臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 1 學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰	林	實施. (班級/		五年	級	教學節數	每週(	4 )	節,本學	:期共(	84	)節
	1. 自 114/8/30	至 115/6/	30,最少提示的	數學測驗口	中(紙筆、口	1語或操作	:),能作答-	·億以上數	め 十 注	進位結構	及計算月	問題,	正確率
	達 70%。												
	2. 自 114/8/30	至 115/6/	30,最少提示的	數學測驗。	中(紙筆、口	1語或操作	:),能作答整	數(因數	和倍數	、整數的	四則運	算)的	運算問
	題,正確率達	<sup>7</sup> 0% °											
	3. 自 114/8/30	至 115/6/	/30,最少提示的	數學測驗	中(紙筆、	口語或操作	乍),能作答	分數與小	數(擴分	和約分	及通分	、異分	母分數
	加減、分數的言	加減、分數的計算、小數的乘法、整數或小數除以整數、比率與百分率)的計算問題,正確率達 70%。											
課程目標	4. 自 114/8/30	至 115/6/	30,最少提示的	數學測驗口	中(紙筆、口	7語或操作	),能作答平	面圖形樓	既念(三	角形、多	邊形、	線對稱	<b>肾</b> 圖形、
	平行四邊形及三	三角形和梯	部的面積、扇形	()及面積計	十算問題,	正確率達′	70% 。						
	5. 自 114/8/30	至 114/6/	/30,最少提示的	數學測驗	中(紙筆、	口語或操作	乍),能作答	<b>各種立體</b>	圖形概	念(正方)	體和長ス	方體;	柱體、
	椎體和球體; 骨	<b>豊積;容積</b>	f和容量)及體積i	計算問題,	正確率達	70% •							
	6. 自 114/8/30	至 115/6/	30,最少提示的	數學測驗中	中(紙筆、口	語或操作	),認識生活	中常用單	位並做	換算與言	十算,正	確率主	達 70%。
	7. 自 114/8/30	至 115/6/	30,最少提示的	數學測驗。	中(紙筆、)	口語或操作	₣),能作答長	長條圖與	折線圖	的問題,	正確率	達 80%	ó °
	8. 自 114/8/30	至 115/6/	30,最少提示的	數學測驗。	中(紙筆、)	口語或操作	宇),能作答明	<b>寺間的乘</b> [	余計算	問題,正	確率達	70% •	
	數-E-A2 具備基	本的算術	操作能力、並能	指認基本的	的形體與相	對關係,	在日常生活情	<b>青境中</b> ,	用數學	表述與解	決問題	0	
	數-E-A3 能觀察	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生											
該學習階段	活的應用。	活的應用。											
	數-E-B1 具備 E	1 常語言與	具數字及算術符號	之間的轉	换能力,立	<b>É能熟練操</b>	作日常使用-	之度量衡	及時間	,認識日	常經驗	中的舞	幾何形
例 级 份 心 系 很	體,並能以符號	虎表示公式	• •										
	數-E-B2 具備報	讀、製作	基本統計圖表之	能力。									
	數-E-C2 樂於與	具他人合作	解決問題並尊重	不同的問	題解決想法	- 0							
				課程	星架構脈絡								
机翅地加	四二小叶子,为松	<b>太</b>	约 司 口 1本		學習	重點		評	量方式		扇	虫入議:	題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	內容	(表	現任務	)	質	質內:	涵
	一、折線圖	4	每週的最少提示	d-III-1	報讀圓	D-5-1 製		紙筆評量			【環境	教育	1
	1 生活中的統計圖	4 献	的數學測驗中(紙	形圖,製	1作折線	圖:製作	生活中的	作業評量			環 E8	認識天	<b></b> 〔 氣的

9/1(一) 開學		筆辨正 2. 的筆辨正 3. 的筆報率 4. 的筆報正 2. 的筆辨正 3. 的筆報率 4. 的筆報 2. 的筆辨正 3. 的筆報率 4. 的筆報 3. 的筆報 4. 的	圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	折線圖。	口頭評量 習作評量 實作評量	溫度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢及 極端氣候的現象。
第二週 0908-0912	一、折線圖 1-2 製作折線圖、 練習園地(一)	5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作),製作折線圖,正確率達 70%。	d-III-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-5-1 製作折線 圖:製作生活中的 折線圖。	紙筆評量 作 理 理 理 作 評 量 實 作 評 量	【環題覺極環存 類 類 類 類 表 意 是 察 端 量 的 的 的 知 是 解 疑 候 候 覺 是 屬 , 餐 候 候 覺 是 的 的 的 知 知 要 身 , 的 的 的 的 的 的 知 是 。 的 , 的 與 人 的 是 的 的 , 的 的 是 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第三週 0915-0919	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、四種與學問, 1. 每週的最少人。 1. 每週的機會 1. 每週的機會 1. 每週的最少提示 2. 每週的最少提示	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。

			的數學測驗中(紙 筆、口語或操作), 能運用整除的概念 求出某數的因數, 正確率達70%。				
第四週 0922-0926	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係 和應用 練習園地(二)	4	3. 每週的最少提示 的數學測驗中(紙 筆、口語或操作), 透過數學算式(乘 法、除法),辨識 式中任意, 數關係, 正確率 達70%。	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義、計算與 應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。
第五週 0929-1003 <mark>9/29(一)</mark> 放假	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、日本週期數學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	s-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 三角形 邊形的性質 活動與 簡單 為 180 度 為 180 度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第六週 1006-1010 10/6(一)、 10/10(五) 放假	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質	4	2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作),運用教具操作,能說出三角形內角和為 180°,,並運用內角和概念計算角度,正確率達 70%。3. 每週驗中(紙	s-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 三角形 三角形 三角形 三角形 真質 單角 一角	紙筆評量 作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

第七週 1013-1017	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、 練習園地(三)、 工作中的數學(一)	4	筆、口語或操作), 運用教具操作,能 說出四邊形形內角 和為 360°,,並運用 內角和概念計算角 度,正確率達 70% 4. 每週的最少提示 的數學測驗中(紙 筆用圖示比對,指 認正多邊形,正確 率達 70%。	n-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 三角形:角形:角形:鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼鱼	紙筆評量 作業報告 習作 門答 課堂問答	【戶外教育】 戶 El 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。
第八週 1020-1024 <mark>10/24(五)</mark> 放假	四、公倍數與公因數4-1公倍數與最小公倍數4-2公因數與最大公因數	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙 筆、四語或操作), 能運用乘法的概念 求出某兩數的倍 數,正確率達70%。 2. 每週的數學測驗中(紙 筆、由某兩數的共同 倍數找出最小公倍 數,正確率達70%。	n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最大公因數、最大公的數數,以及數數,以及數數,以為於一個數數。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	作業評量論與軍門與軍事	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第九週	四、公倍數與公因數	4	1. 每週的最少提示	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	【多元文化教育】

1027-1031	4-3 解題與應用、		的數學測驗中(紙	數、倍數、質	倍數:因數、倍	作業評量	多 E2 建立自己的
	練習園地(四)		筆、口語或操作),	數、最大公因	數、公因數、公倍	紙筆測驗 習作評量	文化認同與意識。
			能運用平分物品的	數、最小公倍數	數、最大公因數、	課堂問答	
			概念求出某數的因	的意義、計算與	最小公倍數的意	21.4.1	
			數,正確率達70%。	應用。	義。		
			2. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
			筆、口語或操作),				
			能由某兩數的共同				
			因數找出最大公因				
			數,正確率達70%。				
	五、立體形體		1. 每週的最少提示	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中面與 面的關係:以操作	紙筆評量	【科技教育】
	5-1 面的垂直與平行、		的數學測驗中(紙	活動,理解空間	面的關係・以採作   活動為主。生活中	作業評量 口頭評量	科EI 了解平日常
	5-2 角柱與圓柱		筆、口語或操作),	中面與面的關係	面與面平行或垂直	習作評量	見科技產品的用途
			透過長方體指出相	與簡單立體形體	的現象。正方體   (長方體) 中面與	實作評量	與運作方式。
第十週			鄰的兩面,辨識面	的性質。	面的平行或垂直關		
1103-1107			的「垂直」, 正確率		係。用正方體(長 方體)檢查面與面		
11/6(四)、			達 70%。		的平行與垂直。		
11/7(五)			2. 每週的最少提示		S-5-7 球、柱體與		
		4	的數學測驗中(紙		<b>錐體:以操作活動</b>		
二-六年級			筆、口語或操作),		為主。認識球、		
第一次定期			透過長方體、正方		(直)圓柱、		
評量			體指出相對的兩		(直)角柱、		
可 里			面,辨識面的「平		(直)角錐、		
			行」,正確率達		(直)圓錐。認識		
			70% •		柱體和錐體之構成		
			3. 每週的最少提示		要素與展開圖。檢		
			的數學測驗中(紙				

-							
			筆、口語或操作),		查柱體兩底面平		
			運用物體模型,進		行;檢查柱體側面		
			行柱體的分類(角柱		和底面垂直,錐體		
			和圓柱),正確率達		側面和底面不垂		
			70% 。		直。		
	五、立體形體		4. 每週的最少提示	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中面與	紙筆評量	【科技教育】
	5-3 角錐與圓錐		的數學測驗中(紙	活動,理解空間	面的關係:以操作 活動為主。生活中	作業評量 口頭評量	科 E2 了解動手實
	□ 1 → カ→ か т →		筆、口語或操作),	中面與面的關係	面與面平行或垂直	習作評量	作的重要性。
	5-4 認識球		運用物體模型,進	與簡單立體形體	的現象。正方體	實作評量	
	練習園地(五)		行錐體的分類(角錐	的性質。	(長方體)中面與 面的平行或垂直關		
			和圓錐),正確率達		係。用正方體(長		
第十一週			70% 。		方體)檢查面與面   的平行與垂直。		
			5. 每週的最少提示		S-5-7 球、柱體與		
1110-1114			的數學測驗中(紙		维體:以操作活動		
11/13(四)、			筆、口語或操作),		為主。認識球、		
11/14(五)		4	透過球體剖面圖,		(直)圓柱、		
一年級			辨識球體的構成要		(直)角柱、		
第一次定期			素,正確率達70%。		(直)角錐、		
					(直)圓錐。認識		
評量					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
第十二週	學習加油讚(一)	4	1. 每週的最少提示	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	【閱讀素養教育】
		4		數、倍數、質	倍數:因數、倍	作業評量	閱 E3 熟悉與學科

C5-1 领域字目标信			T	T	T	T	
			5. 每週的最少提示		柱體和錐體之構成		
			的數學測驗中(紙		要素與展開圖。檢		
			筆、口語或操作),		查柱體兩底面平		
			透過球體剖面圖,		行;檢查柱體側面		
			辨識球體的構成要		和底面垂直,錐體		
			素,正確率達70%。		側面和底面不垂		
					直。		
	六、整數四則運算		1. 每週的最少提示	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	
	6-1 三步驟的併式與逐		的數學測驗中(紙	數、倍數、質 數、最大公因	倍數:因數、倍 數、公因數、公倍	作業評量口頭評量	
			筆、口語或操作),	製、取入公凶 數、最小公倍數	數、公內數、公信數、公信數、最大公因數、	習作評量	
	步求解、		計算三步驟的併式	的意義、計算與	最小公倍數的意	實作評量	
	6-2 分配律		與逐步求解,正確	應用。 S-III-5 以簡單	義。   S-5-1 三角形與四		
			率達 70%。	推理,理解幾何	邊形的性質:操作		
			2. 每週的最少提示	形體的性質。	活動與簡單推理。		
			的數學測驗中(紙	n-III-3 認識因 數、倍數、質	含三角形三內角和 為 180 度。三角形		
第十三週			筆、口語或操作),	數、最大公因	任意兩邊和大於第		
1124-1128			運用分配律進行計	數、最小公倍數	三邊。平行四邊形		
		4	算,正確率達 70%。	的意義、計算與 應用。	的對邊相等、對角     相等。		
11/29(六)		1	7 2 10/10	s-III-3 從操作	N-5-3 公因數和公		
校慶運動會				活動,理解空間	倍數:因數、倍		
权废证期间				中面與面的關係	數、公因數、公倍 數、最大公因數、		
				與簡單立體形體	最小公倍數的意		
				的性質。	義。		
				77 I A	S-5-6 空間中面與 面的關係:以操作		
					活動為主。生活中		
					面與面平行或垂直		
					的現象。正方體   (長方體) 中面與		
					面的平行或垂直關		
					係。用正方體(長		

					方的 S- 錐為 ( ( ( ( 住要查行和侧直體平7:。) ) ) ) 和與體檢面和檢與球以認圓角角圓錐展兩查垂底極重、操識柱柱錐錐體開底柱直面直柱作球、、、。之圖面體,不與 體		
第十四週 1201-1205 12/1(一) 放假	六、整數四則運算 6-3連除的計算、 6-4平均問題、 練習園地(六)	4	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙 筆、四語或操作), 進行連除計算,正 確率達70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙 筆、口語或操作), 計算平均問題,正 確率達70%。	n-III-2 情聯用用 在 與 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	N-5-2 開門 上午 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙筆評量習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。

1 例以子目 0 1					the said the said		
					律」。將計算規律		
					應用於簡化混合計		
					算。熟練整數四則		
					混合計算。		
	七、擴、約分與加減		1. 每週的最少提示	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	紙筆評量	【多元文化教育】
	7-1 擴分與約分、		的數學測驗中(紙	分、擴分、通分	數:用約分、擴分	作業評量 口頭評量	多 E2 建立自己的
	7 0 2 八 45 八 45 上 1 儿 45		筆、口語或操作),			文化認同與意識。	
	7-2 通分與分數大小比較		運用乘法計算,進	於異分母分數的	比較。用通分做異	實作評量	
			行分數的擴分計	加減。	分母分數的加減。		
			算,正確率達 70%。				
			2. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
第十五週			筆、口語或操作),				
1208-1212		4	運用除法計算,進				
			行分數的約分計				
			算,正確率達 70%。				
			3. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
			筆、口語或操作),				
			運用通分概念,比				
			較異分母分數的大				
			小,正確率達 70%。				
	七、擴、約分與加減		4. 每週的最少提示	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	紙筆評量	【環境教育】
Adr 1	7-3 異分母分數的加		的數學測驗中(紙	分、擴分、通分	數:用約分、擴分	作業評量 口頭評量	環 E17 養成日常生
第十六週	滅、練習園地(七)	4	筆、口語或操作),	的意義,並應用	處理等值分數並做	習作評量	活節約用水、用
1215-1219		4	運用通分概念,進	於異分母分數的	比較。用通分做異	實作評量	電、物質的行為,
			行異分母分數的加	加減。	分母分數的加減。		減少資源的消耗。
			減計算,正確率達				

			70% 。				
	八、面積		1. 每週的最少提示	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形與四	紙筆評量	【多元文化教育】
	8-1 平行四邊形的面積		的數學測驗中(紙	角形、平行四邊 形與梯形的面積	邊形的面積:操作 活動與推理。利用	作業評量 口頭評量	多 E2 建立自己的
	00一名取从工仕		筆、口語或操作),	計算。	切割重組,建立面	習作評量	文化認同與意識。
	8-2 三角形的面積		透過面積格子的圖	r-III-3 觀察情	積公式,並能應	實作評量	
			形變化操作,說出	境或模式中的數	用。   R-5-3 以符號表示		
			平行四邊形和長方	量關係,並用文	數學公式:國中代		
			形的關係,正確率	字或符號正確表	數中公式, 函一八數的前置經驗。初		
			達 70%。	述,協助推理與	步體驗符號之使		
			2. 每週的最少提示	解題。	用,隱含「符號代		
tete 1 . ven			的數學測驗中(紙		表數」、「符號與運		
第十七週			筆、口語或操作),		算符號的結合」的		
1222-1226			透過長方形面積公		經驗。應併入其他		
19/95(m)		4	式和平行四邊形面		教學活動。		
12/25(四)			積公式的關係操作		72 7 12 37		
放假			(長×寬→底×高),				
			計算平行四邊形面				
			積,正確率達70%。				
			3. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
			筆、口語或操作),				
			透過平行四邊形的				
			切割變化,找出三				
			角形的高,計算三				
			角形面積(底×高÷				
			2),正確率達70%。				
第十八週	八、面積	4	4. 每週的最少提示	S-III-1 理解三	S-5-2 三角形與四	紙筆評量	【海洋教育】
		4	的數學測驗中(紙	角形、平行四邊	邊形的面積:操作	作業評量	海 E9 透過肢體、

1229-0102 1/1(四) 放假	8-3 梯形的面積、 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八)		筆、口語或操作),透過平行,透過學化,找事變的高,計算梯形面積(上底+下底)×高÷2,正確率達70%。	形計一III-3 關東 第一III-3 關係 的關東 前一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活切積用 R-數數步用表算經教動割公。3公前驗隱」號。活類無知,以式置符含「的應學理,並符:經號「符結併。利立應 表中。使號與」其用面 示代初 代運的他	口頭 評量 實作評量	聲音、圖像及道具 等,進行以海洋為 主題之藝術表現。
	9-1 分數表示整數相除		的數學測驗中(紙				
	的結果、		筆、口語或操作),				
			用分數表示整數相				
	9-2 整數乘以幾分之一、		除結果,正確率達				
	1		70% 。				
佐 1 L भ	9-3 乘以2與除以2、		2. 每週的最少提示				
第十九週-	練習園地(九)	4	的數學測驗中(紙				
0105-0109	<b>※自国25(70)</b>	4	筆、口語或操作),				
			運用乘法計算整數				
			乘以幾分之一,正				
			確率達 70%。				
			3. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
			筆、口語或操作),				
			透過圖示計算某數X				

CJ-1 (只线字目标信			<u> </u>	T	T	1	T
			1/2 及除 2, 並說出				
			某數×1/2 及除 2 的				
			結果相同,正確率				
			達 70%。				
	十、扇形		1. 每週的最少提示	s-III-2 認識圓	S-5-3 扇形:扇形	紙筆評量	【科技教育】
	10-1 認識扇形、		的數學測驗中(紙	周率的意義,理	的定義。「圓心	作業評量 口頭評量	科 E2 了解動手實
	10-2 認識圓心角、		筆、口語或操作),	解圓面積、圓周	角」。扇形可視為	習作評量	作的重要性。
	10-3 幾分之幾圓、		由生活事物中找出	長、扇形面積與	圓的一部分。將扇	實作評量	
	練習園地(十)		扇形,正確率達	弧長之計算方	形與分數結合(幾		
	學習加油讚(二)		70% 。	式。	分之幾圓)。能畫		
			2. 每週的最少提示		出指定扇形		
the law			的數學測驗中(紙				
第二十週			筆、口語或操作),				
0112-0116			透過數學附件辨識				
1/13(=)			扇形的構成要素,				
•		4	正確率達 70%。				
$1/14(\Xi)$		4	3. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
第二次定期			筆、口語或操作),				
評量			運用量角器測量圓				
			心角,正確率達				
			70%。				
			4. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
			筆、口語或操作),				
			運用分數乘法的計				
			算方式,算出圓心				
			角的角度,正確率				

1/20(二) 休業式	數學概念補充影片 十一週 9-0120	5. 的數學用,運題的數學問題,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語	1.異比2.異問3.數4.行高公5.圓透分較透分題用相理四的式理」過母問過母。分除解邊畫。解的通分數的與形法 幾義分數。分數 表果應三及 分,解大 解加 示。用角面 之及解大 解加 示。用角面 之及,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	分意分 S-形梯 r-或係號推一分意分 S-II、形用工模,正理用分並數 T-1 T-3 中用表解到用加解邊計察數字,。解 B-III-5 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	N-5-4分數個。2面理建應6元和說 母分此母 形操用積 相分的數 母分此母 形操用積 相分的數 要應數 四活割式 之(點除 數理。數 四活割式 之(點除 數理所的 邊動重, 分測,為	紙業頭作工習實工工程實質
	9-0120 20(=) 4		數相除的結果。 4.理解與應用平 行四邊形、三角形 高的畫法及面積 公式。	r-III-3 觀察情境 或模式中的數量關 係,並用文字或符 號正確表述,協助 推理與解題。	與推理。利用切割重 組,建立面積公式, 並能應用。 N-5-6 整數相除之分 數表示:從分裝(測	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 2 學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	ŧ.	實施- (班級/		五年	-級	教學節數	每週(	<b>4</b> )節,	本學期共(	80 )節
	1. 自 114/8/30 至	115/6/30,	最少提示的婁	<b>炎學測驗中</b>	(紙筆、口	語或操作)	,能作答一位	意以上數的	十進位結	<b>吉構及計算</b> 問	]題,正確率達
	70% 。										
	2. 自 114/8/30 3	至 115/6/30	,最少提示的	數學測驗	中(紙筆、	口語或操作	乍),能作答動	೬數(因數和	口倍數、	整數的四則	運算)的運算問
	題,正確率達70	% 。									
	3. 自 114/8/30 至	£ 115/6/30,	最少提示的	數學測驗中	7(紙筆、口	語或操作	),能作答分	數與小數(	擴分和約	分及通分、	異分母分數加
	減、分數的計算	减、分數的計算、小數的乘法、整數或小數除以整數、比率與百分率)的計算問題,正確率達 70%。									
課程目標	4. 自 114/8/30 至	£ 115/6/30,	最少提示的	數學測驗中	ツ(紙筆、口	語或操作	),能作答平	面圖形概念	&(三角形	、 多邊形、	線對稱圖形、
	平行四邊形及三	角形和梯形的	面積、扇形	)及面積計	算問題,』	三確率達7(	)%。				
	5. 自 114/8/30 至	£ 114/6/30,	最少提示的	數學測驗中	7(紙筆、口	語或操作	),能作答各	種立體圖开	杉概念(正	方體和長方	體;柱體、椎
	體和球體;體積	體和球體;體積;容積和容量)及體積計算問題,正確率達70%。									
	6. 自 114/8/30 至	11/6/30,氧	<b>设</b> 少提示的數	學測驗中(	紙筆、口言	吾或操作)	,認識生活中	常用單位	並做換算	與計算,正	確率達 70%。
	7. 自 114/8/30 至	115/6/30,	最少提示的數	<b>炎學測驗中</b>	(紙筆、口	語或操作	),能作答長	條圖與折縛	<b>是圖的問</b> 題	<b>題,正確率</b> 達	達 80%。
	8. 自 114/8/30 至	115/6/30,	最少提示的數	<b>炎學測驗中</b>	(紙筆、口	語或操作	),能作答時	間的乘除言	算問題	,正確率達	70% 。
	數-E-A2 具備基本	上的算術操作	能力、並能才	旨認基本的	形體與相對	<b>封關係,在</b>	日常生活情:	境中,用婁	<b>文學表述</b> 身	與解決問題。	<b>)</b>
	數-E-A3 能觀察	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活									
11. <i>d</i> 2. dd dd dd dd	的應用。										
該學習階段	數 -E-B1 具備日′	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形									
領域核心素	· 體,並能以符號:	表示公式。									
	數-E-B2 具備報詞	賣、製作基本	統計圖表之前	<b></b>							
	數-E-C2 樂於與4	他人合作解決	問題並尊重	不同的問題	<b>夏解決想法</b>	0					
				課者	程架構脈終	+					
h) 69 V- 4-	111 - de se e e	tt hi	4 m - m		學習	重點		評量	量方式		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	内容	(表3	見任務)		實質內涵
第一週	一、數的十進位結構	1. 每:	週的最少提示	n-III-1	理解數	N-5-1 +	進位的位	紙筆評量		【環	<b>竟教育</b> 】
	1-1 億以上的大數、	4 的數	學測驗中(紙	的十進位	的价值	值系統:	「北谷、	作業評量		環 E5	覺知人類的

開學調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	1-2 多位小數	筆、口語或操作),與值 作),與值 是 70%。 2.每週 數學學 。 2.每週 數學學 。 2.每週 數學學 。 2.每週 數學 。 2.每 數學 。 2.每 數學 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。	結構,並能據以 延伸認識更大與 更小的數。	至「千分位」。整 合整數與小數。理 解基於位值系統可 延伸表示更大的數 和更小的數。	口頭評量 習作評量 實作評量	生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週 春節假期						
第三週 0223-0227 <mark>2/27(五)</mark> 放假	一、數的十進位結構 1-3數的十進位結構 1-4十進位結構的應用 練習園地(一)	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、),透過定數學,透過定說,透明數學,透過一次,透明,透過一次,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	n-III-1 理解數 的十進位的值 結構,並能 更小的數。	N-5-1 十進位的位 值系統:「北位」 至「光位」。。 会整數位位。 整理 解基於企 和更小的數。	紙作口習實質	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。

第四週 0302-0306	二、分數 2-1 整數的分數倍、 2-2 分數的分數倍	5. 的筆作結的正1. 的筆作算正2. 的筆作算正學中漢達直達的測語用分70%。 外數或十多計學中運運動學口運動學的測語用行式了最驗或飛分70%少中操進位算。 提紙無值的數, 示紙 計, 示紙 計, 示紙 計, 示紙 計, 示紙 計,	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-法數的分處乘型的交立 N-數的題分5-:、意簡理數。公換。5-: 意轉數分數乘乘知法一錯分知分數除最乘數。與對數乘乘知法一錯分知分數除最乘的以以道計定誤數道數除以後以如此,與對乘也以整將單數的。被算法成整數問位	紙作口習實工學量量量量	【國際教育】 國 E3 具備表達我 國本土文化特色的 能力。
第五週 0309-0313	二、分數 2-3被乘數、乘數與積 的關係、 2-4分數除以整數、 練習園地(二)	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作),透過圖示,辨識分數計算被乘數、乘數和積的關係,正確率達70%。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-5-5 整分義化乘型的交出分數乘乘知法一錯分知分,在數乘乘知法一錯分知分的以以道計定誤數道數的以以道計定誤數道數的以以道計定誤數道數。來分分用算比類計乘也數約。被 算法成	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我 國本土文化特色的 能力。

體 3-1 體 利	、長方體與正方體的 賃 【長方體與正方體的	4. 的筆作以確 1. 的筆作立出寬 70 % 的筆作立出正 3. 的筆作教與尺的製語算關 6. 为方 長、 8. 更學 口計的測語類 6. 为 6. 为 6. 为 7. 为 6. 为 8. 为 8. 为 9. 为 6. 为 6. 为 8. 为 8. 为 9. 为 6. 为 8. 为 8. 为 9. 为 6. 为 8. 为 8. 为 9. 为 6. 为 9. 为 9	n-的換關柱長的的 r- 境量字 述解I-1開,應-1合體積算I- 模係符協。2. 位處問理方與表式觀中並正推說及理題解體圓面。察的用確理與解體圓面。察的用確理	N-數的題分 N-「單測S-方和表長式R-數數步用表運的他了分義化。 14方測計5:方積體 3公前驗隱」符驗學分數。為 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 4. 3.	紙作口習實	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。
--------------------	-----------------------------	--	--	---	-------	---

		70% .				
第七週 0323-0327	三、長方體與正方體的 體積 3-3 簡單複合形體的體 積、 練習園地(三)、 工作中的數學(一)	70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作),運用體積公式,計算簡單複合形體的體積,正確率達70%。	n-的換關·杜長的的 r- 境量 字 述 解III常算的II(方體計II 或 關 或 , 題認及理題解體圓面。察 的 用 確 理 離 其相。角、柱積 情 數 文 表 與	N-5和表長式R-數數步用表運的他N-5立實與5體長面方。5-學的體,數算經教體內分子主計體。的以式置符含、號。活體尺量。方算的正體符:經號「「的應動體尺量。方算的正體符:經號「「的應動體工體方積號國驗之符符結併。活動。 和方積體公表中。使號號合入。 大學 一個	紙筆評量量質作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。
第八週 0330-0403 <mark>4/3(五)</mark> 放假	四、小數 4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數	1.每週的最少提示的數學測驗中(紙 筆、口語或操作),運用乘法計算多位小數率 數,正確率達 70%。 3.每週的最少提示的數學測驗中(紙 筆、口語或操	n-III-7 理解小的式 理解法真。 n-III-8 理解从 意,加出了一个, 如此, 数, 如此, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数,	N-5-8 整小義直位式處乘。 9整小義直位式處乘。 9整次 數乘乘乘計的算乘大 數(除數數的以以數算概的積的 高以以數算概的積的 高以 數本 數本 數本 數 數 數 的 以 以 數 數 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 的 的	紙業 業 学 量 量 質 作 評 量 實 作 評 量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。

	) sh/	作),運用乘法計 算整數乘以小數, 正確率達 70%。		義概的數的為真數 N 小生入盡似。念合協情2分。5 數活法的的新明性處。、5 數活法的的明性處。、5 數		
第九週 0406-0410 <mark>4/6(一)</mark> <u>放假</u>	四、小數4-3小數乘以小數、4-4小數、整數除以整數練習園地(四)	3.每週的最少提示的數學測驗學問語或操作),運用乘法計算小確率達不可以。 4.每週學問語或操作),數學問題,與數學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與				
第十週 0413-0417	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	1. 每週的最少提示 4 的數學測驗中(紙 筆、口語或操	n-III-7 理解小 數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。	N-5-8 小數的乘 法:整數乘以小 數、小數乘以小數 的意義。乘數為小	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念,如族

			作),運用生活實 明生活, 理用生活, 理用生活, 理用生活, 是一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	n-III-8 理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。	數師明性比類N-除數數小義概的數的為真數N-小生入的用直。被型-以)(數。念合協情2分。- 數 活 法式值計理數 整數整為以師明性處。、所 解 競 短計的算乘大 數(除數數位式能除悉、應 題。 四 商算概的積的 、商以數數位式能除悉、應 題。 四 商人会合一錯 小為整)的值計用不分之的 對 體 五 不教說理定誤 數小整、意的算概盡母之小 對 體 五 不	實作評量	群、階級、性別、宗教等。
第十一週 0420-0424 4/23(四) 、 4/24(五) 第一次定期 評量	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和 平方公里、 練習園地(五)	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作),運用生活情境,辨識公畝、頃、平方公尺和平方公里,正確率達70%。	n-III-11 認識量 的常用單位及其 換算,並處理相 關的應用問題。	入盡似N-5-12 所與 , 處意 , 處意 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一	紙筆評量作業量習作評量實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變 遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。

C5-1 領	(主(時)正/月  直			_	_	1	
			2. 每週的最少提示		斤」的換算與計		
			的數學測驗中(紙		算。使用概數。		
			筆、口語或操				
			作),運用1平方				
			公里=1000000 平				
			方公尺=10000 公				
			畝=100 公頃,進				
			行公畝、公頃、平				
			方公尺和平方公里				
			的換算,正確率達				
			70% 。				
	學習加油讚(一)		1. 每週的最少提示	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:「公	紙筆評量	【環境教育】
	綜合與應用、探索中學		的數學測驗中(紙	的常用單位及其	献」、「公頃」、「平 方公里」。生活實	作業評量口頭評量	環 E9 覺知氣候變
	數學、看繪本學數學		筆、口語或操	换算,並處理相	例之應用。含與	習作評量	遷會對生活、社會
			作),運用生活情	關的應用問題。	「平方公尺」的換 算與計算。使用概	實作評量	及環境造成衝擊。
			境,辨識公畝、公		<b>數</b> 。		
<b>始</b> 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			頃、平方公尺和平		N-5-13 重量:「公		
第十二週			方公里,正確率達		噸」。生活實例之		
0427-0501			70% 。		應用。含與「公		
5/1(五)		4	2. 每週的最少提示		斤」的換算與計		
J/ I( <del>LL</del> )			的數學測驗中(紙		算。使用概數。		
放假			筆、口語或操				
			作),運用1平方				
			公里=1000000 平				
			方公尺=10000 公				
			畝=100 公頃,進				
			行公畝、公頃、平				
			方公尺和平方公里				

		的换算,正確率達				
		70%。				
第十三週 0504-0508	六、時間的乘除6-1時間的乘法、6-2時間的除法		n-的換關n-的結延更n-數意用n-數意計n-四數估n-的換關 S 柱 長 的II-開,應I-進,認的I-法、 I-法,與I-五並。I-用,應I-含 體 積記位處問理的能更。理除算 理除做用理取行 記位處問理 方 與 表認及理題解位據大 解法與 解法直。解概合 認及理題解 體 圓 面識其相。數值以與 分的應 小的式 以 理 量其相。角、柱 積量	N-畝方例「算數N-噸應斤算N-值至合解延和N-法數的分處乘型的交立N-12「里應方計 13 生含換用十:分與位示的分數數。乘積的過,在 公」用公算 重活與算概進兆位小值更數數乘乘知法一錯分知分 數積」生含」使 量實與類位位」數系大。的以以道計定誤數道數 的二、活與的用 「例公計。的位。統的 乘分分用算比類計乘也 或公平實 換概 公之公計。如重理可數 數約。被 算法成	紙作口習實	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
			長方體)與圓柱	的公式,知道乘法 交換律在分數也成		

第十四週 0511-0515	六、時間的乘除 6-3時間的應用、 練習園地(六)	4	3. 的筆作算分時名題、的學口運作人類,的正确學可運用時人對等確的測語用時人對等確的測語用於達了0%。 4. 的學可運動, 4. 的學可運動, 4. 的學可運動, 4. 的學可運動, 4. 的學可達力, 4. 的學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	n-III-11 認識量 認識其相。 量	明性比類N「單測S」方和表長式N-間分範間題式處乘。14方測計5 : 方積體 高、 16 乘和內關 25 體尺量。方算的正體 超 26	紙作口習實	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
			算概念(時和分、 分和秒、日和				

C3-1 視似字音訊	17-(H 4-11-)H   1-1-		時),進行時刻和				
第十五週 0518-0522	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的 體積、練習園地(七)、 工作中的數學(二)	4	時間第一次 1. 的筆作品確如 70% 。 1. 的筆作品確如 1. 的筆作品 2. 的筆作 2. 的樂 2. 的樂 2. 的樂 4. 分容, 2. 的樂 4. 人。 3. 每數 4. 人。 3. 每數 6. 人。 3. 每 6. 人。 3. 每 6. 人。 3. 每 6. 人。 3. 人。 4.	n-III-11 認識量 的常用單位及其 換算,並處理相 關的應用問題。	N-5-16 解題:時間的乘除問題內數內與內數內內數別內與內內與內內與內內與內內與內內與內內與內內與內內與內內與內內與內內與內內與內	紙業評量量量	【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
			的數學測驗中(紙 筆、口語或操 作),運用體積計 算概念,計算規則 容器的容積,正確 率達 70%。 4. 每週的最少提示 的數學測驗中(紙 等、口語或操				

			//\ WHUH-				
			作),運用液量及				
			液體體積,計算不				
			規則容器的容積,				
			正確率達 70%。				
			5. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
			筆、口語或操				
			作),運用排水				
			法,計算不規則物				
			體的體積,正確率				
			達 70%。				
			6. 每週的最少提示				
			的數學測驗中(紙				
			筆、口語或操				
			作),運用1公升				
			=1000 毫升(立方				
			公、1毫升=1立				
			方公分=1c.c.的				
			概念,進行容積正				
			確率達 70%。				
	八、比率與百分率		1. 每週的最少提示	n-III-5 理解整	N-5-10 解題:比	紙筆評量	【生命教育】
	8-1 認識比率、		的數學測驗中(紙	數相除的分數表 示的意義。	率與應用。整數相	作業評量 口頭評量	生 E3 理解人是會
hite a com	8-2 認識百分率		筆、口語或操	n-III-9 理解比	除的應用。含「百	習作評量	思考、有情緒、能
第十六週		4	作),運用部分量÷	例關係的意義,	分率」、「折」、	實作評量	進行自主決定的個
0525-0529		4	全部量計算比率,	並能據以觀察、	「成」。		體。
			正確率達 70%。	表述、計算與解			
			2. 每週的最少提示	題,如比率、比			
			的數學測驗中(紙	·			

	1—(11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-						
			筆、口語或操作),運用總量×比率=部分量的原理 回答問題,正確率	例尺、速度、基 準量等。			
			達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作),運用生活事例,辨識百分率,				
第十七週 0601-0605 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量	八、比率與百分率 8-3百分率的應用、 練習園地(八)	4	正確率達70%。 4. 每學學 日子 一年	n-III-5的義 理分。理分。理分。理分。理分。理分。理意,是是是是的,是是是是的,是是是是是的,是是是是是的,是是是是是是的,是是是是是是	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量作業計量實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。
第十八週 0608-0612	九、表面積 9-1 長方體與正方體的 表面積、 9-2 觀察表面積、	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作),透過數學附	S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積	S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺

練習園地(九)	件及實物形體的展	的計算方式。	長方體的體積公	及心靈對環境感受
	開圖,辨識組合成		式。	的能力。
	長方體的面,正確			
	率達 70%。			
	2. 每週的最少提示			
	的數學測驗中(紙			
	筆、口語或操			
	作),透過數學附			
	件及實物形體的展			
	開圖,辨識組合成			
	正方體的面,正確			
	率達 70%。			
	3. 每週的最少提示			
	的數學測驗中(紙			
	筆、口語或操			
	作),透過長方體			
	的展開圖,分別計			
	算長方體6個面的			
	表面積,正確率達			
	70% 。			
	4. 每週的最少提示			
	的數學測驗中(紙			
	筆、口語或操			
	作),透過長方體			
	的展開圖,分別計			
	算正方體 6 個面的			
	表面積,正確率達			
	70%。			

第十九週 0615-0619 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	+、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、 對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形、 練習園地(十)	4	1. 的筆作摺出稱達之的筆作軸指對對內。納筆作軸形仍每數、)的對軸了每數、),出稱稱為、例學口透辨稱數。過學口運由對點角。 週學口運由正學中人,一個學的測語過話並, 最驗或對稱無對正 最驗或對出率少中操張動數正 少中操稱斷別區率 提紙對指對率 示纸 中的和達 示纸 圖	s-III-6 認識線 對稱的意義與其 推論。	S-5-4 線 意 、 等 、 、 等 、 、 等 、 等 、 等 、 等 , 的 , 的 , 的 用 的 的 用 何 段 的 的 用 , 的 的 用 有 的 身 的 的 用 , 的 解 , 的 解 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	紙作口習實作評量量量量量量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
			70%。				
第二十週 0622-0626 <mark>6/23(二)、</mark>	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學 數學園地 國外常用單位、桌遊	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作),透過紙張對	n-III-9 理解比例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 題,如比率、比	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

C3-1 領域字音訊						
6/24(三)		摺的操作活動,指	例尺、速度、基	N-5-15 解題:容		
一-五年級		出對稱軸並數算對	準量等。   n-III-12 理解容	積。容量、容積和 體積間的關係。知		
		稱軸數量,正確率	量、容積和體積	道液體體積的意		
第二次定期		達 70%。	之間的關係,並	義。		
評量		2. 每週的最少提示	做應用。   s-III-4 理解角	S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體		
		的數學測驗中(紙	柱(含正方體、	和長方體的體積與		
		筆、口語或操	長方體)與圓柱	表面積。正方體與		
		作),運用對稱	的體積與表面積 的計算方式。	長方體的體積公   式。		
		軸,由對稱圖形中	s-III-6 認識線	S-5-4 線對稱:線		
		指出對稱軸兩側的	對稱的意義與其	   對稱的意義。「對		
		對稱點、對稱邊和	推論。	稱軸」、「對稱		
		對稱角,正確率達		點」、「對稱邊」、		
		70% 。		「對稱角」。由操		
		3. 每週的最少提示		作活動知道特殊平		
		的數學測驗中(紙		面圖形的線對稱性		
		筆、口語或操		質。利用線對稱做		
		作),運用對稱		簡單幾何推理。製		
		軸,由畫出對稱圖		作或繪製線對稱圖		
		形,正確率達		形。		
		70% 。				
第二十一週	數學概念影片	1. 每週的最少提示	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:「公	口頭評量	【國際教育】
0629-0630		的數學測驗中(紙	的常用單位及其 換算,並處理相	畝」、「公頃」、「平 方公里」。生活實	實作評量	國 El 了解我國與
0029-0030		筆、口語或操	關的應用問題。	刀公主」。 生石貝   例之應用。 含與		世界其他國家的文
6/30(=)		作),透過紙張對	n-III-6 理解分	「平方公尺」的換		化特質。
休業式	4	摺的操作活動,指	數乘法和除法的	算與計算。使用概   數。		
		出對稱軸並數算對	意義、計算與應	N-5-5 分數的乘		
		稱軸數量,正確率	用。	法:整數乘以分		
		達 70%。		數、分數乘以分數		
		1	1			

2. 每週的最少提示	的意義。知道用約	
的數學測驗中(紙	分簡化乘法計算。	
筆、口語或操	處理乘積一定比被	
作),運用對稱	乘數大的錯誤類	
軸,由對稱圖形中	型。透過分數計算	
指出對稱軸兩側的	的公式,知道乘法	
對稱點、對稱邊和	交換律在分數也成	
對稱角,正確率達	立。	
70% 。		
3. 每週的最少提示		
的數學測驗中(紙		
筆、口語或操		
作),運用對稱		
軸,由畫出對稱圖		
形,正確率達		
70% 。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。