

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 1 學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(105)節
課程目標	1. 自 114/8/30 至 115/6/30, 具備聆聽不同媒材、話語情境的能力, 理解傳達的情意, 並適當回應, 正確率達 70%。 2. 自 114/8/30 至 115/6/30, 提升常用字詞的識讀寫的量, 正確率達 70%。 3. 自 114/8/30 至 115/6/30, 正確認念五年級文本文本並區辨各種文本(記敘、抒情、說明、議論文及少年小說)的文章結構, 正確率達 70%。 4. 自 114/8/30 至 115/6/30, 寫出段落分明, 表達清楚且符合主題的短文, 正確率達 60%。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0901-0905 9/1(一) 開學	第九冊第壹單元：當我們在一起 第一課你我之間	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能仿寫語句	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意。(分) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 表現適切的回應。(分) 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。			
第二週 0908-0912	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。 四、能仿寫語句。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(分) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(分) 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。			
第三週 0915-0919	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體

第四週 0922-0926	第九冊第壹單元：當我們在一起 統整活動一	5	一、能了解並運用相反(相對)語詞。 二、能了解觀察與想法的關聯。 三、能運用聯想讀出作者想法。 四、能了解記敘文的基本結構。 五、能運用轉折，說出在意料之外，情理之中的情節發展。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分) Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。(分)	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週 0929-1003 9/29(一) 放假	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 6-III-5-1 書寫說明事理的作品。(分) 6-III-5-2 書寫議論	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				的作品。(分)			
第六週 1006-1010 10/6(一)、 10/10(五) 放假	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第七週 1013-1017	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				內容的重要細節。 (分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 (分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(簡) 6-III-6 練習各種寫作技巧。			
第八週 1020-1024 10/24(五)放假	第九冊第貳單元：生活大小事統整活動二	5	一、能辨識語句表達的重點。 二、能透過意義段讀懂大意。 三、能運用引用和列舉的說明方法，在提示下練習簡單寫作。	5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(簡) 6-III-5-1 書寫說明事理的作品。(分) 6-III-5-2 書寫議論的作品。(分)	Ac-III-3 常見複句的意義。(簡) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九週 1027-1031	第九冊享閱讀一煙會說話	5	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-2-1 從聽聞內	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

			容。	容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 1103-1107 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	第九冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能正確寫出 1~6 課的生字語詞。 二、能正確回答 1~6 課課文內容相關問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 4-III-4 精熟偏旁變	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。(簡) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 6-III-6 練習各種寫作技巧。			
第十一週 1110-1114 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情——詩兩首	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。(簡) Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				同的閱讀策略。(簡) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第十二週 1117-1121	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週 1124-1128	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

11/29(六) 校慶運動會	聲		二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 (分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 (分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 (分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量	懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週 1201-1205 12/1(一) 放假	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三	5	一、能認識古典詩文中的絕句。 二、能掌握篇章主旨。 三、能練習運用描寫動物的技巧。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 常見的古典詩詞。(簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

							閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十五週 1208-1212	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週 1215-1219	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(分) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十七週 1222-1226 12/25(四) 放假	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第十八週 1229-0102 1/1(三) 放假	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	5	一、能認識議論文本的特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能練習運用聲音的摹寫技巧。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週- 0105-0109	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚--夜空下的藍色精靈	5	一、能讀懂文本內容，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能將文章內容，延伸拓展到真實生活。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(分) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	表、圖片、工具列等輔助說明。		培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二十週 0112-0116 1/13(二) 、1/14(三) 第二次期 末評量	第九冊第參、肆單元 複習週二	5	一、能正確聽寫 7~12 課的生字語詞。 二、能正確回答 7~12 課課文內容相關問題。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 常見複句的意義。(簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價

				5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			值的不同。
第二十一週 0119-0120 1/20(二) 休業式	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	5	一、能正確聽寫 1~12 課的生字語詞。 二、能正確回答 1~12 課課文內容相關問題。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 自 114/8/30 至 115/6/30，具備聆聽不同媒材、話語情境的能力，理解傳達的情意，並適當回應，達 70%。 2. 自 114/8/30 至 115/6/30，提升常用字詞的識讀寫的量，達 70%。 3. 自 114/8/30 至 115/6/30，正確認念文本並理解各種文本(記敘、抒情、說明、議論文及少年小說)，達 70%。 4. 自 114/8/30 至 115/6/30，寫出段落分明，表達清楚且符合主題的短文，達 60%。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週 開學調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 春節假期							
第三週 0223-0227 2/27(五) 放假	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第四週 0302-0306	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	5	一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。 二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 三、能瞭解遊記不同的書寫方式	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分) ◎Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。(分) ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週 0309-0313	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(分) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(分) 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 (分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 (分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	文化內涵。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		材。
第六週 0316-0320	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(分) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(分) 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第七週 0323-0327	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分) Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。(分)	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第十冊第貳單元：與愛相遇	5	一、能認識採訪時應具備的流程。 二、能對應主題與課	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-5-1 藉由敘述	紙筆測驗 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關

0330-0403 4/3(五) 放假	統整活動二		文內容的重點。 三、能瞭解「藉由敘述事件間接抒情」的寫作技巧。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	事件間接抒情。(分) ◎Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。(分) Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	口頭評量	的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九週 0406-0410 4/6(一) 放假	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	5	一、能讀懂文本內容，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能將文章內容，延伸拓展到真實生活。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(分) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				元文本的閱讀和應用能力。			
第十週 0413-0417	第十冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能正確聽寫 1~6 課的生字語詞。 二、能正確回答 1~6 課課文內容相關問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-3 常見複句的意義。(簡) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週 0420-0424	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分)	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

4/23(四) 、 4/24 (五) 第一次 定期評量			三、能分辨本課相似字、多音字。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	的感悟。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分) Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。(分)		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週 0427-0501 5/1(五) 放假	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。(簡) Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第十三週 0504-0508	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十四週 0511-0515	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5-1 書寫說明事理的作品。(分) 6-III-5-2 書寫議論的作品。(分)	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週 0518-0522	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三	5	一、能解讀流行語的意思。 二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。 三、能判讀生活中的	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-5-1 把握說話	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-2 論證方式如	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習

			訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。 四、能了解議論文本文包括論點和論據。 五、能根據論點簡單舉出適合的論據。	內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(分) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(分) 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	舉例、正證、反證等。		相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週 0525-0529	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(分) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	

				擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第十七週 0601-0605 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期評量	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 6-III-6 練習各種寫	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				作技巧。			
第十八週 0608-0612	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	5	一、能理解課文內容並正確回答課文的相關問題。 二、能聽寫本課生字語詞。 三、能分辨本課相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(分) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(分) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 0615-0619 6/14(日)	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	5	一、能運用教育部成語典檢索成語。 二、能掌握小說人物的特色。 三、能在提示下練習撰寫讀書報告。	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發

畢業典禮 6/19(五) 放假				進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週 0622-0626 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期評量	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	5	一、能讀懂文本內容，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能將文章內容，延伸拓展到真實生活。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(分) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(分) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分) Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。(分)	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第二十一週 0629-0630 6/30(二) 休業式	第十冊第參、肆單元 複習週二	5	一、能正確聽寫 7~12 課的生字語詞。 二、能正確回答 7~12 課課文內容相關問題。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(分) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(分) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(分) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 常見複句的意義。(簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
---	---------------------------	----------	---	---	---	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。