

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 3~6 年級 英語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學習生態單元主題的簡單單字。 2. 能聽辨教室用語以做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常生活用語。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能學習英文字母及字母例字。 6. 能書寫英文字母。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至第 7 週	我會做清潔活動	14	1. 能跟著複誦單元中的英文語詞。 2. 能學習 5 個英文字母 3. 能跟著哼唱主題相關歌謠。	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-1 簡易教室用語 Ac-II-2 簡易生活用語	口頭評量 指認 觀察評量 作業評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 8 至第 14 週	我會自我保護	14	1. 能跟著複誦單元中的英文語詞。 2. 能學習 5 個英	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		口頭評量 指認 觀察評量 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

			文 字 母 3. 能跟著哼唱主題相關歌謠。	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	參與度評量	的字詞彙。
第 15 至 第 21 週	我會簡易烹飪	14	1. 能跟著複誦單元中的英文語詞。 2. 能學習 5 個英文字母 3. 能跟著哼唱主題相關歌謠。	2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。		口頭評量 指認 觀察評量 作業評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 3~6 年級 英語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 學習生態單元主題的簡單單字。 2. 能聽辨教室用語以做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常生活用語。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能學習英文字母及字母例字。 6. 能書寫英文字母。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至 第 8 週 第二週 春節假期	我會使用科技產品	14	1. 能跟著複誦單元中的英文語詞。 2. 能學習 5 個英文字母 3. 能跟著哼唱主題相關歌謠。	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-1 簡易教室用語 Ac-II-2 簡易生活用語	口頭評量 指認 觀察評量 作業評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 9 至 第 14 週	我會購物	12	1. 能跟著複誦單元中的英文語詞。 2. 能學習 5 個英	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		口頭評量 指認 觀察評量 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			文 字 母 3. 能跟著哼唱主題相關歌謠。	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	參與度評量	的字詞彙。
第 15 至 第 21 週	我會洗餐具	14	1. 能跟著複誦單元中的英文語詞。 2. 能學習 5 個英文字母 3. 能跟著哼唱主題相關歌謠。	2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。		口頭評量 指認 觀察評量 作業評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。