

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 四年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解謎趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係：以認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-A2 透過國語文學習 掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理 日常生活 問題。 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養， 以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	知識：能瞭解索書號的對應意思，能認識本校圖書館藏系統。 態度：願意運用學習，了解中西差異。 實踐：能依索圖號找書與排架，能靈活運用校內圖書館藏系統功能。				
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 ■ 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 ■ 科技融入參考指引		 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能閱讀文本，理解文句線索。 2. 設備許可下，能運用圖書館藏系統，查尋指定資料。 3. 能根據線索組合成索書號資料，尋找正確圖書。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
解開索書號的密碼 (1) 認識索書號，並能依照 索書號找書與排架。 ➡ 接觸科普閱讀 (1) 認識學校圖書館的目錄 系統，並且根據索書號 找到書。 ➡ 獵書遊戲 (1) 能根據線索組合成索書 號資料，尋找正確圖 書。					

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		解開索書號的密碼	教學期程	第 18 週至第 18 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1・國◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 2・圖書分類法				
學習目標		1・認識索書號。 2・能依照索書號找書與排架。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		1	索書號是什麼呢？ 我們怎麼樣在圖書館找到自己要找的書？ 各個地方的圖書館整理圖書的方式有什麼不一樣？		掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？ 口頭問答 實作	教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫－圖書資訊利用教育課程綱要〈解開索書號的密碼〉
			學生的學習活動 學生要做甚麼			
			1・學習圖書館眾多圖書整理的方法之一。 2・認識索書號。 3・辨識分類號和索書號。 4・比較中國圖書分類法、美國國會分類法的不同。 5・體驗索書。			

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		查尋圖書館藏系統	教學期程	第 19 週至第 19 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標		1・認識本校圖書館藏系統。 2・檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	有哪些方法可以在學校圖書館，找到自己要找的書？ 如果你是圖書館志工，要怎麼幫助其他同學找到想要找的書？	1・從情境認識圖書館找書幫手－館藏系統。 2・依序點選(1)學校網站的首頁、(2)閱讀專區、(3)永康國小圖書館、(4)館藏查詢、(5)輸入關鍵字、(6)指定關鍵字、(7)搜書籍。 3・學習館藏目錄圖表的資訊。 4・複習索書號的結構、複習分類號的意義。 5・實際操作。	口頭問答 實作	教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫－圖書資訊利用教育課程綱要〈查尋圖書館藏系統〉
本表為 第三單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		獵書遊戲	教學期程	第 20 週至第 20 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			
	學習內容(校訂)	國◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 索書號			
學習目標		能根據線索組合成索書號資料，尋找正確圖書。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	這些線索給你什麼提示呢？	1・聆聽分組任務和活動禮儀。 2・（設備許可下）小組學習合作操作設備。 3・依據線索組合索書號，找尋正確圖書。	小組合作實作	
--	---	--------------	---	--------	--

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 四年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解謎趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：以認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	知識：能了解現代社會的新媒體。 態度：願意運用學習，了解虛實差異。 實踐：能在生活中判別真假訊息，並嘗試分辨真新聞和假訊息。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 認識新媒體。 2. 運用方法，嘗試分辨真新聞和假訊息。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識新媒體 (1) 閱讀多元文本，認識新 媒體及了解媒體的演變 ➡ 認識圖書館虛實資源 (2) 認識圖書館媒體資源的 虛實特性，辨識媒體資 訊的真實性					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		認識新媒體	教學期程	第 18 週至第 18 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				
	學習內容(校訂)	1. 新聞 2. 六何法 3. 媒體				
學習目標		閱讀多元文本，認識新媒體及了解媒體的演變。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	過去的新聞媒體有哪些？ 現在的新聞媒體有哪些？ 過去與現在的新聞媒體有什麼差別？	・辨識新聞與一般文本的不同。 2・運用六何法摘要新聞重點。 3・學習傳播媒體的演變。 (1)以前：新聞臺 (2)現在：自媒體、網紅 (3)未來：寫稿機器人	口頭評量	
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		認識圖書館虛實資源	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				
	學習內容(校訂)	1・訊息來源 2・虛擬實境 3・虛實融合				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 3. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。				
	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	你怎麼知道一件事情是真是假？ 你看到的就一定是真的嗎？ 我可以透過哪些方法知道事情的真假？	1. 思考： (1) 當我覺得一件事情可疑，會不會問「真的?假的?」 (2) 圖書館裡有假的東西嗎? 2. 閱讀 100 類(哲學類)有一本《真真假假大集合》 (1) 共讀目錄頁:人類喜歡製造假的東西。 (2) 有讀過圖書館裡的這些故事嗎?西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀…… (3) 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 (4) 說明大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 3. 資訊真假大考驗 (1) 分辨老師提供的青蛙照片，判斷哪一張是假的。 A 只看照片就判斷發表。 B 看了照片和文字說明，再判斷、發表。 C 看完照片、文字說明和資料來源，再發表判讀結果。 (2) 猜測真新聞或假訊息 4. 討論與分享 (1) 歸納:我學到哪些辨識網路訊息真假的方法。 (2) 認識「事實查核」、「封閉群組」，不隨意轉傳網路	口頭評量 小組討論 發表	「媒體識讀與閱讀策略」簡報 「媒體識讀-辨別假訊息的技巧」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			訊息。		
--	--	--	-----	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。