

課程名稱		BOOK 思議(三上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1．尊重個人需求，避免語言性騷擾，討論訂定與執行團體規則。 2．演練避難行為，確實參與學校防災疏散演練。 3．辨識情感表達，以適當的方式化解衝突，讓自己和家人更安全。 4．尊重多樣的家庭型態，避免言行歧視。 5．學習遇到性騷擾的自救三招。 6．了解節能減碳的相關知識並於生活中執行。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		參與制定和遵守班規、實作並熟練防災疏散、對議題表達想法、生活言行落實議題學習目標、完成「語言性騷擾」回饋單、完成「我的情緒」學習單、完成「別讓善意變歧視」學習單、完成「低碳生活救地球」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三上 第1週	1	(友善校園週) (生命教育) (兒童及少年性剝削防制教育)	人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體	1．團體的規則 2．語言性騷	1．尊重個人需求 2．不說讓人	1．認識「語言性騷擾」 2．討論班規	1．閱讀案例 2．分析案析 3．實作：如何提	南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		班級自治活動	的規則。	擾	不舒服的話 3·學習如何提醒同學 4·討論與訂定班規	3·制定班規	醒 4·實作：制定班規	南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」回饋單
三上 第2週	1	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校防災疏散演練。	不同災害的避難行為	1·演練避難行為 2·確實參與學校防災疏散演練	1·了解火災、地震的避難行為。 2·了解並練習避難動作 3·實際參與疏散演練	1·能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2·能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無
三上 第4-6週	3	(家暴防治教育) (兒童及少年性剝削防制教育) (家庭教育) 遠離龍捲風	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1·故事 2·自我保護概念 3·情緒表達方式 4·溝通的態度與技巧	1·了解如何求助，讓家人更安全。 2·辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 3·選擇以適當的方式處理家人間的衝突。	1·閱讀故事 2·人為什麼生氣？ 3·我演你猜：請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大家來猜一猜，是哪一種情緒？ 4·從故事中學習如何調整「壞心情」 5·練習表達自己的感覺	1·能認真閱讀並說出故事大意 2·能分享引發不同情緒的各種事件 3·能說出適當的調適情緒方法	「遠離龍捲風」教案 「我的情緒」學習單
三上 第7-12	6	(性別平等教育) (兒童及少年性	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的	國 Bb-II-4 直接抒情。	1·藉由觀賞影片，運用適	1·藉由「選擇遊戲跳一踢」，察覺自己	1·根據角色的表情、動作，推測情	「別讓善意變歧視」教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		剝削防制教育) (性侵害防治教育) 別讓善意變歧視	基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。	社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 家 A-II-1 多樣的家庭型態。	當語詞表達情感。 2. 討論影片角色的表情、動作、對話，描述角色的情感。 3. 透過閱讀不同媒材，認識多樣的家庭型態。 4. 了解自己具有表達的權利，但應尊重多樣的家庭型態。 5. 了解語詞給聽者的影響，適切運用，避免歧視和騷擾。	與「歧視」的距離。 2. 了解單親家庭是一種家庭型態，不需要另眼相待。 3. 了解新住民家庭是一種家庭型態，家人的愛不因國別而有差異。 4. 了解與尊重非親人家庭，包容差異，而非用自己的想法解釋和說明一切。 5. 學習不適當的語句會造成不公平的態度，避免將未經思考的善意變成歧視。 6. 拒絕語言性騷擾，我們也要留意自己的言語和行為有沒有讓別人不舒服。	緒。 2. 判斷簡易 4 人家庭的型態。 3. 表達時能尊重多樣的家庭型態。 4. 了解語詞給聽者的影響，避免歧視和騷擾。 5. 完成學習單	「別讓善意變歧視」學習單
三上 第 13 週	1	(兒童權利公約) (安全教育) 班級自治活動 交通安全起步走- 行走安全我遵行	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 班會 2. 議程	1. 學習開班會 2. 了解會議和發言流程	1. 練習開班會 2. 提出同學對班規實踐的看法或活動討論 3. 討論或決議	實作參與	無
三上 第 14 週	1	(性侵害防治教育) (兒童及少年性剝削防制教育)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	語言性騷擾	1. 辨別性騷擾 2. 清楚如何拒絕，並了解投	1. 聆聽案例 2. 分析案例 3. 辨別哪些言行屬	1. 參與案例分析 2. 能辨別語言性騷擾	南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		拒絕性騷 「叫、跑、找」	求助管道。		訴管道。 3. 尊重他人感受	於「性騷擾」 4. 學習「我可以怎麼做」 5. 尊重別人感受，不說、不做讓人不舒服的言行。	3. 能說明如何拒絕或投訴。 4. 能尊重他人感受	「別讓善意變歧視」 學習單
三上 第 16-18 週	3	(環境教育) 低碳生活救地球	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜-E-B2 蒐集與應用資源， 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 繪本 2. 影片 3. 學習單	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能認識碳足跡及碳標籤。 3. 能了解節能減碳的相關知識並於生活中執行。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 閱讀繪本後，思考案例中的環境汙染問題。 2. 欣賞【低碳永續家園】影片 3. 提出自己能做到的減碳方法，完成「低碳生活救地球」學習單。	1. 說出啟發 2. 分享心得 3. 完成學習單	「低碳生活救地球」 教案 「低碳生活救地球」 學習單
三上 第 20 週	1	(環境教育) 低碳生活救地球	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質	1. 繪本 2. 影片 3. 學習單	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能認識碳足跡及碳標籤。 3. 能了解節	1. 閱讀繪本後，思考案例中的環境汙染問題。 2. 欣賞【低碳永續家園】影片 3. 提出自己能做到的減碳方法，完成「低碳生活救地	1. 說出啟發 2. 分享心得 3. 完成學習單	「低碳生活救地球」 教案 「低碳生活救地球」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的行為，減少資源的消耗。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		能減碳的相關知識並於生活中執行。 4·能欣賞及接納他人的分享與建議。	球」學習單。		
三上 第 21 週	1	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1·開班會 2·會議分工 3·討論或決議	實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		BOOK 思議(三下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1．遵守團體規範，修正並執行班規。 2．了解不同性別者的成就與貢獻，實際做到性別尊重。 3．參與戶外教育，尊重自然環境，遵守團體規範。 4．演練避難行為，確實參與學校防災疏散演練。 5．澄清性侵迷思觀念 6．認識家暴類型並懂得如何求助。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		參與制定和遵守班規、實作並熟練防災疏散、對議題表達想法、生活言行落實議題學習目標、完成「團體生活中的性別尊重」學習單、完成「戶外教育」學習單、完成「我們不簡單」學習單、完成「家暴防治」8 格小書。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三下 第 1-2 週	2	(兒童權利公約) 班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的	班會	開班會	1．開班會 2．會議分工 3．討論或決議	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			規 則。					
三下 第 3-5 週	3	(性侵害防治教育) (性別平等教育) (兒童及少年性剝 削防制教育) 我們不簡單	國 1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 國 2-II-4 樂於參 加討論,提供個人 的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預 測、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。	國 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 國 Bb-II-5 藉 由敘述事件與 描寫景物間接 抒情。	1. 藉由觀賞資 料和影片,參與 討論並提供個 人觀點。 2. 藉由閱讀故 事,運用策略, 了解事件中角 色的情感,增進 對議題的理解。 3. 了解保護自 己、尊重他人的 重要和方法,避 免被侵害和歧 視。	1. 觀賞「友善 校園週性平教 育入班宣導」 資料,參與討 論並提供個人 觀點。 2. 抽題實作表 現個人想法, 再觀賞影片, 探討自己的行 為是否符合性 別友善。 3. 閱讀《不簡 單女孩》故 事,運用策 略,了解主角 的特點,增進 對議題的理 解。	1. 參與討論和實 作 2. 覺察性別刻板 印象 3. 運用「我認為… 因為…」句型回 答。	南市教育局友善校 園宣導教材「團體 生活中的性別尊 重」 「團體生活中的性 別尊重」學習單
三下 第 6-8 週	3	(環境教育) (交通安全教育) 走馬瀨農場環 教之旅	戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 自 ai-II-3 透過 動手實作,享受以 成品來表現自己 構想的樂趣。 國 6-II-2 培養感 受力、想像力等寫 作基本能力。	1. 影片 2. 交 Cb-II-1 了解公共交通 工具的特性與 安全搭乘方法 3. 實作與實地 踏查 3. 學習單	1. 了解戶外教 學的流程與注 意事項。 2. 演練安全、 正確搭乘大客 車的知能。 3. 知道參加戶 外教育時,要遵 守團體的規範。 4. 認識環境教	1. 觀看農場影 片 2. 觀看大客車 搭乘與逃生知 能影片 3. 實際演練 4. 農場踏查 5. 認識生態環 境及生物資源 6. 參觀古農具	1. 能正確、安全 的參與大客車逃 生演練與搭乘守 則。 2. 能實際參與農 場活動並遵守活 動的規範 3. 書寫學習單	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					育農場生態環境及生物資源。 5・動手實作，呈現構想的樂趣。	7・手作 DIY		
三下 第 9 週	1	防災教育 (生命教育)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校防災疏散演練。	不同災害的避難行為	1・演練避難行為 2・確實參與學校防災疏散演練	1・了解火災、地震的避難行為。 2・了解並練習避難動作 3・實際參與疏散演練	1・能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2・能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無
三下 第 10-11 週	2	(性別平等教育) (兒童及少年性剝削防制教育) 我們不簡單	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	藉由閱讀故事，運用策略，了解事件中角色的情感，增進對議題的理解。	1・閱讀《不簡單女孩》故事，運用策略，了解主角的特點，增進對議題的理解。 2・覺察故事想告訴我們的道理。	1・聆聽 2・表達 3・運用「我認為…因為…」句型回答。	「我們不簡單」教案 「我們不簡單」學習單
三下 第 12 週	1	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1・開班會 2・會議分工 3・討論或決議	實作	無
三下 第 13-14 週	2	(性侵害防治教育) (性別平等教育) (兒童及少年性剝削防制教育)	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-5 藉	1・藉由閱讀故事，運用策略，了解事件背景、經過、結果	1・閱讀《蝴蝶朵朵》，討論第一層次問題。 2・閱讀《蝴蝶	1・參與討論與回答 2・覺察學生是否有不安情況 3・書寫學習單	「我們不簡單」教案 「我們不簡單」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(家暴防治教育) 我們不簡單	的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	由敘述事件與描寫景物間接抒情。	和角色的情緒變化，增進對議題的理解。 2. 了解保護自己的重要和方法，避免被侵害。	朵朵》，討論主角情緒變化。 3. 性侵迷思觀念澄清 4. 學習保護自己的方法和注意事項。		
三下 第 15-17 週	3	(家暴防治教育) (兒童及少年性剝削防制教育) (家庭教育) 挺身而出抗家暴	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 家暴類型 2. 家暴危急情況的處理方式 3. 自我與他人保護和因應方法	1. 認識家暴類型 2. 知道各種社會資源及支援系統 3. 用 8 格小書呈現如何求助，讓自己、家人或他人遠離家暴，懂得求助更安全。	1. 由《蝴蝶朵朵》和新聞報導討論家暴案例與類型。 2. 了解家暴危急情況的處理方式 3. 知道自我與他人面臨家庭暴力時的自我保護和因應方法	1. 參與討論 2. 能分辨家暴類型 3. 以 8 格小書或 8 格漫畫呈現自我保護和因應方法	「挺身而出抗家暴」教案
三下 第 21 週	1	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1. 開班會 2. 會議分工 3. 討論或決議	實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。