

臺南市公立永康區永康國民小學一一四學年度第一學期四年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班：資源班-外加/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0901-0905 9/1(一) 開學	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	2	一、能欣賞詩歌的特色，聆聽出詩歌的重點及聽懂詩句的意思。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5-1 藉由敘述事	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

				4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	件間接抒情。(分)		
第二週 0908-0912	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、人際交流互動時能適當回應，並享受人際互動的樂趣。	1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(分) 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。(分) 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第三週 0915-0919	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能瞭解自己的家鄉，並表達對家鄉的情感。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4-1 常用多音字。(分) Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	2	一、聆聽後能說出來信內容重點，並能口頭回應信中的提問。 二、審視寫作題目後，能說出可能的寫作重點。 三、瞭解適當的朗讀技巧可以表達情感。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-II-1-1 用清晰語音	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(分) Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第四週
0922-0926

				說話。(分) 2-II-1-2 用適當語速說話。(分) 2-II-1-3 用適當音量說話。(分) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
--	--	--	--	---	--	--

				作。			
第五週 0929-1003 9/29(一) 放假	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能嘗試思考解決日常生活中問題的方法。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第六週 1006-1010 10/6(一)、10/10(五) 放假	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能學習體察他人的感受並給予適當回應。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第七週 1013-1017	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能練習說出假設語言的句字	寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--------------------------	--------------------------------------	----------	--	---	--	----------------------	---

				6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。			
第八週 1020-1024 10/24(五)放假	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	2	一、能分辨敘文與說明文的不同表達方式。 二、能依文章的題目，選擇適當的寫作資料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第九週 1027-1031	愛閱讀 愛閱讀一：通信 方式大不同	2	一、能在提示下標記文章內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，瞭解重點。 三、能閱讀整理過的表格，瞭解差異。 四、能表達個人的發現與看法。 五、第一次定期評量	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 1103-1107 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能瞭解失敗的價值：失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十一週 1110-1114 11/13(四)、	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】

11/14(五) 一年級 第一次定期 評量			三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能瞭解失敗的價值：失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週 1117-1121	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。	1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十三週 1124-1128 11/29(六)	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分)	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(分) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

校慶運動會 第十四週 1201-1205 12/1(一) 放假	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三		三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能說出故事中角色的特點，培養團結合作的態度。	2-II-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-II-1-2 用適當語速說話。(分) 2-II-1-3 用適當音量說話。(分) 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
		2	一、能認識應用文-啟事的不同用途並在提示下試寫啟事。 二、能在提示下適當組織選好的寫作材料。 三、能讀懂劇本並練習以適當動作語氣表現角色心情。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-II-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-II-1-2 用適當語速說話。(分) 2-II-1-3 用適當音量說話。(分) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-II-4 樂於參加討	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-4 應用文本的結構。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第十五週 1208-1212	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、瞭解條列式的寫法，並找出條列式句子的重點。 五、瞭解海洋保護工	論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
---------------------------	-------------------------------------	----------	---	---	--	----------------------	--

			作的重要。	念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	因果等寫作手法。		
第十六週 1215-1219	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、瞭解愛護海洋環境的重要。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4-1 常用多音字。(分) Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分)	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十七週 1222-1226	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 五、能學會友善的對待大自然。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-4-1 常用多音字。(分) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十八週 1229-0102 1/1(四) 放假	第七冊第肆單元：海洋世界統整活動四	2	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識條列說明與因果說明。 三、能認識讀報的方法與重點。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(分) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(分) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分)	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第十九週- 0105-0109				段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	2	一、能在提示下標記文章重點和疑問。 二、能在提示下辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能在提示下嘗試運用閱讀策略增進對文章理解。 四、能試著找出解決問題的方法。	1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分)	口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				閱讀理解情況，適時調整策略。			
第二十週 0112-0116 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	第七冊第參、肆 單元 複習週二	2	一、六~十二課複習 二、第二次定期評量			紙筆測驗 口頭評量	
第二十一週 0119-0120 1/20(二) 休業式	第七冊第壹到肆 單元 總複習	2	本學期課程總複習			口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學一一四學年度第二學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班：資源班-外加/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週 開學調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能利用基本句型完成句子。 五、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(分) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				說話。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第四週 0302-0306	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	替) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
				1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(分) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(分) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				法表達想法。(分) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			
第五週	第八冊第壹單	2	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(減)	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關

0309-0313	元：與自然共處 統整活動一		色。 二、了解描寫建築物的重點與方法 三、能認識告示牌。	聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
-----------	------------------	--	------------------------------------	--	---	--	---

第六週 0316-0320	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 五、知道課文中四字語詞的意思與用法。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(分) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替) 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。(減) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分) ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。
--------------------------	-----------------------------------	----------	---	---	---	-------------------------------	--

第七週 0323-0327	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日			段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
		2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能分享個人節慶經驗。 五、能在提示下用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡)	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第八週 0330-0403 4/3(五) 放假	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、知道遊記的寫法與結構，並在提示下練習仿寫。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(分) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(分) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。(減) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

第九週 0406-0410 4/6(一) 放假	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二		700~1,200 字。(減、替) 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
		2	一、能瞭解說明文的特色。 二、能找出描寫景物的重點。 三、能在提示下找到文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(分) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		

第十週 0413-0417				和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	2	一、能在提示下標記文章內容重點。 二、能透過標題與圖片，找出段篇重點。 三、能在提示下嘗試運用閱讀策略增進對文章理解。 四、能在引導下連結與主題，瞭解文本意義。 五、能練習查找資料，拓展相關背景知識。 六、第一次定期評量	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。(減) Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第十一週 0420-0424 4/23(四) 、 4/24 (五) 第一次定期 評量	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能在提示下運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能欣賞並感受堅持夢想的正向態度。	段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
				1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(分) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(分) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		

				說話。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(分) 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。(分) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第十二週 0427-0501 5/1(五) 放假	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能在提示下運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能欣賞並感受堅持夢想的正向態度。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-II-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-II-1-2 用適當語速說話。(分) 2-II-1-3 用適當音量說話。(分) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(分) 2-II-5-2 養成說話負責的態度。(分) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替)	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。(減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(分) Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。(減) Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。(減) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第十三週 0504-0508	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能欣賞文章中利用動作與對話表達的精彩畫面。 五、能感受投入運動過程的趣味。	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(分) Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
				1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容			

				和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(分) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。(分) 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。(分) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(減、替) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增	(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 (減) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分)		
--	--	--	--	---	--	--	--

				進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第十四週 0511-0515	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能運用圖表幫助理解說明文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第十五週 0518-0522	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三			落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
		2	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能找出活動中精彩時刻，並欣賞描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能在提示下閱讀地圖，依地圖資訊模仿說明參觀路線。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增	Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。(減) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第十六週 0525-0529	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 五、能學會分享與思考的能力。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(分) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替) 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(分) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。(減) Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十七週 0601-0605 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量				正確使用。(簡) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		
	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能知道各種標點符號的用法。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。(減) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量

				字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第十八週 0608-0612	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	2	一、能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 二、能唸、寫出課文中的生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能從句子中猜測詞義。 五、能知道如何書寫閱讀心得報告。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第十九週 0615-0619 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	第八冊第肆單元：好讀故事館統整活動四	2	一、能認識課文原繪本的書籍特色。 二、能在引導下練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(分) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(分) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(分) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(減) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分)	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第二十週 0622-0626 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河			和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(減、替) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
		2	一、能在提示下標記文章重點和疑問。 二、能在提示下辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能在提示下嘗試運用閱讀策略增進對文章理解。 四、能在引導下體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能練習討論解決	1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(分) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(分) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(分) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(分) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。(減) Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二次定期 評量			問題的方法。 六、第二次定期評量	說話。(分) 2-II-1-3 用適當音量說話。(分) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分)		助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週 0629-0630 6/30(二) 休業式	第八冊第參、肆單元 複習週二	2	本學期課程總複習			口頭評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。