

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 1~6 年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	低年級每週(6)節，本學期共(126)節 中高年級每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語的字詞句子，且有禮貌的表達意見。 3. 認識本學期生態課程主題相關的國字語詞和基本句型。 4. 學習注音符號與標點符號的功能性文本與常用國字，理解語句和文本的意思、擴充閱讀與識字能力。 5. 認識國字的字音、字形與字義，辨別相似字與同音字的應用。 6. 擴充詞彙，使用國字造詞，使用語詞照樣造句。 7. 觀察偏旁變化和間架結構，增進書寫能力。 8. 了解句子與段落的意義，增進閱讀理解能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至第 7 週	我會做清潔活動	42/35	1. 能唸讀文本， 掌握關鍵字。 2. 熟悉文本中的 生字詞語或注音符號。	1-I-3 能聽懂簡單話 語、生活短文、故事 訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞的	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量	戶 E6 豐富自身與 環境的互動經驗， 培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗 環境處處是美。

第 8 至第 14 週	我會自我保護	42/35	3. 書寫國字語詞。 4. 運用組字規則、部件識字、部件猜音等策略，辨識國字的形音義。 5. 依據主題表達想法或意見，利用文本的線索回答相關問題。 6. 以仿說、仿寫、續接技巧，組織短句進行溝通表達。	簡要內容。 3-I-1 認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字 100~200 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫(描寫)國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解。 5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿說、續接等技巧完成句子。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 50 個常用字的形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通報緊急事件的方式 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15 至第 21 週	我會簡易烹飪	42/35		1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 500 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

				語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 300-500 字，使用 200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
--	--	--	--	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 1~6 年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	低年級每週(6)節，本學期共(120)節 中高年級每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語的字詞句子，且有禮貌的表達意見。 3. 認識本學期生態課程主題相關的國字語詞和基本句型。 4. 學習注音符號與標點符號的功能性文本與常用國字，理解語句和文本的意思、擴充閱讀與識字能力。 5. 認識國字的字音、字形與字義，辨別相似字與同音字的應用。 6. 擴充詞彙，使用國字造詞，使用語詞照樣造句。 7. 觀察偏旁變化和間架結構，增進書寫能力。 8. 了解句子與段落的意義，增進閱讀理解能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至 第 8 週 第二週 春節假期	我會使用科技產品	42/35	1. 能唸讀文本，掌握關鍵字。 2. 熟悉文本中的生字詞語或注音符號。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第 9 至 第 14 週	我會購物	36/30	3. 書寫國字語	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Aa-I-4 結合韻的拼	紙筆測驗 口頭測驗 指認	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，

			詞。 4. 運用組字規則、部件識字、部件猜音等策略，辨識國字的形音義。	3-I-1 認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字 100~200 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫(描寫)國字。	讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 50 個常用字的形、字音和字義。	觀察評量	培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 15 至第 21 週	我會洗餐具	42/35	5. 依據主題表達想法或意見，利用文本的線索回答相關問題。 6. 以仿說、仿寫、續接技巧，組織短句進行溝通表達。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解。 5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿說、續接等技巧完成句子。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Aa-II-1 標註注音符號的各類文本。 Ab-II-2 500 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。

				語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 300-500 字，使用 200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
--	--	--	--	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。