

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 1 學期一年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生為一年級新生，以自閉症為主，本學年課程安排教室、學校適應技巧、溝通技巧、結交朋友、團體遊戲及認識情緒，藉由情境模擬、示範、遊戲等活動方式，協助新生適應國小生活及培養良好人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 瞭解並能遵守教室規則 2. 能遵守學校規則，並認識學校中重要地點 3. 瞭解基本溝通原則並實際練習							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 0901-1017 9/1(一) 開學 9/29(一)	7	教室基本適應技巧	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 上課時能專心聽老師說話。 2. 能回答課堂中老師的	1. 介紹班級公約及增強制度 2. 專心聽老師說話-眼睛看、耳朵注意聽、嘴巴閉起來、手放好 3. 給老師的回應	口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

放假 10/6(一)、 10/10(五) 放假			作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		簡單問題 3. 能聽老師指令進行課堂任務 4. 能完成老師交代的簡單工作 5. 能正確有禮貌的發問	4. 聽老師的指令：拿鉛筆、拿書、起立、坐下… 5. 老師交代的工作要認真完成 6. 如何發問-舉手、有禮貌、適度音量		
第 8-14 週 1020-1205 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量 11/29(六) 校慶運動會 12/1(一) 放假	7	學校基本適應技巧	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能簡單說出學校生活的規則 2. 能認識學校中重要場所 3. 能說出使用學校場所的注意事項	1. 在學校的一天 2. 學校生活的規則-準時上下課、上課專心、下課注意安全 3. 認識學校場所-教室、廁所、操場、合作社、健康中心 4. 使用學校場所的注意事項	口頭評量 觀察評量 學習單	自編教材
第 14-21 週 1208-0120 12/25(四) 放假	7	基本溝通技巧練習	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 別人說話時能專心聽 2. 能完成傳話遊戲 3. 能在模擬情境進行適	1. 溝通的原則-注視對方、先確認對方有注意 2. 如何傾聽 3. 溝通/傾聽練習-傳話遊戲 4. 情境練習-借東西、分享、一起玩	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1/1(四) 放假			使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	當的溝通			
1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量 1/20(二) 休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 2 學期一年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生為一年級新生，以自閉症為主，本學年課程安排教室、學校適應技巧、溝通技巧、結交朋友、團體遊戲及認識情緒，藉由情境模擬、示範、遊戲等活動方式，協助新生適應國小生活及培養良好人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 瞭解人際互動的技巧，練習和朋友相處 2. 能遵守遊戲規則，進行團體遊戲 3. 認識及能覺察常見的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 開學調整 成 1/21(三)- 1/23(五)	7	人際互動技巧－ 我們都是好朋友	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。 特社 2-I-12 與	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。特 社 C-II-1 學習成員之	1. 能說出自 己的好朋友 2. 能適當稱 讚別人 3. 會和朋友	1. 繪本-你是我的好朋友嗎？ 2. 分享-我的好朋友、和好朋友 一起做什麼 3. 如何稱讚別人 4. 如何和朋友聊天	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

上課 第二週 春節假期 2/27(五) 放假			他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	間的關懷與表達。	聊天超過 3 句 4. 知道朋友間相處的注意事項-尊重	5. 和朋友的空間及身體接觸		
第 8-14 週 0330-0515 4/3(五) 放假 4/6(一) 放假 4/23(四)- 4/24(五)第一次定期評量 5/1(五) 放假	7	團體遊戲	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分享自己的遊戲經驗和喜愛的遊戲 2. 能說出團體遊戲的共同規範 3. 能遵守規則進行團體遊戲 4. 能簡單分享遊戲心得	1. 遊戲經驗分享 2. 說明團體遊戲的共同規範-遵守遊戲規則、注意安全、全力以赴、有風度 3. 遊戲介紹及規則說明-兔子越野賽 4. 團體遊戲體驗-兔子越野賽 5. 遊戲介紹及規則說明-冰山疊企鵝 6. 團體遊戲體驗-冰山疊企鵝 7. 遊戲心得分享	觀察評量 實作評量	自編教材
第 15-21 週 0518-0630 6/19(五)端午節放假一天	7	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說出常見的情緒 2. 瞭解正向情緒-高興/快樂及其表達方式	1. 繪本-彩色怪獸 2. 什麼是情緒 3. 認識正向情緒-高興/快樂 4. 高興/快樂的表達方式 5. 認識負向情緒-難過 6. 難過的表達方式	口頭評量 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量 6/30(二) 休業式					3.瞭解負向 情緒-難過及 其表達方式 4.瞭解負向 情緒-生氣及 其表達方式	7.認識負向情緒-生氣 8.生氣的表達方式 9.情緒畫一畫		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。