臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期六年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教資源班/□藝才班)

| 教材版本                             | Ę  | 翰林 | 實施-<br>(班級/  |   | 六年級  | 教學節數  | 每週(5)節,本學期共           | 失( <mark>105</mark> )節  |  |  |
|----------------------------------|--|----|--|---|--|---|-----------------------|---|--|--|
| 課程目標                             | 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由口語表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能指出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態與動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物說出感想。 |    |  |   |  |   |                       |   |  |  |
| •                                | O. 能認識召典詩、作詩」、能讀懂小說的情即、能對京物說出感想。  國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。  課程架構脈絡  |    |  |   |  |   |                       |   |  |  |
|                                  | 單元與活動名   |    |  | <b></b>   | 學習重點   |   | <br>評量方式              | 51 × 2¥ 85  |  |  |
| 教學期程                             | 单几 <u>兴</u> 冶 <u></u> 到名<br>  稱  | 節數 | 學習目標   | 學習表現  |  | 習內容   | 計 里 ク 式<br>(表現任務)     | 融入議題實質內涵  |  |  |
| 第一週<br>0901-0905<br>9/1(一)<br>開學 | 第單更第己  | 5  | 一歌適表二握握架三容的四驗意五、的當達、字偏結、,大、,象、能重的。能音旁構能說意能讀與能專點表 運與變書讀出。結出作運學寫懂課 合詩者用字絕寫懂課 合詩者用出透動 件,和 文主 識象念型出透動 件,和 文主 識象念型計過作 掌掌間 內要 經徵。, | 講境出解情的2-調等表4字運、及不對意回II、變達II的用開情語所表。4情輔 2形的話感氣傳現 運和助 認結部語,達適 用肢口 識構件 | 情聽理的切語體語文,了<br>首表Ac-III的<br>Ad-III主。III感<br>Bb-III感<br>Bb-III感 | 中的。<br>各與<br>長<br>名與<br>意<br>名與<br>章<br>為與<br>章<br>構<br>交<br>。<br>名與<br>章<br>為<br>與<br>章<br>為<br>與<br>章<br>。<br>為<br>與<br>。<br>為<br>。<br>為<br>。<br>為<br>。<br>為<br>。<br>為<br>。<br>為<br>。<br>為<br>。<br>為<br>。 | D 頭評量<br>観察評量<br>學習態度 | 【生命教解情况。<br>育】<br>生名。<br>生者行。<br>是3、自<br>是3、自<br>是4、自<br>是6、自<br>是6、自<br>是6、自<br>是6、自<br>是6、自<br>是6、自<br>是6、自<br>是6 |  |  |

|                  |         | 練習詩歌仿寫。<br>六、能學會認<br>已與尊重他<br>而提升自我。 |  |  |              |  |
|------------------|---------|--------------------------------------|--|--|--------------|--|
| 第二週<br>0908-0912 | 第單更第大 為 | 5                                    | 時字納,件音 要要 與加 的 與<br>1-I動性或2-活培思說-I、變達II中,<br>到合辨 觀變感,。運和助 運語詞。<br>對合辨 觀變感,。運和助 運語詞。<br>對合辨 觀變感,。運和助 運語詞。<br>聯理事 察化受積 用肢口 用辭彙<br>聯理事 察化受積 用肢口 用辭彙 | Ac-III-4 各與意<br>表達。<br>Ad-III-2 篇結<br>為d-III-1 篇<br>意 Bb-III-1 。<br>Bb-III-2 。<br>Bb-III-3 。 | 觀察評量<br>作業評量 | 家庭表關<br>家E7的<br>命程是<br>意讀<br>家居<br>多是<br>是1. 特<br>的題<br>家情<br>一篇<br>一篇<br>一篇<br>一篇<br>一篇<br>一篇<br>一篇<br>一篇<br>一。<br>一篇<br>一。<br>一篇<br>一。<br>一篇<br>一。<br>一篇<br>一。<br>一篇<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。<br>一。 |

|                  |   |   |   | 6-III-3 掌握寫   |  |   | 1  |
|------------------|---|---|---|---|--|---|--|
|                  |   |   |   | 0-111-3 辛 握 為 作步驟,寫出表   |  |   |  |
| 第三週<br>0915-0919 | 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一日 | 5 | 一驗想二部形三點意四構閱五的《生化透。能,義能說主能安策能習語中語。 透掌。掌出旨理排略掌策》。 結思 過握 握課。解用 文,運經 超程 握課。解用 文,運經 超级 文文 課用 文,運              | 「一一記II內,意II容問應II的用文義II提略含觀II力作為的分。2 行並。2 形的的 8、推因。2 聯本判合辨 從判做 認結部字 運推論果 培想能斷理事 聽斷合 識構件音 用論文訊 養力力聆 實 聞和理 文,了與 自等本息 思等。   | Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ac-III-4 各類文句<br>表達的情感與意<br>Ad-III-4 古典詩<br>文。<br>Bb-III-3 對物或自<br>然的感悟。  | 口實作<br>實作<br>量<br>情<br>業<br>理<br>動<br>表<br>現<br>題<br>表<br>現 | 【品德教育】<br>品值<br>是一个<br>是一个<br>是一个<br>是一个<br>是一个<br>是一个<br>是一个<br>是一个<br>是一个<br>是一个 |
| 第四週<br>0922-0926 | 第十一冊第壹<br>單元:讓自己<br>更好整活動一                                  | 4 | 一佳二略句三寫通<br>是一條<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | □ 1-III-1<br>□ 1-III-1<br>□ 1-III-1<br>□ 1-III-3<br>□ 1-III-3<br>□ 1-III-3<br>□ 1-III-3<br>□ 1-1-3<br>□ 1- | Ac-III-4 各類文句表達。<br>表達。<br>Ad-III-3 故文章<br>、少年。<br>Be-III-2 在通等<br>等。<br>Be-III-2 人知等<br>。<br>Be-III-2 以解等<br>,<br>與<br>等。<br>Be-III-2 人知<br>等。<br>是<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>, | 口頭評量<br>實作評量<br>作業習態度<br>小組互動表現                             | 【生命教育】是等分别是是一个教育人人。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,                       |

| 第五週<br>0929-1003<br><mark>9/29(一)</mark><br>放假 | 第單寶第然十元箱四學習 前藏 自 | 5 | 一主題饋二形部用文義三點意四句、要進。、結件字字。、,及、型能內行 透構的的的 能說主能的點容討 過,生部字 撑出旨把特出,論 字納,,音 文文 短,文條論 字納,,音 文文 短,的主回 字同運解字 要大 、加 | 驗觀的5-同不略6-作達明作1-聽並2-活培思說2-用巧容4-辭等,點內II的同。II步清、品II他簡II情養維話II詞,。II典,提,容I-目的 I-驟楚符。I-人要I-境個能材I-句豐 I-、擴出評。9的閱 3,、合 I 的記I 的人力料3和富 3成充1日述 因,讀 掌寫段主 能發錄觀變感,。靈說表 運語詞己文 應運策 握出落題 夠言。察化受積 活話達 用辭彙的本 不用 寫表分的 聆, 生,和累 運技內 字典, | Ad-III-2 篇章   | 口實觀作學可實之一質觀作學 | 反能<br>科E3 人動環E2的動。閱E2的動。<br>大大體家係教覺與植 素認文材<br>整定。育知價物 養調本。<br>文本<br>文本<br>文本<br>文本<br>文本<br>文章<br>大大體。<br>文章<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大大體。<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學 |
|--|------------------|---|---|---|---------------|---------------|--|
| <mark>放假</mark>                                |                  |   | 以練習及運用。<br>五、能認識並理解<br>科普文章取材、組<br>織及用字遣詞的<br>特性。   | 分辨III-7<br>關之<br>動力<br>動力<br>動力<br>動力<br>動力<br>動力<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种<br>一种   |               |               |  |
| 第六週  | 第十一冊第貳           | 3 | 一、能確實把握聆  | 1-111-2 根據演   | Ab-III-8 詞類的分 | 口頭評量          | 【戶外教育】   |

| C3-1 钡 以字 百 跃                       | <u> </u>  |   |  |   |  |                                |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| 1006-1010<br>10/6(一)、<br>10/10(五)放假 | 軍元: 智慧藏寶第五課 樹   |   | 聽二形相並了與三點的四修以五篇達六情輔的、結同運解字、,大、辭練、文的、和助方透構部用文義能說意能的習能章主運肢口法過,件字字。掌出。把特及了分旨用體語、文學的的 文文 句,用本別 調變達字會生的的 文文 句,用本別 調變達字納,件音 要要 與加 兩表 表,字納,件音 要要 與加 兩表 表, | 講境出解情的2-調等表4-字運解字5-讀表變5-關驗觀的6-考寫、及不對意回II、變達II的用文義II各現化II的,點內II力作新其同方,應I-表化。I-字字字。I-類抑。I-知提,容I-、基單情語所表。4 情輔 2 形的的 1 文揚 7 識出評。2 聯本話感氣傳現 運和助 認結部字 流本頓 連和自述 培想能語,,達適 用肢口 識構件音 暢,挫 結經已文 養力力情聽理的切 語體語 文,了與 朗並的 相 的本 思等。 | 辨。Ac-III-4 各類意<br>Ad-III-2 為與意<br>Ad-III-2 為與意<br>Bb-III-1。<br>Bb-III-3。<br>Bb-III-3。                    | 實作評量作業態度                       | 戶環培覺與【生地理能他助心<br>E2 的對與惜命不感及,接培<br>曹重生敏環教發同主察受養<br>自經環,的】設受去自各恩<br>與,的驗。 處同的從幫 |
| 第七週<br>1013-1017                    | 第十一智慧<br>單行<br>第<br>第<br>第<br>,<br>課<br>等<br>時<br>期<br>自<br>明<br>制<br>明<br>制<br>明<br>制<br>明<br>制<br>明<br>制<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明 | 5 | 一主題饋二策義三點的四、聽容討 開期,能說不言,所有所用,說說說說以,於一人,就不能到,就說此。說解如,就說說說解解,一定就不能說解解,一定就不能說解,一定就不能說解,一定就不能說。說說,一定不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不           | 1-III-3<br>制合辨<br>判合辨<br>見-III-3的分。<br>見-III-1的人力料<br>一個人力料<br>一個人力料<br>一個人力料<br>一個人力料<br>一個人力料<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人   | Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意<br>義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與<br>意。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>作業至動表現<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作。<br>【人際關係。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對<br>人個美好數他人的<br>法決<br>想法。  |

| 第八週<br>1020-1024<br>10/24(五)<br>放假 | 第單寶統 一二部 新二   | 5 | 議織特五主六本 一章特二作到三本論與徵、旨、。 | 構及字5-讀表變5-關驗觀的6-明作5-同不略5-讀識訊6-明作要工。Ⅱ各現化Ⅱ的,點內Ⅱ事品Ⅱ的同。Ⅱ多文息Ⅱ事品書的 Ⅰ文揚 7 識出評。5、 9 的閱 Ⅱ文中觀5、寫硬 流本頓 連和自述 書議 因,讀 大本議點書議正筆 暢,挫 結經己文 寫論 應運策 大,題。寫論確 朗並的 相 的本 說的 不用 閱辨的 說的 | Bc-III-1 具趣報<br>與理學等<br>Bd-III-2 正<br>Bd-III-3 對<br>Bb-III-3 對<br>然的<br>Bb-III-3 對            | 口實作學習                                  | 【閱相寫閱學讀閱需閱閱提閱反如<br>實認文材熟關。中長解發語及<br>養識本。悉的 高篇能展力<br>養調類型 學本 級本。文<br>釋本<br>與文 年文力向。詮文<br>一個 一個 一 |
|------------------------------------|---|---|-------------------------|--|---|--|--|
| 第九週<br>1027-1031                   | 第十一冊第<br>第一冊<br>第<br>章<br>籍<br>讀<br>章<br>題<br>議<br>記<br><del>藝</del><br><del>藝</del><br><del>藝</del><br><del>藝</del><br><del>藝</del><br><del>藝</del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del><br><del></del> | 5 | 一點意二略息三落的關係, 能讀解 不 體別   | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理<br>性,並分辨<br>或是III-2 從聽聞<br>之-III-2 從聽聞<br>內之<br>提問,並做<br>的應對。  | Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句<br>表達的情感與意<br>義。<br>Ad-III-2 篇章的大<br>意、主旨、結構與<br>寓意。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>小組至動表現<br>學習態度 | 能力。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生<br>命動、植物的生<br>。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索、<br>以 獲得資訊、   |

|   |     | 容意涵。<br>思連結相關知文<br>本內<br>於<br>一<br>本<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 2-III-6<br>記述<br>1-6<br>記述<br>2-III的,點內II館網蒐斷本能<br>6<br>記效<br>3<br>2-III的,點內II館網蒐斷本能<br>結,能讀相<br>連和自述<br>(<br>2<br>2<br>2<br>2<br>3<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 | Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。   |                                       | 合資訊的數位閱讀<br>能力。<br>閱 E7 發展詮釋、<br>反思、評鑑文本的<br>能力。                          |
|---|-----|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 第十週<br>1103-1107<br>11/6(四)、<br>11/7(五)<br>二-六年級<br>第一次定期<br>評量 | 第壹複 | 5<br>一掌二讀三絡涵四讀體五源應<br>無點訊整全內 運進 數展<br>標點訊整全內 運進 數展<br>題。息體文容 用理 位學<br>,,。脈意 閱解 資習   | I-I 聽並2-內提的4-旁構及字5-學文5-關驗觀的II-(人要III)等所應II-化領整 II 習本II 的記2. 行並。4 和書的 3 段 7 識出評。能發錄從判做 精間寫硬 讀相 連和自述約言。聽斷合 熟架正筆 懂符 結經己文聆, 聞和理 偏結確 與的 相 的本聆, 聞和理 偏結確 與的 相 的本  | Ab-III-6 3700 個。 3700 個。 3700 個。 3700 個。 Ac-III-4 感的各與 類 章構 是。 III-8 自 数。 高HIII-2 。 Bb-III-3 。 Bb-III-3 。 Bb-III-2 。 Bb-III-2 。 Bb-III-2 。 Bd-III-2 。 Bd- | 口實<br>質<br>解<br>習<br>量<br>量<br>量<br>度 | 【生形進體【品和【閱反能】<br>全部<br>全部<br>全部<br>全部<br>全部<br>全部<br>全部<br>全部<br>全部<br>全部 |

| Ī-                | T            | - |   |   |  |          |  |
|-------------------|--------------|---|---|---|--|----------|--|
| 第十一週<br>1110-1114 | 第單藝第共 銀衣 公 一 | 5 | 一聽二形相並了與三點的四修以五(路集提閱、的、結同運解字、,大、辭練、室,、升讀能方透構部用文義能說意能的習運、進解多個裡法過,件字字。掌出。把特及用科行讀元應實。文學的字、 握課 握性運用科行與文能 的歸字部字 章主 型並。書與料斷本力聆 字納,件音 要要 與加 館網蒐,的。 | 6-考寫6-明作1-聽性或2-活培思說4-字運解字5-讀表變5-書與料判文用6-考寫II力作II事品II內,意II情養維話II的用文義II各現化II館網蒐斷本能II力作I-基I-理。I-容並見I-境個能材I-字字。I-類抑。I-室外、提閱。2 聯本名、 3 的分。1 的人力料2 形的的 1 文揚 12),、提閱。2 聯本培想能書議 判合辨 觀變感,。認結部字 流本頓 運、進解升讀 培想能養力力寫論 斷理事 察化受積 識構件音 暢,挫 運科行讀多和 養力力用等。說的 聆 實 生,和累 文,了與 朗並的 圖技資與元應 思等。 | Ab-III-3<br>-3<br>-3<br>-3<br>-3<br>-4<br>-4<br>-6<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1<br>-3<br>-6<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1<br>-1 | 口觀作學可觀作學 | 【家生源【戶環培覺與【閱適及讀<br>家E13相 外 的對與惜讀 介合媒<br>教熟關 教豐互生敏環素高紹文材<br>會富動活感境養年數本。<br>與區 身驗境體好育後文為<br>庭資 與,的驗。】可本閱 |
| 第十二週              | 第十一冊第參       | 5 | 一、能確實把握聆  | 1-111-3 判斷聆   | Ab-III-8 詞類的分  | 口頭評量     | 【國際教育】   |
| 1117 1101         | 單元:生活好<br>藝術 |   | 聽的方法。<br>二、透過文字的字   | 聽內容的合理<br>性,並分辨事實   | 辨。<br>  Ac-III-4 各類文句  | 實作評量觀察評量 | 國 E4 了解國際文<br>化的多樣性。   |
| 1117-1121         | 第八課 街頭藝      |   | 形結構,學會歸納  | 或意見。  | 表達的情感與意  | 机        | 【人權教育】   |

|  | 術家  | 相並了與三點的四修以五結寫問運解字、,大、辭練、合作門運解奏能說意能的習練動技的字字。當出。把特及習態的的文文 句,用種描生的的文文 句,用種描字部字 章主 型並。靜寫                           | 2-活培思說4-字運解字5-讀表變6-作達明作6-種II情養維話II的用文義II各現化II步清、品II寫目的人力料2形的的 1 文揚 3 ,、合 6 核觀變感,。認結部字 流本頓 掌寫段主 練巧察化受積 識構件音 暢,挫 握出落題 習。生,和累 文,了與 朗並的 寫表分的 各生,和累 文,了與 朗並的 寫表分的 各 | 義。<br>Ad-III-2 篇章的典<br>意主旨、<br>高意。<br>Cc-III-1 各類文<br>中<br>中<br>思<br>想<br>等文<br>化<br>內<br>涵<br>等<br>文<br>、 | 學習態度      | 人E5 欣賞 美国的 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 电极 电电子 一个      |
|--|---|--|--|--|-----------|--|
| 第十三週<br>1124-1128<br>11/29(六)<br>校慶運動會 | 第十一冊第參<br>單元:生活好<br>藝術<br>第九課 孫翠鳳<br>和歌仔戲 | 一和說二形部字三點的四本特五曲的、思話、結件音、,大、一徵、隨文培維材認構了與能說意能一。能著內個力。文運解義握課 識訪 識科涵人, 字用文。文文 應談 傳技。感積 的字字 章主 用稿 統演受累 字的的 要要 文的 戲進 | 1-III-2<br>開工工程<br>開工工程<br>開工工程<br>開工工程<br>開工工程<br>開工工程<br>工工工程<br>工工工   | Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  | 口頭察評量解業態度 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解。<br>【生涯規劃教育】<br>(E9 認識育】<br>工作/教育】<br>生产分数解析<br>生产。<br>【生命教解析的。 |

| 第十四週<br>1201-1205<br>12/1(一)放假 | 第十一冊第多一冊第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 一本二索讀三合巧<br>能說稿用,<br>能談前用,<br>應。資專 靜寫<br>本二索讀的<br>文 搜閱 結技 | 學文5-己趣讀5-書與料判文用6-作達明作習本11的,材11館網蒐斷本能11步清、品階。1-14主料1-1室外,的力1-颗楚符。相 結興 3 、 進解升讀 掌寫段主納 4 為 運科行讀多和 握出落題的 自 閱 圖技資與元應 寫表分的 | Ba-III-3<br>與智<br>與智<br>與智<br>是是<br>是是<br>是是<br>是是<br>是是<br>是是<br>是是<br>是是<br>是是<br>是 | 可實觀小學<br>可實觀小學<br>可實觀,學 | 【多文【涯型【閱相寫閱學讀閱需閱閱提閱反能<br>多E化生E工閱E關作E習策E發讀E問E思力<br>了質規認/素認文材熟關。中長解發語發<br>我自 教不育教與類 與文 年文力向。詮文<br>育己 育同環育領型 學本 級本。文 釋本<br>到前 】類境】域與 科閱 後的 本 、的 |
|--------------------------------|--|---|--|---|-------------------------|--|
| 第十五週<br>1208-1212              | 第十一冊第肆 5<br>單元:文學萬<br>花筒<br>第十課 過故人<br>莊 | 一、能表達自我的<br>想法,理解他人的<br>情意並適切的回<br>應。<br>二、能運用各種辭         | 講、新聞話語情<br>境及其情感,聽<br>出不同語氣,理  | Ab-III-7 數位辭典<br>的運用。<br>Ab-III-8 詞類的分<br>辨。<br>Ac-III-4 各類文句                         | 口頭評量 作業評量 學習態度          | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生<br>命的美與價值,關<br>懷動、植物的生<br>命。  |

|                   |   | 典辨三歌挫四的式五巧練六寫的精義能並變能容 能特及藉發感 暢現。解主 握,用敘際朝脚,古旨 寫並。述際,讀揚 典與 作加 與交,請賴 典與 作加 與交                             | 用巧容4-解等分5-讀表變5-關驗觀的6-III-的,點內II-動類的1II-的,點內III-的,點內III-的,點內III-的,對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 表達的情感與意<br>Ad-III-4 古典詩<br>文。<br>Bb-III-2 人際交流<br>的情感。<br>Bb-III-5 藉由敘聞<br>事件情。  |      | 【戶外教育】<br>戶B3 ,<br>戶B3 ,<br>戶B3 ,<br>身靈力<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一   |
|-------------------|---|---|---|--|------|---|
| 第十六週<br>1215-1219 | 第十一冊第轉<br>一一一<br>第一一<br>第一<br>第一<br>第一<br>第一<br>第一<br>第一<br>第一<br>第一<br>第一<br>第一<br>第 | 5 一聽二形相並了與三點的四修以五主六能方透構部用文義能說意能的習能。能實。文學的的的文文 句,用文 觀捏 字會生的的 文文 句,用文 觀握 的歸字部字 章主 型並。章 察聆 字納,件音 要要 與加 的 與 | 2-III-1<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月<br>1月                     | Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ac-III-4 各類文句表達。<br>Ad-III-2 篇章的大意意。<br>Ad-III-3 篇<br>第一张的感悟。 | 觀察評量 | <b>環境</b><br><b>發</b><br><b>發</b><br><b>發</b><br><b>沒</b><br><b>是</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>3</b><br><b>3</b><br><b>4</b><br><b>4</b><br><b>4</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b> |

| 第十七週<br>1222-1226<br>12/25(四)<br>放假 | 第單花第十二 課 存根             | 思考 一主題饋二件字三文節主四句性運五表出六容考的 "要進。、或的、本發旨、型,用、情文、與文的大大發音、型,用、情文、與文化論、對,用,音握,的 握修以 用變容結經息出,計 用,音握,的 握解練 語化。文驗息間, "以理要 短辭練 語化。文驗息質, "以理數 短辭練 語化。文驗息質, "以明數 一個 | 聽性或2-調等表4-字運解字5-關驗觀的6-考內,意II、變達II的用文義II的,點內II人容並見I-表化。I-字字字。I-知提,容I-次的分。4情輔 2形的的 7 識出評。2 聯合辦 運和助 認結部字 連和自述 培想理事 用肢口 識構件音 結經已文 養力理事 用肢口 識構件音 結經已文 養力 | Ab-III-8 詞類的分<br>Ac-III-4 各與<br>Ac-III-4 各與<br>意<br>Ad-III-2 篇<br>章<br>的與<br>高意<br>Ba-III-1 順<br>致<br>会<br>的與<br>日 | 觀察評量         | 【環命懷命【生題當【閱反能<br>發覺與植 教探養與素<br>類知價物 育計思態養經<br>動,生 話詢 素展鑑<br>大 |
|-------------------------------------|-------------------------|---|---|--|--------------|---|
| 第十八週 1229-0102                      | 第肆單元:文<br>學萬花筒<br>統整活動四 | 實世界的應用。<br>4 一、能認識古典詩<br>文中的律詩。<br>二、能讀懂小說的<br>情節。  | 學習階段相符的   | Ad-III-3 故事、童<br>詩、現代散文、少<br>年小說、兒童劇<br>等。   | 口頭評量實作評量學習態度 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域<br>相關的文本類型與<br>寫作題材。                   |

| CJ T 领线子目录     |        |   |  |  |  |   |  |
|----------------|--------|---|--|--|--|---|--|
| 1/1(四)放假       |        |   | 三、能透過文字表<br>達心中的各種情<br>感。  | 同的目的,運用不同的閱讀<br>略。<br>6-III-6 練習各<br>種寫作技巧。  | Ad-III-4 古典詩<br>文。<br>Bb-III-4 直接抒<br>情。     |   | 居3 開開 開開 開開 医3 開門 医3 開門 医4 展理 發語 医6 的 医5 |
| 第十九週-0105-0109 | 享續地球村: | 5 | 一掌內二識或三絡意四讀體五源應、握容、經想、,。、策悟、,用數章。結表 握會 主, 善等。結表 握會 動增 用拓標結 相達 全文 運進 數展 關理 文章 用理 位學 | 1-聽性或2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的內5-書與料判文用IT內,意IT容問應II與達IT習本II的,點 容IT館網蒐斷本能了容並見I-進,對I-資的I-階。I-知提, 。I-室,、提閱。判合辨 從判做 結,能讀相 連和自述 、進解升讀斷理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運科行讀多和聆 實 聞和理 科升 與的 相 的本 圖技資與元應 | Ab-III-6 3700 個。 3700 個。 3700 個。 3700 個。 4 高 | 口實觀小學可作察組習的學習,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是           |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| [ 一          | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | E | _、化的体上肌体  | 1-III-2 根據演           | AL III 7 批ル的出 | 口码证具 | 【理证业去】     |
|--------------|---------------------------------------|---|-----------|-----------------------|---------------|------|------------|
|              | 複習週                                   | 5 | 一、能熟練本段練  |                       | Ab-III-7 數位辭典 | 口頭評量 | 【環境教育】     |
|              |                                       |   | 習的生字,透過文  | 講、新聞話語情               | 的運用。          | 實作評量 | 環 E2 覺知生物生 |
|              |                                       |   | 字的字形結構,學  | 境及其情感,聽               | Ab-III-8 詞類的分 | 觀察評量 | 命的美與價值,關   |
|              |                                       |   | 會歸納相同部件   | 出不同語氣,理               | 辨。            | 學習態度 | 懷動、植物的生    |
|              |                                       |   | 的生字, 並運用字 | 解對方所傳達的               | Ac-III-4 各類文句 |      | 命。         |
|              |                                       |   | 的部件了解文字   | 情意,表現適切               | 表達的情感與意       |      | 環 E5 覺知人類的 |
|              |                                       |   | 的字音與字義。   | 的回應。                  | 義。            |      | 生活型態對其他生   |
|              |                                       |   | 二、能熟練本段習  | 1-III-3 判斷聆           | Ad-III-3 故事、童 |      | 物與生態系的衝    |
|              |                                       |   | 得的課文內容並   | 聽內容的合理                | 詩、現代散文、少      |      | 撃。         |
|              |                                       |   | 說出文章大意。   | 性,並分辨事實               | 年小說、兒童劇       |      | 【閱讀素養教育】   |
|              |                                       |   | 三、能把握句型與  | 或意見。                  | 等。            |      | 閱 E2 認識與領域 |
|              |                                       |   | 修辭的特性,並加  | 2-III-1 觀察生           | Ad-III-4 古典詩  |      | 相關的文本類型與   |
|              |                                       |   | 以練習及運用。   | 活情境的變化,               | 文。            |      | 寫作題材。      |
| 第二十週         |                                       |   | 四、能認識議論文  |                       | Bb-III-3 對物或自 |      | 閱 E3 熟悉與學科 |
| N 1 ~        |                                       |   | 本的特徵。     | 思維能力,積累               | 然的感悟。         |      | 學習相關的文本閱   |
| 0112-0116    |                                       |   | 六、培養思考力、  | 說話材料。                 | Bb-III-4 直接抒  |      | 讀策略。       |
|              |                                       |   | 聯想力等寫作基   | 2-III-2 從聽聞           | 情。            |      | 閱 E4 中高年級後 |
| 1/13(=)      |                                       |   | 本能力。      | 內容進行判斷和               | Be-III-3 在學習應 |      | 需發展長篇文本的   |
|              |                                       |   |           | 提問,並做合理               | 用方面,以簡報、      |      | 閱讀理解能力。    |
| × .          |                                       |   |           | 的應對。                  | 讀書報告、演講稿      |      | 【生命教育】     |
| 1 /1 / ( - ) |                                       |   |           | 2-111-4 運用語           | 等格式與寫作方法      |      | 生 El 探討生活議 |
| 1/14(三)      |                                       |   |           | 調、表情和肢體               | 為主。           |      | 題,培養思考的適   |
| 第二次定期        |                                       |   |           | 等變化輔助口語               | Ca-III-1 各類文本 |      | 當情意與態度。    |
| <b>为一</b> 人  |                                       |   |           | 表達。                   | 中的飲食、服飾、      |      |            |
| 評量           |                                       |   |           | 4-III-2 認識文           | 建築形式、交通工      |      |            |
| 山里           |                                       |   |           | 字的字形結構,               | 具、名勝古蹟及休      |      |            |
|              |                                       |   |           | 運用字的部件了               | 閒娛樂等文化內       |      |            |
|              |                                       |   |           | 解文字的字音與               | 涵。            |      |            |
|              |                                       |   |           | 字義。                   | 114           |      |            |
|              |                                       |   |           | 4-III-3 運用字           |               |      |            |
|              |                                       |   |           | 辭典、成語辭典               |               |      |            |
|              |                                       |   |           | 等,擴充詞彙,               |               |      |            |
|              |                                       |   |           | 分辨詞義。                 |               |      |            |
|              |                                       |   |           | 5-III-1 流暢朗           |               |      |            |
|              |                                       |   |           | 讀各類文本,並               |               |      |            |
|              |                                       |   |           | · 現谷類又本, 並<br>表現抑揚頓挫的 |               |      |            |
|              |                                       |   |           |                       |               |      |            |
|              |                                       |   |           | 變化。                   |               |      |            |
|              |                                       |   |           | 5-111-7 連結相           |               |      |            |
|              |                                       |   |           | 關的知識和經                |               |      |            |

| C5-1 领域子目标                           |     |   |   |   |                                       |              |   |
|--------------------------------------|-----|---|---|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 第二十一週<br>0119-0120<br>1/20(二)<br>休業式 | 總複習 | 2 | 一練文學件字字二習並三習的習四反稿與慣五、習字會的的的、得說、得特及、例特思。、龍的的歸生部字能的出能句性運能、徵考熟生字納字件音熟課文熟型,用複應,的棒字形納,件與練課章練與並。習用培的養學透構同運解義學內意學修以 論採觀作 常期過,部用文。期容。期辭練 文訪察習 生 | 及字。<br>5-III-6 熟習適<br>會學醫<br>等等<br>意。<br>5-III-7 連結相<br>關知<br>關知<br>關知<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記 | Ab常Ac表義Ad意寓Bb然后舉決法Be用讀等為Call I = 3700 | 口實觀學<br>可實觀學 | 【閱相寫閱學讀閱需閱閱提閱反能<br>體記文材熟關。中長解發語歷<br>養識本。悉的 高篇能展力<br>大學類 與文 年文力向。詮文<br>教與類 與文 年文力向。詮文<br>如 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 |
|                                      |     |   | 與思考的寫作習   | 5-111-7 連結相   | 等格式與寫作方法                              |              |   |

| 六、能欣賞生活中 考力、聯<br>的藝術與文學,累 寫作基本<br>積成長的智慧。 6-III-6 | 能力。 |  |
|---|-----|--|
| 模成長的省急。   0-111-0<br>  種寫作抄                       |     |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期六年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教資源班/□藝才班)

| 教材版本                                      | 卓  | 翰林   | 實施.<br>(班級/  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·         | 六年級  | 教學節數                                     | 每週(5)節,本學期     | 共(85)節                               |  |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|----------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 課程目標                                      | <ol> <li>2. 能認識現代</li> <li>3. 能理解古文</li> <li>4. 能認識生活</li> <li>5. 能保持好奇</li> </ol>   | <ol> <li>能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。</li> <li>能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。</li> <li>能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。</li> <li>能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。</li> <li>能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。</li> <li>能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能理解不同的人稱寫作。</li> </ol> |  |   |  |  |                |                                      |  |  |  |
| •   | 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能理解不同的人稱寫作。     國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。     國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。     國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。   |  |  |   |  |  |                |                                      |  |  |  |
|   |  |  |  | 課程架構  | 脈絡   |  |                |                                      |  |  |  |
| 教學期程                                      | 單元與活動名<br>稱  | 節數   | 學習目標   | 學習表現  | 學習重點學習   | 習內容                                      | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題實質內涵                             |  |  |  |
| 第一週<br>開學調整成<br>1/21(三)-<br>1/23(五)<br>上課 | 第單世第一十二: 第一十二: 第一十 | 5  | 一聽二形相並了與三點的四主修以五思能方透構部用文義能說意能,的習能的確法過,件字字。掌出。了把特及培寫實。文學的字字。 建課 解握性運養作把 字會生的的 文文 文句,用觀習握 的歸字部字 章主 章型並。察慣縣 字納,件音 要要 的與加 與。 | 或 2-II 培 思說 2-II 培 個能材 I - 2 調 等表 I I I - 2 形 | 辨 Ac-III-<br>Ac-III-<br>達。 Ad-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>の<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-III-<br>Bb-II | 4 各與意<br>4 各與意<br>2 篇結<br>3 對特<br>3 對物或自 | 口實 解學習 響學      | 【户外教育】<br>戶E3 ,<br>戶B ,<br>戶B ,<br>戶 |  |  |  |

| [                                 | 17(0,475)11 =     |   |   | <b>台</b> 美 。   |   |                                  |  |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--|
|                                   |                   |   |   | 字 5-III-1  |   |                                  |  |
| 第二週                               |                   |   |   |  |   |                                  |  |
| 春節假期                              |                   |   |   |  |   |                                  |  |
| 第三週<br>0223-0227<br>2/27(五)<br>放假 | 第一世第二十二: 一一一 一一 一 | 5 | 一聽二形相並了與三點的四主修以五思、的、結同運解字、,大、旨辭練、考能方透構部用文義能說意能,的習能的確法過,件字字。掌出。了把特及培寫理。文學的的 文文 文句,用觀習捏 的歸字部字 章主 章型並。察慣 字納,件音 要要 的與加 與。 | 2-III-1 觀變之<br>親變成,。<br>電影<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | Ab-III-8<br>詞類的分<br>Ac-III-4 各與<br>Ac-III-2 | 回<br>算作<br>題<br>学<br>習<br>学<br>登 | <b>【户外</b><br><b>有</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>2</b><br><b>1</b><br><b>2</b><br><b>3</b><br><b>3</b><br><b>4</b><br><b>4</b><br><b>4</b><br><b>4</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b><br><b>5</b> |

| 第四週 0302-0306 | 第單世第好 第十元界三的 中元 非 未子 二二: 課 對 一二 一冊 第 二 | 5 | 一聽二形相並了與三點的四修練了五思、的、結同運解字、,大、辭習解、考能方透構部用文義能說意能的及文能的實。文學的字字。掌出。把特運章培寫理、文學的的文文 句,,主觀習把 字會生的的 文文 句,,主觀習 與 , | 同不略6考寫1-聽性或2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-本與的6-考寫2-的同。II力作II內,意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II中主差II力作II內的閱 2 聯本3的分。1的人力料4情輔 2 形的的 1 文揚 4 客判。2 聯本2 的 的 | Ab-III-8<br>詞類之<br>和c-III-4<br>為與<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為 |              | 【品自【生題當【閱相寫<br>()      |
|---------------|--|---|--|---|---|--------------|------------------------|
| 0309-0313     | 單元:用心看<br>世界                           |   | 文。<br>二、能掌握篇章表   | 內容進行判斷和<br>提問,並做合理  | 詩、現代散文、少<br>年小說、兒童劇   | 實作評量<br>學習態度 | 閱 E2 認識與領域<br>相關的文本類型與 |

|                  | 統整活動一   | 達的重點,比較文章的異同。<br>三、能運用文章的<br>過渡技巧在寫作<br>上。                                  | 的-III-7<br>關驗觀的-III-5<br>開上-7<br>調出評。<br>連和自述<br>掌和自述<br>掌寫段主<br>是一個<br>與一個<br>與一個<br>與一個<br>與一個<br>與一個<br>與一個<br>與一個<br>與一個<br>與一個<br>與 | 等。<br>Ca-III-1 各類文本<br>中的飲食、股飾工<br>建築形式、交通及休<br>財娛樂等文化內<br>涵。                   | 小組互動表現<br>學習態度   | 寫 E3 相略 中長解展力 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B                |
|------------------|---|---|--|---|--|--|
| 第六週<br>0316-0320 | 第十二一冊第京 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 | 一驗想二部形三點意四構閱五的文能透。能,義能說主能安策能習文能思 透掌。掌出旨理排。握略言。 以表 件字 章的 文意 言讀經達 或的 要大 結與 文懂 | 聽性或2-III-2<br>內,意見-III-2<br>內,意見-III-2<br>的分。2-III-2<br>的分。從判做<br>認結部字<br>理事<br>聽斷合<br>識構件音<br>歌斷合<br>說結部字<br>的字的字                       | Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 口實作<br>頭作<br>軍<br>電<br>電<br>電<br>電<br>電<br>電<br>電<br>電<br>で<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に | 是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 |
| 第七週              | 第十二冊第貳 5 單元:童年你                               | 一、能連結個人經驗,透過思考表達  |  | Ab-III-3 常用字部<br>首及部件的表音及   | 觀察評量   | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生   |
| 0323-0327        | 我他<br>第五課童年•<br>夏日•棉花糖                        | 想法。<br>二、能透過部件或<br>部首,掌握文字的   |  | 表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句<br>表達的情感與意   | 作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度   | 命的美與價值,關<br>懷動、植物的生<br>命。  |

|   |  | 形言, 医四样用 五情的 以色 物。 以色 物。 以色 物。 | 思維能力,積累<br>說話材料。   | 義。Ad-III-2 篇章的大意意。 Bb-III-5 藉由敘聞事件與描寫 對別  |             | 【生命教育】<br>是常行。<br>是<br>等<br>是<br>等<br>是<br>、<br>的<br>有<br>是<br>、<br>的<br>有<br>是<br>、<br>的<br>有<br>是<br>、<br>的<br>有<br>是<br>、<br>的<br>有<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 |
|---|--|--------------------------------|--|---|-------------|---|
| 第八週<br>0330-0403<br><mark>4/3(五)</mark><br>放假 | 第單我第保<br>十元他 課<br>全<br>一<br>一<br>章<br>章<br>章<br>章<br>章<br>章<br>章<br>章<br>章 | 5 人表 略解連容 連構意活本 化              | 1-III-3 判斷理<br>聽內合辦<br>性或見。<br>2-III-2 從<br>內容<br>之一<br>2-III-2<br>內容<br>之<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | Ab-III-3 常用一个的 Ab-III-3 常用一个的 Ab-III-3 常表 Ac-III-4 的。 各类 Ac-III-2 。 是一个的 Ad-III-2 。 是一个的 Ad-III-2 。 是一个的 Ad-III-3 。 是一个的 Ad-I | 口頭作業 學習 作業態 | 【人利童基支【多不嚴自【國本任人E11言利需。元認化利<br>育解內約的 化識群、 育識道<br>量及兒護 育維的權<br>教認的人<br>說此利<br>章<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於<br>於  |

| 第九週<br>0406-0410<br>4/6(一)<br>放假 | 第十二冊第貳 單元: 童年你 我整活動二                          | 5 | 一為常見能認識生活內本讀與 生活內本讀與 由情 學策 會 籍 時 學 報 申 情 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 时 时 时 时 时 时 时 时 时                           | 6-III-5、<br>書議 四,讀 大,訊 書寫  | Ad-III-4 古典詩<br>Ad-III-4 古典詩<br>Bb-III-5 藉由敘<br>事件情。<br>Be-III-1 在說標<br>用方、而廣告公方法<br>書名<br>等的<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次<br>是一次   | 口頭評量實作業態學習 | 【閱相寫閱學讀閱課閱提閱反能<br>實際<br>實際<br>實際<br>實際<br>實際<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|------------|---|
| 第十週<br>0413-0417                 | 第單我享廣十二: 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 5 | 一掌內二識或三絡邏四讀體五源應能文重能驗法能評。能略。能延。能文重能驗法能評。能略。能延。大寶之點連,。掌估 主, 善伸應結 相達 全容 運進 數展題構 關理 文安 用理 位學與 人名 知解 脈排 閱解 資習 | 1-III-3的分。2-技表5-論5-關驗觀的5-書III-內,意II容問應II與達II文II的,點內III包多的分。2-行並。6 訊效5 的7 識出評。2-對合辨 從判做 結,能認特連和自述 運外合辨 從判做 結,能認特連和自述 運)斷理事 聽斷合 合提。識徵結經己文 )用种 實 聞和理 科升 議。相 的本 圖技 | Ab-III-6 3700 個<br>Ab-III-6 3700 個<br>常C-III-6 3700 個<br>用用 III-6 3700 個<br>用用 III-6 3700 個<br>的各與 意 III-6 3700 個<br>原本 III-7 所<br>日本 III-8 | 口實觀小學 留    | 【閱訊合能閱觸學【資資法<br>養人<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養<br>養養                    |

| 第十一週<br>0420-0424<br>4/23(四)<br>·4/24(五)<br>期中評量 | 第一一章                             | 5 | 一掌二讀三絡涵四讀體五源應、握、懂、,。、策悟、,用能文能細能體 能略。能延。應重識與察 動增 用拓標點訊整全內 運進 數展標點訊整全內 運進 數展 | 與料判文用 I 聽性或 2 活培思說 2 - 調等表 4 - 字運解字 5 - 讀表變 5 - 同不略 6 - 者網蒐斷本能 II 內,意 II 情養維話 II 、變達 II 的用文義 II 各現化 II 的同。 II 力路集,的力 I - 容並見 I - 境個能材 I - 表化。 I - 字字字。 I - 類抑。 I - 目的 I - 2 形的的 I - 2 粉 | Ab-III-6 3700 dl a 3700 d | 口實觀學口實觀學     | 【品自【生題當【閱學讀為自人教探養與素熟關。<br>有尊。育計思態養與主<br>人 活的。育學本 |
|--|----------------------------------|---|--|---|---|--------------|--|
| 第十二週<br>0427-0501                                | 第十二冊第壹<br>單元:成長與<br>祝福<br>第七課你為何 | 5 | 一、能確實把握聆<br>聽的方法。<br>二、透過文字的字<br>形結構,學會歸納                                  | 略。  | Ab-III-3 常用字部<br>首及部件的表音及<br>表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句   | 實作評量<br>觀察評量 | 【生命教育】<br>生 El 探討生活議<br>題,培養思考的適<br>當情意與態度。      |

| 5/1(五)<br>放假      | 而學                   | 相並了與三點意四修以五提方問運解字、,及、辭練、出法的門文文 句,用問的 文文 句,用問解 文  | 的2-調等表4-字運解字5-讀表變5-合要意6-考寫應II、變達II的用文義II各現化II學策。II力作對I-表化。I-字字字。I-類抑。I-習略 I-、基連和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培想能理和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培想能用肢口 識構件音 暢,挫 習的取 養力力需體語 文,了與 朗並的 適摘大 思等。 | 表義Ad-III-2 編集<br>的情感 篇是<br>Ad-III-1 編集<br>與意 一种<br>自己<br>自己<br>自己<br>自己<br>自己<br>自己<br>自己<br>自己                            | 學習態度        | 【生涯規劃報解能<br>學定<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題                                   |
|-------------------|----------------------|--|--|--|-------------|--|
| 第十三週<br>0504-0508 | 第十二冊第參單元 成長與 祝福 課我的武 | 一和說二形相並了與三點、思話、結同運解字、,<br>場能料過,件字字。<br>實施<br>人,<br>字會生的的<br>文學的的的<br>文學<br>。<br>業<br>說<br>,<br>件<br>等<br>。<br>之<br>學<br>的<br>的<br>。<br>文<br>學<br>的<br>的<br>。<br>文<br>學<br>的<br>的<br>。<br>之<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 聽性或2-III-2<br>內房並見1II-2<br>的分。<br>2-III-2<br>行<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一                       | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用文<br>常用語詞的人類意<br>Ac-III-2 各與意<br>義。<br>Ad-III-2 篇章的大<br>意意<br>Ba-III-1 順敘與倒<br>敘法。<br>Bb-III-3 對物或自 | 實作評量實際工業的學習 | 【生地理能他助心【涯境<br>奇】身的爱己種之<br>身的爱己種之<br>身的爱己種之<br>有<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大 |

|                   |  |   | 意及主旨是<br>是主旨是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是                           | 解字5-請表變5-關驗觀的6-作達明作文義II-1類排。I-知提,容II-數楚符的 1 文揚 7 識出評。3 ,、合字 流本頓 連和自述 掌寫段主音 暢,挫 結經己文 握出落題與 朗並的 相 的本 寫表分的與 別並的 相 的本 寫表分的                     | 然的感悟。   |            | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域<br>相關的文本類型與<br>寫作題材。   |
|-------------------|--|---|---|--|---|------------|---|
| 第十四週<br>0511-0515 | 第單祝第飛二: 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 5 | 一動的二形相並了與三問涵四修以五寫祝、作理、結同運解字、,。、辭練、,福能表解透構部用文義能讀 能的習能致。題,件字字。運懂 把特及練贈用對 字會生的的 自歌 句,用詩學情詩 的歸字部字 我的 型並。歌畢和歌 字納,件音 提意 與加 仿業 | 1-III-1<br>聽簡記<br>2-III-1<br>的發<br>2-III-1<br>情人<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | Ab-III-6 3,700 個。 7,000 個。 7,000 個。 7,000 個。 7,000 图, 7, | 口觀察業態學習作學習 | 【環境學與植<br>類無<br>類無<br>類與<br>類與<br>類與<br>類與<br>數<br>,<br>生<br>值<br>的<br>動。<br>海<br>子<br>所<br>的<br>動。<br>海<br>子<br>的<br>動。<br>海<br>子<br>的<br>動。<br>海<br>子<br>的<br>的<br>的<br>人<br>有<br>人<br>有<br>人<br>有<br>人<br>有<br>人<br>有<br>人<br>有<br>人<br>有<br>人<br>有<br>人 |

|                   |                    |   | T   | 1. 10 00 11 14 14  | T .   |   |   |
|-------------------|--------------------|---|---|--|---|---|---|
| 第十五週<br>0518-0522 | 第十二冊第參單元:成長與 祝整活動三 | 5 | 一巧二問涵三稱的 大進行 人明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 明 函 三 稱 的 一 只 一 明 函 一 , 。 。 的 果 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 我策隱觀6-詩-訓等表5-我策隱或6-種問,的。I-4事4情輔 8、推因。6技推論訊 創。運和助 運推論果 練巧維論訊 創。運和助 運推論果 練巧論文息 作 用肢口 用論文訊 習。等本或 童 語體語 自等本息 各   | Ad-III-3 故事、童<br>事、別<br>時、現代散章<br>事、別<br>等。III-3 在<br>の<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本 | 口實作<br>實<br>實<br>實<br>事<br>量<br>數<br>和<br>到<br>影<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 【閱相寫閱學讀閱需閱閱提閱<br>養與類<br>整題<br>實際<br>是2<br>的題<br>數關。中長解發<br>的題<br>數關。中長解發<br>的<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 |
| 第十六週<br>0525-0529 | 第十二冊第零 平元成長與 記言 開  | 5 | 一掌內二讀三絡涵四讀解五源應能文點辨節覺會 就與察內 運增 數展標結 訊整全內 運增 數展題構 息體文容 用進 位學與 數縣 一樣 一學內二讀三絡涵四讀解五源應                      | 1-IIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP。<br>IIP<br>IIP | Ab-III-6 3700 個<br>常用語詞的各與<br>為c-III-4 各與<br>表達。<br>Ad-III-2  | 口實作評量<br>實作評量<br>動表<br>理<br>數<br>學<br>習<br>態<br>度   | 反能【E12做 讀發得訊力<br>思力<br>是E12做 讀發得訊力<br>整選<br>數解的 教索、<br>查<br>章<br>發解的 教索、<br>的<br>。<br>是   |

| CJ-1 视频字百味  | 1主(明正/印) 些 |  |                                |  |      |   |
|---|------------|--|--------------------------------|--|------|---|
| 第十七週<br>0601-0605<br>6/2(二)、<br>6/3(三)<br>六年級期末評量 | 第十二一冊第零 一  | 一掌二讀三絡涵四讀體五源應人。 人 "握、懂、,。、策悟、,用整章辨節覺會一主,一善善, 善善, 善, 善, 善, 。 是體文容 用理 位學題。息體文容 用理 位學 | 情意,表現適切<br>的回應。<br>2-III-3 靈活運 | Ab常Ac表義Ad意寓Bb事接Bd的Be用讀等為3700個。句書在表表Ad意寓Bb事接Bd的Be用讀等為60個。句書在表表Ad意寓Bb事接Bd的Be用讀等為個。句表與 章構 敘物 文 習、語言文 的與 述間 本 應、稿法 | 實作業態 | 【生題當【涯題力【閱相寫閱提命 探養與規學決 素認文材發能 首思態劃習定 養誠本。展力活的。育決能 育與類 文 |

|            | 第十二冊第   | 5 | 一、能對應標題,  | 1-111-3 判斷聆 | Ab-III-6 3,700 個 | 實作評量    | 【閱讀素養教育】   |
|------------|---------|---|-----------|-------------|------------------|---------|------------|
|            | 壹、貳、參單  | J | 掌握文章重點。   | 聽內容的合理      | 常用語詞的使用。         | 作業評量    | 閱 E2 認識與領域 |
| 第十八週       | 元       |   | 二、能辨識訊息,  | 性,並分辨事實     | Ab-III-8 詞類的分    |         | 相關的文本類型與   |
| N I / Co   | 總複習一    |   | 讀懂細節與整體。  | 或意見。        | 辨。               | 學習態度    | 寫作題材。      |
| 0000 0010  | WO IX I |   | 三、能覺察全文脈  | 2-111-1 觀察生 | Ac-III-4 各類文句    | 1 1 0 2 | 閱 E3 熟悉與學科 |
| 0608-0612  |         |   | A , 體會內容意 | 活情境的變化,     | 表達的情感與意          |         | 學習相關的文本閱   |
| 0 (4 4 ( ) |         |   | 涵。        | 培養個人感受和     | 義。               |         | 賣策略。       |
| 6/14(日)    |         |   | 四、能主動運用閱  | 思維能力,積累     | Ad-III-2 篇章的大    |         | 閱 E4 中高年級後 |
|            |         |   | 讀策略,增進理解  | 說話材料。       | 意、主旨、結構與         |         | 需發展長篇文本的   |
| 畢業典禮       |         |   | 體悟。       | 2-111-4 運用語 | 寓意。              |         | 閱讀理解能力。    |
|            |         |   | 五、能善用數位資  |             | Ad-III-3 故事、童    |         | 閱 E6 發展向文本 |
|            |         |   | 源,延伸拓展學習  | 等變化輔助口語     | 詩、現代散文、少         |         | 提問的能力。     |
|            |         |   | 應用。       | 表達。         | 年小說、兒童劇          |         | 規 E7 發展詮釋、 |
|            |         |   | 100 114   | 4-III-2 認識文 | 等。               |         | 反思、評鑑文本的   |
|            |         |   |           | 字的字形結構,     | Ad-III-4 古典詩     |         | 能力。        |
|            |         |   |           | 運用字的部件了     | 文。               |         | AG 24      |
|            |         |   |           | 解文字的字音與     | Bb-III-1 自我情感    |         |            |
|            |         |   |           | 字義。         | 的表達。             |         |            |
|            |         |   |           | 5-111-1 流暢朗 | Bb-III-4 直接抒     |         |            |
| 第十九週       |         |   |           | 讀各類文本,並     | 情。               |         |            |
| XV 1 70-2  |         |   |           | 表現抑揚頓挫的     | Bb-III-3 對物或自    |         |            |
| 0015 0010  |         |   |           | 變化。         | 然的感悟。            |         |            |
| 0615-0619  |         |   |           | 5-111-4 區分文 | 7                |         |            |
| C/10( T)   |         |   |           | 本中的客觀事實     |                  |         |            |
| 6/19(五)    |         |   |           | 與主觀判斷之間     |                  |         |            |
| N. Ing     |         |   |           | 的差別。        |                  |         |            |
| 放假         |         |   |           | 6-111-2 培養思 |                  |         |            |
|            |         |   |           | 考力、聯想力等     |                  |         |            |
|            |         |   |           | 寫作基本能力。     |                  |         |            |
| L          |         |   |           |             |                  |         |            |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。