

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 3~6 年級社會領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 注意自己周遭的環境，能夠使用適切的打掃用具維持環境乾淨。 2. 由關注環境中的事物進行檢視，從中體察自己該為環境盡一份心力。 3. 知道環境中潛藏的危險，並能歸納避免發生危險的方法。 4. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 5. 透過烹飪活動鍛鍊計畫的規劃與執行能力。 6. 能注意器具使用，並整理清潔歸位。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 關注家庭、學校及鄰近社區的社會、自然與人文環境問題，並思考解決方法。 社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境變化進行調整。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至第 7 週	我會做清潔活動	21	1. 透過影片觀察及討論大掃除的意義及實際方式內容。 2. 討論分享自己可以做的打掃工作，並動手準備及學習打掃的步驟。 3. 實際操作練習。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
第 8 至第 14 週	我會自我保護	21	1. 透過影片觀察及討論危險情境或行為是哪些狀況。 2. 討論分享自己可以做什麼樣的動作與方式保護自己。 3. 實際操作練習。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第 15 至 第 21 週	我會簡易烹飪	21	1. 透過影片觀察及討論各種烹飪方式、步驟及使用器具。 2. 討論規劃大家的喜好及準備食物。 3. 規劃製作食物的方式與流程。	3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。
------------------	--------	----	---	---	---	----------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 3~6 年級社會領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 分享描述電子設備帶來的各種經驗，體察與生活的關係與影響。 2. 進行與社區環境的探索連結，增加自己購物經驗。 3. 能進行清洗用具的認識與建立正確使用的認知。 4. 透過實地實作進行動作訓練及提升操作能力。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境變化進行調整。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養家庭、學校及鄰近社區的良好生活習慣，遵守社會規範，關懷自然環境。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至 第 8 週 第二週 春節假期	我會使用科技產品	21	1. 透過影片觀察及討論科技產品的使用方式與狀況。 2. 討論分享自己進行科技產品使用的經驗。 3. 實際操作練習。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中重點。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

				3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	產生差異。 Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
第 9 至 第 14 週	我會購物	18	1. 透過影片觀察及討論購物的行為與形式是哪些狀況。 2. 討論分享自己要怎麼準備與完成購物。 3. 實際操作練習。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中重點。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程	口頭測驗 指認 觀察評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	做出決定。		
第 15 至 第 21 週	我會洗餐具	21	1. 透過影片觀察及討論清洗餐具要準備的物品及步驟。 2. 討論分享洗餐具的注意事項及後續檢查方式。 3. 實際操作練習。	3b-II-2 摘取相關資料中重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。