

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 1 學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答一億以上數的十進位結構及計算問題，正確率達 70%。 2. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答整數(因數和倍數、整數的四則運算)的運算問題，正確率達 70%。 3. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答分數與小數(擴分和約分及通分、異分母分數加減、分數的計算、小數的乘法、整數或小數除以整數、比率與百分率)的計算問題，正確率達 70%。 4. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答平面圖形概念(三角形、多邊形、線對稱圖形、平行四邊形及三角形和梯形的面積、扇形)及面積計算問題，正確率達 70%。 5. 自 114/8/30 至 114/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答各種立體圖形概念(正方體和長方體；柱體、椎體和球體；體積；容積和容量)及體積計算問題，正確率達 70%。 6. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，認識生活中常用單位並做換算與計算，正確率達 70%。 7. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答長條圖與折線圖的問題，正確率達 80%。 8. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答時間的乘除計算問題，正確率達 70%。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的	紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0901-0905 9/1(一) 開學			筆、口語或操作)，辨識長條圖要素，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，辨識折線圖要素，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，報讀折線圖，正確率達 70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，報讀長條圖，正確率達 70%。	圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	折線圖。	口頭評量 習作評量 實作評量	溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週 0908-0912	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	4	5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，製作折線圖，正確率達 70%。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第三週 0915-0919	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能運用乘法的概念求出某數的倍數，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能運用整除的概念求出某數的因數，正確率達 70%。				
第四週 0922-0926	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用 練習園地(二)	4	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過數學算式(乘法、除法)，辨識算式中任意兩數的因倍數關係，正確率達 70%。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第五週 0929-1003 9/29(一) 放假	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用教具操作，能指出三角形的邊長關係(兩邊和大於第三邊)，正確率達 70%。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 1006-1010 10/6(一)、 10/10(五) 放假	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質	4	2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用教具操作，能說出三角形內角和為 180°，並運用內角和概念計算角度，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			筆、口語或操作)， 運用教具操作，能 說出四邊形內角 和為 360° ，並運用 內角和概念計算角 度，正確率達 70%				
第七週 1013-1017	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、 練習園地(三)、 工作中的數學(一)	4	4. 每週的最少提示 的數學測驗中(紙 筆、口語或操作)， 運用圖示比對，指 認正多邊形，正確 率達 70%。	n-III-5 以簡單 推理，理解幾何 形體的性質。	S-5-1 三角形與四 邊形的性質：操作 活動與簡單推理。 含三角形三內角和 為 180° 。三角形 任意兩邊和大於第 三邊。平行四邊形 的對邊相等、對角 相等。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。
第八週 1020-1024 10/24(五) 放假	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數	4	1. 每週的最少提示 的數學測驗中(紙 筆、口語或操作)， 能運用乘法的概念 求出某兩數的倍 數，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示 的數學測驗中(紙 筆、口語或操作)， 能由某兩數的共同 倍數找出最小公倍 數，正確率達 70%。	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義、計算與 應用。	N-5-3 公因數和公 倍數：因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第九週	四、公倍數與公因數	4	1. 每週的最少提示	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	【多元文化教育】

1027-1031	4-3 解題與應用、 練習園地(四)		的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能運用平分物品的概念求出某數的因數，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能由某兩數的共同因數找出最大公因數，正確率達 70%。	數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週 1103-1107 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過長方體指出相鄰的兩面，辨識面的「垂直」，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過長方體、正方體指出相對的兩面，辨識面的「平行」，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			筆、口語或操作)，運用物體模型，進行柱體的分類(角柱和圓柱)，正確率達70%。		查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
第十一週 1110-1114 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五)	4	4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用物體模型，進行錐體的分類(角錐和圓錐)，正確率達70%。 5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過球體剖面圖，辨識球體的構成要素，正確率達70%。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週	學習加油讚(一)	4	1. 每週的最少提示	n-III-3 認識因數、倍數、質	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍	紙筆評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科

1117-1121	綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過長方體指出相鄰的兩面，辨識面的「垂直」，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過長方體、正方體指出相對的兩面，辨識面的「平行」，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用物體模型，進行柱體的分類(角柱和圓柱)，正確率達 70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用物體模型，進行錐體的分類(角錐和圓錐)，正確率達 70%。	數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識	口頭評量 習作評量 實作評量	學習相關的文本閱讀策略。
-----------	-------------------------	---	--	---	----------------------	--------------

			5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過球體剖面圖，辨識球體的構成要素，正確率達 70%。		柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
第十三週 1124-1128 11/29(六) 校慶運動會	六、整數四則運算 6-1 三步驟的併式與逐步求解、 6-2 分配律	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，計算三步驟的併式與逐步求解，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用分配律進行計算，正確率達 70%。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

					方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、 (直)圓柱、 (直)角柱、 (直)角錐、 (直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
第十四週 1201-1205 12/1(-) 放假	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、 6-4 平均問題、 練習園地(六)	4	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，進行連除計算，正確率達 70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，計算平均問題，正確率達 70%。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		
第十五週 1208-1212	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、 7-2 通分與分數大小比較	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用乘法計算，進行分數的擴分計算，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用除法計算，進行分數的約分計算，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用通分概念，比較異分母分數的大小，正確率達 70%。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 1215-1219	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)	4	4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用通分概念，進行異分母分數的加減計算，正確率達	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			70%。				
第十七週 1222-1226 12/25(四) 放假	八、面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過面積格子的圖形變化操作，說出平行四邊形和長方形的關係，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過長方形面積公式和平行四邊形面積公式的關係操作(長×寬→底×高)，計算平行四邊形面積，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過平行四邊形的切割變化，找出三角形的高，計算三角形面積(底×高÷2)，正確率達 70%。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週	八、面積	4	4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙	s-III-1 理解三角形、平行四邊	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作	紙筆評量 作業評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1229-0102 1/1(四) 放假	8-3 梯形的面積、 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八)		筆、口語或操作)，透過平行四邊形的切割變化，找出三角形的高，計算梯形面積(上底+下底)$\times$高$\div 2$，正確率達 70%。	形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	口頭評量 習作評量 實作評量	聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十九週- 0105-0109	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、 9-2 整數乘以幾分之一、 9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2、 練習園地(九)	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，用分數表示整數相除結果，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用乘法計算整數乘以幾分之一，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過圖示計算某數$\times$				

			1/2 及除 2，並說出某數 $\times 1/2$ 及除 2 的結果相同，正確率達 70%。				
第二十週 0112-0116 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心角、 10-3 幾分之幾圓、 練習園地(十) 學習加油讚(二)	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，由生活事物中找出扇形，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過數學附件辨識扇形的構成要素，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用量角器測量圓心角，正確率達 70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用分數乘法的計算方式，算出圓心角的角度，正確率	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			達 70% 5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用扇形概念解題，正確率達 70%。				
第二十一週 0119-0120 1/20(二) 休業式	數學概念補充影片	4	5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用扇形概念解題，正確率達 70%。	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 3. 用分數表示整數相除的結果。 4. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6. 理解圓錐的展開圖側面是扇形，底面是圓形。 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 8. 理解異分母分數的加減計算。 9. 認識生活中的球體。 10. 解決因倍數的問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答一億以上數的十進位結構及計算問題，正確率達 70%。 2. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答整數(因數和倍數、整數的四則運算)的運算問題，正確率達 70%。 3. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答分數與小數(擴分和約分及通分、異分母分數加減、分數的計算、小數的乘法、整數或小數除以整數、比率與百分率)的計算問題，正確率達 70%。 4. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答平面圖形概念(三角形、多邊形、線對稱圖形、平行四邊形及三角形和梯形的面積、扇形)及面積計算問題，正確率達 70%。 5. 自 114/8/30 至 114/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答各種立體圖形概念(正方體和長方體；柱體、椎體和球體；體積；容積和容量)及體積計算問題，正確率達 70%。 6. 自 114/8/30 至 11/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，認識生活中常用單位並做換算與計算，正確率達 70%。 7. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答長條圖與折線圖的問題，正確率達 80%。 8. 自 114/8/30 至 115/6/30，最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，能作答時間的乘除計算問題，正確率達 70%。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙	n-III-1 理解數的十進位的位值	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」	紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

開學調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	1-2 多位小數		筆、口語或操作)，經由定位板提示，報讀一億以上的數值，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過教具、圖示及定位板，辨識多位小數及其位值，正確率達 70%。	結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	口頭評量 習作評量 實作評量	生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週 春節假期							
第三週 0223-0227 2/27(五) 放假	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 練習園地(一)	4	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過定位板的提示，能說出相鄰兩位值($\times 10$、$\div 10$)之間的關係，正確率達 70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用十進位結構，進行多位數的乘法直式計算，正確率達 70%。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用十進位結構，進行多位數的除法直式計算，正確率達 70%。				
第四週 0302-0306	二、分數 2-1 整數的分數倍、 2-2 分數的分數倍	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用乘法計算整數的分數倍，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用乘法計算分數的分數倍，正確率達 70%。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第五週 0309-0313	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數、 練習園地(二)	4	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過圖示，辨識分數計算被乘數、乘數和積的關係，正確率達 70%。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

			4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，計算分數除以整數的關係，正確率達 70%。		N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		
第六週 0316-0320	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識 1 立方公尺	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過拼組 1 立方公分積木，指出長方體的長、寬、高，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過拼組 1 立方公分積木，指出正方體的邊長，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過實物、教具及操作，辨識與指認 1 立方公尺，正確率達	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			70%。				
第七週 0323-0327	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、 練習園地(三)、 工作中的數學(一)	4	4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用體積公式，計算簡單複合形體的體積，正確率達 70%。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週 0330-0403 4/3(五) 放假	四、小數 4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用乘法計算多位小數乘以整數，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			作)，運用乘法計算整數乘以小數，正確率達 70%。		義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		
第九週 0406-0410 4/6(一) 放假	四、小數 4-3 小數乘以小數、 4-4 小數、整數除以整數 練習園地(四)	4	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用乘法計算小數乘以小數，正確率達 70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用除法計算小數、整數除以整數，正確率達 70%。				
第十週 0413-0417	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族

			作)，運用生活實物，辨識公噸，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用 1 公噸 = 1000 公斤，進行公噸與公斤的換算，正確率達 70%。	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	實作評量	群、階級、性別、宗教等。
第十一週 0420-0424 4/23(四) 、 4/24(五) 第一次定期 評量	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、 練習園地(五)	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用生活情境，辨識公畝、公頃、平方公尺和平方公里，正確率達 70%。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

			2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用 1 平方公里=1000000 平方公尺=10000 公畝=100 公頃，進行公畝、公頃、平方公尺和平方公里的換算，正確率達 70%。		斤」的換算與計算。使用概數。		
第十二週 0427-0501 5/1(五) 放假	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用生活情境，辨識公畝、公頃、平方公尺和平方公里，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用 1 平方公里=1000000 平方公尺=10000 公畝=100 公頃，進行公畝、公頃、平方公尺和平方公里	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

			的換算，正確率達70%。				
第十三週 0504-0508	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、 6-2 時間的除法	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用時間換算概念(時和分、分和秒、日和時)，計算時間乘法問題，正確率達70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用時間換算概念(時和分、分和秒、日和時)，計算時間複名數的包含除問題，正確率達70%。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
第十四週 0511-0515	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六)	4	3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用時間換算概念(時和分、分和秒、日和時)，計算時間複名數的等分除問題，正確率達70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用時間換算概念(時和分、分和秒、日和	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			時)，進行時刻和時間量的多步驟計算，正確率達70%。				
第十五週 0518-0522	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、 工作中的數學(二)	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過生活物品，辨識容積，正確率達70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過教具(1立方公分)操作，說出容積與體積的關係，正確率達70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用體積計算概念，計算規則容器的容積，正確率達70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			作)，運用液量及液體體積，計算不規則容器的容積，正確率達 70%。 5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用排水法，計算不規則物體的體積，正確率達 70%。 6. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用 1 公升 = 1000 毫升(立方公、1 毫升 = 1 立方公分 = 1c. c. 的概念，進行容積正確率達 70%。				
第十六週 0525-0529	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用部分量÷全部量計算比率，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			筆、口語或操作)，運用總量$\times$比率=部分量的原理回答問題，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用生活事例，辨識百分率，正確率達 70%。	例尺、速度、基準量等。			
第十七週 0601-0605 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)	4	4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用百分率和小數進行換算，正確率達 70%。 5. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用百分率和小數換算概念，進行解題，正確率達 70%。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十八週 0608-0612	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、 9-2 觀察表面積、	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過數學附	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

	練習園地(九)	件及實物形體的展開圖，辨識組合成長方體的面，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過數學附件及實物形體的展開圖，辨識組成正方體的面，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過長方體的展開圖，分別計算長方體 6 個面的表面積，正確率達 70%。 4. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過長方體的展開圖，分別計算正方體 6 個面的表面積，正確率達 70%。	的計算方式。	長方體的體積公式。		及心靈對環境感受的能力。
--	---------	--	--------	-----------	--	--------------

第十九週 0615-0619 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作), 透過紙張對摺的操作活動, 指出對稱軸並數算對稱軸數量, 正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作), 運用對稱軸, 由對稱圖形中指出對稱軸兩側的對稱點、對稱邊和對稱角, 正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作), 運用對稱軸, 由畫出對稱圖形, 正確率達 70%。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱: 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週 0622-0626 6/23(二)、	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 數學園地 國外常用單位、桌遊	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作), 透過紙張對	n-III-9 理解比例關係的意義, 並能據以觀察、表述、計算與解題, 如比率、比	N-5-10 解題: 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量			摺的操作活動，指出對稱軸並數算對稱軸數量，正確率達 70%。 2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用對稱軸，由對稱圖形中指出對稱軸兩側的對稱點、對稱邊和對稱角，正確率達 70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用對稱軸，由畫出對稱圖形，正確率達 70%。	例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		
第二十一週 0629-0630 6/30(二) 休業式	數學概念影片	4	1. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，透過紙張對摺的操作活動，指出對稱軸並數算對稱軸數量，正確率達 70%。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用對稱軸，由對稱圖形中指出對稱軸兩側的對稱點、對稱邊和對稱角，正確率達70%。 3. 每週的最少提示的數學測驗中(紙筆、口語或操作)，運用對稱軸，由畫出對稱圖形，正確率達70%。		的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。