

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 1~2 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 由關注環境中的事物進行檢視，從中體察自己該為環境盡一份心力。 2. 觀察體驗各種清掃用具及使用方式，探索其和環境事物間的關聯。 3. 分享描述進行清掃活動後的各種經驗，體察與生活的關係與影響。 4. 欣賞美與整潔的事物，建立自身對環境的責任及維護。 5. 知道環境中潛藏的危險，並能歸納避免發生危險的方法。 6. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 7. 能學習自我防衛增加自身保護的能力。 8. 透過器具進行環境探索並增加日常生活經驗。 9. 透過烹飪活動鍛鍊計畫的規劃與執行能力。 10. 能注意器具使用，並整理清潔歸位。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 至 第七周	我會做清潔活動	42	1. 認識各種打掃工具。 2. 學習使用不同的打掃用具。 3. 學習正確使用	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	[口頭評量] [操作評量] [觀察評量]	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實

			工具的技能。 4. 能留意清潔不周之處再次整理乾淨。	究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。		作的重要性。
第八周 至 第十四周	我會自我保護	42	1. 能依據自身經驗及圖例說出曾經遇到什麼危險的事。 2. 能依據老師提供的案例學習說出注意安全的各種方式。 3. 說出影片中令自己印象深刻的事情或狀況。 4. 能正確配對各種危險事項及應對方式。 5. 能認識各種尋求幫助的資源。	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	[口頭評量] [操作評量] [觀察評量] [行為檢核]	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第十五周 至 第二十一 周	我會簡易烹飪	42	1. 能學習利用電器用品製作食物。 2. 能注意各種電器用品的使用及維護。 3. 能小心使用電器刀具及餐具。 4. 衛生習慣的訓練與建立。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	出與嘗試。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	[口頭評量] [觀察評量] [操作評量]	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。
------------------------	--------	----	--	--	--	----------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 1~2 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 分享描述電子設備帶來的各種經驗，體察與生活的關係與影響。 2. 透過電子設施的各種形式進行探索活動，體驗生活中的樂趣。 3. 進行與社區環境的探索連結，增加自己購物經驗。 4. 透過完善的購物規劃與實際行動，建立自我信心。 5. 能進行清洗用具的認識與建立正確使用的認知。 6. 透過實地實作加強手部肢體動作訓練及提升操作能力。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 至 第八周 第二週 春節假期	我會使用科技產品	42	1. 瞭解科技產品在生活中的位置與使用時機。 2. 分享自己使用科技產品的經驗與方式。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事	[口頭評量] [操作評量] [實作評量]	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

			3. 學習正確使用平板及手機、計算機。 4. 注意用電安全及正確使用的方式。	知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
第九周 至 第十四周	我會購物	36	1 能說出生活中購物的經驗。 2 能說出周遭環境中能去購物的地點 3 認識購物清單的意義與使用方式 4 能準備購物所需用品 5 能進行實地購物	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	[口頭評量] [觀察評量] [操作評量]	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五周 至	我會洗餐具	42	1. 認識各種清洗工具。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體	A-I-2 事物變化現象的觀察。	[口頭評量] [觀察評量]	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟

第二十一 周			2. 學習使用不同的清洗用具。 3. 學習正確使用工具的技能。 4. 能留意清潔不周之處再次整理乾淨。	會其意義 並知道自己 進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	[操作評量]	悉家 務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。
-----------	--	--	---	---	---	--------	-------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。