臺南市公立永康區永康國民小學一一四學年度第一學期四年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

	:資源班-抽離/□藝	17 7-7										
教材版本	卓	俞林	實施 (班級/	一 四 4	-級 教學節數	每週(5)節,本學	學期共(105)節					
	1. 能透過細心	觀察、原	《 受體會、創意思考	、問答與討論等方式	,認識我們生活的家夠	郎、實踐科技夢想、培	養良好品格、愛護海洋					
	與大自然。											
	2. 能認識家鄉	2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。										
	3. 能學習發明	3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。										
課程目標		4. 能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。										
		5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,										
		愛護大自然。										
		6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。										
		7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然合諧共存的智慧。										
	, ,,,,				• • • • • • • • •	自我,奠定終身學習6						
該學習階段				- *** • ***		,以達成溝通及互動的						
領域核心素養			. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			、 五活動,體會團隊合作的					
Warden - Wilk	重要性。	->	1 702 77 674 52 76	7,000		Mary Mary C						
				課程架構脈絡	+							
教學期程 3				學習	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	評量方式	品入議題					
教字别在	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
	單元與活動名稱 	節數 	一、能欣賞詩歌的特	學習表現 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程	學習內容 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000	(表現任務) 紙筆測驗	實質內涵【環境教育】					
第一週	第七冊第壹單		一、能欣賞詩歌的特 色,聆聽出詩歌的重	學習表現 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程 度的詩歌,並說出聆	學習內容 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	(表現任務) 紙筆測驗 作業評量	實質內涵 【環境教育】 環EI 參與戶外學習9					
第一週 第一週 第一週 901-0905 5	第七冊第壹單 元:我愛家鄉		一、能欣賞詩歌的特	學習表現 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程	學習內容 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000	(表現任務) 紙筆測驗	實質內涵 【環境教育】 環E1 參與戶外學習9 自然體驗,覺知自然					
第一週 1901-0905 9/1(一) 第	第七冊第壹單		一、能欣賞詩歌的特 色,聆聽出詩歌的重 點及聽懂詩句的意 思。 二、能唸出課文中的	學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌,並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇,並說出聆	學習內容 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 (減) Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	(表現任務) 紙筆測驗 作業評量	實質內涵 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習等自然體驗,覺知自然境的美、平衡、與完性。					
第一週 1901-0905 9/1(一) 第	第七冊第壹單 元:我愛家鄉		一、能欣賞詩歌的特 色,聆聽出詩歌的重 點及聽懂詩句的意 思。 二、能唸出課文中的 語詞。	學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌,並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇,並說出聆聽內容的要點。(分)	學習內容 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 (減) Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、	(表現任務) 紙筆測驗 作業評量	實質內涵 【環境教育】 環E1 參與戶外學習到自然體驗,覺知自然境的美、平衡、與完性。 環E2 覺知生物生命的					
第一週 9901-0905 9/1(一) 第	第七冊第壹單 元:我愛家鄉		一、能欣賞詩歌的的 一、,聆聽出詩歌的意 點及聽懂詩句的意 思。 二、能唸出課文中的 語詞。 三、能運用生字造	學習表現 1-Ⅲ-3-1 聽懂適合程度的詩歌,並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅲ-3-2 聽懂適合程度的戲劇,並說出聆聽內容的要點。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討	學習內容 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 (減) Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	(表現任務) 紙筆測驗 作業評量	實質內涵 【環境教育】 環E1 參與戶外學習等自然體驗,覺知自然 境的美、平衡、與完性。 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、					
第一週 第	第七冊第壹單 元:我愛家鄉		一、能欣賞詩歌的特 色,聆聽出詩歌的重 點及聽懂詩句的意 思。 二、能唸出課文中的 語詞。	學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌,並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇,並說出聆聽內容的要點。(分)	學習內容 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 (減) Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、	(表現任務) 紙筆測驗 作業評量	實質內涵 【環境教育】 環E1 參與戶外學習等自然體驗,覺知自然境的美、平衡、與完性。 環E2 覺知生物生命的					

的不同感受,並且樂於

分享自身經驗。

五、能正確寫出本課 號,理解生字新詞, 情懷。

提升閱讀效能。

Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事

的生字。

	六、能完成本課習作 與相關練習。	形近、音近字詞,並 正一 Π -1 以適切的速率頓控度, 表明性感, 表明性感, 表明性感, 表明性感, 表明性感, 表明, 是問等與 是問等 。 是別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是別, 是別,	件間接抒情。(分)		
第二課 請到我的家鄉來	5	重點與順序,對談時 能做適當的回應。 2-Ⅲ-5-1 與他人溝通 時能注重禮貌。(分)	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及形件的表音及形形。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用。 (減) Ac-Ⅱ-4 各類 第二月 各類 為為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	紙筆測驗作口觀察評量量	【家庭教育】 家E5 的五動(其他親子)。 家E7 五動及其他親子 等E7 心, 家E7 心, 家E7 心, 教理。 以为教育。 《广外理》 《广外理》 《广外理》 《广外, 《广外》 《广外》 《广外》 《广外》 《广外》 《广外》 《广外》 《广外》

C5-1 領 學 智 課 住	E(神能后)	T.			T	1	Τ_
	第七冊第壹單	5	一、能唸讀課文,並	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音	紙筆測驗	【環境教育】
	元:我愛家鄉		正確回答課文的相關	語表達想法。(分)	字。(分)	作業評量	環 E2 覺知生物生命的
			題目。	2-Ⅱ-2-2 運用正確語	Ab-II-5 2, 100~3, 000	口頭評量	美與價值,關懷動、植
	第三課 鏡頭下		二、能唸出課文中的	法表達想法。(分)	個常用語詞的認念。		物的生命。
	的家鄉		語詞。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	(減)		【生命教育】
	HJ 7/27/		三、能運用生字造詞。	論,提供個人的觀點	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		生EI探討生活議題,
			四、能分辨本課相似	和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符	型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		培養思考的適當情意與態度。
			字、多音字。	3-11-1 建用在自行 號,理解生字新詞,	AC-II-5		忍及 * 【戶外教育】
			五、能正確寫出本課	提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		户 E3 善用五官的感
第三週			的生字。	4-Ⅱ-4 能分辨常見的	氣與意義。		知,培養眼、耳、鼻、
0915-0919			六、能完成本課習作	形近、音近字詞,並	Ad- II -2 篇章的大意、		舌、觸覺及心靈對環境
0010 0010			與相關練習。	正確使用。(簡)	主旨與簡單結構。		感受的能力。
			七、能瞭解自己的家		Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		STATE THE STATE OF
			鄉,並表達對家鄉的	段落的意義與主要概	構。		
			情感。	念。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	情懷。		
				點,找出支持的理			
				由。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
	11		TA TH // /L M .l. th	本能力。	И	ルルエ 目	「 中 中 山 本 「
	第七冊第壹單	5	一、聆聽後能說出來	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音	作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員
	元:我愛家鄉		信內容重點,並能口 頭回應信中的提問。	對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不	和字義。(減)	口頭評量)
			二、審視寫作題目後,	同媒材的基本能力。	Ab-II-2 700~1,200 個		【 閱讀素養教育]
	統整活動一		能說出可能的寫作重	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程			閱 E2 認識與領域相關
			點。	度的詩歌,並說出聆	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		的文本類型與寫作題
			三、瞭解適當的朗讀	聽內容的要點。(分)	部件的表音及表義功		材。
			技巧可以表達情感。	1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程			閱 E5 發展檢索資訊、
第四週				度的戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音		獲得資訊、整合資訊的
0922-0926				聽內容的要點。(分)	字。(分)		數位閱讀能力。
0022 0020				1-Ⅱ-4-1 根據話語情	•		
				境,分辨內容是否切	個常用語詞的認念。		
				題。(分)	(減)		
				1-Ⅱ-4-2根據話語情	Ab-II-6 1,400~2,000		
				境,理解主要內容和 情感。(分)	個常用語詞的使用。		
				頂感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情	(級) Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				境,與他人進行內容	型。		
			0		工	1	I .
				和情感的互動。(分)	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		

V 24.1 L BI- L C (1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	說話。(分) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
	2-Ⅱ-1-2 用適當語速 氣與意義。	
	說話。(分) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	2-Ⅱ-1-3 用適當音量 主旨與簡單結構。	
	說話。(分) Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞 現代散文等。	
	語表達想法。(分) Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	2-Ⅱ-2-2 運用正確語 構。	
	法表達想法。(分) Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘	
	2-Ⅱ-3 把握說話的 法。	
	重點與順序,對談時 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	
	能做適當的回應。 情懷。	
	3- II-2 運用注音符 Bb- II-5-1 藉由敘述事	
	號,檢索資訊,吸收 件間接抒情。(分)	
	新知。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推 飲食、服飾、交通工	
	論詞義。 具、名勝古蹟及休閒娱	
	5-Ⅱ-1 以適切的速 樂等文化內涵。	
	率朗讀文本,表現抑	
	揚頓挫與情感。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	
	階段相符的文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和	
	段落的意義與主要概	
	念。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	
	由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、	
	推論、提問等策略,	
	增進對文本的理解。	
	6-Ⅱ-2 培養感受	
	力、想像力等寫作基	
	本能力。	
	6-Ⅱ-3 學習審題、	
	立意、選材、組織等	
	寫作步驟。	
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、	
	應用、說明事物的作	
	品。	
	6-Ⅱ-6 運用改寫、	
	縮寫、擴寫等技巧寫	

C3-1						1	
				作。			
第五週 0929-1003 <mark>9/29(一)</mark> 放假	第七冊第貳單元:天空的奇想第四課 飛行夢	5	一正題二語三詞四字五的六與七日法能回。能。能 能多能字能關能生際答 ေ 運 分音正。完練嘗活飲留 出 用 辨字確 成習試中文的文 字 課 出 課 孝郎問 朝 神 造 相 本 習 解的的 似 課 作 決方	III —4 —4 —————————————————————————————	Ab-Ⅱ-3 常用字義 部件的表音 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 (減) Ac-Ⅱ-4 各類 文句 氣與意義 篇單結文 本d-Ⅱ-2 簡記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘與倒敘 法。	紙筆測驗作業評量口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第六週 1006-1010 10/6(一)、 10/10(五) 放假	第七冊第貳單元:天空的奇想第五課 月光下	5	一正題二語三詞四字五的六與七的應能回。能。能 能多能字能關能受	1-Ⅱ-1 聆聽達話 計-Ⅱ-4 將聽達話語 1-Ⅱ-4 根內 時意見情 境,,理 境,,理 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	Ab-II-3 常用表表 部件的表。 $Ab-II-6$ 1, $400^{\circ}2$, 000 個常用語詞(成) Ac-II-4 各類文句的使用。 (減) Ac-II-2 育單的大。 Ad-II-2 簡單記敘本 Ba-II-1 記敘與個敘 法。	紙筆測驗作業評量開票評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭的組成 與型態的多樣性。 家E4 覺不過一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一

CJ-1 领线子目标信	-	1					
				寫字5-段念5-習類-1論進Ⅱ-2 標本			
第七週 1013-1017	第七冊第貳單 元:天空的奇想 又	5	一正題二語三詞四字五的六與七語。 《確目、詞、。、、、生、相、言語。能。能 。能多能字能關能的文字 課 生 本。寫 本。說 以 字 課 生 本。寫 本。說 別 的 议 字 課 出 課 出 課 出 課 出 課 出 報 出 報 出 報 出 報 出 報 出	1-II-4-1 根據是 規據是 表辨 是 $II-4-2$ 根據 是 $II-4-2$ 根據 表語 表語 表語 表語 表語 表語 表語 表語 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 是 $II-2-1$ 建 表記 是 $II-2-1$ 建 是 $II-2-1$ 建 是 $II-2-1$ 是 想 是 $II-2-1$ 是 想 是 $II-2-1$ 是 想 是 $II-2-1$ 是 想 是 $II-2-1$ 是 是 想 是 $II-2-1$ 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅱ-3 常用 字 報 首 及 部件的。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用 表 6 1,400 个 2,000 個	紙筆測驗作工頭評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	工(四寸正/口) 正				T		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				п °	- 1		
	第七冊第貳單	5	一、能分辨記敘文與	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	作業評量	【閱讀素養教育】
	元:天空的奇想		說明文的不同表達方	對方充分表達意見。	部件的表音及表義功	口頭評量	閱 E2 認識與領域相關
	. , ,		式。	1-Ⅱ-4-1 根據話語情	能。		的文本類型與寫作題
	統整活動二		二、能依文章的題目,	境,分辨內容是否切	Ab-II-6 1, 400~2, 000		材。
			選擇適當的寫作資	題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情	個常用語詞的使用。		閱 E6 發展向文本提問 的能力。
			料。	1-11-4-2 根據話語情 境,理解主要內容和	(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
			三、 能辨 別 又 早 抽 逃 裡 的 真實 與 想 像 。	現,理解王安內吞和 情感。(分)	AC-11-4 合類又可的語 氣與意義。		能從報章雜誌及其他閱
			任的共員共心体	1- -4-3 根據話語情	Ad- II - 2 篇章的大意、		讀媒材中汲取與學科相
				境,與他人進行內容	主旨與簡單結構。		關的知識。
				和情感的互動。(分)			1913 4 >
				2-Ⅱ-2-1 運用適當詞	構。		
				語表達想法。(分)	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		
				2-Ⅱ-2-2 運用正確語	法。		
				法表達想法。(分)			
				2-Ⅱ-4 樂於參加討			
第八週				論,提供個人的觀點			
•				和意見。			
1020-1024				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
10/24(五)				段落的意義與主要概念。			
放假							
及作文				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學			
				習階段的摘要策略,			
				擷取大意。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基 本能力。			
				本彫刀。 6- II -4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				品。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			

第九週 1027-1031	愛閱讀 愛閱讀一:通信 方式大不同	5	一、定在提示下標。 定本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-Ⅱ-4 1-4 1-4 1-4 1-5 1-6 1-5 1-6 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7 1-7	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構、, Bc-Ⅱ-1 具邈明、環 學知識、理性的產品、與學知識、 學本。 Bc-Ⅱ-2 描述、外 Bc-Ⅱ-3 數集等 明。	紙筆測驗作業評量口頭評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 1103-1107 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	第七冊第參單元:品德小故事第七冊第一日 松鼠先生的麵包	5	一正題二語三詞四字五的六與七值並的 能回。能。能 能多能字能關能失正政 唸答 唸 運 分音正。完練瞭敗,。 就理 出 用 辨字確 成習解中是 以文的文字 課 出 課 的經成 以下	2-Ⅱ-4 樂個 -1 -4 樂個 -1 -4 樂個 -1 -4 樂個 -1 -1 樂個 -1 -1 解 -1 -1 解 -1 -1 解 -1 -2 理 -1 -2 理 -1 -2 理 -1 -2 明 -1 -1 表 -1 -1 -1 表 -1 -1 -1 表 -1 -1 -1 表 -1 -1 -1 -1 表 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 (減) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、 現代散文等。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解不 應受性別的制 【生命教育】 生 E6 從所以及 養道也 對此 對數 對數 值的不同。
第十一週 1110-1114	第七冊第參單 元:品德小故事	5	的道路。 一、能唸讀課文,並 正確回答課文的相關 題目。	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 (減) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不

C5-1 領域學習課程	配(調整)計畫						
11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	第七課 松鼠先生的麵包		二語三詞四字五的六與七值並的 能。能 能多能字能關能失正路 院 運 分音正。完練瞭敗, 出 生 本。寫 本。失獲解中是 課 生 本。寫 本。失獲 以 課 生 本。寫 本。 以 取取往 成 課 件 價驗功	號,理解生字。。 $4-\Pi-6$ 掌握構要的 掌握構要的 電子 化 电	的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感以及美感以 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價值的不同。
第十二週 1117-1121	第七冊第參單元: 品德小故事 平凡的大俠	5	即一正題二語三詞四字五的六與七困手德旦、確目、詞、。、、、生、相、難,。。陰答 唸 運 分音正。完練培,義讓文 課 生 本。寫 本。在意為課文的 文 字 課 出 課 他伸的文 字 課 出 課 化相的	法表達想法。(分)	 氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的 	紙筆測驗作業評量觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識與人際互 動。

C5-1 領域學習課程	£(<i>诇铨)</i> 計畫 				Т		_
	第七冊第參單	5	一、能唸讀課文,並	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音	紙筆測驗	【品德教育】
	元:品德小故事		正確回答課文的相關	度的詩歌,並說出聆	字。(分)	作業評量	品 E3 溝通合作與和諧
			題目。	聽內容的要點。(分)	Ab-II-6 1, 400~2, 000	口頭評量	人際關係。
	第九課 王子折		二、能唸出課文中的	1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程	個常用語詞的使用。	觀察評量	【生涯規劃教育】 近 157 均美自 1244 1 188
	箭		語詞。 三、能運用生字造	度的戲劇,並說出聆聽內容的要點。(分)	(减) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
			二· 能建用生于适	题内谷的安瓿。(为) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音	AC-11-4 谷類又可的品 氣與意義。		互動
			四、能分辨本課相似	說話。(分)	Be- II - 4 應用文本的結		家 E4 覺察個人情緒並
			字、多音字。	2-Ⅱ-1-2 用適當語速	横。		適切表達,與家人及同
第十三週			五、能正確寫出本課	說話。(分)	Cb- II - 1 各類文本中的		儕適切互動。
1124-1128			的生字。	2-Ⅱ-1-3 用適當音量	親屬關係、道德倫理、		7,20,23
11/29(六)			六、能完成本課習作	說話。(分)	儀式風俗等文化內涵。		
			與相關練習。	4-Ⅱ-5 利用字義推			
校慶運動會			七、能說出故事中角	論詞義。			
			色的特點,培養團結	5-Ⅱ-1 以適切的速			
			合作的態度。	率朗讀文本,表現抑			
				揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
	1.b 1.b. A 1977		公司	作。	A. IT 1 語以公內於時	1/ 坐江目	『阳峰主義松女 』
	第七冊第參單	5	一、能認識應用文-啟	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程 度的詩歌,並說出聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。	作業評量 口頭評量	【 閱讀素養教育 】 閱 E2 認識與領域相關
	元:品德小故事		事的不同用途並在提示下試寫啟事。	题内容的要點。(分)	的合類文本。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000	宣明計里實作評量	的文本類型與寫作題
	統整活動三		二、能在提示下適當		個常用語詞的使用。	貝仆可里	材。
	統定佔		組織選好的寫作材	度的戲劇,並說出聆	(減)		閱 E3 熟悉與學科學習
			料。	聽內容的要點。(分)	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		相關的文本閱讀策略。
			三、能讀懂劇本並練	1-Ⅱ-4-1 根據話語情	的用法。		閱 E6 發展向文本提問
第十四週			習以適當動作語氣表	境,分辨內容是否切	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		的能力。
1201-1205			現角色心情。	題。(分)	氣與意義。		
				1-Ⅱ-4-2 根據話語情	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
12/1(-)				境,理解主要內容和	主旨與簡單結構。		
21. 102				情感。(分)	Ad-II-3 故事、童詩、		
放假				1-Ⅱ-4-3 根據話語情			
				境,與他人進行內容	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				和情感的互動。(分)	構。		
				2-Ⅱ-1-1 用清晰語音 說話。(分)	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。		
				記話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速	'A'		
				2-11-1-2 / 11 / 10	横。		
				2-Ⅱ-1-3 用適當音量	◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中		
I	1			∠-Ⅱ-1-3 用週留首重	⋓∪D-Ⅱ-1		

C5-1 領域學習課信	三(叫正川) 三						
				說話。(分)	的親屬關係、道德倫		
				2-Ⅱ-2-1 運用適當詞	理、儀式風俗等文化內		
				語表達想法。(分)	涵。		
				2-Ⅱ-2-2 運用正確語			
				法表達想法。(分)			
				2-Ⅱ-4 樂於參加討			
				論,提供個人的觀點			
				和意見。			
				3-Ⅱ-1 運用注音符			
				號,理解生字新詞,			
				提升閱讀效能。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速			
				率朗讀文本,表現抑			
				揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				5-11-5 頭厘與字音 階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要概			
				念。			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				品。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
	bb bb1. mm	_	4 以 法 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	作。	AL TI 9 尚田戸初半コ	// · 悠 コロエム	「理证业女」
ble 1	第七冊第肆單	5	一、能唸讀課文,並工作回答課文的扣閱	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 郊外的基立及基系功	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 母 [5] 學知生物生念的
第十五週	元:海洋世界		正確回答課文的相關 題目。	論,提供個人的觀點 和意見。	部件的表音及表義功能。	作 兼 計 重	環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植
1208-1212	第十課 海中的		一	和 息 兄 。 3- Ⅱ-1 運用注音符	Ab-II-6 1, 400~2, 000	口坝矸里	美典俱值,關限 期、 值 物的生命。
	五十禄 海中的		一、	3-11-1 建用注音符	個常用語詞的使用。		【海洋教育】
		1	nn n.1	加 在开王丁州的	四 中 川 四 町 町 10 八 川		▶ (李年3人月 ▲

(3) 1 领域学目标任	熱帶雨林	詞四字五的六與七法子的子音正。完練解找點	辨字確 成習條出。海洋保護工	提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4能分辨常見的 形近、音近。(簡) 5-Ⅲ-4 掌握與主要概 念。 5-Ⅲ-7 就文本的觀 忠,找出支持的理 由。 6-Ⅱ-6 運用改寫、寫 作。	(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、 因果等寫作手法。		海 E11 認識海洋生物 與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第十六週 1215-1219	第七冊第肆單元:海洋世界第十一課 美食島	5 一正題二語三詞四字五的六與於答、唸 運 分音正。完練	讀課 出 用 辨字確 成習愛。課文 課 生 本。寫 本。護文的 文 字 課 出 課 海外 相 的 似 課 作 環 道環 作 環	1-Ⅱ-1 = 1 1-Ⅱ-1 = 1 1-Ⅱ-1 = 1 1-□	Ab- II-4-1 常用多音字。(分) Ab- II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ac- II-3 基礎複句的意義。 Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II-3 故事、 現代散文等籍由敘述事件間接抒情。(分)	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物 與生態。 海E16 認識家鄉的水 域或海洋的過漁 等環境問題。
第十七週 1222-1226 12/25(四) 放假	第七冊第肆單元:海洋世界第十二課 寧靜的音樂會	正題二語三詞四字五的確目、詞、能。能 能多能字	讀課 出 用 辨字確 課 生 本。寫出 化 中 造 似 深 本 课 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。 二 本 。		Ab- II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。(減) $Ab- II-4-1$ 常用多音字。(分) $Ab- II-6$ 1, 400~2, 000 個常用語詞的使用。(減) $Ac- II-3$ 基礎複句的意義。 $Ac- II-4$ 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 作業評量 閱察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創 作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

C5-1 領域學習課程	至(神登月) 宣						
			與相關練習。 七、能了解詩歌中斷 句和文句順序的功 能。 八、能學會友善的對 待大自然。	4-Ⅱ-4能子子 形正確是用。(簡句 5-Ⅱ-1 以本情是 時期, 5-Ⅱ-1 文本情 對與學學 表。 5-Ⅱ-4 意義 表。 5-Ⅱ-2 培 表。 6-Ⅱ-2 傳 本能力。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十八週 1229-0102 <mark>1/1(三)</mark> 放假	第七冊第建 开	5	一章 二與 一章 、因 , 能認 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□ T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字。(私)—II-2 700~1,200 個常用字。(太)—Ab-II-2 700~1,200 個常用字。(分)—Ab-II-4-1 常用字。(分)—Ab-II-6 1,400~2,000 個常用一6 1,400~2,000 個常用一6 1,400~2,000 個常用一8 基礎文 和 Ac-II-3 基礎文 和 Ac-II-3 基礎文 和 Ad-II-3 基礎文 和 Ba-II-1 和 Ad 和 A	作業評量量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字首誅怪	[一]						
第十九週-0105-0109	愛愛去	5	一文二文主三運文四問 《章、章要、用章、題 作動能聞理能的 在點在構大在讀解試方 提和提,意提策。著 問下出 下增 出 記 記 證 證 說 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	境,分辨內容是否切 題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情 境,理解主要內容和 情感。(分)	Ac-II-4 Ac-II-4 各與 Ad-II-1 名。義章 Ad-II-2 篇章 Ad-II-2 自 自 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	作業評量量	【生命教育】 生命教育】 是命教解解者 是會理情的有對感教之 會進 是能。 定教表與素養與 是能。 定義 與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
0105-0109			文章理解。 四、能試著找出解決	境,與他人進行內容 和情感的互動。(分)	Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事		【 閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習

	-(1)-1					
				段落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推識對文學, 增進對文本解明 5-Ⅱ-9 覺察自己適 閱讀理解情況, 調整策略。		
第二十週 0112-0116 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	第七冊第參、肆單元 複習週二	5	一、六~十二課複習 二、第二次定期評量		紙筆測驗 作業評量 口頭評量	
第二十一週 0119-0120 1/20(二) 休業式	第七冊第壹到肆 單元 總複習	5	本學期課程總複習		口頭評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學一一四學年度第二學期四年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	į	翰林	實施-	四五	F級 教學節:	數 每週(5)節,本學	學期共(100)節				
	1. 能透過細心	觀察、創]意思考、問答與討言	扁等方式 ,學習與自	然共處、認識節慶的	的意義與慶祝方式、運動	的樂趣及趣味、想像與				
	感人的故事。	感人的故事。									
	2. 能透過生物	防治自然	、農法、節省能源綠家	建築和保護保育類動	1物的內容,培養親立	近與愛惜自然,與自然共	處的胸懷。				
	3. 能透過臺灣	蘭嶼飛魚	、祭、世界各國的兒	童節及苗栗桐花節等	節慶活動描寫,認識	战不同族群過節慶的美好	時光,培養多元包容的				
課程目標	情懷。										
	4. 能透過閱讀	熱愛棒球	的作者實現棒球英雄	雄夢及日月潭單車活	動的介紹,體會運動	動的樂趣,點燃喜愛運動	的動力。				
	5. 能在閱讀趣	5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。									
	6. 能熱愛鄉土	6. 能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。									
	7. 能閱讀多元	7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。									
上的羽叶红	國-E-A2 透過	!國語文學	智,掌握文本要旨	、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯是	思維,並透過體驗與實踐	,處理日常生活問題。				
該學習階段	國−E−B1 理解	與運用國	語文在日常生活中	學習體察他人的感受	, 並給予適當的回原	應,以達成溝通及互動的	目標。				
領域核心素	☑素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
				課程架構脈線	各						
				學	雪重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第八冊第壹單	5	一、能唸讀課文,並		Ab- II −1 1, 200~1, 800	 紙筆測驗	【環境教育】				

					1		
拟翅扣和	四二的江利力位	然 副	영 33 c LAG	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第八冊第壹單	5	一、能唸讀課文,並	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab- II −1 1, 200~1, 800	紙筆測驗	【環境教育】
開學調整成	元:與自然共處		正確回答課文的相關題目。	方充分表達意見。 1-Ⅲ-3-1 聽懂適合程	個常用字的字形、字音 和字義。(減)	作業評量 口頭評量	環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要
	第一課 稻間鴨		二、能唸出課文中的	度的詩歌,並說出聆	Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個	觀察評量	棲地。
1/21(三)-			語詞。 三、能運用生字造	聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程	常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【 戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶
1/23(五)			詞。	度的戲劇,並說出聆	部件的表音及表義功		外及校外教學,認識生
上課			四、能分辨本課相似 字、多音字。	聽內容的要點。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音	能。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000		活環境(自然或人為)。 【 閱讀素養教育 】
			五、能正確寫出本課	說話。(分)	個常用語詞的認念。		閱 E2 認識與領域相關
			的生字。 六、能完成本課習作	2-Ⅱ-1-2 用適當語速 說話。(分)	(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000		的文本類型與寫作題 材。
			與相關練習。	2-Ⅱ-1-3 用適當音量	個常用語詞的使用。		121

七、能利用基本句型	
完成句子。 八、能了解人類與自 然之間互利共生的關係,尊重自然。 $ \begin{array}{ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
 八、能了解人類與自然之間互利共生的關係,尊重自然。 一Ⅲ—2-2 運用正確語 法表達想法。(分) 是一Ⅲ—4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅲ—1 運用注音符號,理解生字新詞, 	
然之間互利共生的關係,尊重自然。	
係,尊重自然。	
2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	
論,提供個人的觀點 情懷。 和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	
和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	
3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	
號,理解生字新詞,	
┃	
3-Ⅱ-2 運用注音符	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
新知。	
4-Ⅱ-1 認識常用國字	
1,200~1,800 字,以	
書寫或運用各種數位	
化工具的方式使用	
700~1,200 字。(減、	
4-Ⅱ-2 利用共同部	
件,擴充識字量。	
4-Ⅱ-4 能分辨常見的	
形近、音近字詞,並	
正確使用。(簡)	
5-Ⅱ-1 以適切的速率	
朗讀文本,表現抑揚	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
5-Ⅱ-4 讀懂與學習階	
段相符的文本。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	
論、提問等策略,增	
進對文本的理解。	
5-Ⅱ-11 閱讀多元文	
本,以認識議題。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、	
想像力等寫作基本能	
$h \circ h \circ$	
6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	

		I					1
第二週春節假期	第八冊第壹單元:與自然共處第二課 綠色魔法學校	正是二語三部匹字五的	一、能唸讀課文, 能唸讀課文的相關 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4-1 根據話語見 境。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語切題(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語有情感。(分) 1-Ⅲ-4-3 根據行內分別 1-Ⅲ-4-1 用號行內分別 1-Ⅲ-1-1 用清時	Ab- II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab- II-2 700~1,200 個常用字的使用。(減) Ab- II-4-1 常用多音字。(分) Ab- II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 (減) Ab- II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗作業評量觀察評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和 諧共生, 樓地。 【能源教育】 能E8 於節能減碳的行 實踐 一戶 外教育】 戶 E2 動經驗 戶 上2 動經驗
第三週 0223-0227 <mark>2/27(五)</mark> 放假		與七完八自關共	要相關練利。 中国	說 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	(滅) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。		體驗與珍惜環境的好。

U3-1	
第四週 (302-0306 第1	【環境教育】 環E2 數生物生物 類生關 類性。 以生命教育之 以生命教育。 是E1 思。 是1 思。 最2 數 以生。 数 以生。 数 以生。 数 以生。 数 以生。 数 以生。 数 以生。 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

C5-1 領 學 智 辞	注(则正)口 亘						
				法表達想法。(分)			
				2-Ⅱ-4 樂於參加討			
				論,提供個人的觀點			
				和意見。			
				3-Ⅱ-1 運用注音符			
				號,理解生字新詞,			
				提升閱讀效能。			
				3-Ⅱ-2 運用注音符			
				號,檢索資訊,吸收			
				新知。			
				4-Ⅱ-1 認識常用國字			
				1,200~1,800 字,以			
				書寫或運用各種數位			
				化工具的方式使用			
				700~1,200 字。(減、			
				替)			
				4-Ⅱ-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨常見的			
				形近、音近字詞,並			
				正確使用。(簡)			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				[□] 5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
第五週	第八冊第壹單	5				作業評量	【閱讀素養教育】
N 11 12	,		的詩歌及詩歌的特	度的詩歌,並說出聆	常用字的使用。(減)	口頭評量	閱 E2 認識與領域相關
	-						

C5-1 領域学育課	1				
0309-0313	元:與自然共處	色。	聽內容的要點。(分)	Ab-II-5 2, 100~3, 000	的文本類型與寫作題
	統整活動一	二、了解描寫建築物	1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程	個常用語詞的認念。	材。
	沙正石 3)	的重點與方法	度的戲劇,並說出聆	(減)	閱E3 熟悉與學科學習
		三、能認識告示牌。	聽內容的要點。(分)	Ab-II-6 1, 400~2, 000	相關的文本閱讀策略。
			1-Ⅱ-4-1 根據話語情	個常用語詞的使用。	閱E6 發展向文本提問
			境,分辨內容是否切	(減)	的能力。
			題。(分)	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
			1-Ⅱ-4-2根據話語情	氣與意義。 11 H 2 V 吉 文 古	
			境,理解主要內容和	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
			情感。(分)	現代散文等。	
			1-Ⅱ-4-3根據話語情	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	
			境,與他人進行內容 和情感的互動。(分)	情懷。	
			2-Ⅱ-4 樂於參與討		
			2-11-4 乐於多與的 論,提供個人的觀點		
			和意見。		
			3-Ⅱ-1 運用注音符		
			號,理解生字新詞,		
			提升閱讀效能。		
			3-Ⅱ-2 運用注音符		
			號,檢索資訊,吸收		
			新知。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論		
			詞義。		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率		
			朗讀文本,表現抑揚		
			頓挫與情感。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
			段相符的文本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
			落的意義與主要概		
			念。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推		
			論、提問等策略,增		
			進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文		
			本,以認識議題。		
			6-Ⅱ-2 培養感受		
			力、想像力等寫作基		
			本能力。		

正確使用。(簡) 4-II-5 利用字義推論 詞義。 5-II-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚 頓挫與情感。
--

C5-1 領 學 智 課	注(叫正/1) 里					1	
第七週 0323-0327	第元第章 元第一次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二	5	一正題二語三詞四字五的六七經八課的明、確目、詞、。、、、生、、驗、所方一能回。能。能 能多能字能能。能學法般課文 課 生 本。寫 本個 示舉體。文的 文 字 課 出 課人 下例練文的 文 字 課 出 課人 下例練動 出 課人 下例練	段5-落念5-點由5-論進6-力本1-境題1-境情1-境和2-語2-法2-點做3-號提3-號新4-件4-形正相Ⅱ的。Ⅱ,。Ⅲ、對Ⅲ、能Ⅲ材Ⅲ,。Ⅲ,情Ⅲ表Ⅲ表Ⅲ與適Ⅲ,升Ⅲ,知Ⅲ,知Ⅲ,常與 文表 理等的卷为 是4-辨分2-2解6-2建2-建3順當1-理閱2檢。2/據4、使文學與 文持 理等的卷为 傷毛, 解子, 是2, 是3, 是3, 是3, 是3, 是4, 是4, 是4, 是4, 是4, 是4, 是4, 是4, 是4, 是4	Ab-II-的	紙作口頭驗量量	【閱讀素養教育】 閱於 是2 數類 數 數 是6 分 是6 分 是6 分 是6 多 一 文 化 教 文 化 教 文 化 教 文 化 教 文 化 教 文 化 教 文 化 教 文 化 多 人 と 的 多 人 化 多 人 。 的 多 人 。 的 多 人 。 的 多 人 的 多 人 的 多 人 的 多 人 的 多 人 的 多 人 的 多 人 的 多 人 的 多 人 的 多 人 的 多 的 多

651 领域李自林	11.(8.311.7)		4-Ⅱ-5 利用字義推論 詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
			落念-Ⅱ-5 競與主要 與主要 與主要 與記及 明。 三一一一十二 一一一一十二 一一一一十二 一一一一十二 一一一一一一一一一一			
第八週 0330-0403 <mark>4/3(五)</mark> 放假	第八冊第貳單 元:歡樂好時節 第六課 阿公的 祕密	5 心脏	$1-\Pi-1$ 聆聽時能讓對方充分表達見, $2-\Pi-1-1$ 用清明語音說話。(分) $2-\Pi-1-2$ 用適當語。(分) $2-\Pi-1-3$ 用適當音號話。(分) $2-\Pi-2-1$ 適當音當詞語。(分) $2-\Pi-2-1$ 運用。(分) $2-\Pi-2-1$ 運用。(分) $2-\Pi-2-1$ 運用。分確語表達想法。(分) $2-\Pi-4$ 樂於參加討	Ab-II-1 1, 200~1, 800 個本 $II-1$ 1, 200~1, 800 個常用字。(字形) Ab-II-5 2, 100~3, 000 個次 $II-5$ 2, 100~3, 000 個次 $II-5$ 2, $II-5$ 4 基礎 文 $II-5$ 4 基礎 文 $II-5$ 4 基礎 文 的構文 $II-5$ 4 基本 $II-5$ 5 基本 $II-5$ 6	紙筆測驗作業評量口頭評量	【環境教育】 環1 8 2 1 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3

C5-1 領域學習課	怪(調整)計畫						
第九週 0406-0410 4/6(一) 放假	第元統 整	5	一特二的三文息 能。能點能中 解 描 下文文明 以 景 找化化。 文 景 到訊。	700~1,200 1.2	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-4-1 常用多音字。(分) Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 (減) Ac-II-2 各種基本句型。	作業評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與與寫作題 的文本類型與寫作題 問E3 熟悉與學科學習 相關的交本閱文本規 的發展向文本提問 的能力。

	/ - 1		和意見。	主旨與簡單結構。		
			3-Ⅱ-1 運用注音符	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
			號,理解生字新詞,	構。		
			提升閱讀效能。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
			4-Ⅱ-1 認識常用國字	情懷。		
			1,200~1,800 字,以	月校		
			書寫或運用各種數位			
			自			
			700~1,200 字。(減、			
			替)			
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			5- II - 4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理			
			由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
			進對文本的理解。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基			
			本能力。			
第八十	冊第貳單 5		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab- Π -5 2, 100~3, 000	紙筆測驗	【資訊教育】
= · ;	動物に味気	文章內容重點。	方充分表達意見。	個常用語詞的認念。	作業評量	資 E2 使用資訊科技解
	歡樂好時節	二、能透過標題與圖	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞	(減)	口頭評量	決生活中簡單的問題。
愛閱言	讀一:玫瑰	片,找出段篇重點。	語表達想法。(分)	Ab- Π -6 1, 400~2, 000	實作評量	【閱讀素養教育】
書閱言	讀日	三、能在提示下嘗試		個常用語詞的使用。		閱 E3 熟悉與學科學習
		運用閱讀策略增進對	法表達想法。(分)	(減)		相關的文本閱讀策略。
		文章理解。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運		閱 E5 發展檢索資訊、
第十週		四、能在引導下連結	點與順序,對談時能	用。		獲得資訊、整合資訊的
		與主題,瞭解文本意	做適當的回應。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		數位閱讀能力。
0413-0417		義。 五、能練習查找資	2-Ⅱ-4 樂於參加討	的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
		五、 能練百 鱼 找 貝 料 , 拓展相關背景知	論,提供個人的觀點 和意見。	AC-II-4 合類又可的語 氣與意義。		
		州 ,	和 la 元。 5- II -1 以適切的速率	無無Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		武、第一次定期評量	朗讀文本,表現抑揚	Ad-II-2 篇章的大意、		
		八 八八八八四里	頓挫與情感。	主旨與簡單結構。		
			5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
			符號的用法。	現代散文等。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課	怪(調整)計畫						
				段相符的文本。	觀、理性的說明,如科		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	學知識、產品、環境等		
				落的意義與主要概	文本。		
				念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	因果等寫作手法。		
				情、說明及應用文本	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				的特徵。	圖片、工具列等輔助說		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習	明。		
				階段的摘要策略, 擷	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
				取大意。	藝術、信仰、思想等文		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	化內涵。		
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
	第八冊第參單	5	一、能唸讀課文,並	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的	紙筆測驗	【生命教育】
		Ü	正確回答課文的相關	度的詩歌,並說出聆	各類文本。	作業評量	生 E7 發展設身處地、
	元:運動樂趣多		題目。	聽內容的要點。(分)	Ab- II −1 1, 200~1, 800	口頭評量	感同身受的同理心及主
	第七課 棒球英		二、能唸出課文中的	1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程	個常用字的字形、字音	觀察評量	動去愛的能力,察覺自
第十一週	雄夢		語詞。	度的戲劇,並說出聆	和字義。(減)		己從他者接受的各種幫
	(年·多·		三、能運用生字造	聽內容的要點。(分)	Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個		助,培養感恩之心。
0420 - 0424			詞。	1-Ⅱ-4-1 根據話語情	常用字的使用。(減)		【家庭教育】
4/23(四)			四、能分辨本課相似	境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		家 E7 表達對家庭成員
			字、多音字。	題。(分)	部件的表音及表義功		的關心與情感。
× .			五、能正確寫出本課	1-Ⅱ-4-2 根據話語情	能。		【戶外教育】
1.10.1			的生字。	境,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音		户 E1 善用教室外、户
4/24(五)			六、能完成本課習作	情感。(分)	字。(分)		外及校外教學,認識生
kk 1 3 11-			七、能在提示下運用	1-Ⅱ-4-3 根據話語情	Ab- II −5 2, 100~3, 000		活環境(自然或人
第一次定期			推論與預測等策略,	境,與他人進行內容	個常用語詞的認念。		為)。
上下 日			理解課文內容。	和情感的互動。(分)	(減)		
評量			八、能欣賞並感受堅	2-Ⅱ-1-1 用清晰語音	Ab- Π -6 1, 400~2, 000		
			持夢想的正向態度。	說話。(分)	個常用語詞的使用。		
				2-Ⅱ-1-2 用適當語速	(減)		
				說話。(分)	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				2-Ⅱ-1-3 用適當音量	的用法。		

說話。(分)	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
2-Ⅱ-2-1 運用適當詞	氣與意義。	
語表達想法。(分)	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
2-Ⅱ-2-2 運用正確語		
法表達想法。(分)	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
2-Ⅱ-5-1 與他人溝通	構。	
時能注重禮貌。(分)	/ 博 -	
2-Ⅱ-5-2 養成說話負		
責的態度。(分)		
3-Ⅱ-1 運用注音符		
號,理解生字新詞,		
提升閱讀效能。		
4-Ⅱ-1 認識常用國字		
1,200~1,800 字,以		
書寫或運用各種數位		
化工具的方式使用		
700~1,200 字。(減、		
替)		
4-Ⅱ-2 利用共同部		
件,擴充識字量。		
4-Ⅱ-4 能分辨常見的		
形近、音近字詞,並		
正確使用。(簡)		
5-Ⅱ-1 以適切的速率		
朗讀文本,表現抑揚		
頓挫與情感。		
5-Ⅱ-2 理解各種標點		
符號的用法。		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
落的意義與主要概		
念。		
5-Ⅱ-7 就文本的觀		
點,找出支持的理		
由。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推		
論、提問等策略,增		
進對文本的理解。		
6-Ⅱ-1 根據表達需		
要,使用各種標點符		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
6-II-2 培養感受力、		
想像力等寫作基本能		
心隊刀牙為肝壓平肥		

	<u> </u>						
				力。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
	第八冊第參單	5	一、能唸讀課文,並	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的	紙筆測驗	【生命教育】
	第八川 第 多 平	J	正確回答課文的相關	度的詩歌,並說出聆	各類文本。	作業評量	生 E7 發展設身處地、
	元:運動樂趣多		題目。	聽內容的要點。(分)	Ab- II -1 1, 200~1, 800	口頭評量	感同身受的同理心及主
	第1-3 挂计艺		二、能唸出課文中的	1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程	個常用字的字形、字音	觀察評量	動去愛的能力,察覺自
	第七課 棒球英		一· 能 公山 硃 又 1 的 一 語 詞 。	度的戲劇,並說出聆	和字義。(減)	机尔 可里	己從他者接受的各種幫
	雄夢		•				
			三、能運用生字造	聽內容的要點。(分)	Ab-Ⅱ-2 700~1, 200 個		助,培養感恩之心。
			詞。	1-Ⅱ-4-1 根據話語情	常用字的使用。(減)		【家庭教育】
			四、能分辨本課相似	境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		家 E7 表達對家庭成員
			字、多音字。	題。(分)	部件的表音及表義功		的關心與情感。
			五、能正確寫出本課	1-Ⅱ-4-2 根據話語情	能。		【戶外教育】
			的生字。	境,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音		户 E1 善用教室外、户
			六、能完成本課習作	情感。(分)	字。(分)		外及校外教學,認識生
			七、能在提示下運用	1-Ⅱ-4-3 根據話語情	Ab- Π -5 2, 100~3, 000		活環境(自然或人
			推論與預測等策略,	境,與他人進行內容	個常用語詞的認念。		為)。
			理解課文內容。	和情感的互動。(分)	(減)		
			八、能欣賞並感受堅	2-Ⅱ-1-1 用清晰語音	Ab- II -6 1, 400~2, 000		
第十二週			持夢想的正向態度。	說話。(分)	個常用語詞的使用。		
			初多恋的正问恋友	2-Ⅱ-1-2 用適當語速	(減)		
0427 - 0501				說話。(分)	(减) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
F /1 / T \							
$5/1(\Xi)$				2-Ⅱ-1-3 用適當音量	的用法。		
÷6 102				說話。(分)	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
放假				2-Ⅱ-2-1 運用適當詞	氣與意義。		
				語表達想法。(分)	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				2-Ⅱ-2-2 運用正確語	主旨和簡單結構。		
				法表達想法。(分)	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				2-Ⅱ-5-1 與他人溝通	構。		
				時能注重禮貌。(分)			
				2-Ⅱ-5-2 養成說話負			
				責的態度。(分)			
				3-Ⅱ-1 運用注音符			
				號,理解生字新詞,			
				提升閱讀效能。			
				4-Ⅱ-1 認識常用國字			
				•			
				1,200~1,800 字,以			
				書寫或運用各種數位			
				化工具的方式使用			
				700~1,200 字。(減、			
				替)			

C3-1 想	工(四9年/日]						
				4-Ⅱ-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨常見的			
				形近、音近字詞,並			
				正確使用。(簡)			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
	第八册第參單	5	一、能唸讀課文,並正	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的	紙筆測驗	【品德教育】
	元:運動樂趣多		確回答課文的相關題	度的詩歌,並說出聆	各類文本。	作業評量	品 E3 溝通合作與和諧
			目。	聽內容的要點。(分)	Ab- II −1 1, 200~1, 800	口頭評量	人際關係。
	第八課 夢幻全			1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程	個常用字的字形、字音	觀察評量	【家庭教育】
	壘打		語詞。	度的戲劇,並說出聆	和字義。(減)		家 E5 了解家庭中各種
労 Lー 油			三、能運用生字造詞。	聽內容的要點。(分)	Ab-Ⅱ-2 700~1, 200 個		關係的互動(親子、手
第十三週			四、能分辨本課相似	1-Ⅱ-4-1 根據話語情	常用字的使用。(減)		足、祖孫及其他親屬
0504 - 0508			字、多音字。	境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		等)。 【1.人业本】
			五、能正確寫出本課		部件的表音及表義功		【生命教育】
			的生字。	1-Ⅱ-4-2根據話語情	能。		生 E4 觀察日常生活中
			六、能完成本課習作	境,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音		生老病死的現象,思考
			七、能欣賞文章中利		字。(分)		生命的價值。
			用動作與對話表達的	1-Ⅱ-4-3根據話語情	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000		
			精彩畫面。	境,與他人進行內容	個常用語詞的認念。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	八、能感受投入運動	和情感的互動。(分)	(滅)
	過程的趣味。	2-Ⅱ-1-1 用清晰語音	Ab− II −6 1, 400~2, 000
		說話。(分)	個常用語詞的使用。
		2-Ⅱ-1-2 用適當語速	(減)
		說話。(分)	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號
		2-Ⅱ-1-3 用適當音量	的用法。
		說話。(分)	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語
		2-Ⅱ-2-1 運用適當詞	氣與意義。
		語表達想法。(分)	Ad-II-2 篇章的大意、
		2-Ⅱ-2-2 運用正確語	
		法表達想法。(分)	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結
		2-Ⅱ-5-1 與他人溝通	構。
		時能注重禮貌。(分)	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情
		2-Ⅱ-5-2 養成說話負	感。
		責的態度。(分)	Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事
		3-Ⅱ-1 運用注音符	件間接抒情。(分)
		號,理解生字新詞,	
		提升閱讀效能。	
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	
		1,200~1,800 字,以 書寫或運用各種數位	
		· 化工具的方式使用	
		700~1,200 字。(減、	
		替)	
		4-Ⅱ-2 利用共同部	
		件,擴充識字量。	
		4-Ⅱ-4 能分辨常見的	
		形近、音近字詞,並	
		正確使用。(簡)	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	
		朗讀文本,表現抑揚	
		頓挫與情感。	
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	
		符號的用法。	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	
		落的意義與主要概	
		念。	
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	
		點,找出支持的理	
		由。	
		5-Ⅱ-8 運用預測、推	
		論、提問等策略,增	

C3-1 视现字音訊	7主(明正月) 重				1	
			進對文本的理解。 6-II-1 根據表達縣 要,使用各種標點等 。 6-II-2 培養感受力, 想像力 想像力 。 6-II-6 運用改寫 紹 作。 第 作。			
第十四週 0511-0515	第八冊第參單 元: 運動樂趣	5 一確目 二語 一	境,理解主要內容和 情感。(分)	$Ab-\Pi-3$	紙筆測驗 作業評量 口頭評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認與與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問 的能力。

C5 1 负以子目 M				1	
第十五週0518-0522	第八冊第參單元:整活動三	5 一物及二彩等記 。活放能对,物品、活放動作。 一物及二彩的。 一物及二彩的。 一彩的。 一彩的。 一彩的。 一彩的。 一彩的。 一彩的。 一彩的。 一	$Ab-II-2$ 00°	作口觀察評量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領海 認文本類型與寫作題 的 E3 熟悉與學計策略 閱 E6 發展向文本提問 的能力。

C5-1 領ッ学智諾	往(明定/二) 电					1	
				進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧寫 作。			
第十六週0525-0529	第八冊第 讀 故事館 故事館 孫扇	5	一確目二語三四字五的六七的點八考、四。、詞、、、、生、、用不、的意。 能。 運分音正。完知,樣學力以 出 生本。 寫 課 出 以 分音正。完知,樣學力以 出 生本。 寫 課 上 我 分	1-Ⅲ-4-2 根據話語情 境,理解主要內容和	Aa-II-1 $Ab-II-1$ $Ac-II-1$ $ac-$	纸筆評量日觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,

C5-1 領 學 智 辞	土(叫正/口 里					
第 0601-0605 6/2(二)、 6/3(年次 第 2	第元第一門等理事後	五曜日二語三四字五的六、的、描寫 一確日二語三四字五的六、的、描寫 一確日二語三四字五的六、的、描寫 一確日二語三四字五的六、的、描寫 一種日二語三四字五的六、的、描寫 一種日二語三四字本。寫本種 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	媒材的基本能力。 1-Ⅲ-4-1根據話語情境,分辨內壓。(分) 1-Ⅲ-4-2根據話語情境,理科主要內情感。(分) 1-Ⅲ-4-3根據話語情境,與他人進行內數和情感的互動。(分)	Ab-II -6	紙筆測驗作業評量	【生命教育】 生命教受的者養之之 是是不多受的者養之之 是之之。 是之之。 是之之。 是之。 是之。 是是, 是之。 是是, 是是、 是是、 是是、 是是、 是是、 是是、 是是、

C5-1 領域學習課	注(明定/11) 重		T.			7	
第十八週 0608-0612	第元第十二課題,以上一個的問題,因為一個的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	5	一確目二語三四字五的六七詞八閱、即。、詞、、、、生、、義、讀課的 課 分音正。完從 知得報 大祖 生本。寫 本子 如告 出 生本。寫 本子 如告 出 生本。寫 本子 如告 的 。似 課 作測 寫	同媒材的基本能活 1- II-4-1 根據 境。(分) 1- II-4-2 根據 境。(分) 1- II-4-2 根據 境感。(分) 1- II-4-3 根據 情不 情不 情不 情不 情不 情不 情不 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	Ab-II-0 = 3 表 6 = 2,00。 期 2 第 3 表 6 是 2,00。 所 3 表 6 是 2,00。 所 3 是 3 是 3 是 4 是 3 是 6 是 6 是 7 是 7 是 8 是 8 異 6 異 7 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9 是 9	紙筆測驗作業評量	【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化 背景的人相處, 。 多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課	怪(神雀后) 重						
第十九週 0615-0619 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	第元:新華軍軍等的	5	一本二撰想三識言 能書在讀 心依 課色等得 聽主慣 文。下練與 , 題。 解與 , 題。	化寫字-段念-推增-讀趣-級讀6-力本6-應品-度聽-境題-境題-境情-境和2-語2-法-論問確 4的 8、對-1體 1學群-2想力-4、 3-詩容-戲容-4分(分)-理。(-) 是2一達-4 供然工 2	$Ab-II-1$ $1,200^{-1},800$ $1,200^{-1}$ 1	作業評量	【閱讀素養教育】 問E2 認與與領域相關 的文本類型與與學讀文本 熟文展與學讀文本 的發展 的能力發展 於上7 發展文本的 思、評鑑文本的 思、評鑑文本的 思、語

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	怪(調整)計畫						
				和意見。			
				3-Ⅱ-1 運用注音符			
				號,理解生字新詞,			
				提升閱讀效能。			
				4-Ⅱ-1 認識常用國字			
				1,200~1,800 字,以			
				書寫或運用各種數位			
				化工具的方式使用			
				700~1,200 字。(減、			
				替)			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				5-Ⅱ-12 主動參與班			
				級、學校或社區的閱			
				讀社群活動。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				日。			
	第八冊第肆單	5	一、能在提示下標記	1-Ⅱ-4-1根據話語情	Ab- II −5 2, 100~3, 000	紙筆測驗	【品德教育】
炊 - 1 xm		U	文章重點和疑問。	境,分辨內容是否切	個常用語詞的認念。	作業評量	品 E2 自尊尊人與自愛
第二十週	元:好讀故事館		二、能在提示下辨識	題。(分)	(減)	口頭評量	愛人。
0622 - 0626	愛閱讀二:拔一		文章結構, 說出文章	1-Ⅱ-4-2根據話語情	Ab- II −6 1, 400~2, 000	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
6/23(=)	條河		主要的大意。	境,理解主要內容和	個常用語詞的使用。		人際關係。
$6/24(\Xi)$			三、能在提示下嘗試		(減)		【生命教育】
			運用閱讀策略增進對		Ab-Ⅱ-10 字辭典的運		生 E2 理解人的身體與
一-五年級			文章理解。	境,與他人進行內容	用。		心理面向。
第二次定期			四、能在引導下體會		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		生 E7 發展設身處地、
評量			文章意涵,表達個人	2-Ⅱ-1-1用清晰語音	氣與意義。		感同身受的同理心及主
口 里			的詮釋感受。	說話。(分)	Ad-Ⅱ-1 意義段。		動去愛的能力,察覺自
			五、能練習討論解決	2-Ⅱ-1-2用適當語速	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		己從他者接受的各種幫

601 领外子日际	T(M4117)11 E	問題的方法。 六、第二次定期評量	說話。(分) 2-Ⅱ-1-3用適當音量 說話。(分) 2-Ⅱ-3 把握說話的 重點與順序,對談時	主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	助,培養感恩之心。 【 閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
			能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。 Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事	
			和意見。	件間接抒情。(分)	
			5-Ⅱ-1 以適切的速 率朗讀文本,表現抑		
			揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標		
			3-II-2		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。		
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			段落的意義與主要概		
			念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、		
			抒情、說明及應用文		
			本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學		
			習階段的摘要策略,		
			擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。 5-Ⅱ-8 運用預測、		
			推論、提問等策略,		
			增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的		
			閱讀理解情況,適時		
tele 1	hb - bb 6	- L 约 Ju Ju Ju Ju Ju Ju	調整策略。		- TIT
第二十一週	第八冊第參、肆	5 本學期課程總複習			口頭評量 觀察評量
0629-0630	單元				
6/30(二) 休業式	複習週二				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。