臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第1 學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	水色があり	小十	114 于一及第1 于	<u> </u>	义 领域子自际性(調整)計畫(□普通班/	■特教班/□繁才班/				
教材版本	東	静林	實施. (班級/	力	三級 教學節數	每週(5)節,右	本 學期共(105)節				
課程目標	1. 自 114/8/30 至 115/6/30, 具備聆聽不同媒材、話語情境的能力,理解傳達的情意,並適當回應,正確率達 70%。 2. 自 114/8/30 至 115/6/30, 提升常用字詞的識讀寫的量,正確率達 70%。 3. 自 114/8/30 至 115/6/30,正確認念五年級文本文本並區辨各種文本(記敘、抒情、說明、議論文及少年小說)的文章結構,正確率達 70%。 4. 自 114/8/30 至 115/6/30,寫出段落分明,表達清楚且符合主題的短文,正確率達 60%。										
該學習階段領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重咸官咸受文藝之美,體驗生活中的美咸事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
				課程架構脈終	}						
11 62 11 2		<i>bb</i> 1.1	(12 all a lat	1	習重點	評量方式	融入議題				
教學期程 單	元與活動名稱	節數	學習目標	1		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				

2-III-4-3 運用肢體 變化輔助口語表達。

第二週 0908-0912	第元在第家九二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	一並關二語三字四 中並關二語三字四 本本。語 一並關二語三字四 を相 字 似 を相 字 似	(分4-P部與5-的自5-的文5-問論息6-力本6-故1-講其氣的1-講其回2-變(分1II-結了義1-1細的1-1細的1-1組的1-1和內8論隱點2想。4 2 構解。7-和觀7-和內8論隱點2想。4 2 連驗。連驗。用策的一套等合。培力 創 目話聽對分根語現 運語 運語 建語 建驗。連驗。連驗。用策的 養等 作 根語出方)據情適 用表 用表 用表 用表 出版的的音 關出 關述 提推訊 基 及 及語達 及的 調。 情。 體。	Ab-III-3 常用字表 常日及部件的表面。 Ac-III-4 各類文。 Ac-III-2 会類義的與篇結構 意。 Bb-III-2 人際或自 情感。 Bb-III-3 對物或自然 的感悟。	紙筆測驗作業評量	【人個己【品和【涯人 整文章的方通關劃 人匠別與品匠。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
			(分) 2-III-4-3 運用肢體			

CJ-1 领域字目邮信	工					
			5-III-7-1 連結相關 的知識的關於 5-III-7-2 連結相提 的知己的 5-III-7-2 經驗。 (結中,分相評) 5-III-8 論 5-III-8 論 5-III-8 論 5-III-8 論 5-III-8 6-III-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
第三週 0915-0919	第九冊第一元在 第 相 知 第 一元 在 第 相 如	5 一、正確則 一、正確則 一、正確題 制制 、記詞、 に調問 に記言、 に語言、 に語言、 の の の の の の の の の の の の の	1-III-3-1 計	Ab-III-3 常用字表義 为 表音及部件的表音及表 名c-III-4 各類文。 Ac-III-2 各類文 向 為 表達的情感、主旨。 Cb-III-2 各類文本 中所反映的個人與 無 他 社群的關係。	紙筆測驗作業評量口頭評量	医E11的 元認化利 教解

第四週 0922-0926	第九冊第壹單元 當明	一、(() () () () () () () () () () () () ()	典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 5-III-4 區分文本中 的客觀事實與主觀判 斷之間的差別。	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 (減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(分) Bb-III-5-2 藉由描寫 景物間接抒情。(分)	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱書記述與 實 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第五週 0929-1003 <mark>9/29(一)</mark> <mark>放假</mark>	第九冊第貳單 九一冊第八字 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	一、正確回答課 明問題 問題 問題 完善 一、語 一、語 一、語 一、語 一、語 一、語 一、語 一、語	1-III-1 分。 2-III-1 的。 2-III-1 的。 2-III-1 能, 觀,維料 類立 第中能。 第中能。 第中能。 4-III-4 作為, 第中, 第一	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題以、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	紙筆測驗作業評量口頭評量	育域與 科閱 後的 本、的

			的作品。(分)			
第六週 1006-1010 10/6(一)、 10/10(五) 放假	第九冊第貳單元: 生活大小事 第五課超級英雄	5 一、能理解課文內容 並正確回答。 一、能理解課文內的相 關問題。 二、能聽寫本課生字 語詞、。 三、。 三、,多音字。	1-III-4-1 11-4-1 11-1 11-4-1 11-1 11-4-1 11	Ac-III-4 各類文。 Ac-III-4 各類文。 Ad-III-2 篇章的大意。 意、主旨、結構與 意。 Ca-III-2 各類文本中 表現科技演進、環境發 展的文化內涵。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	家経家動【資資訊範】 閱 提
第七週 1013-1017	第九冊第貳單 元:生活大小 事 第六課世足賽的 贏家	5 一、能理解課文內容 並正確回答課文內相 關問題。 二、能聽寫本課生字 語詞。 三、能分辨本課相似 字、多音字。	1-III-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 2-III-2-1 從聽聞內 容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對關內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 (分) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(分) 2-III-5-2 把握說話	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【科技體育】 科E3 體家係教會 是E1 培意實 是E6 的 是E6 的 是E6 的 是E6 的 是E6 的 是E6 的 是E6 的 是E6 的 是E7 是 是E8 是 是E8 是 是E8 是 是E9 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第八週 1020-1024 10/24(五)放 假	第九宗第八十二年,第八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	5	一的二懂三舉 示 作	內分)2-III-5-3 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-III-3 常見複句的 意義。(簡) Ad-III-1 意義段與篇 章結構。 Bc-III-2 描述、列 舉、因果、問題解決、 比較等寫作手法。	紙筆測驗作業評量	【閱相寫閱學讀閱需閱閱提閱 反 能 閱E2 的題 相略 展理發能發 評 養主。 養主。 養主。 大大大人的。 大大人的。 大力的。 大
997-1031	第九冊享閱讀一 煙會說話	5	說出內容大意。 二、能運用閱讀策略, 釐清文章訊息。 三、能連結相關知識 和經驗,詮釋文本內	內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。	AC-III-4 合類文可表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	原 E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。

		容。	容-III-2-2 內2-III-2-2 內2-III-6 結升 計算分科達 與本結,分相評) 一1II-7-1 的自己III-7-1 的自己III-7-1 的自己III-7-1 的自己III-7-1 的自己III-7-1 的自己III-7-1 的自己III-7-1 的主驗。(結,分圖 網 集 升 實 斷 閱 一月 與 本 結,分圖 網 集 升 應 一月 與 本 結,分 圖 網 集 升 應 一月 上 1 一月 上 2 一日 上 2 一日 上 3 一日 2 一日 2 一日 2 一日 2 一日 2 一日 2 一日 2 一日 3 一日 2 一日 2 一日 3 一日 3 一日 3 一日 3 一日 3 一日 4 一日 4 一日 5 一日 4 一日 5 一日 5 一	表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社群的關係。		【生命教育】 生命教育生活。 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十週 1103-1107 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	第九冊第壹、貳 單元 複習週一	5 一、能正確寫出1~6課的生字語詞。 二、能正確回答1~6 課課文內容相關問題。		Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。(簡) Ac-III-4 與為之句的 意義。大意。 Ad-III-2 為為 意。 Bb-III-1 自我情感的 表達。 Bb-III-3 對物或自然 的感悟。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【原住民作品 医原性 医原 E9 提自體文 教育 医9 的主族 命 探 養 與 實 医人 進民。生 E1 培意讀 認 文 教 計 思 医 E2 的 题 是 考 實 数 領 型 题 数 镇 型 题 数 镇 型 数 镇 型 数 镇 型 数 项 数 数 页 数 页

C3-1 領域字音訊信	主(明正月1里					
			化和間架結構要領 字。 5-III-1 流暢與現 頓挫的一次 一球表 一次 一球 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			
第十一週 1110-1114 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	第九冊第參單元:山的樂章第十一詩兩首	了 一並關二語三字 化確題能。能多 主題的。 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	果文內容	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。(簡) Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗作業評量口頭評量	環境 E2 美、 讀 E2 的動。 閱 E2 的題外 有 医2 美、 请 题之材教善 培、 對。 以 是值的 教與類 官、 關 感 五 眼、 境 是

第十二週 1117-1121	第九冊第參章元、課與山為鄰	5	一、能理解課文內容 並開門之 一、能理解課文內 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	同6-III-2 的6-III-3-1 的 6-III-3-1 相	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗作業評量	【環 D D D D D D D D D D D D D D D D D D D
第十三週	第九 一冊第 第 一冊 第 一 第 章 章 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	5	一、能理解課文內容 並正確回答課文的相 關問題。	, - , .	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關

	設	二、能聽寫本課生字	(分)	Ad-III-2 篇章的大	口頭評量	懷動、植物的生
11/29(六)	聲	一· 肥聪為本味主于 語詞。	(カ) 2-III-1 觀察生活情	意、主旨、結構與寓	口與評重	命。
		三、能分辨本課相似	境的變化,培養個人	意。		【生命教育】
校慶運動會		字、多音字。	感受和思維能力,積	Bb-III-1 自我情感的		
, 5.50			累說話材料。	DU-III-I 自我情感的		生 E1 探討生活議
			2-111-4-1 運用語調	表達。		題,培養思考的適
			變化輔助口語表達。			當情意與態度。
			(分)			【閱讀素養教育】
			2-111-4-2 運用表情			閱 E2 認識與領域
			變化輔助口語表達。			相關的文本類型與
			(分)			
			2-III-4-3 運用肢體			寫作題材。
			變化輔助口語表達。			
			(分)			
			4-III-2 認識文字的			
			字形結構,運用字的			
			部件了解文字的字音 與字義。			
			類文本,並表現抑揚			
			頓挫的變化。			
			5-111-4 區分文本中			
			的客觀事實與主觀判			
			斷之間的差別。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫作基			
			本能力。			
	第九冊第參單	5 一、能認識古典詩文	6-III-2 培養思考	Ad-III-4 常見的古典	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
the same	元:山的樂章	中的絕句。 二、能掌握篇章主旨。	力、聯想力等寫作基	詩詞。(簡) Ad-III-2 篇章的大	作業評量	閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
第十四週	統整活動三	三、能練習運用描寫	本能力。		口頭評量	寫作題材。
1001 1005				意、主旨、結構與寓		閱 E3 熟悉與學科
1201-1205		動物的技巧。		意。		學習相關的文本閱
12/1(-)						讀策略。
12/1(-)						閱 E4 中高年級後
Al- 197						需發展長篇文本的
放假						閱讀理解能力。
						閱 E6 發展向文本
						提問的能力。

第十五週 1208-1212	第九冊第肆單元:平凡中的特別第十課敏銳觀察	5	一、能理解課文內內 所不可 所不可 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-III-3-1 III-3-1 III-3-1 III-3-1 III-3-1 III-3-1 IIII-3-1 IIIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIII-3-1 IIIII-3-1 IIII-3-1 III	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 (減) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、 建構、批判等目的。	紙筆測驗作業評量口頭評量	関反能 【関相寫閱學讀閱需閱閱提閱 反能 で
第十六週 1215-1219	第九冊第肆單 元:平凡中的 特別 第十一課你一定 會聽見的	5	一、能理解課文內容 並正確回答課文的相 關問題。 二、能聽寫本課生字 語詞。 三、能分辨本課相似 字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。 (分) 2-III-1 觀察生活情 境的變化,培養個人 感受和思維能力,積	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第九冊第肆單元:平 凡中的特別 第十一課你一定會聽見 的	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

			累記計一3-1 明 2-III-3-1 明 2-III-3-2 明 3-III-3-2 明 3-III-3-3 明 3-III-3 明 3-III-3 明 3-III-3 明 3-III-3 明 3-III-3 明 3-III-3 明 3-III-3 明 3-III-3 明 3-III-3 明 4-III-3 用 5-III-3 用 5	Bb-III-3 對物或自然的感悟。		題E4 中高篇 関題 との に を に を に で に で に で に で に で に で に で に で
第十七週 1222-1226 12/25(四) 放假	第九冊第肆印 九冊第中 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	5 一並關答。 寫 辦字解答 寫 辨字	文的相 內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。 (分)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表音及表。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與 意。 Cb-III-2 各類文本中 所反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【環命懷命【生中美德斷值【閱 反 能費覺與植 教從道練以辨同素 發 評物,生值的 】常感做審實 教 詮 实物,生 人。 一种,生 以出美和 育 、 。 一种,生 以出美和 育 、 。 。 一种,生 以出美和 育 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗,許認文本的內容。(分) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第十八週 1229-0102 1/1(三) 放假	第九冊第肆單 元:平凡中的 特別 統整活動四	的二意三	能認識議論文本 微。 能讀出篇章的寓 能練習運用聲音 寫技巧。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略以上, 11 以本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bd-III-1 以事實、理 論為論據,達到說服、 建構、批判等目的。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	聞 B B B B B B B B B B
第十九週-0105-0109	第九冊享閱讀 二 馬祖藍眼淚夜 空下的藍色精靈	説出 二、	能讀懂文本內容, 內容大意。 能運用閱讀策略, 文本重別內容, 能將文章內容, 能展到真實生	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(分) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(分) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 (分) 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 (減) Ac-III-4 各類文句表達的情感與篇章的大意, 主旨、結構與寫為大意。 Bc-III-2 描述、列舉、民學、民學、民學等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	能力。 資訊教育 資訊教 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養

第二十週 0112-0116 1/13(二) 、1/14(三) 第二次期 末評量	第年複習	5	一課工 一課工 一課工 一課工 一課工 一課工 一課工 一課工	內1-III-1 1-IIII-1 1-IIII-1 1-IIII-1 1-IIII-1 1-III-1 1-III-1 1-III-	表、說明。 Ab-III-3 表 常日 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	紙筆測驗作頭子量	培覺與 環形 電腦 電腦 是國際 電腦 是國際 是國際 是國際 是國際 是國際 是國際 是國際 是獨立 是國際 是獨立 在 在 一 美 德 大 數 與 實 , 的 数 是 如 實 , 的 数 是 值 的 数 與 致 年 文力 】 常 感 做 不
				7			

				5-III-8 運用自我提問、推論等等的因果的 息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等 本能力。			值的不同。
第二十一週 0119-0120 1/20(二) 休業式	第九冊第、東京元總習	5	一、能正確聽寫 1~12 課的生字語詞。 二、能正確回答 1~12 課課文內容相關問題。	1-III-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。(分)	Ac-III-4 秦意章 秦意章 秦意章 秦慈章 秦慈章 秦林 秦林 秦林 秦林 秦林 秦林 秦林 秦林	紙筆測驗作業評量	发育 发育 发育 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第 2 學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	Ę	翰林	實施 (班級/	年級 /組別) 五年	手級	教學節數	每週(5)節	,本學期共(100)節				
課程目標	2. 自 114/8/3 3. 自 114/8/3 4. 自 114/8/3	1. 自 114/8/30 至 115/6/30,具備聆聽不同媒材、話語情境的能力,理解傳達的情意,並適當回應,達 70%。 2. 自 114/8/30 至 115/6/30,提升常用字詞的識讀寫的量,達 70%。 3. 自 114/8/30 至 115/6/30,正確認念文本並理解各種文本(記敘、抒情、說明、議論文及少年小說),達 70%。 4. 自 114/8/30 至 115/6/30,寫出段落分明,表達清楚且符合主題的短文,達 60%。										
該學習階彩領域核心素	支 國-E-B3 運用	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
				課程架構脈終	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點 評量方式 學習內容 (表現任務)		融入議題實質內涵					
第一週 開學調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	一週 第十冊第壹單 5 一、能理 元: 旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 二: 龍詞。 二、能聽 語詞。 二、能分		二、能聽寫本課生字	學習表現 R文內容 I-III-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。 (分) 2-III-1 觀察生活情 境的變化,培養個人 感受和思維能力,積 累說話材料。 2-III-4-1 運用語調 變化輔助口語表達。 (分) 2-III-4-2 運用表情 變化輔助口語表達。 (分) 2-III-4-3 運用肢體 變化輔助口語表達。 意。		詞類的分	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史 與海洋教育】 環境教育】 環境教展與 工業。 是4 覺知環境的 數 工業。 生 6 和教育】 生 E1 探討生活議題 生 接 思考的適當情意與 能 選及教育】 生 養 數 育 】 生 養 數 會 別 學 留 然 數 與 與 是 段 與 與 與 是 段 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與				

	(土人(山山)正)口 国			部與十二 解。 4-III-3 與在 主語 與一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、對環別及心。 知、網覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週							
春節假期							
第三週 0223-0227 2/27(五) 放假	第十冊第壹單元:旅行筆記 第三課我眼中的東方之最	5	一、能理解課文內容 並開題。 二語問題。 二語詞。 二語詞。 三、多音字。	1-III-3-1 判斷。(分) 1-III-3-2 判斷。(分) 1-III-3-2 特惠 實 (分) 2-III-5-1 担惠 (分) 2-III-5-2 把細 (分) 2-III-5-3 把細 (分) 2-III-5-3 把細 (分) 2-III-5-3 把	AC-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意,自然的人意,主旨,結構與自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境 的互動經覺明學學學 的互動經覺明環境的 體驗與稅所 【生命教育】 生E1 探討的適當當情 應 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。

第四週 0302-0306	第一等一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一条一	5	一表二「文三的 的 書寫 方式 的 的 群 等 计 化 、 高	習描 6-III-3 出 明 。	Ad-III-3	紙筆測驗作業評量口頭評量	【閱讀素養教育】 問題 記類型與寫作題 認數型與與關鍵與寫為數數之 為數數 之 高本 本 年 的 的 中 文 文 高 本 本 年 的 的 说 是
第五週 0309-0313	第十冊第貳單 元:與愛相遇 第四課滿修女採 訪記	5	一、能理解課文內容 並正確回答課文的相 關問題。 二、能專本課生字 語司。 三、能分辨本課相似 字、多音字。	1-III-2-1 根據演講、新聞話情報, 其情感,與 其情感, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中 生老病死的現象,思考 生命的讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題

				(分) 2-III-4-2 運用表情 變化輔助口語表達。 (分) 2-III-4-3 運用肢體 變化輔助口語表達。 (分) 4-III-2 認識文字的 字形結構,運用字的	文化內涵。 Bb-III-3 對物或自然 的感悟。		材。
				部件了解文字的字音。 5-III-1 流表明明之字的, 類文本,總明, 類性的。 5-III-6 熟明。 智階段意。 每 智階段意。 6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基本能力。			
第六週 0316-0320	第十冊第貳單元:與愛相遇第五課誰該被派去非洲	5	一、能理解課文文 、能理解課文文的 、正確題。 聽寫本課 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言語。 之言。 之言。 之言。 之言。 之言。 之言。 之言。 之言	本能力。 1-III-2-1 根據演演 其無情,情,情,開東,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表音及表音及表音及表音及表点。 Ac-III-4 各類文句。 Ad-III-1 自我自己的情感,是是一个的表语。 Bb-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【品應數字》。 E6 向教育】字。 E7 身實的者養 是6 命發展的能接應 數理方數 是1 身變的者養養 數理,的之育 數型,的之育 數型,數型與 數型與 數型與 數型與 數型與 數型與 數型 數型 數型 數型 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

第七週 0323-0327	第元第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	5	一並關二語三字 能確題 解課 不正題 一並關 一並關 一並關 一並關 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	部與5-類頓5-習類 6-力本 1-人錄2-變(分2-變(分4字部與5-類頓5-習類 6-力本 1-人錄2-變(分11化分11形件字11文挫11階取 1、能 1- 4-助 1-結了義1-本的1-段大 1 聯 力 1-	Ab-III-3 常用	紙筆測驗作業評量	【家的【生感動己助【閱的材字E7心命發受的者養養調整。 與大達情育】。 定在表與教展的能接感養調整。 是100分別,以200分別,以200分別。 是200分別,以200分別,以200分別。 是200分別,以200分別,以200分別。 是200分別,以200分別,以200分別。 是200分別,以2
第八週	第十冊第貳單 元:與愛相遇	5	一、能認識採訪時應 具備的流程。 二、能對應主題與課	5-III-11 大量閱讀多 元文本,辨識文本中 議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。	紙筆測驗 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關

C5-1 領域學習課	生(叫正)口里					
0330-0403 <mark>4/3(五)</mark> 放假	統整活動二	文內容的重點。 三、能瞭解「藉由敘 述事件間接抒情」的 寫作技巧。	5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀 與判斷,提升多元文 本的閱讀和應用能 力。 6-III-6 練習各種寫 作技巧。	事件間接抒情。(分) ⑤Bb-III-5-2 藉由描寫 景物間接抒情。(分) Be-III-2 在人際溝通 方面,以通知、電子郵 件便條等慣用語彙及書 寫格式為主。	口頭評量	的文本類型與寫作題 村 E3 熟悉與學科藥 開 E4 中高, 開 E4 中高, 開 E4 中高, 開 E6 發展, 開 E6 發展, 開 E7 發展。 開 E7 發展。 思 文本的能力。
第九週 0406-0410 <mark>4/6(一)</mark> 放假	第元字 讚 制 制度	5 一、能讀懂文本內容, 說內不可以 完 完 完 完 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	内容的合理性。(分)	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 (減) Ac-III-4 各類之。 Ad-III-2 為 意章	纸筆測驗作業評量口頭評量	【人權教育】 人E2 關。並是 以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

第十週 0413-0417	第一章、真明,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	5	一、能正確聽寫1~6課的生字語詞。 二、能正確回答1~6課文內容相關問題。	元 能 I-1 (對 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 (減) Ac-III-3 常見複句的意義。 人在。(III-4 與篇書 自動情感。 Ad-III-2 為 意。 Bb-III-1 自我情感的 Bb-III-3 對物或自然 的感悟。	紙筆測驗作業評量	【品C6 同教育】。 《生存》是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十一週 0420-0424	第十冊第參單 元:生活與學習 第七課生活有 感 詩兩首	5	一、能理解課文內容 並正確回答課文的相 關問題。 二、能聽寫本課生字 語詞。	1-III-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。 (分)	Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。

4/23(四) 、 4/24(五) 第一次 定期評量			三、能分辨本課相似字、多音字。	2-III-5-1 担任	的感悟。 Bb-III-5-1 藉由敘述 事件間接抒情。(分) Bb-III-5-2 藉由描寫 景物間接抒情。(分)		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第十二週 0427-0501 <mark>5/1(五)</mark> <mark>放假</mark>	第十冊第參單 元 第 一 第 四 第 四 第 四 第 日 一 日 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	5	一 並 開 に で に で の に で の に の に の に の の に の の の の の の の の の の の の の	1-III-3-1 判斷聆聽 內容的合理性聽意 (分) 2-III-3-2 中聽意 (分) 2-III-5-1 把握 內容的主題把細 (分) 2-III-5-2 把細節 (分) 2-III-5-3 把握節 (分) 2-III-5-3 把握 內分) 2-III-5-3 把握 內分) 4-III-4 精結整 (分) 4-III-4 精構整 化和間確及 字。 5-III-1 流暢朗讀	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。(簡) Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆測驗作業評量口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討 的 選請

				類文本,並表現抑揚 頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果訊 息或觀點。 6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基			
	第十冊第參單	E	一、能理解課文內容	本能力。 1-III-3-1 判斷聆聽	Ad-III-1 意義段與篇	从签油用人	【咨知教育】
第十三週 0504-0508	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5	一 並關、	1-111-3-2 實 1-12	Ad-III-I 意栽投與扁 章結構。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與富 意。 Bc-III-2 描述、列 舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的 結構。	紙筆測驗 作業評量	【資訊教育】 資E8 認識基本的數位 資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

第十四週 0511-0515	第元第三年 第元第三年 第二年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三	5	一 並關二語三、 能理解課 中 並關 に可 の の の の の の の の の の の の の	1-III-3-1 11I-3-1 11I-4-1 11I	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 (減) Ac-III-4 各類文句表達的情感。 Ad-III-2 論義的與篇結構意意。 Bd-III-2 論談方證等的 Bd-III-3 議論文本的 結構。	紙筆測驗 作業評量 口頭語	【品德· (本) (a) (a) (a) (b) (a) (b)
第十五週 0518-0522	第十冊第參單 元:生活與學習 統整活動三	5	一、能解讀流行語的意思。 二、能依照使用目的 與對象適切使用流行 語。 三、能判讀生活中的	1-III-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。 (分) 2-III-5-1 把握說話	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-2 論證方式如	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習

			訊息,分別屬於客觀	内容的主題。(分)	雕 知,丁琳, 口 按 		相關的文本閱讀策略。
			事實,或是屬於主觀		舉例、正證、反證等。		問 E4 中高年級後需發
			意見。	內容的重要細節。			展長篇文本的閱讀理解
			四、能了解議論文本	(分)			能力。
			包括論點和論據。	2-111-5-3 把握說話			売
			五、能根據論點簡單	內容的結構邏輯。			的能力。
			舉出適合的論據。	(分)			閲 E7 發展詮釋、反
			个山 迎 口 的 珊 豚。	5-111-4 區分文本中			
				的客觀事實與主觀判 斷之間的差別。			思、評鑑文本的能力。
				本的特徵。			
				5-III-12 運用圖書			
				館(室)、科技與網			
				路,進行資料蒐集、			
				解讀與判斷,提升多			
				元文本的閱讀和應用			
				能力。			
	第九冊第肆單	5	一、能理解課文內容	1-111-3-1 判斷聆聽	Ab-III-3 常用字部首	紙筆測驗	
	元:平凡中的		並正確回答課文的相	内容的合理性。(分)	及部件的表音及表義功	作業評量	
	特別		關問題。	1-111-3-2 聆聽時,	能。		
	第十一課你一定		二、能聽寫本課生字語詞。	能分辨事實或意見。 (分)	Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。	口頭評量	
			三、能分辨本課相似	(元) 2-III-1 觀察生活情	E的情感與息我。 Ad-III-3 故事、童		
	會聽見的		字、多音字。	境的變化,培養個人	詩、現代散文、少年小		
				感受和思維能力,積	說、兒童劇等。		
				累說話材料。	Bb-III-3 對物或自然		
第十六週				2-111-3-1 運用適切			
0525-0529				的詞句,豐富表達內	的感悟。		
0525-0529				容。(分)			
				2-III-3-2 運用說話 技巧,豐富表達內			
				校巧, 豆苗衣连內 容。(分)			
				4-III-2 認識文字的			
				字形結構,運用字的			
				部件了解文字的字音			
				與字義。			
				5-III-6 熟習適合學			
				習階段的摘要策略,			

5 项级子目的						
			類取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等常的因果 論文本隱含的因息或觀點。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作基本能力。			
第十七週 0601-0605 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量	第一一年,并有一年,并不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	5 一、能理解課文的相關。 一、能理解課文的相關。 二、說問題。 二、記詞。 三、能分辨本課相化 字、多音字。	內容的合理性。(分) 1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。 (分)	Ab-III-3 常用字表 及部件的表音及表 在C-III-4 各類文句表 達的情感與意志、 Ad-III-3 故文。 Ba-III-1 順敘與倒敘 Bb-III-3 對物或自然 的感悟。	紙筆測驗作業評量口頭評量	【品德教育】 品信教育】 品信 [4] [4] [4] [5] [6] [6] [7] [7] [8] [7] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8

				作技巧。			
第十八週 0608-0612	第十二署 明第 第 計 制 部 部 題 題 題 り り り り り り り り り り り り り り り	5	下。 定理解答 定理解答 定理的 定理的 定理的 定理的 定理的 定理的 定理的 定理的	1-III-3-1 2-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	Ab-III-3 常用 Ab-III-3 常用 Ab-III-3 常用 Ab-III-4 各 Ab	纸筆測驗作業評量口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世人的教育】 安全2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決力。
第十九週 0615-0619	第十冊第肆單 元:精彩故事集 統整活動四	5	一、能運用教育部成語典檢索成語。 二、能掌握小說人物的特色。 三、能在提示下練習	5-III-7-1 連結相關 的知識和經驗,提出 自己的觀點。(分) 5-III-7-2 連結相關 的知識和經驗,評述	Ab-III-7 數位辭典的 運用。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少年小	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱E3 熟悉與學科學習
6/14(日)			撰寫讀書報告。	文本的內容。(分) 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路,	說、兒童劇等。		相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發

C3-1 視域字音訊	生(叫正月) 里						
畢業典禮 6/19(五) 放假				進行資料蒐集、解讀 與判斷讀和應用能 力。 6-III-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。			展長篇文本的閱讀理解 能力。 閱E6 發展向文本提問 的能力。 閱E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。
第二十週 0622-0626 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量	第十時報記:開第一時報報:	5	一、能讀文章 完善 一、能讀文章 完善 一、能讀文章 是一、能讀文章 是一、能言,以是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1-III-3-1 中的 1-III-3-1 中的 1-III-3-1 中的 1-III-3-1 中的 1-III-3-1 中的 1-III-3-1 中的 1-III-3-2 1-III-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2 1-III-2-2-2	Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞(減) Ac-III-4 各類文文。 Ac-III-2 為養的與為 Ad-III-2 為養的與為 意。 Bb-III-1 自我情感的 表達。 Bb-III-5-1 藉由(分) Bb-III-5-2 精。(分) Bb-III-5-2 情。	紙筆測驗作業評量口頭評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 培養性別間合宜 生活情感有】 生 E1 思。 實務 養教育】 生 接 養教育】 以 養養教育 、 額

第二十一週 0629-0630 6/30(二) 休業式	5 一、能正確聽寫 7~12 課的生字語詞。 二、能正確回答 7~12 課課文內容相關問題。	1-II字II的受說II-1十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ab-III-3 常用 及部件的。 Ac-III-3 常見複句的 第一章 表。 Ad-III-2 、 意。 Bc-III-2 、 是等的 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点,	紙筆測驗作業評量	【品CS 關金
--------------------------------------	---	--	---	----------	---------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。