臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■藝才班/□特教班)

教材版本	康	軒	實施年 (班級/組	二	三級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(21)節			
課程目標	2.單元二「情緒	.單元一「興趣與我」:了解自己,發現興趣並嘗試發展興趣。 .單元二「情緒表達與溝通」:認識情緒、壓力與正向思考,學習合宜的溝通方式。 .單元三「安全好生活」:覺察生活周遭的危險,營造安全生活環境。									
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
				課程架構脈絲	洛						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 0901-0905 <mark>9/1(一)</mark> 開學	單元一興趣與我 活動 1 認識你我 他	1	1.記錄生活中會做 的事,覺察自己 做得很好的事。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-1 自己能 的事。	做報告		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。			
第二週 0908-0912	單元一興趣與我 活動 1 認識你我 他	1	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事,進而互相認識、互相欣賞。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-1 自己能 的事。	做報告		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。			
第三週 0915-0919	單元一興趣與我 活動2發現自我	1	1.透過觀摩和體 驗,發現自己有 其他感興趣的 人、事、物,並 分享體驗後的想 法。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-2 自己感趣的人、事、特			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。			

第四週			1.選擇感興趣的活	1a-II-1 展現自己	Aa-II-2 自己感興	報告	【生涯規畫教育】
0922-0926	單元一興趣與我	1	動規畫探索,並 思考探索時須注	能力、興趣與長 處,並表達自己	趣的人、事、物。	實作	涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
9/26(五) 放假	活動 2 發現自我	1	意的事項。	的想法和感受。			NXXXX
第五週	單元一興趣與我		1.展現探索感興趣	1a-II-1 展現自己	Aa-II-3 自我探索	實踐	【生涯規畫教育】
0929-1003	活動 3 探索與展	1	的事的成果,並 分享經驗與感	能力、興趣與長 處,並表達自己	的想法與感受。	自我評量	涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
	現		受。	的想法和感受。			有具件人
第六週			1.透過探索感興趣	la-II-1 展現自己	Aa-II-3 自我探索	實踐	【生涯規畫教育】
1006-1010			的事的歷程,省 思並分享成長與	能力、興趣與長 處,並表達自己	的想法與感受。	自我評量	涯 E4 認識自己的
10/6(-)	單元一興趣與我活動3探索與展	1	心並ガ子成以 以 收穫。	嬔,並衣廷百 的想法和感受。			特質與興趣。
	現	1	N. K.				
10/10(五) 放假							
第七週	單元二情緒表達		1.認識並觀察生活	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨	自我評量	【生命教育】
	與溝通	1	中曾展現過的情	的變化,培養正	識與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
1013-1017	活動 1 情緒調色盤		緒。	向思考的態度。			體與心理面向。
			1.從觀察中,覺察	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨	自我評量	【生命教育】
			同一情緒在不同	的變化,培養正	識與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
第八週	單元二情緒表達		人身上表現出的 行為與反應可能	向思考的態度。			體與心理面向。
	與溝通	1	不同。				
1020-1024	活動 1 情緒調色盤		2.覺察自我的生				
	金		理、心理反應,				
			並學習情緒的調 適。				
第九週	單元二情緒表達	1	1.覺察自我的生	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨	自我評量	【生命教育】

1027-1031	與溝通		理、心理反應,	的變化,培養正	識與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
102. 1001	活動 1 情緒調色		並學習情緒的調	向思考的態度。		7.74	體與心理面向。
	盤		適。	7 13 7 14 13 12			短 與0年即问。
第第十週			1.發現生活中的壓	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考	自我評量	【生命教育】
1103-1107			力來源,思考壓	的變化,培養正	的策略。	實作	生 E3 理解人是會
1105-1107			力與情緒間的關	向思考的態度。			思考、有情緒、能
11/6(四)、	單元二情緒表達		係。				進行自主決定的個
11/7(五)	與溝通	1	2.分享面對壓力時				體。
	活動2我的壓力		的看法,並省思				月豆
二-六年級			壓力對情緒的影響。				
第一次定期			音				
評量							
第十一週			1.探索面對壓力時	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考	自我評量	【生命教育】
			的處理方法。	的變化,培養正	的策略。	實作	生 E3 理解人是會
1110-1114			2.透過生活實例探	向思考的態度。			思考、有情緒、能
11/13(四)、			討面對問題的方				進行自主決定的個
11/14(五)	單元二情緒表達	1	法,並練習正向				體。
	與溝通	1	思考。				M .
一年級	活動2我的壓力						
第一次定期							
評量							
			1.透過生活實例探	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考	自我評量	【生命教育】
第十二週	單元二情緒表達		討面對問題的方	的變化,培養正	的策略。	實作	生 E3 理解人是會
	與溝通	1	法,並練習正向	向思考的態度。			思考、有情緒、能
1117-1121	活動2我的壓力		思考。				進行自主決定的個
							贈。
第十三週	單元二情緒表達		1.覺察情緒與壓力	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表達的	自我評量	【生涯規畫教育】
布 十二週	與溝通	1	對溝通產生的影	的人際溝通方	適切性。	實作	涯 E7 培養良好的

1124-1128	活動 3 溝通再溝		響。	式,展現合宜的	Ba-II-2 與家人、同		人際互動能力。
1124-1126	通		2.演練適當表達自	互動與溝通態度	儕及師長的互動。		【人權教育】
			己,傾聽他人的	和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的		人 E5 欣賞、包容
			想法、感受與情		態度與技巧。		個別差異並尊重自
			緒,並同理他人				
			的想法、感受與				己與他人的權利。
			情緒。				
第十四週			1.意見不同時,以	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表達的		【生涯規畫教育】
<i>X</i> LZ	m - 1+ /1, + \+		理性態度尋求共	的人際溝通方	適切性。	實作	涯 E7 培養良好的
1201-1205	單元二情緒表達		識,展現合宜的	式,展現合宜的 互動與溝通態度	Ba-II-2 與家人、同 GREETE 44 F 和 1		人際互動能力。
	與溝通 活動 3 溝通再溝	1	溝通態度與技 巧。	互	儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的		【人權教育】
12/1(-)	一			7-1X-1	態度與技巧。		人 E5 欣賞、包容
放假	100						個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
			1.從生活經驗出	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭潛	實作	【安全教育】
第十五週	單元三安全好生		發,思考生活中	中潛藏危機的情	藏危機的情境。		安 E2 了解危機與
., ,	活	1	可能潛藏的危	境,提出並演練			安全。
1208-1212	活動 1 危機在哪		機。	減低或避免危險			安 E3 知道常見事
	裡 			的方法。			故傷害。
			1.從生活經驗出	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭潛	實作	【安全教育】
第十六週	單元三安全好生		發,思考生活中	中潛藏危機的情	藏危機的情境。		安 E2 了解危機與
	活	1	可能潛藏的危	境,提出並演練			安全。
1215-1219	活動 1 危機在哪		機。	減低或避免危險			安 E3 知道常見事
	裡			的方法。			故傷害。
				3a-II-1 覺察生活	Ca-II-2 生活周遭危	實作	【安全教育】
第十七週	單元三安全好生		調查訪問及運用	中潛藏危機的情	機情境的辨識方	資料蒐集整理	安 E5 了解日常生
	活	1	資訊蒐集訊息,	境,提出並演練	法。		活危害安全的事
1222-1226	活動 2 發現危機	_	辨識周遭危機。	減低或避免危險			件。
	有方法			的方法。			午。 安 E10 關注校園安
							女 EIU

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	水注(明定月) 里			1			
							全的事件。
第十八週			1.透過感官辨識、	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-2 生活周遭危	實作	【安全教育】
	單元三安全好生		調查訪問及運用	中潛藏危機的情	機情境的辨識方	資料蒐集整理	安 E5 了解日常生
1229-0102	活		資訊蒐集訊息,	境,提出並演練	法。		活危害安全的事
1/1(三)	活動 2 發現危機	1	辨識周遭危機。	減低或避免危險			件。
1/1(—)	有方法			的方法。			安 E10 關注校園安
放假							全的事件。
			1.規畫及進行安全	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
	MT		正確的活動演	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	安 E4 探討日常生
第十九週-	單元三安全好生		練,預防危機的	境,提出並演練	練。		
	活工和工厂和出生	1	發生。	減低或避免危險	,		活應該注意的安
0105-0109	活動 3 行動減危機			的方法。			全。
	17%						安 E9 學習相互尊
							重的精神。
第二十週			1.規畫及進行安全	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
0112-0116			正確的活動演	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生
1/19(-)			練,預防危機的 發生。	境,提出並演練	練。		活應該注意的安
1/13(=)	單元三安全好生		微生。 2.透過踏查、觀	減低或避免危險 的方法。			全。
•	活	1	2.透過超量、稅 察、記錄等方	的力法。			安 E9 學習相互尊
$1/14(\Xi)$	活動 3 行動減危		式,覺察周遭潛				重的精神。
	機		藏的危機情境。				
第二次定期			7,54.147617417176				
評量							
第二十一週			1.擬訂並執行危機	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
オート型			因應策略,降低	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演	,	安 E4 探討日常生
0119-0120	單元三安全好生		危機發生的損	境,提出並演練	練。		
1.100(活到了红色出名	1	害。	減低或避免危險	,		活應該注意的安
1/20(=)	活動 3 行動減危			的方法。			全。
休業式	機						安 E9 學習相互尊
							重的精神。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期三年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■藝才班/□特教班)

教材版本	康	軒	實施年(班級/組	— <u> </u>	年級	教學節婁	每週(1)節,	本學期共(20)節					
課程目標	2.單元二「地球	只有一	「」:探究各種學習的一個」:了解生活中的 首」:認識社會資源,	環境問題,實踐環係	 保生活 。	. •							
該學習階段領域核心素	と 綜-E-A3 規劃、	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。											
				課程架構脈	.絡								
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容						融入議題實質內涵					
第一週 0211-0213 <mark>2/11(三)</mark> 開學	單元一學習伴我 行 活動 1 學習有經 驗	1	1.覺察學習對生活 的影響,分享學 習的經驗與感 受。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-1 有 方法。	效的學習自	我評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。					
第二週 春節放假	春節假期												
第三週 0223-0227 <mark>2/27(五)</mark> <mark>放假</mark>	單元一學習伴我 行 活動 2 學習好方 法	1	1.透過各種管道探 索學習方法,找 到適合自己的學 習方法。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-1 有 方法。 Ab-II-2 學	實	我評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的					

							t vals
							知識。
			1.透過各種管道探	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學習	自我評量	【閱讀素養教育】
	單元一學習伴我		索學習方法,找	的學習方法,落	方法。	實踐	閱 E10 中、高年
第四週	行		到適合自己的學	實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。		級:能從報章雜誌
0302-0306	活動 2 學習好方	1	習方法。				及其他閱讀媒材中
	法						汲取與學科相關的
							知識。
			1.透過各種管道探	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學習		【閱讀素養教育】
	an - m - 1		索學習方法,找	的學習方法,落	方法。	實踐	閱 E10 中、高年
第五週	單元一學習伴我		到適合自己的學	實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	行	1	習方法。	7 1 111-7	7 14 14 17		級:能從報章雜誌
0309-0313	活動 2 學習好方						及其他閱讀媒材中
	法						汲取與學科相關的
							知識。
			1.落實學習方法,	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學習	自我評量	【閱讀素養教育】
	單元一學習伴我		思考個人想完成	的學習方法,落	方法。	實踐	閱 E10 中、高年
第六週	行		的學習任務,擬	實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。		級:能從報章雜誌
0316-0320	活動 2 學習好方	1	定學習行動計				及其他閱讀媒材中
	法		畫。				汲取與學科相關的
							知識。
	單元一學習伴我		1.實踐個人學習行	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-2 學習行動。		【生涯規劃教育】
第七週	行		動計畫,分析學	的學習方法,落	1 11 27	大 11 78 水 亚·一	涯 E11 培養規劃與
0323-0327	活動 3 學習樂行	1	習行動並修正。	實學習行動。			運用時間的能力。
	動						建 用 时间 的 能 力 。
第八週			1.閱讀海龜故事,	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	報告	【環境教育】
0330-0403	單元二地球只有		覺察海洋汙染的	中環境的問題,	問題的覺察。		環 E2 覺知生物生
	一個	1	現象。	探討並執行對環			命的美與價值,關
4/3(五)	活動 1 海洋生病	-	2.發現海洋汙染的	境友善的行動。			懷動、植物的生
放假	了		原因,了解汙染				命。
we live			對人類的影響。				- FA

			【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享 及創作與海洋有關 的故事。
第九週 0406-0410 <mark>4/6(一)</mark> 放假	單元二地球只有 一個 活動 2 環境問題 知多少	1.觀察生活中的各 種環境問題,了 解汙染造成的危害,討論改善的 方法。 1.觀察生活中報境問題, 中環境的問題, 探討並執行對環境人善的行動。 方法。 1.觀察生活中報境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的污 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十週 0413-0417	單元二地球只有 一個 活動 2 環境問題 知多少	1.觀察生活中的各種環境問題,了解汙染造成的危害,討論改善的方法。 1.觀察生活中的各種環境問題,了解汙染造成的危害,討論改善的方法。 1.觀察生活中的各種環境的問題,即題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的污染。 、過漁等環境問題 題戶外教育】 戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝擊。
第十一週 0420-0424 <mark>4/23(四)</mark>	單元二地球只有 一個 活動 3 愛護地球 我來做	1.理解生活中各種 3d-II-1 覺察生活 Cd-II-1 生活中環境 實作 影響環境的行 中環境的問題, 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 生活習慣友善環 境友善的行動。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	【環境教育】 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為,

4/24 (五) 第一次 定期評量			境。				減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經驗, 培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗 與珍惜環境的好。
第十二週 0427-0501 <mark>5/1(五)</mark> 放假	單元二地球只有 一個 活動 3 愛護地球 我來做	1	1.理解生活中各種 影響環境的行 為,改善自己的 生活習慣友善環 境。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題, 探討並執行對環 境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作自我評量	【環境 養成、行為 人類 大學 養成、行為 人類 人名
第十三週 0504-0508	單元二地球只有 一個 活動 3 愛護地球 我來做	1	1.理解生活中各種 影響環境的行 為,改善自己的 生活習慣友善環 境。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題, 探討並執行對環 境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作自我評量	【環境教育】 環E17 養成日常生 活節約用於所有 動質的的所有 人戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶

							與珍惜環境的好。
第十四週 0511-0515	單元二地球只有 一個 活動 3 愛護地球 我來做	1	1.進行環保行動, 持之以恆培養環 保習慣。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題, 探討並執行對環 境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實踐	【環話電減 【 E17 養成 H 所
第十五週 0518-0522	單元二地球只有 一個 活動 3 愛護地球 我來做	1	1.進行環保行動, 持之以恆培養環 保習慣。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題, 探討並執行對環 境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實踐	【環 E17 養成日常生 環 E17 養成日常生 一類 一類 一類 一個
第十六週 0525-0529	單元三資源便利 通 活動 1 資源點點 名	1	1.認識生活中的各 類資源,了解資 源的豐富與多 元,覺察資源不 足對生活造成的	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源,處 理個人日常生活 問題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。	報告實踐	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。

			影響。				
第十七週 0601-0605 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量	單元三資源便利 通 活動 1 資源點點 名	1	1.認識生活中的各 類論 類的豐富與多 元,豐富資源不 是對生活造成的 影響。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。	報告實踐	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。
第十八週 0608-0612	單元三資源便利 通 活動 2 資源探索 趣	1	1.學習選擇適切的 資源解決個人生 活上的問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的 行動。	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十九週 0615-0619 6/14(日) 畢業典禮	單元三資源便利 通 活動 2 資源探索 趣	1	1.調查社區資源, 認識並彙整自己 需要的資源。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的 行動。	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第二十週 0622-0626	單元三資源便利 通 活動 3 資源行動 讚	1	1.了解使用各類資 源的注意事項。	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源,處 理個人日常生活 問題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資	實作自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同

6/23(二)、 6/24(三) 五年級 第二次定期 評量					源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的 行動。		理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。
第二十一週 0629-0630 <mark>6/30(二)</mark> 休業式	單元三資源便利 通 活動 3 資源行動 讚	1	1.進行資源機構體 驗活動,覺察資 源的可貴與重 要。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的 行動。	實作自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 同身是 一

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。