

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 一至六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 結合生態課程【我會做清潔活動】認識及瞭解學校/班級打掃環境時間，垃圾車行駛到家的時間，我在家中能協助打掃的時間....等，結合生活中的經驗更進一步學會看時鐘分辨時間，並簡單規劃在校/在家能進行的清潔活動與時間。 2. 結合生態課程【我會自我保護】從人際界線中與他人保持安全距離、舒適距離為出發點，並進而認識簡單的長度概念、單位量詞「公分」、量長度....等互動遊戲與實際操作等體驗；每年量身高時的單位量詞就是「公分」。 3. 結合生態課程【我會簡易烹飪】，認識及瞭解做點心或烹飪時，時常需要為食材量重量，從而認識簡單的重量的概念、單位量詞「公克」，並學會簡單使用電子秤。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。				

課程架構脈絡

教學 期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至第 7 週	我會做清潔活動-打掃時間/看時鐘	28	1. 認識學校打掃環境時間、垃圾車時間。 2. 學會看幾點幾分。 3. 能簡單規劃清潔活動時間。	低年級： n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 中年級： n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-II-10-2 認識簡單時	低年級： N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 中年級： N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視等。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

				刻：半點。 高年級： n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。	高年級： N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格 5 分鐘。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。		係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第 8 至第 14 週	我會自我保護-人際界線/距離/公分	28	1. 由人際界線了解到「距離」的存在以及認識常見的單位量詞「公分」以及常用的工具「直尺」。 2. 能實際測量手掌/腳丫/文具用品的長度。 3. 能在生活中實際運用直尺和單位「公分」。	低年級： n- I -1 理解 20 以內的數和 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測 與計算。 單位換算 中年級： N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測 與計算。 單位換算 高年級： n-III-11-3 實測日常生活中的長度。	低年級： N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 中年級： S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 高年級： N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第 15 至第 21 週	我會簡易烹飪-使用電子秤	28	1. 認識常見的重量單位「公克」。 2. 能使用電子秤實際測量食材的重量。 3. 能在生活中實際運用電子秤和單位「公克」。	低年級： n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 中年級：	低年級： N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 中年級： N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 高年級： n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。	高年級： N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。		戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 一至六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		自 編		實施年級 (班級/組別)		特教班/不分組		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節	
課程目標		1. 結合生態課程【我會使用科技產品】利用科技產品或 APP 遊戲軟體等提升孩子學習興趣與成效，提升孩子的基礎運算能力。 2. 結合生態課程【我會購物】，透過練習與情境模擬，並結合戶外教育安排，以期能實際進行並完成 100 元以內的購物。 3. 結合生態課程【我會洗餐具】，由認識清洗餐具的相關物品之資訊，進行分類與統計並能記錄或畫成長條圖。									
該學習階段 領域核心素養		數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B3 感受藝術作品中數學形體或式樣，豐富美感體驗。									
課程架構脈絡											
教學 期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
				學習表現	學習內容						
第 1 至 第 7 週 第二 週 春節 假期	我會使用 科技產品- 加一加、 減一減	24	1. 能透過科技產品練習 加減活動。 2. 能透過科技產品完成 加減活動。 3. 能將數的加減活動實 際運用到生活中解決 問題。	低年級： n-I-1 理解 20 以內的 數和位值結構。 n-I-2 能做 20 以內的 加減法運算。 中年級： n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-4 應用加減計算 或估算解決 100 元以內的 日常生活問題。 高年級： n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-III-8 應用加減法和 估算解決 200 元以內的 日常生活中的問	低年級： N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加 法計算與應用，如： 3 顆糖果 加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 中年級： N-3-2 50 以內加減法進退位於日 常生活中的應用。 高年級： N-4-4 100 以內加減法進退位於日 常生活的應用。 N-4-4-1 日常生活中總和 100 以 內的進位加法活動，如： 43 個 樂高加 25 個樂高，總共 68 個樂 高； 24 個樂高加 58 個樂高，總 共 82 個樂高。 N-4-4-2 日常生活中被減數 100 以內的退位減法活動，如： 78	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺 知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討 論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的，以及學習學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。				

				題。	個樂高拿掉 55 個樂高，剩下 23 個樂高； 62 個樂高拿掉 47 個樂高，剩下 15 個樂高。		
第 8 至 第 13 週	我會購物	24	1. 能認識並分辨 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣和 100 元紙鈔。 2. 能拿出教師指定的錢幣與個數。 3. 能正確數出教師指定的是多少錢。 4. 能拿剛好的錢買東西。 5. 能拿出比物品更大的幣值付錢買東西。	低年級： n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 中年級： n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 高年級： n-III-8 應用加減法和估算解決 200 元以內的日常生活中的問題。	低年級： RN-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 中年級： N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 高年級： N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物（合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店）。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 14 至 第 21 週	我會洗餐具-分類/統計/長條圖	32	1. 能依指示進行分類活動。 2. 能做紀錄(畫正字)。 3. 能進行統計(個數)。 4. 將統計結果作成簡單的長條圖。(視學習情	低年級： d-I-1 認識分類的模式。 中年級： d-II-1 報讀日常生活中的—維表格、二維表格。	D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			況決定是否進行) 5. 能查找長條圖說出教師指定的項目個數。	高年級： d-II-1 報讀日常生活 中的一維表格、二維表格。			力。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。