

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班:資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級/外加	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遵守團體活動規範。 2. 運用遊戲策略進行遊戲。 3. 分辨自己的情緒並表達感受。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	建立自己與團體的良好關係(口頭發表、實作評量)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-10 週 0901-1107 9/1(一) 開學 9/29(一) 放假 10/6(一)、 10/10(五) 放假 10/24(五) 放假 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	10	<u>遵守規則我最棒</u> 遵守課堂規範 配合課堂活動	特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 遵守團體活動規範 3. 與同學一起參與課堂活動	<u>行為契約討論</u> ★我的課表 ①學生拿出資源班的課表，找到自己上課的時間。 ②學生拿出原班級的課表，讀出課表課程名稱，並說明自己需要做的事情。 ★學生說出課堂須遵守的規則。 ①上課坐在座位上 ②拿出課表的課本(如：社會課拿出社會課本…) ③注意聽並回答問題 ★、教師示範與學生練習 ①老師提出情境，請同學輪流出列和老師演練盡力完成工作的技巧。 ②遵守上課中的活動規則。 ③完成課堂上的作業才看故事書或玩玩具。 ④回饋：學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同學，並對需調整之處提出建議。 ⑤老師對需調整之處提出建議，學生調整自己的行為。 公視兒少資源網 https://www.ptskids.tw/second/40 <u>影片情境討論</u> ★唐朝小栗子 我是最棒的 接受自己喜歡自己 一步一步來 颱風來了 ★心靈環保兒童教育動畫 我愛討厭鬼 不喜歡怎麼辦 ★地震災害與應變 https://www.youtube.com/watch?v=5p0QTgXTKKA <u>益智活動</u> ★桌遊	口頭發表 實作評量	行為紀錄表 桌遊 Youtube 影片
--	----	---	--	---	--	--	----------------------	------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11-21 週 1110-0120 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量 11/29(六) 校慶運動 會 12/1(一) 放假 12/25(四) 放假 1/1(四) 放假 1/13(二)、 1/14(三) 第二次定期 評量 1/20(二) 休業式	11	認識自己的 情緒	處己(特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與 處理基本的 情緒及壓力 特社 3-II-1 在課堂或小 組討論中適 當表達與回 應意見	(特社 A) 特社 A-II-1 基本情緒 的表達 特社 B-II-3 團體的基 本規範。 特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。	2. 分辨自 己的情緒 並表達感 受	★益智遊戲(平板電腦、switch) ◇情緒放大鏡 ①臉部表情判別情緒 ②老師羅列情緒圖片或詞卡 語詞卡：自負、失望、興奮、生氣、驚喜、不耐 煩…，請學生找出與生氣相關的語詞 ◇情緒氣象站 學生說出當自己生氣時，會做出哪些動作？如： 跺腳、瞪眼睛…等 ◇模擬角色心境 影片情境討論 ★唐朝小栗子 善加管理情緒成就人生智慧 讓快樂成為習慣 都是好孩子 ★心靈環保兒童教育動畫 誰才是模範生 誠實的 97 分 益智活動 ★桌遊 ★益智教具(平板電腦、switch)	口頭發 表 實作評 量	情緒卡 行為紀錄表 Youtube 影片 平板電腦 switch
---	----	-------------	---	--	-----------------------------	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級/外加	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 遵守團體活動規範 2. 與同學一起參與課堂活動 3. 分辨自己的情緒並表達感受				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務		建立自己與團體的良好關係(口頭發表、實作評量)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週 開學調整 成 1/21(三)- 1/23(五) 上課 第二週 春節假期 2/27(五) 放假 4/3(五)- 4/6(一)兒 童節放假	9	良好的溝通 ~正確複述 事情的能力	處己(特社 II) 特社 2-II-1 解讀他人口 語與非口語 溝通的情緒 及目的，並 反思自己是 否有應留意 或改善之處 特社3-II-1 在課堂或小 組討論中適 當表達與回 應意見	(特社 B) 特社 B-II - 2 表達與傾 聽的時 機。 特社 A-II-1 基本情緒 的表達 特社B-II-3 團體的基 本規範。 特社B-II-1 訊息解讀 的技巧	1. 遵守團體活動規範 2. 與同學一起參與課堂活動 3. 分辨自己的情緒並表達感受	一、練習正確複述活動的步驟 1. 聆聽說明： (1) 教師將活動說明以文字或圖像視覺化。 (2) 聆聽教師的說明。 ①如：要攜帶的物品。 ②如：活動規則。 ③如：操作步驟。 2. 複述事情的能力： (1) 跟讀、仿說。 (2) 抓住重點：人、事、時、地、物。 (3) 態度：雙眼注視他人、音量適中。 三、教師示範與學生練習 1. 老師示範用圓規畫圓的方法(半徑 2 公分)。 ①先在紙上畫出一個點。 ②將圓規雙臂打開用尺量 2 公分。 ③將針固定在點上，筆圍著針繞一圈。 2. 學生複述圓規畫圓的方法並實際操作(老師將畫圓步驟以文字或圖像視覺化)。 3. 回饋：學生練習後，老師則立即給予讚美，並對需調整之處請學生再一次練習。 影片情境討論 ★唐朝小栗子 好朋友 誰也不能少 天大的原諒 ★心靈環保兒童教育動畫	口頭發表 實作評量	行為紀錄表 桌遊 Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					我愛討厭鬼 不喜歡怎麼辦 ★防衛動員！居家火災預防與緊急應變 https://www.youtube.com/watch?v=IdQkz04bCXI 益智活動 ★桌遊 ★益智遊戲(平板電腦、switch)		
第 11-21 週 0420-0630 4/23(四)- 4/24(五)第 一次定期評 量 5/1(五) 放假 6/19(五)端 午節放假一 天 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量 6/30(二) 休業式	11	EQ 武功祕笈	處己(特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與 處理基本的情 緒及壓力 特社 3-II-1 在課堂或小 組討論中適 當表達與回 應意見	(特社 A) 特社 A-II-1 基本情緒 的表達 特社 B-II-3 團體的基 本規範。 特社 B-II-1 訊息解讀 的技巧	1. 遵守團體活動規範 2. 與同學一起參與課堂活動 3. 分辨自己的情緒並表達感受 一、師生一起觀看兒童生活教育動畫、唐朝小栗子…等影片 二、討論以下問題 1. 情緒是什麼？ 2. 分辨哪些是正向的情緒？哪些是正向的情緒？ 3. 身體疲憊，通常情緒會容易如何？ 4. 表情如何影響我們的情緒？ 三、負向情緒的解決之道：師生討論如何解決問題，導向正向情緒。 1. 在教室被老師下課留下罰寫作業。 2. 由學生自己說出一個情境。 影片情境討論 ★唐朝小栗子 善加管理情緒成就人生智慧 脾氣和口氣 發脾氣 ★心靈環保兒童教育動畫 誰才是模範生 誠實的 97 分 益智活動 ★桌遊 ★益智教具(平板電腦、switch) 購物活動 合作社購物練習(配合數學課程；乘除運用、報讀表格)	口頭發表 實作評量	行為紀錄表 桌遊 Youtube 影片 平板電腦 switch

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。