

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 3~6 年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 了解整潔的重要性，進行打掃工作的實作練習，能有高效率及針對細節進行環境維護。 2. 能區辨危險與安全的情境，思考如何保護自己或尋求協助。 3. 能規劃並運用正確的方式進行簡易的餐點製作，增加動手的樂趣。 4. 能與他人相互合作，或從他人的分享及動作中學習到好的生活方式。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至第 7 週	我會做清潔活動	14	1.自我選擇喜歡跟不擅長的打掃工作。 2.對髒亂與乾淨的程度作探討。 3.實際操作練習。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動	觀察評量 實作評量	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 8 至第 14 週	我會自我保護	14	1.說出自我保護的方式及認為危險的地方或情境。 2.討論該如何因	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a- II-1 覺察生活	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Bc-II-2 個人日常	口頭測驗 指認 觀察評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

			應並實際表現演練。	中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 15 至 第 21 週	我會簡易烹飪	14	1. 進行食材與器具的配對。 2. 能動手製作簡易點心。	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 3~6 年級綜合領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編		實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	1. 能留意科技產品的使用及限制，並提醒自己能有效及有限度的正確使用。 2. 透過不同類型的商店或商品，進行不同方式的購物規劃及購物注意事項。 3. 能知道清洗用具的步驟及原則，並注意細節並實際執行。 4. 能與他人相互合作，或從他人的分享及動作中學習到好的生活方式。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至 第 8 週 第二週 春節假期	我會使用科技產品	14	1. 能知道如何選擇並正確使用物品的方式及時機。 2. 實際操作使用。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 9 至 第 14 週	我會購物	12	1. 能透過購物經驗進行社區連結。 2. 能自我檢視自己在購物後的	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			好表現及待改進之處。		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
第 15 至 第 21 週	我會洗餐具	14	1. 能分析不同物品的洗滌方式及使用清潔用具不同。 2. 能注意細節並進行實作。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動	觀察評量 實作評量	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。