

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 培養專注力、創造力及口語表達力，學習閱讀以及學習與人溝通的不同方式。 2. 運用英語學習生活中關於永續的議題，著重在生活中英語的實際呈現。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	1. 永續生活導覽地圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
食在永續 (8節) ➡ 科技城市 (8節) ➡ 永續生活導覽地圖 (5節)					

本表為 第一單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		食在永續		教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	夜市食物、超商食物、傳統市場、魚市場、剩食議題、減少包材議題				
學習目標		能看懂課堂中所學關於剩食議題、減少包材議題的簡易短文之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於剩食議題、減少包材議題的句子。 選定關於剩食、減少包材相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2 節	1. What would you like to eat for dinner? 2. Do you prefer night market food or convenience store food? Why?	- 閱讀夜市文化、超商文化文本 - 小組運用表格，根據不同面向，比較夜市與超商美食的優缺點	- 口頭評量 - 小組討論紀錄 - 包材減量記錄表	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本
		2 節	1. What kind of seafood do you like? 2. How can traditional markets/fish markets change to survive in modern times?	- 閱讀傳統市場、魚市場文本 - 小組運用魚骨圖，討論傳統市場及魚市場在現今社會所面臨的改變		
		4 節	1. How can we reduce food waste? 2. How can we reduce packaging in our daily life?	- 討論校園菜單可以如何改造以減少剩食問題 - 製作一週包材減量記錄表，記錄並發表發現		

本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		科技城市	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	世界博覽會、再生能源、綠色建築、運具電動化				
學習目標		能看懂課堂中所學關於臺灣飲食的簡易短文之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於臺灣飲食的句子。 選定關於臺灣飲食相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2 節	1. Where do you want to go? 2. Where is it? Can you find it on the map?	- 閱讀世界博覽會文本 - 根據不同的排行數據，各組在地圖上標記城市名稱，並分享	- 口頭評量 - 小組討論紀錄 - 再生能源簡報	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本
		2 節	1. What would your dream green house look like? 2. How can buildings save energy?	- 閱讀綠色建築文本 - 小組運用以綠色建築的概念改造學校或城市中建築的環境		
		4 節	1. Do you feel hot/cold? 2. What type of renewable energy do you think is most suitable for Taiwan?	- 小組各自針對一個再生能源進行探究，製作簡報分享優缺點 - 小組討論總結出適合臺南的能源方案		

本表為**第三單元**教學流程設計/(本學期共**3**個單元)

單元名稱		永續生活導覽地圖	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	導覽地圖製作				
學習目標		能看懂課堂中所學關於永續生活、導覽地圖之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於永續生活、導覽地圖的句子。 選定關於永續生活的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5 節	1.Where is it? Can you find it on the map? 2.What's this? 3.What does this do? 4. What do you see here? 5. This is a place where people can...	- 依據觀察紀錄表，紀錄生活中看到的永續設計，並探究這些設計背後的用途 - 在地圖上標記，並繪製自己的手繪地圖，呈現自己的發現 - 運用句型進行導覽	- 口頭評量 - 觀察紀錄表 - 永續生活導覽地圖	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 培養專注力、創造力及口語表達力，學習閱讀以及學習與人溝通的不同方式。 2. 運用英語學習生活中關於永續的議題，著重在生活中英語的實際呈現。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	1. 理想城市生活展				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A[安心用路 (8節)] --> B[韌性家園 (8節)] B --> C[理想城市生活展 (5節)] </pre>					

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**3**個單元)

單元名稱		安心用路	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	交通安全議題				
學習目標		能看懂課堂中所學關於交通安全議題的簡易短文之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於交通安全議題的句子。 選定關於交通安全議題相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2 節	1. How do you go to school? 2.What should I do to get ready if I want to bike to school?	- 閱讀小綠人、機車文化文本 - 調查上學的交通模式，討論如何讓自己的上學過程更環保	- 口頭評量 - 交通方式記錄表 - 安全騎行指南	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本
		3 節	1. How do I get to the post office? 2.Be safe!	- 閱讀綠色運輸、自動駕駛文本 - 討論可行的安全騎行指南		
		3 節	1. How do I get to the post office?	- 各組針對不同的地點討論更友善綠色交通的策略 - 製作簡報說明改善的方案		

本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		韌性家園		教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	防災議題、地震災害、自然及人為災害				
學習目標		能看懂課堂中所學關於自然及人為災害的簡易短文之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於自然及人為災害的句子。 選定關於防災、災害相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		3 節	1.Is it dangerous? 2. What would you do if this happened near you?	- 閱讀自然災害文化文本 - 討論自然災害發生的區域、城市 - 討論並分享適合的改善方案	- 口頭評量 - 小組討論紀錄 - 防災小卡	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本
		3 節	1. What happened in this disaster? 2. What would you do if this happened near you?	- 閱讀人為災害文本 - 模擬人為災害發生時可能發生的情形 - 小組針對案例思考如果發生在四周		
		2 節	1. If this happened in your city, how would you respond? 2.Are you ready? 3.What would you do?	- 透過影片認識災害發生時可能的解決策略 - 製作防災小卡		

本表為 第三單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		理想城市生活展		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	導覽、展覽規劃、介紹				
學習目標		能看懂課堂中所學關於導覽、展覽規劃、介紹之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於導覽、展覽規劃、介紹的句子。 選定關於導覽、展覽規劃、介紹相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5 節	1.What makes your city special? 2. In our city, you can find... 3.This is a...	- 整理課程中所有產出的作品、學習單、筆記，並加以分組分類 - 依據分類規劃於班上、或是校內的展覽方式，討論導覽、展覽規劃，撰寫介紹詞，並布置 - 實際觀展並給予同學回饋	- 口頭評量 - 回饋	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本