

臺南市公立永康區永康國民小學一一四學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫

(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班：資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生為國小二年級學生，多為自閉症，亦有情緒障礙及具注意力、情緒行為問題的其他障礙學生，本學年安排情緒教育課程、注意力記憶力訓練、團體遊戲及校外教學，透過活動讓學生覺察自己的情緒，提升專注力，發展人際技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能認識基本情緒，進而覺察自己或他人的情緒。 2. 能專注參與課堂中的活動，並依照說明進行活動。 3. 能遵守規則進行遊戲、參與校外教學並從中學習。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	7	通「情」達理 (上)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正	特社 A- I - 1 基本情緒	1. 能分辨 10 個情緒名詞	1. 複習情緒名詞 2. 快樂上學我不怕	口頭評量 學習單	情緒教育初級篇- 新北市政府家庭

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 0901-1017			向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	所代表的情緒。 2. 能辨識自己以及體察別人的情緒。 3. 能享受上學的樂趣。 4. 能嘗試换位思考別人的想法。 6. 能尋求解決問題的方法。	3. 都是你害的		教育中心
第八週 ~ 第十五週 1020-1212	8	全神貫「注」	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能專注參與課堂中的活動。 2. 能複述聆聽的訊息，依照說明進行活動。	1. 注意力練習-哪一張圖片變了 2. 大家一起動動腦 3. 影片-唐朝小栗子	口頭評量 觀察評量	Youtube 影片 平板電腦
第十六週 ~ 第二十一週 1215-0120	6	校外教學-文具店購物	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 瞭解校外	1. 能遵守遊戲規則，進行團體遊戲。 2. 瞭解校外	1. 團體遊戲 2. 認識文具店 3. 需要與想要-聰明購物 4. 校外教學的安全與禮貌 5. 校外教學-文具店購物	觀察評量 實作評量 學習單	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	3 社區成員互動的技巧。	教學時應注意的安全事項。 3. 校外教學時能注意安全。 4. 能遵守文具店購物的規則。 5. 能選擇想要的物品並結帳。		
--	--	--	---	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學一一四學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫

(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班：資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本組學生為國小二年級學生，多為自閉症，亦有情緒障礙及具注意力、情緒行為問題的其他障礙學生，本學年安排情緒教育課程、 注意力記憶力訓練、團體遊戲及校外教學，透過活動讓學生覺察自己的情緒，提升專注力，發展人際技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 藉由活動，提升參與課程及活動的專注力。 2. 能遵守遊戲規則，進行團體遊戲。 3. 能覺察自己的優缺點，尊重他人並與他人建立良好關係。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週 0211-0327 第二週 春節假期	6	「記」憶猶新	特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語輔具與人 溝通 特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。	特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。 特社 B-I-3 人際關係 的建立。 特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵 守。	1. 能專注參 與課堂中的 活動。 2. 能複述聆 聽的訊息， 依照說明進 行活動。	1. 注意力練習-找不同 2. 大家一起動動腦 3. 影片-唐朝小栗子	觀察評量 口頭評量	Youtube 影片 平板電腦 益智教具
第八週 ~ 第十四週 0330-0515	7	團體遊戲	特社 3-I-5 遵守 教室規則。	特社 B-II-3 團體的基 本規範。 特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵 守。	1. 能分享自 己的遊戲經 驗和喜愛的 遊戲 2. 能說出團 體遊戲的共 同規範 3. 能遵守規 則進行團體 遊戲 4. 能簡單分	1. 遊戲經驗分享 2. 複習團體遊戲的共同規範- 遵守遊戲規則、注意安全、 全力以赴、有風度 3. 遊戲介紹及規則說明-瓢蟲 彩妝宴 4. 團體遊戲體驗-瓢蟲彩妝 5. 遊戲介紹及規則說明-形色 咚咚 6. 團體遊戲體驗-形色咚咚 7. 遊戲心得分享	觀察評量 實作評量	桌遊-瓢蟲彩妝 宴、形色咚咚

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					享遊戲心得			
第十五週 ~ 第二十一 週 0518-0630 6/30(二) 結業式	7	通「情」達理 (下)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關 係。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分 辨。 特社 A-I-3 自我優弱 勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分 析。	1. 能學習交 朋友的技 巧。 2. 能尊重並 包容別人的 不同。 3. 能覺知自 己及他人的 優缺點。 4. 能瞭解物 權的概念。 5. 知道經過 他人的同意 才能碰觸別 人的東西。	1. 結交好朋友 2. 我會讚美別人少批評 3. 我的玩具不見了	觀察評量 口頭評量 學習單	情緒教育初級篇- 新北市政府家庭 教育中心

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。