

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級/自閉巡	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 透過影片、繪本故事學習如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。 2. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 提升問題解決能力。 4. 提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	問答評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社 1-II-1 嘗試因應與處 理基本的情緒 及壓力。 特社 2-II-3	特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社B-II-1 訊息解讀的	1 依情境使用適當的話語回應他人。	1. 分享暑假活動。 2. 說明學期課程與設新目標。	問答 觀察	自編教材
第 2-7 週	6	圖卡情境辨識(班級常規)		1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過。	1. 情境圖片討論 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受 (3)完成對話框	問答 觀察 實作	自編教材 桌遊	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	技巧。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	3. 能根據情境有適當反應及話語。	(4)換作是你怎麼做 2. 實際演練 3. 回饋與討論 4. 桌遊/益智遊戲		
第 8-14 週	7	我會等待	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠主動分享等待的生活經驗。 2. 理解等待的具體作法。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能。	1. 網路影片欣賞。 2. 生活經驗聯結與分享討論。 (什麼時候需要等待) 3. 教導等待的技巧與步驟。 (辨識等待的視覺提示、把等待時間具體化、讚美、練習從短時間開始) 4. 情境演練。 5. 回饋與討論。 6. 桌遊/益智遊戲	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 15-20 週	6	讚美			1. 能夠認識讚美語句。 2. 理解接受讚美及表達讚美人的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能。	1. 網路影片欣賞。 2. 生活經驗聯結與分享討論。 3. 讚美他人的技巧指導。 4. 情境演練。 5. 回饋與討論。 6. 桌遊/益智遊戲		
第 21 週	1	期末分享與回饋			期末分享與回饋	學期表現回饋與討論	問答 觀察	自編教材 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級/自閉巡	教學節數	本學期共(<u>20</u>)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 透過影片、繪本故事學習如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。 2. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 提升問題解決能力。 4. 提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	問答評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	假期分享 課程說明	特社2-II-2主 動引起話題，	特社B-II-3 團體的基本	1 依情境使用適當的 話語回應他人。	1. 分享寒假生活。 2. 瞭解學期課程安排。	問答	自編教材
第2-7週 第二週 春節假期	5	圖卡情境辨 識(人際互 動)	並禮貌地表達 和傾聽他人的 意見。	特社B-II-1 訊息解讀的	1. 能辨識圖卡中的情 境。 2. 能夠說出情境人物	1. 情境圖片討論 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受	問答 觀察 實作	自編教材 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。	及事件經過。 3. 能根據情境有適當反應及話語。	(3)完成對話框 (4)換作是你怎麼做 2. 實際演練 3. 回饋與討論 4. 桌遊/益智遊戲		
第 8-13 週	6	當個社交達人	特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-3自我接納與激勵。	1. 能夠主動分享與人互動的生活經驗。 2. 理解與人互動的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能。	1. 網路影片欣賞。 2. 生活經驗聯結與分享討論。 3. 社交技巧指導。 4. 情境演練。 5. 回饋與討論。 6. 桌遊/益智遊戲	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 14-20 週	7	我會管理我自己~情緒與行為	特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。	1. 建立情緒管理與自我監控能力。 2. 能運用他人建議策略用適當方式發洩情緒與轉移負向情緒。	1. 網路影片欣賞。 2. 生活經驗聯結與分享討論。 3. 覺察情緒與冷靜技巧指導。 4. 情境演練。 5. 檢核與回饋討論。 6. 桌遊/益智遊戲	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 21 週	1	期末分享與回饋			期末分享與回饋	學期表現回饋與討論	問答 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。