

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭實踐家： 從生態守護到防災日常	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯-本課程以「地球的心跳」為起點，引導學生認識臺灣的特有種動物與其生態故事，從情感連結出發，逐步建立學生對環境的關懷與守護意識。 課程後半段銜接「災害意識」與「防災行動」主題，讓學生理解地球在面臨地震、土石流等挑戰時的反應，並學會具體應變與水土保持作為日常守護行動。透過跨學科學習、專題實作與任務導向設計，學生將轉化學習為具體實踐，成為家園的守護者。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 聽懂、說出並使用日常用語，並使用於生活情境。 2. 參與課堂活動並嘗試完成小組合作任務或是個人分享。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	永康小隊守護地球成果展》 形式：分組設攤＋個人展示 內容包含： 1. 個人作品：完成一本特有種動物小書＋設計徽章＋避難包設計說明卡 2. 小隊任務：設計 1 個「防災小遊戲/行動海報/情境劇」呈現防災行動 3. 實作應用：於 2 天 1 夜畢業旅行期間，實際攜帶與運用避難包裝備				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

聽聽地球的心跳
(Heartbeat of the Earth)
(8)
認識特有種動物，意識棲地
破壞及保育倡議行動。



永小行動YK-01
(13)
認識災害-地震、土石流及
防災備災行動

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		聽聽地球的心跳 Heartbeat of the Earth	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-1(英) 能辨識課堂所學的字詞。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣特有種動物(Endemic Species) : 臺灣黑熊 Formosan black bear, 黑面琵鷺 Blackfaced spoonbill, 臺灣獼猴 Formosan rock macaque, 臺灣梅花鹿 Formosan sika deer, 臺灣帝雉 Mikado pheasant, 臺灣藍鵲 Taiwan blue magpie 2. 其他國家特有種物種				
學習目標		1. 認識特有生物，並意識到棲地被嚴重破壞後，許多動、植物將面臨生存威脅。 2. 學生討論如何在日常生活中實踐動物保護，培養保育動物的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3 節	【第 1 節】與特有種相遇 1. 啟發提問：「你知道什麼是『特有種』嗎？你能說出幾種臺灣才有的動物？」 2. 播放影片《Formosan Animals》認識臺灣特有種動物 3. 結合動物圖卡活動，引導學生進行配對、分類討論 4. 建立課程任務牆：本學期我們要完成哪些任務？（小書、徽章、避難包等） 【第 2-3 節】Animal X Files 特有種動物 X 檔案 1. 啟動課堂：「地球正在發出心跳警訊，特有種動物 X 檔案失蹤了，我們是地球偵探！」 2. 播放簡報與英文短文《Endangered Animals》 3. 展開動物 X 檔案線索任務：走廊與教室周邊設計線索卡 4. 各組討論：拼湊動物資訊，找出是誰失蹤？	【第 1 節】 1. 看影片記錄動物名稱與特色 2. 分組完成圖卡配對 3. 在課堂任務牆貼上今天認識的特有動物卡片 【第 2-3 節】 1. 拼湊 X 檔案三大問題：What are they? Where do they live? What are the problems? 2. 製作 A3 動物報告小卡，張貼於「X 檔案牆」	1. 動物 X 檔案任務單、口頭問答、小組討論紀錄—能用簡單句型描述動物與其生存困境；積極參與討論 2. 徽章設計圖、口頭發表、簡易創作說明表—設計符號能反映動物處境，標語具同理與倡議精神	聽聽地球的心跳 (https://www.youtube.com/watch?v=53HLA0so0T8) 動物棲息地 (https://www.youtube.com/watch?v=Xj1ASC-T1sI) 繪本 10 Things I Can Do to Help My World 臺灣特有種 PPT 上 臺灣特有種 PPT 下 臺灣特有種 評量 臺灣特有種 資源 https://drive.google.com/drive/folders/lgh2TGLEi0za6tPvoTo87jCaVokGjRCn?usp=sharing 大家說英語 On the Go 雜誌 Endangered Animals 文章影音 世界展望會桌遊-地球守衛戰
	5 節	【第 4-6 節】生態說書倡議 1. 引導：「如果你是這些動物，你想怎麼講述自己的故事？」 2. 分組閱讀繪本《臺灣黑熊回來了》、《藍鵲的家》 3. 我的特有種 MBTI 4. 設計「生態故事小劇場」脚本，進行小型排練 【第 7-8 節】為牠發聲！徽章設計工作坊 1. 引導：「如果你要替這隻動物發聲，徽章上會寫什麼？」 2. 示範徽章設計步驟：標語、圖像、編排 3. 實作+展示牆建立	第 4-6 節】 1. 自由分組選擇動物角色 2. 共創故事脚本與對白 3. 說書倡議與語氣呈現 【第 7-8 節】 1. 完成手繪徽章設計稿 2. 上色，剪貼壓製徽章 3. 發表創作理念與設計口號		

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		永小行動 YK-01	教學期程	第 9 週至第 21 週	教學節數	13 節 520 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 能作簡易的回答和描述。 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境 的衝擊。				
	學習內容(校訂)	1. 地震篇（地震知識、應變演練） 2. 土石流篇（地形與氣候、預警與逃生） 3. 水土保持篇（保育行動、避難包設計與實作）				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	1. 認識地震與土石流的成因、特徵與應變方法。 2. 能落實演練避難動作並組裝個人避難包。 3. 認識水土保持的重要性，能提出具體可行的守護行動建議。 4. 具備初步防災與應變素養，能應用於畢業旅行實境情境。				
	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	8 節	【第 9-14 節】地動山搖！地震來了怎麼辦？ - 回顧重大地震災害 - 運用 3D 災害潛勢地圖網站了解學校及住家附近潛在災害 - 小隊角色任務 分組討論地震發生時你們小隊在不同地點的應對方式（如：教室、家中、公園、便利商店） 每組報告 1 個情境與避難方式 - 演練『趴下、掩護、穩住』三大避震動作」及討論災害發生後避難集合地點 - 認識避難包與檢查清單 - 設計自己的避難包貼紙卡 【第 15 節】災難中的食物知識 I — 防災食物是什麼？ - 引導提問：「如果災難發生，三天沒辦法煮飯，我們能吃什麼？」 - 出示常見防災糧食：即食米飯、乾糧、罐頭、能量棒等 - 示範「無火料理」的概念與簡單動手操作（例如香積飯） 【第 16 節】災難中的食物知識 II — 緊急飲水與食物分配任務 - 問題導入：「如果只能帶五樣物資逃難，你會選哪五樣？其中一定有水 and 食物嗎？」 - 討論飲水的重要與淨水方法（示意圖＋淨水錠介紹） 「模擬避難所物資分配活動」：全班分組模擬分配不同物資	【第 9-14 節】 - 分享過去地震經驗與當下反應 - 練習「Drop, Cover, Hold On」三步驟 - 設定「地震發生時地點」 → 討論該處可行的避難行動方案 - 用 3D 災害潛勢地圖網站找出與家人集合地點 - 勾選與補充避難包項目清單 - 與家人討論並拍照「我家避難包」分享於下週課堂（任務單設計） - 以畢業旅行準備 2 天 1 夜安全旅行包 【第 15 節】 - 觀察與紀錄防災食物包裝資訊（保存期限、食用方式） - 小組討論：哪幾樣食物最值得放進家中儲備？為什麼？ 【第 16 節】 - 參與分組資源分配情境任務：誰需要什麼、怎麼公平分配？ - 反思紀錄：「當資源有限，我願意如何分享或取	- 動作觀察紀錄表、角色扮演演練單一避難演練動作確實、反應迅速，理解避難背後意義 - 逃生計畫圖卡、小組簡報表— 能明確規劃逃生步驟並用圖像清楚呈現避難地點與位置 - 避難包檢查單、成果發表觀察表— 能有條理說明避難物品理由，展現責任感並具備傳遞防災概念能	案例 1 https://disaster.moe.edu.tw/elmer/earth/package/Casel/ 案例 4-331 地震台北 101 工安影像 https://disaster.moe.edu.tw/elmer/earth/package/Cas4/ 案例 5-0918 池上地 https://disaster.moe.edu.tw/elmer/earth/package/Cas5/ 案例 10-311 影像 https://disaster.moe.edu.tw/elmer/earth/package/Cas10/ 海嘯我要知道：海嘯怎麼來？台灣會有海嘯嗎？遇到海嘯又該怎麼辦？ 科學大爆炸 2-EP.19 https://www.youtube.com/watch?v=UmY_pAwUTlw 請戶奇蹟！小學遭 2 層樓高海嘯淹過 全校師生靠兩關鍵活了下來 重生·福島福到 https://www.youtube.com/watch?v=cQSdabp6jwc 緊急避難包準備 from 內政部消防署 https://www.youtube.com/watch?v=i8rh0H_MRR4 地震之歌 https://www.youtube.com/watch?v=uRuWkbG7W7c 因材網防災教育及全城啟動線上遊戲 https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 國家災害防救科技中心查詢潛勢地圖

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			捨？」		https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/ 防災體驗-緊急避難包篇(自主學習) https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake/
	5 節	【第 17-18 節】滑動山坡！土石流警戒任務 1. 問題引導：「如果連續下雨三天，你家附近會發生什麼事？」 2. 簡報說明土石流成因、警戒系統與案例影片 3. 水保酷學堂-防災小勇士模擬任務 STORM 線上解密 【第 19-21 節】守護水土，從我做起！ 1. 問題導入：「你知道哪種植物能幫忙擋土、固坡嗎？」 2. 認識植被、水土保持工法	分組討論及完成解密任務	防災小勇士 STORM 線上解密活動	STORM 水保防災解密遊戲 https://learning.ardswc.gov.tw/pages/Advanced_Filter_Games.html?bookId=GA2020100818260001

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭實踐家： 餐桌下的水故事：廚餘x水足 跡x行動設計	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程以「水」為主軸，從水資源的循環、文化、國際議題、足跡計算到實際行動，引導學生從宏觀的全球視角與在地生活連結，認識水資源的多重價值與危機。課程結合跨學科內容與實作活動，培養學生批判性思考與行動力，讓他們不僅是知識的接收者，更是水資源守護的實踐者。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 理解水循環與水資源有限的現實。 2. 認識水與文化、生活、國際議題的連結。 3. 認識水足跡與日常用水行為的關聯。 4. 培養具體減少用水與廚餘的可行策略。 5. 建立全球與在地的公民意識，了解 NGO 如何改善缺水與飢餓問題。 6. 能以具體行動實踐節水與減少廚餘的計畫。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務	《我是水資源守護者！成果行動展》 1. 每組設計 1 項「節水與減廚餘任務行動方案」，可執行於家庭或學校。 2. 結合「水文化海報＋水足跡統計＋廚餘記錄」進行展出。 3. 個人需製作「我的水足跡行動卡」與成果回顧手札。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我們與水的距離：
從世界角落到永康校園
(10)
水循環、水資源、水戰爭、
水文化、水足跡



食物不浪費，
水才不白費！
(8)
糧食危機、廚餘過剩、轉危機為
轉機永續行動方案

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		人文多樣風情-世界面對面 (Live Culture)	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。 2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 水的循環與全球水資源分布 2. 缺水國的故事與水戰爭 3. NGO 行動與水宮殿 4. 水文化與生活耗水量觀察 5. 水足跡計算與減量策略				
學習目標		1. 認識水循環過程與可用淡水的稀少性 2. 瞭解水資源與國際衝突(如水戰爭)的關聯 3. 認識世界展望會、慈濟等 NGO 在水資源方面的援助行動 4. 認識歷史與文化中與水相關的建築與信仰(如水宮殿、媽祖信仰) 5. 操作水足跡計算工具，估算出日常飲食或學校營養午餐的水耗用量				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	10 節	【第 1-2 節】 水世界的現實：水夠嗎？ 1. 引導學生繪製簡單的水循環圖並說明每個階段 2. 「地球 70%是水，為什麼還有那麼多人喝不到乾淨的水？」 3. 介紹可用水比例與用水不均分布圖 【第 3-4 節】取水如打仗：石頭國的孩子怎麼活？ 1. 「如果你必須走 3 小時才能取水，你會怎麼安排你的生活？」 2. 播放影片《辛巴威孩子的一天》 3. 「你知道國家會為了水而打仗嗎？」 4. 簡報全球水資源衝突（印度與巴基斯坦、非洲乾旱區） 【第 5-6 節】他們正在做什麼？認識 NGO 與缺水行動 1. 「你知道慈濟或世界展望會在缺水地區做了哪些事嗎？」 2. 出示簡報介紹國際 NGO 的水行動案例 3. 「你聽過伊斯坦堡水宮殿、日本東京地下水宮殿或台灣埤塘嗎？」 【第 7-8 節】水足跡是什麼？我的一餐有多少水？ 1. 「你今天穿的衣服、吃的麵包用了多少水？」 2. 引導思考「間接用水」的概念 3. 介紹「水足跡」定義與分類（直接/間接） 【第 9-10 節】水足跡減量任務設計 1. 「如果我們明天少吃 1 道菜，能少用多少水？」或是換掉哪些水足跡高的菜色？ 2. 小組設計減水午餐菜單	【第 1-2 節】 1. 繪製水循環簡圖並標註階段（蒸發、凝結、降水、滲透） 2. 分享家中用水方式屬於哪個水循環階段 3. 比例瓶操作實驗：用 100ml 分裝代表可用水、海水、冰川水 4. 小組討論全球水資源分布與影響 【第 3-4 節】 1. 觀看影片紀錄心得 2. 製作比較圖：我與非洲孩子的一天 3. 分組閱讀「水爭地圖」並完成搶水新聞摘要 4. 模擬聯合國會議：討論如何分配流域水資源 【第 5-6 節】 1. 小組選擇 1 個 NGO 進行海報閱讀與資料整理 2. 製作「我是 NGO 記者」簡報卡，模擬記者會發表 【第 7-8 節】 1. 搭配表格計算每日生活中用水總量 2. 觀看水博士短片 3. 操作水足跡網站或簡表計算午餐水足跡 【第 9-10 節】 設計減水菜單：三菜一湯新提案	1. 水循環小測驗單 + 圖示—學生能清楚標示水循環四階段並舉生活例子說明 2. 心得單+行程比較圖—能感受到取水困難與生命品質落差 3. 海報記錄卡+小組簡報回饋單—能說出 NGO 的名稱、地點、幫助方式與影響力 4. 水足跡計算單+餐點分析表—能清楚列出午餐食材背後的用水量估算 5. 學生能發想節水策略並具數據支持	【地球的孩子】20150831 - 石頭國找水記 https://www.youtube.com/watch?v=zVjoC0z07Vw 與剛果女孩走一段崎嶇取水路 https://www.youtube.com/watch?v=DSVnc6UhqPw 取水宛如打仗！非洲上演沙漠水戰爭 https://www.youtube.com/watch?v=5WuqXUYwGSc 繪本--Water Princess 【台灣神話故事 EP6】大甲媽祖廟在世界大戰的傳說事跡大公開！ 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=rVrKGeHQ1rM 《白沙屯媽祖進香故事》第三集 潦溪 另一種注目 https://www.youtube.com/watch?v=R5adH-cTuQo&t=143s 簡報
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					
單元名稱	食物不浪費，水才不白費！	教學期程	第 11 週至第 18 週	教學節數	8 節 320 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。 2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
	學習內容(校訂)	1. 觀看《廚餘桶的秘密》，理解台灣家庭與校園廚餘現況 2. 觀察記錄校園午餐廚餘，進行分類與量測 3. 探討廚餘產生的原因與個人飲食行為的關聯 4. 認識廚餘再利用方法（堆肥、飼料、環保酵素）			
學習目標		1. 說出廚餘對水資源與環境造成的隱形耗損 2. 記錄並分析自己或校園的廚餘行為與數量 3. 提出具體可行的廚餘減量行動設計方案 4. 理解廚餘再利用的方式並具備初步循環意識			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	8 節	【第 12-15 節】廚餘桶的秘密：我們浪費了多少？ 1. 播放《廚餘桶的秘密》紀錄片 2. 「我們學校一天的廚餘量是多少？有辦法減少嗎？」實地觀察午餐後廚餘處理區 3. 「你有觀察到哪種食物最常被剩下嗎？為什麼？」引導學生思考廚餘與飲食習慣的關聯 【第 16-18 節】廚餘變黃金？了解再利用方式 1. 「廚餘都只能丟掉嗎？其實它也能成為資源喔！」 2. 介紹堆肥、飼料再利用、環保酵素等方式	【第 12-15 節】 1. 製作「我的廚餘分析卡」 2. 製作統計圖表呈現廚餘量與種類 3. 撰寫「減少廚餘金點子」分享卡 【第 16-18 節】 1. 參觀廚餘處理場影片或邀請講師分享堆肥 2. 實作落葉堆肥膠囊或堆肥箱	1. 廚餘觀察紀錄單＋分析表—學生能覺察自己每日的廚餘類型與成因 2. 撰寫「我學到的三件事」與「我想繼續做的事」	20111120《大愛全記錄》廚餘桶的祕密 https://www.youtube.com/watch?v=z768rAqete_c 【廚餘堆肥】家裡的果皮、剩菜該怎麼辦？翻轉都市廚餘！從廢棄物到大地黑金(公視我們的島 第 1296 集 2025-03-03) https://www.youtube.com/watch?v=zih9w7mEWEO