臺南市公立永康區永康國民小學一一四學年度第一學期四年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班:資源班-外加/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,	本學期共(42)節				
	1. 能透過具體的操作活動,進行一億	以內各數的說、讀、聽、	寫;從具體情境中,認	識一億以內各數的	为位名與位值,並做	數的換算;進行-	- 億以內各數的				
	大小比較;以萬、一為位值單位,進行加減計算。										
	2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題;理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。										
	3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題;能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。										
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。										
	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練多位數的										
	除法問題。										
	6. 認識並繪製基本三角形;認識平面	圖形全等的意義。									
課程目標	7. 能認識真分數、假分數和帶分數,	透過操作活動,熟練假分	>數和帶分數的互換;能	將簡單分數標記在	E數線上。						
	8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。										
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。										
	10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。										
	11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。										
	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。										
	13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。										
	14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。										
	15. 認識 1 公里 (km) 的長度;認識 2	、里和公尺、公里和公分	間的關係與換算;公里和	口公尺的相關計算	•						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界:	仔奇、有積極主動的學習	態度,並能將數學語言:	運用於日常生活中	•						
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	並能指認基本的形體與相	對關係,在日常生活情:	境中,用數學表述	與解決問題。						
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數:	孕的關聯,並能嘗試與擬	:訂解決問題的計畫。在	解決問題之後,能	轉化數學解答於日	常生活的應用。					
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	符號之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用之	度量衡及時間,認	識日常經驗中的幾	何形體,並能以符	號表示公式。				
領域核心系 食	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學:	钐體或式樣的素養。									
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。										
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並	尊重不同的問題解決想法	• •								
		課	程架構脈絡								

划的机构	四二四十九万松	太太山	超到口 馬	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			1. 認識十萬以內的數		N-4-1 一億以內的數:	口頭評量	【人權教育】
0901-0905			及「萬位、十萬位」位	內數的位值結構,並 據以作為各種運算與	位值單位「萬」、「十 萬」、「百萬」、「千	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
9/1(一)開學			名,並做聽、說、讀、		萬」。建立應用大數時		差異並尊重自己與他人
			寫、做。	大位數之加、減、乘 計算或估算,並能應	之計算習慣,如「30 萬 1200」與「21 萬		的權利。
			2. 認識一億以內的數		禺 1200」與 · 21 禺 300」的加減法。		【科技教育】
			及「百萬位、千萬位」	·	_		科 E2 了解動手實作的
			位名,並做聽、說、讀、				重要性。
			寫、做。				【品德教育】
			3. 課堂練習				品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
	第1單元一億以內						【生涯規劃教育】
	的數						涯 E7 培養良好的人際
	1-1▶一億以內的數	2					互動能力。
	1-2▶一億以內數的						涯 E12 學習解決問題與
	換算						做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、

							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		1	. 能比較一億以內的	n-II-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	口頭評量	【人權教育】
		**************************************	數,並用<與>表示	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
		**************************************	数量的大小。	據以作為各種運算與	萬」、「百萬」、「千		差異並尊重自己與他人
		2	2. 能做大數的直式加	估算之基礎。熟練較	萬」。建立應用大數時		的權利。
		ž	咸計算。	大位數之加、減、乘	之計算習慣,如「30		【科技教育】
		3	3. 課堂練習	計算或估算,並能應	萬 1200」與「21 萬		科 E2 了解動手實作的
				用於日常解題。	300」的加減法。		重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
	佐1四二 佐川山						【生涯規劃教育】
	第1單元一億以內						涯 E7 培養良好的人際
第二週	的數	2					互動能力。
0908-0912	1-3▶一億以內數的	2					涯 E12 學習解決問題與
	大小比較						做决定的能力。
	1-4▶大數的加減						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境

						感受的能力。
		1. 能做四位數乘以一	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘	口頭評量	【性別平等教育】
		位數的直式計算。	數之加、減、乘計算	除計算:處理乘數與除	紙筆評量	性 E11 培養性別間合宜
		2. 能做四位數乘以二	或估算,並能應用於	數為多位數之乘除直式		表達情感的能力。
		位數的直式計算。	日常解題。	計算。教師用位值的概		【人權教育】
		3. 課堂練習		念說明直式計算的合理		人 E5 欣賞、包容個別
				性。		差異並尊重自己與他人
						的權利。
						【環境教育】
						環EI參與戶外學習與
						自然體驗,覺知自然環
						境的美、平衡、與完整
	第2單元乘法					性。
第三週	2-1▶四位數乘以一					環 E3 了解人與自然和
	位數	2				諧共生, 進而保護重要
0915-0919	2-2▶一位數、二位					棲地。
	數乘以二位數					【家庭教育】
						家 E11 養成良好家庭生
						活習慣,熟悉家務技
						巧,並參與家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能做四位數乘以一	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘	口頭評量	【性別平等教育】
			位數的直式計算。	數之加、減、乘計算	除計算:處理乘數與除	紙筆評量	性 E11 培養性別間合宜
			2. 能做四位數乘以二	或估算,並能應用於	數為多位數之乘除直式		表達情感的能力。
			位數的直式計算。	日常解題。	計算。教師用位值的概		【人權教育】
			3. 課堂練習		念說明直式計算的合理		人 E5 欣賞、包容個別
					性。		差異並尊重自己與他人
第四週	第2單元乘法						的權利。
0922-0926	2-3►三位數、四位	2					【環境教育】
	數乘以二位數						環 El 參與戶外學習與
	—————————————————————————————————————						自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【家庭教育】

							家 E11 養成良好家庭生
							活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
第五週	第3單元角度		1. 認識測量角大小的	n-II-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	口頭評量	【人權教育】
0929-1003	3-1▶認識量角器		工具是量角器,並知	角度、面積、容量、	(同 S-4-1)。量角器	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
$\frac{9/29(-)}{}$	3-2▶使用量角器量	2	道角的單位是「度」,	重量的常用單位與換	的操作。實測、估測與	實作評量	差異並尊重自己與他人
	角和畫角		記做「°」。	算,培養量感與估測	計算。以角的合成認識		的權利。
放假	3-3►直角、銳角和		2. 能使用量角器測量	能力,並能做計算和	180 度到 360 度之間的		【科技教育】

	鈍角的角度	並報讀角的大小	應用解題。認識體	角度。「平角」、「周	科 E2 了解動手實作的
	3-4▶角度的估測	3. 藉由角的測量與比	積。	角」。指定角度作圖。	重要性。
		較,認識銳角、直角、	s-II-4 在活動中,	S-4-1 角度:「度」(同	科 E4 體會動手實作的
		鈍角。	認識幾何概念的應	N-4-10)。量角器的操	樂趣,並養成正向的科
		4. 畫出指定角度的	用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計	技態度。
		角。	圖與空間形體。	算。以角的合成認識	科 E9 具備與他人團隊
		5. 課堂練習		180 度到 360 度之間的	合作的能力。
				角度。「平角」、「周	【生涯規劃教育】
				角」。指定角度作圖。	涯 E7 培養良好的人際
				S-4-2 解題:旋轉角。	互動能力。
				以具體操作為主,並結	涯 E12 學習解決問題與
				合計算。以鐘面為模型	做決定的能力。
				討論從始邊轉到終邊所	【閱讀素養教育】
				轉的角度。旋轉有兩個	閱 E1 認識一般生活情
				方向:「順時針」、「逆	境中需要使用的,以及
				時針」。「平角」、「周	學習學科基礎知識所應
				角」。	具備的字詞彙。
					閱 E10 中、高年級:能
					從報章雜誌及其他閱讀
					媒體中汲取與學科相關
					的知識。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環境
					感受的能力。
第六週	第3單元角度	1. 認識旋轉角與順時	n-II-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」 口頭評量	【性別平等教育】
71/1-2	3-5▶旋轉角	2 針、逆時針旋轉方向	角度、面積、容量、	(同 S-4-1)。量角器 紙筆評量	性 E11 培養性別間合宜

C3-I					T	
1006-1010	3-6▶角度的計算	的意義。	重量的常用單位與換	的操作。實測、估測與	實作評量	表達情感的能力。
10/6(-)		2. 透過旋轉操作,認	算,培養量感與估測	計算。以角的合成認識		【人權教育】
10/10(五)		識平角、周角。	能力,並能做計算和	180 度到 360 度之間的		人 E5 欣賞、包容個別
<mark>放假</mark>		3. 能解決角的合成與	應用解題。認識體	角度。「平角」、「周		差異並尊重自己與他人
		分解問題,並用算式	積。	角」。指定角度作圖。		的權利。
		記錄下來。	s-II-4 在活動中,	S-4-1 角度:「度」(同		【環境教育】
		4. 課堂練習	認識幾何概念的應	N-4-10)。量角器的操		環 E1 參與戶外學習與
			用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計		自然體驗,覺知自然環
			圖與空間形體。	算。以角的合成認識		境的美、平衡、與完整
				180 度到 360 度之間的		性。
				角度。「平角」、「周		環 E3 了解人與自然和
				角」。指定角度作圖。		諧共生,進而保護重要
				S-4-2 解題:旋轉角。		棲地。
				以具體操作為主,並結		【家庭教育】
				合計算。以鐘面為模型		家 E11 養成良好家庭生
				討論從始邊轉到終邊所		活習慣,熟悉家務技
				轉的角度。旋轉有兩個		巧,並參與家務工作。
				方向:「順時針」、「逆		【品德教育】
				時針」。「平角」、「周		品 E3 溝通合作與和諧
				角」。		人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。

C3-1 领域字音跃	主(明定/11) 里						
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能熟練四位數除以	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	口頭評量	【性別平等教育】
			一位數的除法直式計	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	紙筆評量	性 E11 培養性別間合宜
			算。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計		表達情感的能力。
			2. 能熟練除數是二位	日常解題。	算。教師用位值的概念		【人權教育】
			數的除法直式計算。	n-II-3 熟練較大位	說明直式計算的合理		人 E5 欣賞、包容個別
			3. 課堂練習	數之加、減、乘計算	性。		差異並尊重自己與他人
				或估算,並能應用於			的權利。
	第4單元除法			日常解題。			【環境教育】
第七週	4-1▶四位數除以一						環 E1 參與戶外學習與
1013-1017	位數	2					自然體驗,覺知自然環
1013-1017	4-2▶二位數除以二						境的美、平衡、與完整
	位數						性。
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生
							活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務工作。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能熟練三位數除以	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	口頭評量	【性別平等教育】
			二位數的除法直式計	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	紙筆評量	性 E11 培養性別間合宜
第八週	第 1 留 元 欧 辻		算。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計		表達情感的能力。
1020-1024	4-3▶ 三位數除以二 2	2. 課堂練習	日常解題。	算。教師用位值的概念		【人權教育】	
10/24(五)放				n-II-3 熟練較大位	說明直式計算的合理		人 E5 欣賞、包容個別
假				數之加、減、乘計算	性。		差異並尊重自己與他人
				或估算,並能應用於			的權利。
				日常解題。			【環境教育】

C5-1 領域學習課程	性(調整)計畫			
				環 E1 參與戶外學習與
				自然體驗,覺知自然環
				境的美、平衡、與完整
				性。
				環 E3 了解人與自然和
				諧共生,進而保護重要
				棲地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭生
				活習慣,熟悉家務技
				巧,並參與家務工作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E12 學習解決問題與
				做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習
				相關的文本閱讀策略。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、户
				外及校外教學,認識生
				活環境(自然或人
				為)。
				户 E3 善用五官的感

							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能進行三角形的分	s-II-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	口頭評量	【人權教育】
			類與命名。	形全等的意義。	等:以具體操作為主。	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能畫出指定的三角	s-II-3 透過平面圖	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	差異並尊重自己與他人
			形。	形的構成要素,認識	全等。能用平移、旋		的權利。
			3. 認識全等的意義。	常見三角形、常見四	轉、翻轉做全等疊合。		【科技教育】
			4. 課堂練習	邊形與圓。	全等圖形之對應角相		科 E2 了解動手實作的
					等、對應邊相等。		重要性。
					S-4-7 三角形: 以邊與		科 E4 體會動手實作的
					角的特徵認識特殊三角		樂趣,並養成正向的科
	第5單元三角形				形並能作圖。如正三角		技態度。
	5-1▶從邊和角來分				形、等腰三角形、直角		科 E9 具備與他人團隊
第九週	類三角形				三角形、銳角三角形、		合作的能力。
1027-1031		2			鈍角三角形。		【品德教育】
	形						品 E3 溝通合作與和諧
	5-3▶全等圖形和全						人際關係。
	等三角形						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。

							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒體中汲取與學科相關
							的知識。
第十週			1.一~五單元複習			口頭評量	
1103-1107			2. 第一次定期評量			紙筆評量	
11/6(四)、							
11/7(五) 二-六年級 第一次定期	加油小站 1 魔數小偵探	2					
評量			1. 認識真分數、假分	n-II-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數:一	口頭評量	【人權教育】
			數與帶分數。	分數的加、減、整數	般同分母分數教學(包	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能進行假分數和帶	倍的意義、計算與應	括「真分數」、「假分		差異並尊重自己與他人
第十一週			分數之互換。 4. 課堂練習	用。認識等值分數的 意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數		的權利。
1110-1114	第6單元分數		4.	息我,业應用於認識 簡單異分母分數之比	之變換。同分母分數的		科 E2 了解動手實作的
11/13(四)、	6-1▶認識真分數、			· 較與加減的意義。	比較、加、減與整數		重要性。
11/14(五)	假分數和帶分數	2		双 州城的总裁	倍。		科 E9 具備與他人團隊
一年級	6-2▶假分數和帶分	<i>_</i>			19		合作的能力。
	數的互換						【資訊教育】
第一次定期							資 E3 應用運算思維描
評量							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。

							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒體中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 能在數線上標記分	n-II-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小	口頭評量	【人權教育】
			數並進行比較。	示整數、分數、小數	數:連結分小數長度量	紙筆評量	人 E3 了解每個人需求
	第6單元分數		2. 能觀察並找出表	並做比較與加減,理	的經驗。以標記和簡單		的不同,並討論與遵守
	6-3▶認識分數的數		格、置物櫃號碼、火	解整數、分數、小數	的比較與計算,建立整		團體的規則。
第十二週	線	3	車座號…中數字的規	都是數。	數、分數、小數一體的		人 E4 表達自己對一個
1117-1121			律	r-Ⅱ-2 認識一維及二	認識。		美好世界的想法,並聆
	第7單元數量關係		3. 課堂練習	維之數量模式,並能	R-4-4 數量模式與推		聽他人的想法。
	7-1▶數的規律			說明及簡單推理。	理:以操作活動為主。		人 E5 欣賞、包容個別
					二維變化模式之觀察與		差異並尊重自己與他人
					推理,如二維數字圖之		的權利。

	11	₹ at to but the ₹
	推理,奇數與偶數,及	【科技教育】
	其加、減、乘模式。	科 E2 了解動手實作的
		重要性。
		科 E9 具備與他人團隊
		合作的能力。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧
		人際關係。
		品 E6 同理分享。
		【資訊教育】
		資 E3 應用運算思維描
		述問題解決的方法。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際
		互動能力。
		涯 E12 學習解決問題與
		做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活情
		境中需要使用的,以及
		學習學科基礎知識所應
		具備的字詞彙。
		閱 E3 熟悉與學科學習
		相關的文本閱讀策略。
		閱 E8 低、中年級以紙
		本閱讀為主。
		閱 E10 中、高年級:能
		從報章雜誌及其他閱讀

							媒體中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 能觀察並找出圖形	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-4-4 數量模式與推	口頭評量	【人權教育】
			排列的規律。	維之數量模式,並能	理:以操作活動為主。	紙筆評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 瞭解奇數和偶數的	說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與		的不同,並討論與遵守
			定義		推理,如二維數字圖之		團體的規則。
			3. 透過小方格了解奇		推理,奇數與偶數,及		人 E4 表達自己對一個
			數和偶數的加、乘規		其加、減、乘模式。		美好世界的想法,並聆
tete 1 - year			律。				聽他人的想法。
第十三週	第7單元數量關係		4. 課堂練習				人 E5 欣賞、包容個別
1124-1128 11/29(六)	7-2▶形的規律	2					差異並尊重自己與他人
11/25(八) 校慶運動會	7-3▶奇偶的規律						的權利。
人人人							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
			1. 能用併式紀錄兩步	n-II-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	口頭評量	【性別平等教育】
第十四週	第8單元整數四則		驟問題,並逐次減項	中,解決兩步驟應用	用問題 (乘除、連	紙筆評量	性 E11 培養性別間合宜
1201-1205	8-1▶併式—由左而	2	計算答案。	問題。	除)。乘與除、連除之		表達情感的能力。
12/1(-)	右		2. 知道括號先算的運	r-II-3 理解雨步驟	應用解題。備註:由於		【人權教育】
放假	8-2▶有括號的先算		算約定。	問題的併式計算與四	除法有等分除和包含除		人 E5 欣賞、包容個別
			3. 課堂練習	則混合計算之約定。	兩種類型,教學應注意		差異並尊重自己與他人

C5-1 积	r-II-4 認識兩步驟	題型的多元性。可和併	的權利。
	計算中加減與部分乘	式學習一起進行 (R-4-	【環境教育】
	除計算的規則並能應	1).	環 El 參與戶外學習與
	用。	R-4-1 兩步驟問題併	自然體驗,覺知自然環
		式:併式是代數學習的	境的美、平衡、與完整
		重要基礎。含四則混合	性。
		計算的約定(由左往右	環 E3 了解人與自然和
		算、先乘除後加減、括	諧共生,進而保護重要
		號先算)。學習逐次減	棲地。
		項計算。	【家庭教育】
		R-4-2 四則計算規律	家 E11 養成良好家庭生
		(I): 兩步驟計算規	活習慣,熟悉家務技
		則。加減混合計算、乘	巧,並參與家務工作。
		除混合計算。在四則混	【品德教育】
		合計算中運用數的運算	品 E3 溝通合作與和諧
		性質。	人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際
			互動能力。
			涯 E12 學習解決問題與
			做决定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科學習
			相關的文本閱讀策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、户
			外及校外教學,認識生
			活環境(自然或人

C3-1 領域字音訊/	土(明正月) 旦	1				T	
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 知道括號先算的運	n-II-5 在具體情境	N-4-3 解題:兩步驟應	口頭評量	【性別平等教育】
			算約定。	中,解決兩步驟應用	用問題 (乘除、連	紙筆評量	性 E11 培養性別間合宜
			2. 知道先乘後加減的	問題。	除)。乘與除、連除之		表達情感的能力。
			運算約定。	r-II-3 理解兩步驟	應用解題。備註:由於		【人權教育】
			3. 課堂練習	問題的併式計算與四	除法有等分除和包含除		人 E5 欣賞、包容個別
				則混合計算之約定。	兩種類型,教學應注意		差異並尊重自己與他人
				r-II-4 認識兩步驟	題型的多元性。可和併		的權利。
				計算中加減與部分乘	式學習一起進行(R-4-		【環境教育】
				除計算的規則並能應	1)。		環 E1 參與戶外學習與
				用。	R-4-1 兩步驟問題併		自然體驗,覺知自然環
第十五週	第8單元整數四則				式:併式是代數學習的		境的美、平衡、與完整
	8-2▶有括號的先算	2			重要基礎。含四則混合		性。
1208-1212	8-3►四則計算—— 先乘除後加減				計算的約定 (由左往右		環 E3 了解人與自然和
	儿术派发加减				算、先乘除後加減、括		諧共生,進而保護重要
					號先算)。學習逐次減		棲地。
					項計算。		【家庭教育】
					R-4-2 四則計算規律		家 E11 養成良好家庭生
					(I): 兩步驟計算規		活習慣,熟悉家務技
					則。加減混合計算、乘		巧,並參與家務工作。
					除混合計算。在四則混		【品德教育】
					合計算中運用數的運算		品 E3 溝通合作與和諧
					性質。		人際關係。
							【生涯規劃教育】

							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							正 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 認識二位小數。	n-II-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	口頭評量	【人權教育】
			2. 認識百分位並進行	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
			小數的化聚。	能做加、減、整數倍	單位換算。比較、計算		差異並尊重自己與他人
			3. 課堂練習	的直式計算與應用。	與解題。用直式計算二		的權利。
	第9單元小數				位小數的加、減與整數		【科技教育】
第十六週	9-1▶認識二位小數	0			倍。		科 E2 了解動手實作的
1215-1219	9-2▶小數的大小比	2					重要性。
	較						【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際

C5-1 领线字目标信							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
			1. 能做二位小數的加	n-II-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	口頭評量	【人權教育】
			法和减法。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能在數線上標記小	能做加、減、整數倍	單位換算。比較、計算		差異並尊重自己與他人
			數	的直式計算與應用。	與解題。用直式計算二		的權利。
			3. 課堂練習		位小數的加、減與整數		【科技教育】
					倍。		科 E2 了解動手實作的
							重要性。
第十七週	第9單元小數						【品德教育】
1222-1226	9-3▶小數的加減法	2					品 E3 溝通合作與和諧
12/25(四)	9-4▶認識小數的數						人際關係。
放假	線						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

1 领域争目旅信							超羽斑幻甘林仁沁矿亦
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
			1. 認識長度單位「公	n-II-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公里」。	口頭評量	【性別平等教育】
			里」。	角度、面積、容量、	生活實例之應用。含其	紙筆評量	性 E8 了解不同性別者
			2. 認識公里、公尺間	重量的常用單位與換	他長度單位的換算與計		的成就與貢獻。
			的關係並換算。	算,培養量感與估測	算。		【人權教育】
			3. 認識公里、公分間	能力,並能做計算和			人 E5 欣賞、包容個別
			的關系並換算。	應用解題。認識體			差異並尊重自己與他人
			4. 課堂練習	積。			的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
第十八週	第 10 單元長度						人際關係。
第十八週 	10-1▶認識 1 公里						【生涯規劃教育】
1229-0102	10-2▶公里和公尺的	2					涯 E7 培養良好的人際
1/1(四)	換算						互動能力。
	10-3▶公里和公分的						涯 E12 學習解決問題與
放假	換算						做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀

- 领办子目际任							
							媒體中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能解決長度的合成	n-II-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公里」。	口頭評量	【性別平等教育】
			與分解問題,並用直	角度、面積、容量、	生活實例之應用。含其	紙筆評量	性 E8 了解不同性別者
			式計算。	重量的常用單位與換	他長度單位的換算與計		的成就與貢獻。
			2. 課堂練習	算,培養量感與估測	算。		【人權教育】
				能力,並能做計算和			人 E5 欣賞、包容個別
				應用解題。認識體			差異並尊重自己與他人
				積。			的權利。
							【品德教育】
第十九週-	第10單元長度	2					品 E3 溝通合作與和諧
0105-0109	10-4►公里和公尺的 計算	2					人際關係。
	21 91						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

					學習學科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以紙
					本閱讀為主。
					閱 E10 中、高年級:能
					從報章雜誌及其他閱讀
					媒體中汲取與學科相關
					的知識。
					閱 E13 願意廣泛接觸不
					同類型及不同學科主題
					的文本。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環境
					感受的能力。
第二十週		1. 六~十單元複習		口頭評量	
0112-0116		2. 第二次定期評量		紙筆評量	
1/13(=)					
×	加油小站 2	2			
$1/14(\Xi)$	魔數小偵探 數學探索	2			
	数字体系				
第二次定期					
評量					
第二十一週		一~十單元複習		口頭評量	
0119-0120	休業式	2			
1/20(=)					

休業式

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學一一四學年度第二學期四年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班:資源班-外加/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節			
	1. 能在具體情境中,進行乘數為三位	數的乘法問題,並解決被	:除數為二、三位數的除	法問題。				
	2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題	•						
	3. 理解垂直與平行的意義;能運用「	角」與「邊」等構成要素	· ,辨認簡單平面圖形;	由平行的概念,言	忍識簡單平面圖形。			
	4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性	質;能畫出直角與平行線	段,並用來描繪平面圖	形。				
	5. 能在具體情境中,進行同分母分數	的大小比較,解決同分母	分數的加減法問題,並	解決分數的整數係	音、應用問題。			
	6. 理解概數的意義,理解並應用無條	件進入法、無條件捨去法	及四捨五入法在指定位	數取概數及解決概	既數的問題。			
	7. 透過情境及取概數活動,進行整數	的加、減估算活動。						
課程目標	8. 能報讀統計圖,並整理生活中的資	料,繪製成長條圖。						
	9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。							
	10. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。							
	11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。							
	12. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算							
	13. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。							
	14. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題,並能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過							
	的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。							
	15. 透過直接比較或以個別單位比較,	認識物體的大小;透過擠	作活動,複製指定的正	方體、長方體;	透過點數活動,計算複合形體的體積。			
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界:	好奇、有積極主動的學習	態度,並能將數學語言註	運用於日常生活中	o			
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	並能指認基本的形體與相	斟關係,在日常生活情 步	竟中,用數學表述	與解決問題。			
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數:	學的關聯,並能嘗試與擬語	打解決問題的計畫。在戶	解決問題之後,能	轉化數學解答於日常生活的應用。			
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	符號之間的轉換能力,並能	能熟練操作日常使用之戶	度量衡及時間,認	識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。			
該字百階权 領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖:	表之能力。						
识现核心系食	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學	钐體或式樣的素養 。						
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及	和他人有條理溝通的態度	0					
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 ¹	尊重不同的問題解決想法						

	課程架構脈絡										
bi 朗 iba da	m - h >- c h /c	<i>FF</i> h	Ø 33 -> 14	學音	望重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 開學調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	第1單元多位數的 乘與除 1-1 > 多位數的乘法 1-2 > 末位是 0 的乘法 1-3 > 多位數的除法 1-4 > 末位是 0 的除法	2	1. 的 2. 千數 3. 位直 4. 位直 5. 未題 6. 常知 相 想 然 数 的 是 除 数 的 除 数 的 以 数 的 是 除 数 的 以 数 的 以 是 解 数 的 的 是 除 数 的 的 是 除 数 的 的 是 除 数 的 的 是 除 数 的 的 以 数 的 除 数 的 除 数 的 除 数 的 除 数 的 除 数 的 除 数 的 除 数 的 除 数 的 除 数 的 的 。	n-II-2 熟練較大位 數域、乘應用 之加、,並第 以並第 的。 n-II-3 熟練較大位 數之常解 數之之算, 數域、 。 的 日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘擊直式數與內式計算:處理乘除直式附近數之乘除可用, 為多位數之,對於一個, 等。 對於一個, 對於一 對於一 對於一 對於一 對於一 對於一 對於一 對於一	口頭評量 紙筆評量	【人差的【科重科合【資問【涯互涯做【閱境學具閱相樣 D. 在 E. 是 是 E. 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				

						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
第二週						
春節假期						
		1. 理解被除數及除數	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	口頭評量	【人權教育】
		末幾位是 0 的除法問	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
		題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計		差異並尊重自己與他人
		2. 能理解垂直和平行	日常解題。	算。教師用位值的概念		的權利。
		的意義。	n-II-3 熟練較大位	說明直式計算的合理		【科技教育】
		3. 能透過操作,瞭解	數之加、減、乘計算	性。		科 E2 了解動手實作的
		四邊形的簡單性質。	或估算,並能應用於	S-4-5 垂直與平行:以		重要性。
	第1單元多位數的	4. 課堂練習。	日常解題。	具體操作為主。直角是		科 E4 體會動手實作的
	乘與除		s-Ⅱ-2 認識平面圖形	90 度。直角常用記		樂趣,並養成正向的科
第三週	1-4▶末位是 0 的除		全等的意義。	號。垂直於一線的兩線		技態度。
0223-0227	法		s-Ⅱ-3 透過平面圖形	相互平行。平行線間距		科 E9 具備與他人團隊
2/27(五)	第2單元四邊形		的構成要素,認識常	離處處相等。作垂直		合作的能力。
放假	2-1▶垂直和平行		見三角形、常見四邊	線;作平行線。		【品德教育】
	2-2▶認識四邊形		形與圓。	S-4-6 平面圖形的全		品 E3 溝通合作與和諧
				等:以具體操作為主。		人際關係。
				形狀大小一樣的兩圖形		【資訊教育】
				全等。能用平移、旋		資 E3 應用運算思維描
				轉、翻轉做全等疊合。		問題解決的方法。
				全等圖形之對應角相		【生涯規劃教育】
				等、對應邊相等。		涯 E7 培養良好的人際
				S-4-8 四邊形:以邊與		互動能力。
				角的特徵(含平行)認		涯 E12 學習解決問題與

				識特殊四邊形並能作		做決定的能力。
				圖。如正方形、長方		【閱讀素養教育】
				形、平行四邊形、菱		閱 E1 認識一般生活情
				形、梯形。		境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
		1. 瞭解四邊形中對角	s-Ⅱ-2 認識平面圖形	S-4-6 平面圖形的全	口頭評量	【人權教育】
		線的意義。	全等的意義。	等:以具體操作為主。	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
	数 0 	2. 能用三角板或方格	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	差異並尊重自己與他人
	第2單元四邊形	紙,繪製長方形、正方	的構成要素,認識常	全等。能用平移、旋		的權利。
	2-3>認識對角線	形、平行四邊形及梯	見三角形、常見四邊	轉、翻轉做全等疊合。		【科技教育】
第四週	2-4▶繪製四邊形 第3單元分數的加	形。	形與圓。	全等圖形之對應角相		科 E2 了解動手實作的
	2	3. 能比較同分母分數	n-Ⅱ-6 理解同分母分	等、對應邊相等。		重要性。
0302-0306	減和整數倍 2.1×日八日八出44	的大小	數的加、減、整數倍	S-4-8 四邊形: 以邊與		科 E4 體會動手實作的
	3-1►同分母分數的 大小比較	4. 課堂練習。	的意義、計算與應	角的特徵(含平行)認		樂趣,並養成正向的科
	人小儿科		用。認識等值分數的	識特殊四邊形並能作		技態度。
			意義,並應用於認識	圖。如正方形、長方		科 E9 具備與他人團隊
			簡單異分母分數之比	形、平行四邊形、菱		合作的能力。
			較與加減的意義。	形、梯形。		【品德教育】

C5-1 领域子目标	工(1) (1) (1)						
					N-4-5 同分母分數: -		品 E3 溝通合作與和諧
					般同分母分數教學(包		人際關係。
					括「真分數」、「假分		【資訊教育】
					數」、「帶分數」名詞引		資 E3 應用運算思維描
					入)。假分數和帶分數		問題解決的方法。
					之變換。同分母分數的		【生涯規劃教育】
					比較、加、減與整數		涯 E7 培養良好的人際
					倍。		互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
第五週	第3單元分數的加	0	1. 能計算同分母分數	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-4-5 同分母分數: -	口頭評量	【人權教育】
0309-0313	減和整數倍	2	的加法	數的加、減、整數倍	般同分母分數教學(包	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
1					1	1	

1	3-2▶同分母分數的	2. 能計算同分母分數	的音差、計質的確	括「真分數」、「假分	差異並尊重自己與他人
					·
	加法	的减法。	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	的權利。
	3-3▶同分母分數的	3. 能計算分數的整數	意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數	【科技教育】
	減法	倍。	簡單異分母分數之比	之變換。同分母分數的	科 E2 了解動手實作的
	3-4▶分數的整數倍	4. 能解決分數的應用	較與加減的意義。	比較、加、減與整數	重要性。
;	3-5▶分數的應用	問題。		倍。	科 E9 具備與他人團隊
		4. 課堂練習。			合作的能力。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維描
					述問題解決的方法。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際
					互動能力。
					涯 E12 學習解決問題與
					做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及
					學習學科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E3 熟悉與學科學習
					相關的文本閱讀策略。
					閱 E8 低、中年級以紙
					本閱讀為主。
					閱 E10 中、高年級:能
					從報章雜誌及其他閱讀
					媒材中汲取與學科相關
					的知識。

					閱 E13 願意廣泛接觸不
					同類型及不同學科主題
					的文本。
		1. 認識概數的意義。 n-II-4 解決四則估	N-4-4 解題:對大數取	口頭評量	【科技教育】
		2. 知道用「≈」表示概 算之日常應用問題。	概數。具體生活情境。	紙筆評量	科 E2 了解動手實作的
		數。	四捨五入法、無條件進		重要性。
		3. 認識「無條件捨去	入、無條件捨去。含運		科 E9 具備與他人團隊
		法」取概數,及其合理	用概數做估算。近似符		合作的能力。
		性。	號「≈」的使用。		【品德教育】
		4. 認識「無條件進入			品 E3 溝通合作與和諧
		法」取概數,及其合理			人際關係。
	第4單元概數	性。			【生涯規劃教育】
第六週	4-1▶生活中的概數	5. 課堂練習。			涯 E7 培養良好的人際
0316-0320	4-2▶無條件進入法				互動能力。
	4-3▶無條件捨去法				涯 E8 對工作/教育】
					環境的好奇心。
					涯 E12 學習解決問題與
					做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及
					學習學科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
		1. 認識「四捨五入 n-II-4 解決四則估	N-4-4 解題:對大數取	口頭評量	【科技教育】
第七週	第4單元概數	法」,能用「四捨五入 算之日常應用問題。	概數。具體生活情境。	紙筆評量	科 E2 了解動手實作的
界七週 0323-0327	4-4▶四捨五入法 2	法」取概數到指定位	四捨五入法、無條件進		重要性。
0040 0041	4-5▶概數的應用	數。	入、無條件捨去。含運		科 E9 具備與他人團隊
		2. 能用概數做加減、	用概數做估算。近似符		合作的能力。

			乘除的運算。		號「≈」的使用。		【品德教育】
			3. 課堂練習。				品E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
			1. 能報讀長條圖。	d-II-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖與折	口頭評量	【科技教育】
			2. 能報讀折線圖。	一維表格、二維表格	線圖以及製作長條圖:	紙筆評量	科 E2 了解動手實作的
			4. 課堂練習。	與長條圖,報讀折線	報讀與說明生活中的長		重要性。
				圖,並據以做簡單推	條圖與折線圖。配合其		科 E9 具備與他人團隊
第八週				論。	他領域課程,學習製作		合作的能力。
0330-0403	第5單元統計圖表				長條圖。		【品德教育】
4/3(五)	5-1▶認識長條圖	2					品E3溝通合作與和諧
	5-2▶認識折線圖						人際關係。
<mark>放假</mark>							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】
							環境的好奇心。

			1. 能報讀複雜長條 圖。 2. 能繪製長條圖。 3. 課堂練習。	d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格 與長條圖,報讀折線 圖,並據以做簡單推	D-4-1 報讀長條圖與折 線圖以及製作長條圖: 報讀與說明生活中的長 條圖與折線圖。配合其	口頭評量紙筆評量實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊
第九週 0406-0410 <mark>4/6(一)</mark> <mark>放假</mark>	第5單元統計圖表 5-3▶認識複雜長條 圖 5-4▶繪製長條圖	2	3. 課堂練習。	圖,並據以做簡單推論。	條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條圖。		科E9 具備與他人團隊合作的總教通。 品E3 關係與他人團隊 是5 關係。 工程時期, 工程
第十週	Act 1. St 1	2	1. 一~五單元複習			口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
71 1	加油小站1	Z	1.一~五平儿後百			口與計里	

0413-0417	魔數小偵探	2. 第	一次定期評量			紙筆評量	
		1. 能	計算一倍小數乘	n-II-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	口頭評量	【人權教育】
		以一	位整數。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
		2. 能	計算二位小數乘	能做加、減、整數倍	單位換算。比較、計算		差異並尊重自己與他人
		以一	位整數。	的直式計算與應用。	與解題。用直式計算二		的權利。
		3. 課	堂練習		位小數的加、減與整數		【科技教育】
					倍。		科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【能源教育】
							能 E2 解節約能源的重
第十一週							要。
0420-0424							【品德教育】
4/23(四)	第6單元小數乘以						品 E3 溝通合作與和諧
×	整數						人際關係。
	6-1▶一位小數乘以	2					【生涯規劃教育】
4/24 (五)	一位整數						涯 E7 培養良好的人際
第一次定期	6-2►二位小數乘以 一位整數						互動能力。
評量							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀

							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
			1. 能計算一、二位小	n-II-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	口頭評量	【人權教育】
			數乘以二位整數。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能解決小數乘以整	能做加、減、整數倍	單位換算。比較、計算		差異並尊重自己與他人
			數的應用問題。	的直式計算與應用。	與解題。用直式計算二		的權利。
			3. 課堂練習		位小數的加、減與整數		【科技教育】
					倍。		科 E2 了解動手實作的
							重要性。
	第6單元小數乘以						【能源教育】
第十二週	整數						能 E2 解節約能源的重
0427-0501	6-3▶一、二位小數						要。
5/1(五)	乘以二位整數	2					【品德教育】
	6-4▶小數乘法的應						品 E3 溝通合作與和諧
放假	用						人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
			1. 理解長方形和正方	n-II-9 理解長度、	S-4-3 正方形與長方形	口頭評量	【人權教育】
			形的周長公式。	角度、面積、容量、	的面積與周長:理解邊	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 理解長方形和正方	重量的常用單位與換	長與周長或面積的關	實作評量	差異並尊重自己與他人
			形的面積公式。	算,培養量感與估測	係,並能理解其公式與		的權利。
	# P # - 7 F 4 -		3. 理解長方形、正方	能力,並能做計算和	應用。簡單複合圖形。		【品德教育】
	第7單元周長和面		形中,周長和面積的	應用解題。認識體			品 E3 溝通合作與和諧
第十三週	積		關係。	積。			人際關係。
0504-0508	7-1▶周長公式	2	4. 課堂練習	s-II-1 理解正方形			【生涯規劃教育】
0001 0000	7-2▶面積公式 7-2▶用 E 和 云 珠 始			和長方形的面積與周			涯 E7 培養良好的人際
	7-3►周長和面積的 關係			長公式與應用。			互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
						【戶外教育】
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
		1. 能認識1平方公尺,	n-II-9 理解長度、	N-4-11 面積:「平方公	口頭評量	【人權教育】
		並以平方公尺為單位	角度、面積、容量、	尺」。實測、量感、估	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
		進行實測與估測。	重量的常用單位與換	測與計算。		差異並尊重自己與他人
		2. 能計算簡單複合圖	算,培養量感與估測	S-4-3 正方形與長方形		的權利。
		形的面積。	能力,並能做計算和	的面積與周長:理解邊		【品德教育】
	第7單元周長和面	3. 課堂練習	應用解題。認識體	長與周長或面積的關		品 E3 溝通合作與和諧
第十四週	積		積。	係,並能理解其公式與		人際關係。
	7-4▶認識平方公尺 2		s-II-1 理解正方形	應用。簡單複合圖形。		【生涯規劃教育】
0511-0515	和換算		和長方形的面積與周			涯 E7 培養良好的人際
	7-5▶複合圖形的面 積		長公式與應用。			互動能力。
	1点					涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及

							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能理解等值分數的	n-II-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:由操	口頭評量	【人權教育】
			意義。	分數的加、減、整數	作活動中理解等值分數	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能用分子分母同乘	倍的意義、計算與應	的意義。簡單異分母分		差異並尊重自己與他人
			一數的方式,找出等	用。認識等值分數的	數的比較、加、減的意		的權利。
			值分數。	意義,並應用於認識	義。簡單分數與小數的		【科技教育】
			3. 課堂練習	簡單異分母分數之比	互換。		科 E2 了解動手實作的
な 1 エ 畑	第8單元等值分數			較與加減的意義。			重要性。
第十五週	8-1▶認識等值分數	2					科 E9 具備與他人團隊
0518-0522	8-2▶找出等值分數						合作的能力。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。

	(1生(明正/11) 里		T .				
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 能進行簡單異分母	n-II-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:由操	口頭評量	【人權教育】
			分數的大小比較。	分數的加、減、整數	作活動中理解等值分數	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第8單元等值分數		2. 能進行簡單分數與	倍的意義、計算與應	的意義。簡單異分母分		差異並尊重自己與他人
	8-3▶簡單異分母分		小數的互換。	用。認識等值分數的	數的比較、加、減的意		的權利。
第十六週	數的比較	2	3. 課堂練習	意義,並應用於認識	義。簡單分數與小數的		【科技教育】
0525-0529	8-4▶分數和小數的	<u></u>		簡單異分母分數之比	互换。		科 E2 了解動手實作的
	互換			較與加減的意義。	N-4-8 數線與分數、小		重要性。
				n-II-8 能在數線標	數:連結分小數長度量		科 E9 具備與他人團隊
				示整數、分數、小數	的經驗。以標記和簡單		合作的能力。
				並做比較與加減,理	的比較與計算,建立整		【資訊教育】

			解整數、分數、小數	數、分數、小數一體的		資 E3 應用運算思維描
			都是數。	認識。		述問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
第十七週	第9單元時間的加	1 能進行「日與時」、	n-II-10 理解時間的	N-4-13 解題:日常生	口頭評量	【科技教育】
7.1 0-2	減	「時與分」、「分與秒」	加減運算,並應用於	活的時間加減問題。跨	紙筆評量	科 E2 了解動手實作的
0601-0605	9-1▶時間的換算 2	之間的換算。	日常的時間加減問	時、跨午、跨日、24		重要性。
6/2(=)	9-2▶時間量的加減	2. 能計算時間量的兩	題。	小時制。含時間單位換		科 E9 具備與他人團隊
	計算	階單位加減法(有進、		第 。		合作的能力。

6/3(三)	9-3▶兩時刻間的時	退位)				【品德教育】
	間量	3. 能計算兩時刻中間				品 E3 溝通合作與和諧
六年級		經過的時間。			人際關係。	
第二次定期		4. 課堂練習			【生涯規劃教育】	
評量		71 % 2 % 1				涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						正 E8 對工作/教育】
						環境的好奇心。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
		1. 能計算一段時間之	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-13 解題:日常生	口頭評量	【科技教育】
		前或之後的時刻。	加減運算,並應用於	活的時間加減問題。跨	紙筆評量	科 E2 了解動手實作的
		2. 瞭解體積的意義並	日常的時間加減問	時、跨午、跨日、24	實作評量	重要性。
		能直接或間接比較物	題。	小時制。含時間單位換		科 E9 具備與他人團隊
	第9單元時間的加	體的大小。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	算 。		合作的能力。
th I a ver	減	3. 課堂練習	度、面積、容量、重	N-4-12 體積與「立方		【人權教育】
第十八週	9-4▶一段時間之前 2		量的常用單位與換	公分」: 以具體操作為		人 E5 欣賞、包容個別
0608-0612	或之後的時刻		算,培養量感與估測	主。體積認識基於1立		差異並尊重自己與他人
	第10單元立方公分 10-1►認識體積		能力,並能做計算和	方公分之正方體。		的權利。
			應用解題。認識體			【環境教育】
			積。			環 E4 覺知經濟發展與
						工業發展對環境的衝
						擊。

[] 《] 《] (] (] (] (] (] (] (] (17(# 422)11 =						四 FIC フ切儿所从四内
							環 E16 了解物質循環與
							資源回收利用的原理。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第十九週			1. 認識體積單位「立	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-12 體積與「立方	口頭評量	【人權教育】
オール型	第10單元立方公分		方公分」並能以一立	度、面積、容量、重	公分」: 以具體操作為	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
0615-0619	10-2▶認識立方公分	2	方公分為單位進行體	量的常用單位與換	主。體積認識基於1立	實作評量	差異並尊重自己與他人
6/14(日)	10-3►複合形體的體 積		積的實測與點數。	算,培養量感與估測	方公分之正方體。		的權利。
U/ 14(H)	1只		2. 能以分層、填補等	能力,並能做計算和			【環境教育】
<u> </u>	<u> </u>		l .	I	l .	l	

畢業典禮	土(叫正/미里	方式,點算出簡單複	應用解題。認識體		環 E4 覺知經濟發展與
		合形體的體積。	積。		工業發展對環境的衝
6/19(五)		3. 課堂練習			擊。
放假					環 E16 了解物質循環與
					資源回收利用的原理。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧
					人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際
					互動能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及
					學習學科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以紙
					本閱讀為主。
					閱 E10 中、高年級:能
					從報章雜誌及其他閱讀
					媒材中汲取與學科相關
					的知識。
第二十週		1. 六-十單元複習		口頭評量	
0622-0626		2. 第一次定期評量		紙筆評量	
6/23(=)	加油小站 2				
$6/24(\Xi)$	魔數小偵探 2 數學探索 2				
	女·丁孙·尔				
一-五年級					

第二次定期							
評量							
第二十一週			本學期課程複習			口頭評量	
0629-0630	休業式	2					
6/30(=)		_					
休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。