

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		情意發展	實施年級 (班級組別)	三、六年級	教學節數	本學期共 (21) 節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ■ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 引導資優學生正向發展，預防適應困難之產生。 2. 期望透過本課程能強化學生的自我認識，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，並了解他人及自己的情緒感受，增進與他人溝通及互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。						
課程目標		1. 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度。 2. 強化內在動機、韌性與應變能力，進而發揮自我優勢。 3. 提升溝通表達能力、增進同理心，建立良好人際關係。						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ■ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 積極參與活動，完成指定任務。 2. 口頭表達及分享想法。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週 9/1(一) 開學	2	自我探險隊~ 「話」一個我	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。	特情 A-II-2 才能展現的多元領域。	建立自我概念、發現自己的特質	學生自我介紹，再透過遊戲由他人介紹自己，增進學生彼此認識。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	1	自我探險隊~ 我的名字有故事	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。	特情 A-II-2 才能展現的多元領域。	建立自我概念、發現自己的特質	分享名字的獨特性和含義，大膽交流自己名字的故事，繼而整合出自我期許。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 4 週	1	團隊凝聚~ 排隊	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	能透過觀察、手勢與行動進行有效的合作。	定出不同的排序條件，學生要按所出的條件，盡快排好次序，過程中不可說話，可以用其他方式溝通。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 5-7 週 9/29(一) 放假 10/6(一)、 10/10(五) 放假	3	自我探險隊~ 特質大解密	特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。	特情 A-II-2 才能展現的多元領域。	建立自我概念、發現自己的特質	藉由影片《你所不知道的資優生》了解資優特質，讓學生釐清對資優的迷思，了解自身的獨特之處，學習接納並珍惜自己。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 8-9 週 10/24(五) 放假	2	團隊凝聚~ 說書人	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	運用圖像聯想，表達自己的想法、情緒或生活經驗。	一起玩桌遊《妙語說書人》。每輪結束後，請學生分享為何選擇這句話、這張圖，引導情緒與經驗連結。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 10-11 週 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	2	自我探險隊~ 興趣寶藏地圖	特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。	特情 A-II-2 才能展現的多元領域。	認識自己興趣、潛能與喜好，尊重多元興趣、欣賞自己與他人。	展示名人的「多元興趣」範例，製作興趣心智地圖，發表分享內容。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 12-13 週	2	團隊凝聚~	特情 3a-II-3	特情 C-II-2	能在壓力或時	成員集體根據卡片提示拼	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/29(六) 校慶運動會		修復計算機	運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	團隊合作的意義、重要性。	間限制下練習溝通策略與情緒調節。	湊出一個正確的結構或順序。成功後由小組分享他們的推理過程與合作方式	口頭評量	
第 14-15 週 12/1(一) 放假	2	自我探險隊~ 最想...最想...	特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。	特情 A-II-1 才能發展的意涵。	了解自我內心渴望。	透過情境討論，學生分享自己最想「聽」的一句話、最想「做」的一件事、最想「擁有」的能力	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 16-17 週 12/25(四) 放假	2	團隊凝聚~ 無聲建塔	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	能透過觀察、手勢與行動進行有效的合作。	在不說話的情況下，合作用指定材料建造一座高且穩的塔。活動結束後需進行回顧與情緒表達分享。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 18-19 週 1/1(四) 放假	2	團隊凝聚~ 盲人方塊	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	能體會信任、傾聽與共同合作在團隊中的重要性。	學生蒙眼嘗試完成指定形狀，可以多次修正與策略討論。觀察成果並分享心得。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 20-21 週 1/13(二)、 1/14(三) 第二次定期 評量 1/20(二) 休業式	2	自我探險隊~ 自畫像與神秘客	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。	特情 A-II-2 才能展現的多元領域。	了解自己的獨特和優點，肯定自己，同時欣賞他人。	蒐集他人對自己的描述，並加上自我認知的五個特徵或興趣，利用 AI 創作自畫像或頭像，大家互相欣賞創作並猜猜。	觀察評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三、六年級	教學節數	本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，學習與他人團隊合作的精神。 2. 認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力及增進與他人溝通及互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。							
課程目標	1. 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 2. 強化內在動機、韌性與應變能力，進而發揮自我優勢。 3. 提升溝通表達能力、增進同理心，建立良好人際關係。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 口頭表達及分享想法。 2. 積極參與活動，完成指定任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2	情緒覺察調適~	特情 1c-II-1 維持	特情 A-II-3	能辨識情緒與	認識不同情緒，利用不同	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

開學 調整成 1/21(三)-1/23(五) 上課 第二週 春節假期 2/27(五) 放假		我的情緒圖鑑	平穩的情緒狀態。	正向情緒的種類與功能。	感受。	顏色表達情緒，製作情緒臉譜卡。	口頭評量	
第 4-5 週	2	情緒覺察調適~ 情緒事件簿	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	能覺察情緒與自我反思	填寫情緒事件、討論感受來源。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 6-7 週	2	情緒覺察調適~ 情緒劇場	特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	能體驗並同理他人情緒	互相分享一個自己的小故事，再由其他同學幫忙演出故事裡的情緒。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 8-9 週 4/3(五) 放假 4/6(一) 放假	2	情緒覺察調適~ 我的情緒音樂盒	特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	理解情緒與感官刺激的關聯性，進而表達情緒。	透過不同類型音樂聆聽與創作，覺察並表達情緒	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 10-12 週 4/23(四)、 4/24(五) 第一次定期評量 5/1(五) 放假	3	情緒覺察調適~ 情緒大飯店	特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	透過故事理解情緒多樣性與情緒管理策略	閱讀繪本《情緒大飯店》，進行情緒分類與角色分析活動。挑選不同情緒，自行布置與設計房間安放各種情緒。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 13-14 週	2	團隊凝聚~ 神秘積木挑戰	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	能在團隊內有效溝通，分工合作完成指定任務。	學生雙方合作完成任務卡上的積木模型。每回合結束後比對成果與原圖，討論溝通困難與方式。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-16 週	2	團隊凝聚~ 合作拼圖	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	能在團隊內有效溝通，分工合作完成指定任務。	團隊一起拼圖，挑戰在最短時間內將多個拼圖完成。回合結束後進行省思與回饋分享。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 17-18 週 6/2(二)、6/3(三) 六年級 第二次定期評量	2	團隊凝聚~ 心靈同步	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	培養默契、等待與觀察力，提升團隊敏感度	桌遊《THE MIND》不能說話，憑藉感覺與信任，完成關卡挑戰。回合結束後討論遊戲中合作情形與策略使用。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 19-20 週 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假 6/23(二)、/24(三) 一-五年級 第二次定期評量	2	團隊凝聚~ 不 NG 任務接力	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	提升團隊的策略與合作精神	設置多個任務，學生需根據任個人特質安排任務類型，合作解決挑戰。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 21 週 6/30(二) 休業式	1	團隊成長回顧	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	能肯定彼此貢獻與正向互動	1.回顧團隊學習歷程 2.學生票選「最佳協助者」「最佳聆聽者」等	觀察評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。