

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期五年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		自 編		實施年級 (班級/組別)		特教班/不分組		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標		1. 以多媒體方式、新聞時事、閩南語故事…等多元方式，引導單元內相關詞語。 2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 分享生活經驗/簡單回應。									
該學習階段 領域核心素養		閩-E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。									
課程架構脈絡											
教學 期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
				學習表現	學習內容						
第 1 至第 7 週	我會做清 潔活動	7	1. 認識單元內常見的相關詞語。 2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 能踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 能分享生活經驗或簡單回應老師的問句。	1-I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-III -2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-III -1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Be- III -1 數位資源。 ◎Be- III -2 影音媒材。	口頭評量 觀察評量 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
第 8 至第 14 週	我會自我 保護	7	1. 認識單元內常見的相關詞語。	1-I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	口頭評量 觀察評量					

第 15 至第 21 週	我會簡易 烹飪	7	2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 能踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 能分享生活經驗或簡單回應老師的問句。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ab-II -2 句型運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 Ac-I -1 兒歌念謠。 ◎Ac-II -1 生活故事。 ◎Ac-II -2 詩歌短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。	動態評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
			1. 認識單元內常見的相關詞語。 2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 能踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 能分享生活經驗或簡單回應老師的問句。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ab-I -1 語詞運用。 ◎Ab-I -2 句型運用。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ab-II -2 句型運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 Ac-I -1 兒歌念謠。 ◎Ac-II -1 生活故事。 ◎Ac-II -2 詩歌短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。	口頭評量 觀察評量 動態評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本		自 編		實施年級 (班級/組別)		特教班/不分組		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標		1. 以多媒體方式、新聞時事、閩南語故事…等多元方式，引導單元內相關詞語。 2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 分享生活經驗/簡單回應。									
該學習階段 領域核心素養		閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。									
課程架構脈絡											
教學 期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
				學習表現	學習內容						
第 1 至 第 7 週 第二 週 春 節 假期	我會使用 科技產品	6	1. 認識單元內常見的相關詞語。 2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 能踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 能分享生活經驗或簡單回應老師的問句。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ab-I -1 語詞運用。 ◎Ab-I -2 句型運用。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ab-II -2 句型運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 Ac-I -1 兒歌念謠。 ◎Ac-II -1 生活故事。 ◎Ac-II -2 詩歌短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。	口頭評量 觀察評量 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
第 8 至 第 13 週	我會購物	6	1. 認識單元內常見的相關詞語。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I -1 語詞運用。 ◎Ab-I -2 句型運用。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需				

			2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 能踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 能分享生活經驗或簡單回應老師的問句。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ab-II -2 句型運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 Ac-I -1 兒歌念謠。 ◎Ac-II -1 生活故事。 ◎Ac-II -2 詩歌短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。	動態評量	求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 14 至 第 21 週	我會洗餐具	8	1. 認識單元內常見的相關詞語。 2. 能專心聆聽單元內常用的語詞並跟著仿說。 3. 能踴躍發言但保持應有的禮貌。 4. 能分享生活經驗或簡單回應老師的問句。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ab-I -1 語詞運用。 ◎Ab-I -2 句型運用。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ab-II -2 句型運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 Ac-I -1 兒歌念謠。 ◎Ac-II -1 生活故事。 ◎Ac-II -2 詩歌短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。	口頭評量 觀察評量 動態評量	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。