣，在適當時間表達自己的需求及意願。 2. 維持良好的衛生習慣，適時的清潔自己的儀容及衣著，並具備得宜的生活禮儀。 3. 能在引導下透過平板學習及操作單元內相關內容。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	生態課程的連結				

課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編 自選 教材 或學 習單
第 1 至 第 7 週	中 12 高 18	(四) 我會使用 科技產品	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域	1. 透過科技產品進行記事。 2. 透過科技產品進行簡易行事規劃。 3. 透過科技產品進行休閒娛樂。	1. 學習使用聯絡簿記錄自己該準備的物品、該完成的功課、該轉達的事情。 2. 能以 GOOGLE 行事曆等工具簡單規劃與管理自己的日常生活。 3. 透過平板或手機與朋友連線玩簡單的線上遊戲。(如：Uno、21 點、大富翁)	實作 評量、 觀察 記錄、 工作 態度	無
第 8 至 第 14 週	中 14 高 21	(五) 我會購物	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域	1. 能實際在消費場所進行消費活動。 2. 能發現目標並完成自己的購物任務。	1. 認識永康國小附近常見之消費場所。 2. 能事先進行購物模擬訓練。 3. 能結合戶外教育於任一消費場所進行購物訓練並完成購物任務。(家用品或畢業生歡送同樂會用品)	實作 評量、 觀察 記錄、 工作 態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 至 第 21 週	中 14 高 21	(六) 我會洗餐 具	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域	- 會使用適合的工具清洗餐具。 - 會添加適合的洗潔劑清洗餐具。 - 能知道去除頑固油漬的妙方。	- 當餐具掉到地上時，能拿去沖水洗淨後再使用。 - 當食器使用過後，能利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器，沖洗乾淨。 - 避免將未清洗乾淨的食器混進乾淨的食器堆裡。 - 知道當食器上有較難洗掉的油污時，可以先按壓點洗潔劑在泡滿水的食器中，先靜置一對時間後再洗滌。 - 知道冬天或溫度較低時，可以用點溫熱的水洗滌食器，會較好清洗油污。	實作 評量、 觀察 記錄、 工作 態度	無
------------------------------	--------------------	------------------	--	---	--	---	------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。