臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 1~6 年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	- E	自編	實施。		近班/不分組	教學節數		,本學期共(126)節 節,本學期共(105)節	
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語的字詞句子,且有禮貌的表達意見。 3. 認識本學期生態課程主題相關的國字語詞和基本句型。 4. 學習注音符號與標點符號的功能性文本與常用國字,理解語句和文本的意思、擴充閱讀與識字能力。 5. 認識國字的字音、字形與字義,辨別相似字與同音字的應用。 6. 擴充詞彙,使用國字造詞,使用語詞照樣造句。 7. 觀察偏旁變化和間架結構,增進書寫能力。 8. 了解句子與段落的意義,增進閱讀理解能力。								
該學習階科領域核心素	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的解決問題,並探索多元知能,以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號,在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互							處理日常生活問題。回應,以達成溝通及互	
				課程架材	 構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵							
第1至第7週 我會做清潔活		掌握關 42/35 2. 熟悉	讀文本, 鍵字。 文本中的 語或注音	1-I-3 能聽懂簡單語、生活短文、故訊息,有適切的表跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞	事 符、介名 情 音和寫法 Aa-I-2	字的正確發 去。 聲調及其正	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗環境處處是美。	

			3. 書寫國字語	簡要內容。	Aa-I-4 結合韻的拼	紙筆測驗	安 E2 了解危機與
			 高。	3-I-1 認念、拼讀及	讀和書寫。	口頭測驗	安全
			4. 運用組字規	書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符	指認	安 E4 探討日常生
			則、部件識字、	4-I-1 認識常用國字	號的各類文本。	觀察評量	活應該注意的安
			部件猜音等策	100~200 字。	Ab-I-1 50 個常用		全。
			略,辨識國字的	4-I-5 認識基本筆	字的形、字音和字		安 E5 了解日常生
			形音義。	畫、筆順,掌握運筆	義。		活危害安全的事件
第8至第	北人人北川塔	49 /95	5. 依據主題表達	原則, 書寫(描寫)國	Ab-I-3 常用字筆畫		安 E14 知道通報緊
14 週	我會自我保護	42/35	想法或意見,利	字。	及部件的空間結		急事件的方式
			用文本的線索回	5-I-3 讀懂與學習階	構。		户 E5 善用教室
			答相關問題。	段相符的文本。	Ac-I-2 簡單的基本		外、戶外及校外教
			6. 以仿說、仿	5-I-6 利用圖像等策	句型。		學,認識生活環境
			寫、續接技巧,	略,協助文本的理	Ac-I-3 基本文句的		(自然或人為)。
			組織短句進行溝	解。	語氣與意義。		家 E13 熟悉與家庭
			通表達。	5-I-7 運用簡單的推	Ad-I-2 篇章的大		生活相關的社區資
				論策略,找出句子的	意。		源。
				因果關係,理解文本		紙筆測驗	家 E11 養成良好家
				內容。	Aa-Ⅱ-1 標註注音	口頭測驗	庭生活習慣,熟悉
				6-I-4 使用仿說、續	符號的各類文本。	指認 觀察評量	家務技巧,並參與
				接等技巧完成句子。	Ab-Ⅱ-2 500 個常用	机 尔 可 里	家務工作。
					字的使用。		
第 15 至	 我會簡易烹飪	42/35		1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-3 常用字部		
第 21 週	7人目的勿然吐	12/00		境,理解主要內容和	首及部件的表音及		
				情感。	表義功能。		
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-7 國字組成		
				適當語速和音量說	詞彙的構詞規則。		
				話。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		
				2-Ⅱ-2 運用適當詞	辨。		

/ I			
	語、正確語法表達想	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	法。	句型 。	
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	號,理解生字新詞,	的意義。	
	提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的語氣與意義。	
	至少 300-500 字,使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	用 200 字。	意、主旨。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部		
	件,擴充識字量。	Ab-III-2 2,200 個	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	常用字的使用。	
	音近字詞並正確使	Ab-III-3 常用字部	
	用。	首及部件的表音及	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	表義功能。	
	和間架結構要領書寫	Ac-III-2 基礎句型	
	的硬筆字。	結構。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-III-1 意義段與	
	段相符的文本。	篇章結構。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-III-2 篇章的大	
	落的意義。	意、主旨、結構與寓	
	5-Ⅱ-6 運用適合學習	意。	
	階段的摘要策略,擷		
	取大意。		
	1-III-3 判斷聆聽內		
	容的合理性,並分辨		
	事實或意見。		

		1-III-4 結合科技與		
		資訊,提升聆聽的效		
		能。		
		2-III-2 從聽聞 內容		
		進行判斷和 提問,並		
		做合理 的應對。		
		4-III-1 認識常用國		
		字至少 2,700 字,使		
		用 2,200 字。		
		4-III-2 認識文字的		
		字形結構,運用字的		
		部件了解文字的字音		
		與字義。		
		4-III-4 精熟偏旁變		
		化和間架結構要領書		
		寫正確及工整的硬筆		
		字。		
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習		
		階段的摘要策略,擷		
		取大意。		
O 11 29 11 4	 . 1. 仁则上夕十一口, 姓马尔		 •	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 1~6 年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王内	下五五水水匠水水	K M DO	一于 115 于 7 及 7	<u> 一丁列_1</u>		<u>一个</u> 负风于目录	生(的正)可鱼(□百迪班/■	■村叙址/□芸/址/		
教材版本		自編		年級 /組別)	特教班/不会	分組 教學節數	低年級每週(6)節, 中高年級每週(5)節			
			度,把握聆聽的方法		幸音目。	,				
	, ,,,	 以正確發音說出國語的字詞句子,且有禮貌的表達意見。 認識本學期生態課程主題相關的國字語詞和基本句型。 								
		4. 學習注音符號與標點符號的功能性文本與常用國字,理解語句和文本的意思、擴充閱讀與識字能力。								
課程目標		5. 認識國字的字音、字形與字義,辨別相似字與同音字的應用。								
		• •	字造詞,使用語詞則		4 1 11/13/14					
	7. 觀察偏旁變	遂化和間	架結構,增進書寫前							
	8. 了解句子與	具段落的	意義,增進閱讀理角	译能力。						
	國-E-A1 認識	國語文的	为重要性,培養國語	文的興趣,	能運用國語ジ	【認識自我、表現自	我,奠定終身學習的基礎	0		
	國-E-A2 透過	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
斗 齒 羽 贴	國-E-A3 運用	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的解決問題,並探索多元知能,以增進生活適應力								
該學習階.	── 國-E-B] 理解	與運用本	太國語言、文字、肢	體等各種符	號,在日常生	上活中學習體察他人	、的感受,並給予適當的回	應,以達成溝通及互		
領域核心素	動的目標。									
	國-E-C2 與他	人互動服	寺,能適切運用語文	能力表達個]人想法,理角	翠與包容不同意見 ,	樂於參與學校及社區活動	,體會團隊合作的重		
	要性。									
				課	程架構脈絡					
拟组织加	四二 由江利 力位	然 和	超初口油		學習重	點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第1至			1. 能唸讀文本,	1-I-3 能聽	总懂簡單話 Aa	ı-I-1 聲符、韻	紙筆測驗	品 El 良好生活習		
第8週	我會使用科技產	42/35	掌握關鍵字。	語、生活短	i文、故事符	、介符的正確發	口頭測驗	慣與德行。		
第二週	品	42/00	2. 熟悉文本中的	訊息,有適	回切的表情 音	和寫法。	指認			
春節假期			生字詞語或注音	跟肢體語言	· Aa	ı-I-2 聲調及其正	觀察評量			
第9至	J. A mile II	20,700	符號。	2-I-2 複誦	所聽聞的 確	的標注方式。	紙筆測驗	户 E6 豐富自身與		
第 14 週	我會購物	36/30	3. 書寫國字語	簡要內容。	Aa	ı-I-4 結合韻的拼	口頭測驗 指認	環境的互動經驗,		

			ا ا	0 1 1 20 4 10 14 12	连了井房	------------------------------------	14 关业1 7 7 7四 14 77
			詞。	3-I-1 認念、拼讀及	讀和書寫。	觀察評量	培養對生活環境的
			4. 運用組字規	書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符		覺知與敏感,體驗
			則、部件識字、	4-I-1 認識常用國字	號的各類文本。		環境處處是美。
			部件猜音等策	100~200 字。	Ab-I-1 50 個常用		安 E4 探討日常生
			略,辨識國字的	4-I-5 認識基本筆	字的形、字音和字		活應該注意的安
			形音義。	畫、筆順,掌握運筆	義。		全。
			5. 依據主題表達	原則, 書寫(描寫)國	Ab-I-3 常用字筆畫	紙筆測驗	安 E4 探討日常生
			想法或意見,利	字。	及部件的空間結	口頭測驗	活應該注意的安
			用文本的線索回	5-I-3 讀懂與學習階	構。	指認	全。
			答相關問題。	段相符的文本。	Ac-I-2 簡單的基本	觀察評量	品 El 良好生活習
			6. 以仿說、仿	5-I-6 利用圖像等策	句型 。		慣與德行。
			寫、續接技巧,	略,協助文本的理	Ac-I-3 基本文句的		
			組織短句進行溝	解。	語氣與意義。		
			通表達。	5-I-7 運用簡單的推	Ad-I-2 篇章的大		
				論策略,找出句子的	意。		
				因果關係,理解文本			
第 15 至	我會洗餐具	42/35		內容。	 Aa-Ⅱ-1 標註注音		
第 21 週				6-I-4 使用仿說、續	符號的各類文本。		
				接等技巧完成句子。	Ab-Ⅱ-2 500 個常用		
					字的使用。		
				1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-3 常用字部		
				境,理解主要內容和	首及部件的表音及		
				情感。	表義功能。		
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-7 國字組成		
				適當語速和音量說	詞彙的構詞規則。		
				話。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		
				2-Ⅱ-2 運用適當詞	辨。		
					* 1		

/ I			
	語、正確語法表達想	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	法。	句型 。	
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	號,理解生字新詞,	的意義。	
	提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的語氣與意義。	
	至少 300-500 字,使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	用 200 字。	意、主旨。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部		
	件,擴充識字量。	Ab-III-2 2,200 個	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	常用字的使用。	
	音近字詞並正確使	Ab-III-3 常用字部	
	用。	首及部件的表音及	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	表義功能。	
	和間架結構要領書寫	Ac-III-2 基礎句型	
	的硬筆字。	結構。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-III-1 意義段與	
	段相符的文本。	篇章結構。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-III-2 篇章的大	
	落的意義。	意、主旨、結構與寓	
	5-Ⅱ-6 運用適合學習	意。	
	階段的摘要策略,擷		
	取大意。		
	1-III-3 判斷聆聽內		
	容的合理性,並分辨		
	事實或意見。		

		1-III-4 結合科技與		
		資訊,提升聆聽的效		
		能。		
		2-III-2 從聽聞 內容		
		進行判斷和 提問,並		
		做合理 的應對。		
		4-III-1 認識常用國		
		字至少 2,700 字,使		
		用 2,200 字。		
		4-III-2 認識文字的		
		字形結構,運用字的		
		部件了解文字的字音		
		與字義。		
		4-III-4 精熟偏旁變		
		化和間架結構要領書		
		寫正確及工整的硬筆		
		字。		
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習		
		階段的摘要策略,擷		
		取大意。		
1	 1 /- 11 / 2 /			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。