臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期五年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	版本	自編			實施年級班級/組別)	特教班/不分組	教學節數		,本學期共(21)節	
該學	2 3 4 習階段 周	2. 能 3. 頭 4. 分 閩- E	專心 翠發 字生 -B3 具	聆聽單元內常用的 言但保持應有的 活經驗/簡單回應 具備感知與欣賞問	的語詞並 遭貌。 。 。 國 南語文	企跟著仿說。 藝術的美感素養,	可式,引導單元內相關語 並能融入於日常生活中 語言與文化多元性的精	0		
						課	程架構脈絡			
教學 期程	單元與 活動名稱		节	學習目標		學	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第至 7	我會做清潔活動		2. 7 3.	認識單元內常 調調語 那 明 說 說 調語 那 語 說 說 說 說 說 說 說 的 分 的 。 跟 我 的 分 可 愿 老 節 的 的 多 應 老 節 的 的 。 严 老 節 的 的 。 严 老 節 的 的 。 严 老 節 的 的 。	元內 答符 保持 應 簡	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣 1-Ⅲ-2 能主動注意 體的閩南語訊息。 2-Ⅱ-3 能正確朗讀 2-Ⅱ-4 能主動使用	, , , , , , , , , ,	○Ab-II -2 句型運用。○Ab-III-1 語詞運用。○Ab-III-2 句型運用。	口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人語
第 8 至第 14 週	我會自我保護	Ř 7	1.	. 認識單元內常 關詞語。	見的相		吾常用字詞的語音差異。 賞閩南語相關藝文活動。	◎Ab-I -1 語詞運用。◎Ab-I -2 句型運用。	口頭評量觀察評量	求的不同,並討論, 遵守團體的規則。

	2. 能專心聆聽單元內常 用的語詞並跟著仿 說。 3. 能踴躍發言但保持應 有的禮貌。 4. 能分享生活經驗或簡	 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 	 ○Ab-Ⅱ -1 語詞運用。 ○Ab-Ⅱ -2 句型運用。 ○Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ○Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ -1 兒歌念謠。 ○Ac-Ⅱ -1 生活故事。 	動態評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與
	單回應老師的問句。		○Ac-II -2 詩歌短文。○Be-III-1 數位資源。○Be-III-2 影音媒材。		遵守團體的規則。 【能源教育】
第15	1. 認識單元內常見的相關詞語。 2. 能專心聆聽單元內常用的常用的語詞並跟著仿說。 3. 能踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 能分享生活經驗或簡單回應老師的問句。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	②Ab-I -1 語詞運用。 ③Ab-II -2 句型運用。 ③Ab-II -1 語詞運用。 ③Ab-III -1 語詞運用。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ③Ab-III-2 句型運用。 Ac-I -1 兒歌念謠。 ④Ac-II -1 生活故事。 ③Ac-II -2 詩歌短文。 ③Be-III-1 數位資源。 ③Be-III-2 影音媒材。	口頭評量觀察評量動態評量	- 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳的 行動。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期五年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

1. 以多媒體方式、新聞時事、閩南語故事…等多元方式,引導單元內相關詞語。 2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 踴躍發言但保持應有的禮貌。	教材版本	自編 實施年級 特教班/不分組 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節								
4. 分享生活經驗/簡單回應。	課程目標	 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 踴躍發言但保持應有的禮貌。 								
該學習階段 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 領域核心素養 閩-E-C3 透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。										

				課程架構脈絡			
教學	單元與	節	组现口油	學習重點	評量方式	融入議題	
期程	活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第至7第 春假1第週二 節期	我會使用科技產品	6	 認識單元內常見的相關語。 能專心聆聽單元內常用的部部。 能調證務言但保持應有的禮貌。 能分享生活經驗或簡單的應老師的問句。 	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Be- III -1 數位資源。 ◎Be- III -2 影音媒材。 	口頭 評量 量 動態 評量	【人權教育】 【人權教育】 人 E3 了解每個人論。 人 E3 不開體的 於 實
第 8 至 第 13 週	我會購物	6	1. 認識單元內常見的相關詞語。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I -1 語詞運用。◎Ab-I -2 句型運用。	口頭評量觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需

			3.	能專心聆聽單元內常 用的語詞並跟著仿 說。 能踴躍發言但保持應 有的禮貌。 能分享生活經驗或簡 單回應老師的問句。	 1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅱ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅱ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 	 ○Ab-Ⅱ -1 語詞運用。 ○Ab-Ⅲ -2 句型運用。 ○Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ○Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅱ -1 兒歌念謠。 ○Ac-Ⅱ -1 生活故事。 ○Ac-Ⅱ -2 詩歌短文。 ○Be-Ⅲ-1 數位資源。 	動態評量	求的不同,並討論與 遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身 體。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需
						◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。		求的不同,並討論與 遵守團體的規則。
第 14 至 21 週	我會洗餐具	8	 3. 	認識單元內常見的相 開語。 說調語。 說調語一次 說 說 說 說	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -1 甚詞運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Be- III -1 數位資源。 ◎Be- III -2 影音媒材。 	口頭評量觀察評量動態評量	遵守團體的規則。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳的 行動。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。