臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期二年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教資源班/□藝才班)

教材版本		隶軒	實施. (班級/		<b>F級</b>	教學節數	每週(6)節,本	學期共(126)節			
	1.能活用注音	符號,表	達生活中發生的事情	<u> </u>							
	2.能養成良好	的聆聽態	度, <mark>表現專注聆聽的</mark>	<mark>)行為</mark> 。							
	3.能說出正確	且標準的	國語,且有禮貌的表	達自己的想法。							
	4.能養成正確	的書寫習	慣。								
課程目標	5.能經由觀摩	、分享與	欣賞,養成良好的寫	<b>5作態度。</b>							
<b>叶</b> 生 口 /示	6.能擴充詞彙	量,正確	的運用詞語造句。								
	7. 能遵守規則	, 在遊戲	中學習。								
	8.了解遊戲的	8.了解遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。									
	9.能養成細心	9.能養成細心觀察的做事態度, <mark>發表對生活環境的感受</mark> 。									
	10.能讀懂課文	10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。									
	國-E-A1 認識	國語文的	<b>う重要性,培養國語</b>	文的興趣,能運用國	語文認識自	我、表現自我	、奠定終身學習	的基礎。			
	國-E-A2 透過	國語文學	2習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問	題策略、初	7探邏輯思維,	並透過體驗與實	"踐,處理日常生活問題。			
	國-E-A3 運用	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。									
	國-E-B1 理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
該學習階段	國-E-B3 運用	多重感官	了感受文藝之美,體馬	鐱生活中的美感事物	, 並發展藝	文創作與欣賞	的基本素養。				
領域核心素複		各類文本	、,從中培養是非判斷	新的能力,以了解自	己與所處社	-會的關係,培	<b>子養同理心與責任</b>	·感,關懷自然生態與增進公			
	民意識。										
	國-E-C2 與他	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重									
	要性。	要性。									
	國-E-C3 閱讀	各類文本	、, 培養理解與關心之	上上及國際事務的基	本素養,以	認同自我文化	上,並能包容、尊	重與欣賞多元文化。			
				課程架構脈	絡						
机钳地加	單元與活動名	太太山	俊 羽 口 馬	學習	<b>習重點</b>		評量方式	融入議題			
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習	内容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	查字典真簡單	6	【查字典真簡單】	4-I-2 利用部件、	Ab-I-1 1,0		]頭評量				
	查字典真簡單		1.培養語文自學能	部首或簡單造字	字的字形	、字音和字 5	<b>賽作評量</b>				

0901-0905	<u> </u>		カ。	原理,輔助識字。	義。	觀察評量	
			2.學習運用「注音	4-I-3 學習查字典	Ab-I-4 常用字部首	學習態度	
9/1(-)			符號查字法」查字	的方法。	的表義(分類)功能。	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
日日 (韓			=	的力压。	的衣我(刀织/切肌。 		
開學			典,養成查字典的				
			好習慣。				
			3.學習運用「部首				
			查字法」查出國字				
			的讀音和意思。				
	第一單元生活	6	【一、新學年新希	• •	Aa-I-5 標注注音符		【生涯規劃教育】
	新鮮事		望】	不同的媒材,說出	號的各類文本。	觀察評量 作業評量	涯 E11 培養規劃與
	單元主題引導		1.專注聆聽課本的	<b>聆聽的內容。</b>	Ab-I-1 1,000 個常用	學習態度	運用時間的能力。
	/第一課新學		<b>聆聽故事</b> ,並回答	1-I-3 能理解話	字的字形、字音和字	1 1 0 0	
	年新希望		問題。	語、詩歌、故事的	義。		
			2.熟悉本課的生字	訊息,有適切的表	Ac-I-3 基本文句的		
			詞語,正確的運用	情跟肢體語言。	語氣與意義。		
			在生活中。	2-I-2 說出所聽聞	Ad-I-3 故事、童詩		
			3.辨識「位、拉」字	的內容。	等。		
			形的異同, 並歸納	3-I-2 運用注音符			
第二週			多音字「為」,正確	號輔助識字,也能			
0000 0010			的運用在生活中。	利用國字鞏固注			
0908-0912			4.根據朗讀提示,	音符號的學習。			
			體會課文中人物				
			的心情,用適當的				
			語氣朗讀課文。	使用 700 字。			
			5.練習用疊字形容	5-I-1 以適切的速			
			詞描寫事物。	率正確地朗讀文			
			6.運用仿寫、接寫	本。			
			的技巧,用	6-I-4 使用仿寫、			
			一 要 還	接寫等技巧寫作。			
			要」表達自己	按何可以7何计。			
			有哪些新希望。				
			月 까 些 刺 布 圣 。				

	第一單元生活 6	【二、一起做早	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【性別平等教育】
	新鮮事	餐】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	觀察評量	性 E3 覺察性別角
	第二課一起做	1.專注聆聽教師提	訊息,有適切的表	Ab-I-4 常用字部首	作業評量	色的刻板印象,了解
	早餐	問,用完整的句子	情跟肢體語言。	的表義(分類)功能。	學習態度	家庭、學校與職業的
		回答問題,並尊重	2-I-1 以正確發音	Ac-I-1 常用標點符		分工,不應受性別的
		同學的發言。	流利的說出語意	號。		限制。
		2.運用注音符號的	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		輔助,根據課文發	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		揮創意,說出語意	號輔助識字,也能			
		完整又富有聯想	利用國字鞏固注			
		力的話。	音符號的學習。			
		3.理解生活常用詞	4-I-2 利用部件、			
		語的意義,注意生	部首或簡單造字			
第三週		字的形音義,進而	原理,輔助識字。			
0915-0919		正確書寫端正的	5-I-2 認識常用標			
0010 0010		字體。	點符號。			
		4.根據句子的語境	6-I-4 使用仿寫、			
		判斷詞語的意義,	接寫等技巧寫作。			
		正確使用同音字				
		「圓」、「園」。				
		5.理解句子語意,				
		使用正確的標點				
		符號。				
		6.運用語句接寫成				
		複句的技巧,用				
		「 看 起				
		來」表達自己				
		的生活或活動經				
		驗。				
第四週	第一單元生活 5	【三、走過小巷】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【環境教育】
0922-0926	新鮮事	1.透過圖文觀察,	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作評量	環 E1 參與戶外學
0944-0940	第三課走過小	回答與課文相關	訊息,有適切的表	Ab-I-5 1,500 個常用	作業評量	習與自然體驗,覺知

51 领域字目标	巷		問題,理解課文內	情跟肢體語言。	語詞的認念。	小組互動表現	自然環境的美、平
			容。	2-I-1 以正確發音	_	學習態度	衡、與完整性。
			2.根據語文焦點三		_ , , ,		V4 /1/0 11 11
			「認識詞語」內		Bb-I-3 對物或自然		
			容,理解「疊字副				
			詞+的+動作」的				
			短語。	利用國字鞏固注			
			3.運用注音符號的				
			輔助,觀察「屋、				
			室、到一字形的異				
			同。	筆原則,寫出正確			
			4.熟悉本課的生字				
			= , , ,	5-I-1 以適切的速			
			在生活中。	率正確地朗讀文			
			5.根據朗讀提示,	本。			
			體會課文中疊詞				
			連讀的節奏感,用				
			正確的速率朗讀	協助文本的理解			
			課文。	與內容重述。			
			6.運用仿寫、接寫	6-I-5 修改文句的			
			的技巧,用「	錯誤。			
			正在」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7.分辨驚嘆號和問				
			號、逗號和頓號的				
			不同,並正確的運				
			用在句子中。				
<b>笠工</b> 沺	第一單元生活	6	【三、走過小巷】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【環境教育】
第五週	新鮮事		1.透過圖文觀察,	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	觀察評量	環 E1 參與戶外學
0929-1003	第三課走過小		回答與課文相關	訊息,有適切的表	Ab-I-5 1,500 個常用	作業評量 學習態度	習與自然體驗,覺知
	巷		問題,理解課文內	情跟肢體語言。	語詞的認念。	· 丁日心仅	自然環境的美、平

- 00 -	怪(調整)計畫						_
9/29(-)			容。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
放假			2.根據語文焦點三	流利的說出語意	語氣與意義。		
DX TFX			「認識詞語」內	完整的話。	Bb-I-3 對物或自然		
			容,理解「疊字副	3-I-2 運用注音符	的感受。		
			詞+的+動作」的	號輔助識字,也能			
			短語。	利用國字鞏固注			
			3. 運用注音符號的	音符號的學習。			
			輔助,觀察「屋、	4-I-5 認識基本筆			
			室、到」字形的異	畫、筆順,掌握運			
			同。	筆原則,寫出正確			
			4.熟悉本課的生字	及工整的國字。			
			詞語,正確的運用	5-I-1 以適切的速			
			在生活中。	率正確地朗讀文			
			5.根據朗讀提示,	本。			
			體會課文中疊詞	5-I-6 利用圖像、			
			連讀的節奏感,用	故事結構等策略,			
			正確的速率朗讀	協助文本的理解			
			課文。	與內容重述。			
			6.運用仿寫、接寫	-			
			的技巧,用「	錯誤。			
			正在」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7.分辨驚嘆號和問				
			號、逗號和頓號的				
			不同,並正確的運				
			用在句子中。				
第六週	第二單元歡樂	4	【四、運動會】	1-I-3 能理解話		口頭評量	【安全教育】
1006-1010	的時刻		1.根據課文說出語			實作評量 作業評量	安 E6 了解自己的
	單元主題引導		意完整的句子,分		·	學習態度	身體。
10/6(-)	/第四課 運動		享自己參與運動	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		
10/10(五)放假	會		會的相關經驗。	2-I-2 說出所聽聞	義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7 P m 12 + knt 11	11 中南	A T 2 甘 L L 左 U		<u> </u>
			2.運用注音符號的		Ac-I-3 基本文句的		
			輔助,觀察生字字				
			形,並記錄生字在				
			生活情境中的構		等。		
			詞。	音符號的學習。			
			3.熟悉本課的生字	4-I-1 認識常用國			
			詞語,歸納有「可」	字至少 1,000 字,			
			部件生字的形、	使用 700 字。			
			音、義。	5-I-1 以適切的速			
			4.理解近義詞「協	率正確地朗讀文			
			力/合力」、「力氣	本。			
			/力量」,並正確	6-I-4 使用仿寫、			
			使用。	接寫等技巧寫作。			
			5.根據朗讀提示,				
			體會詩歌的節奏				
			感,用正確的速率				
			朗讀課文。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「				
			不過」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
	第二單元歡樂	6	【五、坐竹籃船】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【人權教育】
	的時刻		1.專注聆聽同學的	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個
	第五課坐竹籃		發言,也提出自己	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量   學習態度	別差異並尊重自己
佐 i v田	船		的想法,並能尊重	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和字	子自怨及	與他人的權利。
第七週			同學的發言。	的內容。	義。		
1013-1017			2.根據課文說出語	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
			意完整的句子,分	號輔助識字,也能	<b></b> 句型。		
			享自己「參加家鄉	利用國字鞏固注	Ba-I-1 順敘法。		
			活動」的相關經	音符號的學習。	Cb-I-1 各類文本中		
			驗。		的親屬關係、道德倫		

3.運用注音符號的 輔助,認識形近字 「吹、次」和多音 字「假」,並正確的 運用在生活中。 4.練習用適當的動 詞來描述短語。 5.4·6 利用圖像、 故事結構等策略, 的投照發生的順序, 用完整的 句子說 出經過。 6.運用仿寫、接寫的技巧,用「一邊一邊」 表達自己的生活 或活動經驗。
「吹、次」和多音字「假」,並正確的運用在生活中。 4.練習用適當的動調來描述短語。 5.未發習將一件事情按照發生的順序,用完整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的技巧,用「一邊」表達自己的生活
字「假」,並正確的 運用在生活中。 4.練習用適當的動 詞來描述短語。 5.練習將一件事情 按照發生的順序, 用完整的句子說 出經過。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
運用在生活中。 4.練習用適當的動 詞來描述短語。 5.練習將一件事情 按照發生的順序, 用完整的句子說 出經過。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
4.練習用適當的動 詞來描述短語。 5.練習將一件事情 按照發生的順序, 用完整的句子說 出經過。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
詞來描述短語。 5.練習將一件事情 按照發生的順序, 用完整的句子說 出經過。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
5.練習將一件事情 按照發生的順序, 用完整的句子說 出經過。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
按照發生的順序, 用完整的句子說 出經過。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
用完整的句子說 出經過。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
出經過。 6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
6.運用仿寫、接寫 的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
的技巧,用「一 邊一邊」 表達自己的生活
邊一邊」 表達自己的生活
表達自己的生活
或活動經驗。
第二單元歡樂 6 【五、坐竹籃船】 1-I-1 養成專心聆 Aa-I-5 標注注音符 口頭評量 【人權教育】
的時刻 1.專注聆聽同學的 聽的習慣,尊重對 號的各類文本。 實作評量 人 E5 欣賞、包容值
第五課坐竹籃 發言,也提出自己 方的發言。 Ab-I-1 1,000 個常用 觀察評量 別差異並尊重自己
船 的想法,並能尊重 2-I-2 說出所聽聞 字的字形、字音和字 小組互動表現 與他人的權利。
同學的發言。  的內容。    義。    學習態度
第八週 2.根據課文說出語 3-I-2 運用注音符 Ac-I-2 簡單的基本
意完整的句子,分 號輔助識字,也能 句型。
1020-1024
10/24(五) 活動」的相關經 音符號的學習。 Cb-I-1 各類文本中
驗。 4-I-1 認識常用國 的親屬關係、道德倫
輔助,認識形近字 使用 700 字。 內涵。
「吹、次」和多音 5-I-5 認識簡易的
字「假」,並正確的一記敘、抒情及應用
運用在生活中。  文本的特徵。
4.練習用適當的動 5-I-6 利用圖像、

			_	1		T	
			詞來描述短語。	故事結構等策略,			
			5.練習將一件事情	協助文本的理解			
			按照發生的順序,	與內容重述。			
			用完整的句子說	6-I-4 使用仿寫、			
			出經過。	接寫等技巧寫作。			
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「一				
			邊一邊」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
	第二單元歡樂	6	【六、小鎮的柿餅	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【戶外教育】
	的時刻		節】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作評量	户 E3 善用五官的
	第六課小鎮的		1.專注聆聽教師提	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量	感知,培養眼、耳、
	柿餅節		問,針對提問回答	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字	學習態度	鼻、舌、觸覺及心靈
			問題,並能尊重同	時,能適當的提	義。		對環境感受的能力。
			學的發言。	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		
			2.認識有諧音的祝	並分享想法。	語氣與意義。		
			福語,知道如何對	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
			他人表達關心之	物,學習閱讀,享	Ca-I-1 各類文本中		
the 1 am			意。	受閱讀樂趣。	與日常生活相關的		
第九週			3.運用注音符號的	4-I-2 利用部件、	文化內涵。		
1027-1031			輔助,觀察生字字	部首或簡單造字			
			形,並記錄生字在	原理,輔助識字。			
			生活情境中的構				
			詞。	階段相符的文本。			
			4.熟悉本課的生字				
			詞語,正確的運用				
			在生活中。	料。			
			5.根據句子的語境				
			判斷詞語的意義,				
			正確使用同音字				
			「進」、「近」。				
			~ ~ ~ ~				

<b>C3-1</b>							
			6.理解課文句子的				
			因果關係。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了也」表				
			達自己的生活或				
			活動經驗。				
	第三單元故事	6	【七、國王的新衣	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【生命教育】
	萬花筒		裳】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作評量	生 E1 探討生活議
	單元主題引導		1.根據朗讀提示,	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	題,培養思考的適當
	/第七課國王		體會課文中詩歌	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	作業評量 小組互動表現	情意與態度。
	的新衣裳		明快的節奏感,用	2-I-2 說出所聽聞	義。	學習態度	
			正確的速率朗讀	的內容。	Ac-I-3 基本文句的	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			課文。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
第十週			2.專注聆聽課本的	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			聆聽故事, 抓取故	利用國字鞏固注	等。		
1103-1107			事要點,重述故事	音符號的學習。			
11/6(四)、			大意。	4-I-1 認識常用國			
			3.熟悉本課的生字	字至少 1,000 字,			
11/7(五)			詞語,歸納「衣」	使用 700 字。			
二-六年級			部生字的形、音、	5-I-7 運用簡單的			
			義。	預測、推論等策			
第一次定期			4.根據提問,回答	略,找出句子和段			
評量			課文大意。	落明示的因果關			
可里			5.理解圖片訊息,	係,理解文本內			
			並根據觀察,說出	容。			
			自己預測的故事	6-I-4 使用仿寫、			
			內容。	接寫等技巧寫作。			
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「明				
			明怎麼」				
			表達自己的生活				
	1	1		l .			

			或活動經驗。				
	第三單元故事	6	【七、國王的新衣	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【生命教育】
	萬花筒		裳】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作評量	生 E1 探討生活議
	第七課國王的		1.根據朗讀提示,	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量 學習態度	題,培養思考的適當
	新衣裳		體會課文中詩歌	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	子自怨及	情意與態度。
			明快的節奏感,用	2-I-2 說出所聽聞	義。		
			正確的速率朗讀	的內容。	Ac-I-3 基本文句的		
			課文。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
第十一週			2.專注聆聽課本的	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
1110 1114			<b>聆聽故事</b> ,抓取故	利用國字鞏固注	等。		
1110-1114			事要點,重述故事	音符號的學習。			
11/13(四)			大意。	4-I-1 認識常用國			
×			3.熟悉本課的生字	字至少 1,000 字,			
			詞語,歸納「衣」	使用 700 字。			
11/14(五)			部生字的形、音、	5-I-7 運用簡單的			
一年級			義。	預測、推論等策			
十級			4.根據提問,回答	略,找出句子和段			
第一次定期			課文大意。	落明示的因果關			
			5.理解圖片訊息,	係,理解文本內			
評量			並根據觀察,說出	容。			
			自己預測的故事	6-I-4 使用仿寫、			
			內容。	接寫等技巧寫作。			
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「明				
			明怎麼」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。			-	
kk 1 - vm	第三單元故事	6	【八、「聰明」的小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【人權教育】
第十二週	萬花筒		熊】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	觀察評量 作業評量	人 E5 欣賞、包容個
1117 1191	第八課「聰明」		1.理解故事內容,	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	學習態度	別差異並尊重自己
1117–1121	的小熊		用對話及動作,演	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		與他人的權利。
			出課文的故事。	2-I-2 說出所聽聞	義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1主(叫走力) 重		1				_
			2.運用注音符號的		Ac-I-2 簡單的基本		
			輔助,熟悉本課的	3-I-2 運用注音符	<b>句型</b> 。		
			生字詞語。	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			3.透過部首的輔	利用國字鞏固注	等。		
			助,學習使用正確	音符號的學習。			
			的字。	4-I-2 利用部件、			
			4.理解作者在文章	部首或簡單造字			
			中所要傳達的訊	原理,輔助識字。			
			息與看法。	5-I-4 了解文本中			
			5.運用仿寫、接寫	的重要訊息與觀			
			的技巧,用「	點。			
			為了」表達自	6-I-4 使用仿寫、			
			己的生活或活動	接寫等技巧寫作。			
			經驗。	6-I-5 修改文句的			
			6.修改文句中使用	錯誤。			
			不當的詞語。				
	第三單元故事	6	【九、大象有多	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作評量	【生涯規劃教育】
	萬花筒		重?】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	觀察評量	涯 E12 學習解決問
	第九課大象有		1.說出語意完整的	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量 學習態度	題與做決定的能力。
	多重?		句子,分享自己	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	于日心及	
放 l 一 m			「解決問題」的相	2-I-2 說出所聽聞	義。		
第十三週			關經驗。	的內容。	Ac-I-2 簡單的基本		
1124-1128			2.專心聆聽同學的	3-I-2 運用注音符	<b>白型</b> 。		
1124-1120			發言,並掌握故事	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
11/29(六)			重點。	利用國字鞏固注	等。		
			3.熟悉本課的生字	音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		
校慶運動會			詞語,運用部件、	4-I-1 認識常用國			
			部首的輔助,辨識	字至少 1,000 字,			
			「部、陪」字形的	使用 700 字。			
			差異。	5-I-6 利用圖像、			
			4.運用短語句式,	故事結構等策略,			
			使動作描寫更清	協助文本的理解			

	土(明正/11  <u>电</u>		T			T	
			楚。	與內容重述。			
			5.運用「問題、解	• • • • •			
			決、結果」的故事	整的句子、主題明			
			結構,說出完整的	確的段落。			
			故事。	6-I-4 使用仿寫、			
			6.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫作。			
			的技巧,用「				
			竟然」、「首				
			先 接 著				
			然 後 最				
			後」,表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
	第四單元冬天	5	【十、新年快樂】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符		【家庭教育】
	的悄悄話		1.說出一個自己經	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作評量	家 E5 了解家庭中
	單元主題引導		歷過的特別活動	方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫	觀察評量 作業評量	各種關係的互動(親
	/第十課新年		和感想,並專注聆	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結構。	小組互動表現	子、手足、祖孫及其
	快樂		聽同學的報告。	流利的說出語意	Ac-I-1 常用標點符	學習態度	他親屬等)。
			2.運用注音符號的	完整的話。	號。		
第十四週			輔助,理解「相」	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
, , ,			的不同讀法、字義	號輔助識字,也能	<b>句型</b> 。		
1201-1205			與用法。	利用國字鞏固注	Be-I-2 在人際溝通		
			3.熟悉本課的生字	音符號的學習。	方面,以書信、卡片		
12/1(-)			詞語,藉由國字部	4-I-2 利用部件、	等慣用語彙及書寫		
<i>→L 1</i> 112			件編成字謎,輔助	部首或簡單造字	格式為主。		
放假			字形的記憶。	原理,輔助識字。	Cb-I-1 各類文本中		
			4.認識並學會使用	5-I-2 認識常用標	的親屬關係、道德倫		
			刪節號的用法。	點符號。	理、儀式風俗等文化		
			5.運用仿寫、接寫	6-I-3 寫出語意完	内涵。		
			的技巧,用「雖	整的句子、主題明			
			然但是」	確的段落。			
			表達自己的生活				

			或活動經驗。				
			6. 認識書信的格				
			式,練習寫一封信				
	<b>然一吧二人工</b>	(	給親友。	1 7 1 关 1	A T E I I T L L L L L L L L L L L L L L L L L	口茲拉旦	<b>「ウゥッケ」</b>
	第四單元冬天	0	【十、新年快樂】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量 實作評量	【家庭教育】
	的悄悄話		1.說出一個自己經	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業評量	家 E5 了解家庭中
	第十課新年快		歷過的特別活動	方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫	學習態度	各種關係的互動(親
	樂		和感想,並專注聆	2-I-1 以正確發音		• .,	子、手足、祖孫及其
			聽同學的報告。	流利的說出語意	Ac-I-1 常用標點符		他親屬等)。
			2.運用注音符號的	完整的話。	號。		
			輔助,理解「相」	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
			的不同讀法、字義	號輔助識字,也能	<b></b> 句型。		
			與用法。	利用國字鞏固注	Be-I-2 在人際溝通		
			3.熟悉本課的生字	音符號的學習。	方面,以書信、卡片		
第十五週			詞語,藉由國字部	4-I-2 利用部件、	等慣用語彙及書寫		
			件編成字謎,輔助	部首或簡單造字	格式為主。		
1208-1212			字形的記憶。	原理,輔助識字。	Cb-I-1 各類文本中		
			4.認識並學會使用		的親屬關係、道德倫		
			刪節號的用法。	點符號。	理、儀式風俗等文化		
			5.運用仿寫、接寫	6-I-3 寫出語意完	內涵。		
			的技巧,用「雖	整的句子、主題明	1110		
			然但是」	確的段落。			
			表達自己的生活	~ 10 1久石			
			或活動經驗。				
			6.認識書信的格				
			· · · ·				
			式,練習寫一封信				
	<b>炊</b>		給親友。	111 4 5 4 -	4 T / 1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	口还拉旦	V-12 12 11 1
<b>站上上</b> 畑	第四單元冬天	б	【十一、遠方來的			口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十六週	的悄悄話		黑皮】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業評量	環 E2 覺知生物生
1215-1219	第十一課遠方		1.專注聆聽提問,	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	學習態度	命的美與價值,關懷
1410-1419	來的黑皮		針對內容提出自	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		動、植物的生命。
			己的想法,並能尊	流利的說出語意	義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

į-	生(叫走)口  重						
			重同學的發言。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
			2.發音正確,流利	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			的讀出課文。	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			3.辨識「月」部和	利用國字鞏固注	等。		
			「肉」部,理解部	音符號的學習。			
			首的含義,並查出	4-I-1 認識常用國			
			同部首的字。	字至少 1,000 字,			
			4.理解反義詞「寒	使用 700 字。			
			冷/溫暖」、「歡樂	4-I-2 利用部件、			
			/難過」的意思。	部首或簡單造字			
			5.依照事情發生的	原理,輔助識字。			
			順序 (開始→經過	5-I-4 了解文本中			
			→結果),描述過	的重要訊息與觀			
			程。	點。			
			6.仔細觀察動物的	5-I-6 利用圖像、			
			外表和動作, 說出	故事結構等策略,			
			動物的特色。	協助文本的理解			
				與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
	第四單元冬天	6	【十一、遠方來的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作評量	【環境教育】
	的悄悄話		黑皮】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	觀察評量	環 E2 覺知生物生
第十七週	第十一課遠方		1.專注聆聽提問,	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量 學習態度	命的美與價值,關懷
	來的黑皮		針對內容提出自	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字	1 日心久	動、植物的生命。
1222-1226			己的想法,並能尊	流利的說出語意			
10/05/>			重同學的發言。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
12/25(四)				3-I-2 運用注音符			
放假			的讀出課文。	號輔助識字,也能			
AN IIX				利用國字鞏固注	等。		
			「肉」部,理解部	•			
			首的含義,並查出	4-I-1 認識常用國			

			同部首的字。	字至少 1,000 字,			
			4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂	使用 700 字。 4-I-2 利用部件、			
			/ 推過」的意思。	部首或簡單造字			
			5.依照事情發生的				
			順序(開始→經過				
			→結果),描述過	的重要訊息與觀			
			程。	點。			
			6.仔細觀察動物的	5-I-6 利用圖像、			
			外表和動作,說出	故事結構等策略,			
			動物的特色。	協助文本的理解			
				與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
	第四單元冬天	5	【十二、我爱冬	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符		【環境教育】
	的悄悄話		天】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作評量	環 E1 參與戶外學
	第十二課我愛		1.以「冬天」為主題	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量 作業評量	習與自然體驗,覺知
	冬天		聯想事物,並說明	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	小組互動表現	自然環境的美、平
			如此聯想的原因。	2-I-2 說出所聽聞	義。	學習態度	衡、與完整性。
第十八週			2. 運用注音符號的	的內容。	Ac-I-3 基本文句的		
			輔助,發揮創意,	3-I-3 運用注音符	語氣與意義。		
1229-0102			記錄「冬天會躲藏	號表達想法,記錄	Ad-I-3 故事、童詩		
1/1(四)			在哪裡」。	訊息。	等。		
1/1(14)			3.熟悉本課的生字		Bb-I-3 對物或自然		
放假			詞語,了解「〉」	字至少 1,000 字,	的感受。		
			和「火(灬)」部首字	·	Bb-I-4 直接抒情。		
			的形、音、義。	4-I-2 利用部件、			
			4.根據朗讀提示,				
			體會課文中疊詞				
			連讀的節奏感,用				
			止碓的迷平朗謂	率正確地朗讀文			

	Γ			1 .			
			課文。	本。			
			5.理解情境,練習	5-I-5 認識簡易的			
			口述包含「啊!」	記敘、抒情及應用			
			的句子。	文本的特徵。			
			6.練習「○○的」用	6-I-3 寫出語意完			
			法,體會用以修飾	整的句子、主題明			
			名詞和動詞的差	確的段落。			
			異。	6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【閱讀素養教育】
	我最喜歡上學		了】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作評量	閱 E11 低年級:能
	了		1.注意聆聽教師的	方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	觀察評量 小組互動表現	在一般生活情境中,
			提問,針對主題與	2-I-1 以正確發音	等。	小組 <b>互</b> 斯农坑 學習態度	懂得運用文本習得
			細節主動分享觀	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		的知識解決問題。
			察到的訊息。	完整的話。			
			2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
			運用推論策略,用	階段相符的文本。			
			完整的句子提出	5-I-4 了解文本中			
第十九週-			自己的看法。	的重要訊息與觀			
			3.注意聆聽故事,	點。			
0105-0109			理解故事內容。	5-I-6 利用圖像、			
			4.運用策略,預測	故事結構等策略,			
			故事發展。	協助文本的理解			
			5. 畫出故事發展的	與內容重述。			
			想像圖,並與他人	5-I-7 運用簡單的			
			分享。	預測、推論等策			
				略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
				容。			
第二十週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【閱讀素養教育】
2N - 1 ~	我最喜歡上學		了】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作評量	閱 E11 低年級:能

C5-1 領域學習課			_				
0112-0116 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	了		1.提細察2.運完自3.理(4.故5.想分意,主的網維的的意故用發出圖。較針動息察策分法聽內略。事並翻擊分。圖略子。故容,發與師題享 片,提 事。預 展他的與觀 ,用出 , 測 的人	方2-I-1 利整3-I-4 重。在出 與文之息 圖策的內語一次 人名英语 人名 医子子 人名 医子 人名 医子子 人名 医子 人名 医子子 人名 医子 人名 医子子 人名 医子 人名 医子 人名 医子 人名 医子 医子 人名 医子 人名 医子 人名 医子	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	觀察部度學習	在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週 0119-0120 1/20(二) 休業式	閱讀階梯 我最喜歡上學 了	2	【我 最喜歡 主意 , 計 意 , 計 意 , 計 動 的 之 是 用 的 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 。 。 。 。	容· 1-I-1 智數方 2-I-1 利 對 音意 整 學本本與 像 略 5-I-6 利	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	回 算 算 事 量 量 量 學 習 態 度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境中, 懂得運用文本習得 的知識解決問題。

	故事發展。	協助文本的理解	
	5. 畫出故事發展的	與內容重述。	
	想像圖,並與他人	5-I-7 運用簡單的	
	分享。	預測、推論等策	
		略,找出句子和段	
		落明示的因果關	
		係,理解文本內	
		容。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期二年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教資源班/□藝才班)

教材版本	身	<b>長軒</b>	實施3	•	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(	(120)節				
	1.能應用注音符	夺號,表達在	想法,學習閱讀,	表現正確閱	<mark>讀的行為</mark> ,提升閱	閱讀的能力。						
	2.能養成專心取	<b>令聽的習慣</b>	,學習聆聽不同的	媒材、形式	,掌握聆聽的方法	<b>.</b> .						
	3.能正確發音:	3.能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。										
	4.能養成良好的	4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。										
課程目標	5.能經由欣賞、	、分享與觀	摩, <mark>由仿寫練習寫</mark>	<mark>作</mark> ,培養寫	作興趣。							
<b></b>	6.能擴充詞彙	,正確的遣言	詞造句,利用國字	鞏固注音符	號的學習,說出語	<b>吾意完整的句子</b>	0					
	7.透過國語文學	學習充實生活	活經驗,運用課室	場域在遊戲	中學習。							
	8.鼓勵從事有益	益的遊戲活動	動,在遊戲中學習	語文、數學	、遊戲規則,並能	<b></b>	互動,體會團隊合作的	重要。				
	9.能培養用心觀	親察的態度	,透過不斷的新發	·現,感受充	滿在生活中學習的	<b>り樂趣。</b>						
	10.利用預測、	推論與故事	[結構等策略,協]	助理解文本重	直點與內容重述。							
	國-E-A1 認識!	國語文的重	要性,培養國語	(的興趣,能	運用國語文認識」	自我、表現自我	, 奠定終身學習的基礎	0				
	國-E-A2 透過[	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
	國-E-A3 運用[	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
	國-E-B1 理解與	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
나 여 교 때 때	國-E-B3 運用	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
該學習階段	國-E-C1 閱讀 a	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公										
領域核心素養	民意識。											
	國-E-C2 與他/	人互動時,	能適切運用語文制	<b>三力表達個人</b>	想法,理解與包容	容不同意見,樂	於參與學校及社區活動	,體會團隊合作的重				
	要性。											
	國-E-C2 與他/	人互動時,	能適切運用語文制	<b>三力表達個人</b>	想法,理解與包含	容不同意見,樂	於參與學校及社區活動	,體會團體合作的重				
	要性。											
	課程架構脈絡											
1.1 (52 1)	單元與活動名	<i>tt</i>	62 ng 14		學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表	現學	習內容	(表現任務)	實質內涵				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	第一單元彩色	4	【一、春天的顏	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量實作評量	【環境教育】
開學調整成	的世界		色】	不同的媒材,說出	號的各類文本。	觀察評量	環 E2 覺知生物生
	單元主題引導		1. 聆聽不同媒材播	<b>聆聽的內容。</b>	Ab-I-1 1,000 個常用	學習態度	命的美與價值,關懷
1/21(三)-	/第一課春天		放故事,理解故事	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		動、植物的生命。
1/23(五)	的顏色		內容,並回答問	流利的說出語意	義。		
			題。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
上課			2.聽懂提問,以完	3-I-3 運用注音符	語氣與意義。		
			整的語意回答問	號表達想法,記錄	Ad-I-3 故事、童詩		
			題。	訊息。	等。		
			3.運用注音符號認	4-I-2 利用部件、			
			識本課生字,並能	部首或簡單造字			
			看字念音,進而認	原理,輔助識字。			
			識更多詞語。	5-I-4 了解文本中			
			4.透過部首統整生	的重要訊息與觀			
			字,學習使用正確	點。			
			的字。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.體會課文所要傳	接寫等技巧寫作。			
			達的訊息與觀點。				
			6. 仿寫課文的句				
			子。				
第二週							
春節假期							
	第一單元彩色	5	【二、花衣裳】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【家庭教育】
	的世界		1.正確聆聽句子,	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	觀察評量	家 E7 表達對家庭
第三週	第二課花衣裳		並將聽到的內容	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量	成員的關心與情感。
0000 0007			記錄下來。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字	學習態度	
0223-0227			2.仔細觀察插圖,	流利的說出語意	義。		
2/27(五)			以完整語意說明	完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		
放假			「(誰)為(誰)(做	3-I-2 運用注音符	<b>句型</b> 。		
			什麼事)。」的句	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			子。	利用國字鞏固注	等。		

1	,						<del></del>
			3. 運用注音符號的	音符號的學習。			
			輔助,學習生活中	4-I-1 認識常用國			
			常用字的形音義。	字至少 1,000 字,			
			4.根據句子的語境	使用 700 字。			
			判斷詞語的意義,	5-I-7 運用簡單的			
			正確使用同音字	預測、推論等策			
			「候」、「後」。	略,找出句子和段			
			5.連結課文、插圖,	落明示的因果關			
			認識因果句「因	係,理解文本內			
			為所以」	容。			
			的使用方式,從句	6-I-2 透過閱讀及			
			子中推論訊息的	觀察,積累寫作材			
			因果關係,理解課	料。			
			文。				
			6.藉由觀察插圖和				
			說話練習,以語意				
			完整的句子描述				
			分工合作的情形。				
	第一單元彩色	6	【三、彩色王國】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【人權教育】
	的世界		1.專注聆聽教師提	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第三課彩色王		問,並尊重同學的	方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	觀察評量 作業評量	別差異並尊重自己
	國		發言。	2-I-1 以正確發音	的表義(分類)功能。	『F 黒計里   小組互動表現	與他人的權利。
			2.根據課文,說出	流利的說出語意	Ac-I-2 簡單的基本	學習態度	
<b>给</b>			語意完整的句子。	完整的話。	<b>句型</b> 。		
第四週			3. 運用注音符號的	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
0302-0306			輔助,觀察分辨	號輔助識字,也能	等。		
			「特/等」、「突/	利用國字鞏固注			
			空」的字形,並正	音符號的學習。			
			確運用。	4-I-2 利用部件、			
			4.運用「由文推詞	部首或簡單造字			
			義」策略,從上下	原理,輔助識字。			
			文了解詞義,並學	5-I-4 了解文本中			

7.7,7	生(叫走/戸  重					
		習數字四字詞語。	的重要訊息與觀			
		5.理解作者在文章	點。			
		中所要傳達的訊	6-I-2 透過閱讀及			
		息與看法。	觀察,積累寫作材			
		6. 理解「	料。			
		被」和「				
		把」的句型,				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		7.透過觀察,找出				
		事物的獨特點,並				
		記錄下來。				
	第二單元有你 6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【人權教育】
	真好	1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	觀察評量	人 E4 表達自己對
	單元主題引導	聆聽故事,針對故	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量 學習態度	一個美好世界的想
	/第四課爸爸	事提出想法,並尊	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	于自心及	法,並聆聽他人的想
		重同學的發言。	2-I-1 以正確發音	義。		法。
		2.根據故事說出語	流利的說出語意	Ac-I-3 基本文句的		
		意完整的句子,分	完整的話。	語氣與意義。		
		享「家人的特長」。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
第五週		3.運用注音符號的	號輔助識字,也能	等。		
		輔助,觀察生字的	利用國字鞏固注			
0309-0313		形音義,並思考在	音符號的學習。			
		生活情境中的運	4-I-2 利用部件、			
		用。	部首或簡單造字			
		4.熟悉本課的生字	原理,輔助識字。			
		詞語,歸納「日」	5-I-1 以適切的速			
		部、「目」部的字,	率正確的朗讀文			
		理解部首的含義。	本。			
		5.根據朗讀提示美	6-I-4 使用仿寫、			
		讀課文,體會課文	接寫等技巧寫作。			
		中疊詞連讀的節				

T	怪(神堂后) 宣		T.				
			奏感,用正確的速				
			率朗讀課文。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用				
			「當 的 時				
			候」表達自己				
			的生活或活動經				
			驗。				
	第二單元有你	6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符		【人權教育】
	真好		1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作評量	人 E4 表達自己對
	第四課爸爸		<b>聆聽故事</b> ,針對故	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量 學習態度	一個美好世界的想
			事提出想法,並尊	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	子自怨及	法,並聆聽他人的想
			重同學的發言。	2-I-1 以正確發音	義。		法。
			2.根據故事說出語	流利的說出語意	Ac-I-3 基本文句的		
			意完整的句子,分	完整的話。	語氣與意義。		
			享「家人的特長」。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			3. 運用注音符號的	號輔助識字,也能	等。		
			輔助,觀察生字的	利用國字鞏固注			
<b>给</b> 上 沺			形音義,並思考在	音符號的學習。			
第六週			生活情境中的運	4-I-2 利用部件、			
0316-0320			用。	部首或簡單造字			
			4.熟悉本課的生字	原理,輔助識字。			
			詞語,歸納「日」	5-I-1 以適切的速			
			部、「目」部的字,	率正確的朗讀文			
			理解部首的含義。	本。			
			5.根據朗讀提示美	6-I-4 使用仿寫、			
			讀課文,體會課文	接寫等技巧寫作。			
			中疊詞連讀的節				
			奏感,用正確的速				
			率朗讀課文。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用				

51 领线子目标	X (B 1 XX ) B   E						
			「 當 的 時				
			候」表達自己				
			的生活或活動經				
			驗。				
	第二單元有你	6	【五、我的家人】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【家庭教育】
	真好		1.專心聆聽同學的	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	觀察評量	家 E2 了解家庭組
	第五課我的家		發表,並給予回	方的發言。	Ac-I-2 簡單的基本	作業評量 學習態度	成與型態的多樣性。
	人		饋。	2-I-1 以正確發音	<b>句型</b> 。	子自怨反	家 E5 了解家庭中
			2.熟悉本課的生字	流利的說出語意	Be-I-1 在生活應用		各種關係的互動(親
			詞語。	完整的話。	方面,如自我介紹、		子、手足、祖孫及其
			3.辨識「口」部和	3-I-2 運用注音符	日記的格式與寫作		他親屬等)。
th			「囗」部,理解部	號輔助識字,也能			【生涯規劃教育】
第七週			首的含義,並查出	利用國字鞏固注	Cb-I-1 各類文本中		涯 E9 認識不同類
0323-0327			同部首的字。	音符號的學習。	的親屬關係、道德倫		型工作/教育環境。
			4.理解並運用人稱		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
			代名詞。	部首或簡單造字	內涵。		
			5.運用仿寫,用「不				
			管都 寫				
			出完整的句子。	記敘、抒情及應用			
			6.應用日記的應用				
			文形式,記錄生活				
			中發生的事情。	接寫等技巧寫作。			
	第二單元有你	5	【六、爱笑的大		Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【人權教育】
	真好		樹】	聽的習慣,尊重對	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	實作評量	人 E4 表達自己對
	第六課愛笑的		1.用心觀察、理解		Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量	一個美好世界的想
第八週	大樹		課文插圖,以完整			作業評量	法, 並聆聽他人的想
0330-0403			的語意說出向他		義。	小組互動表現 學習態度	法。
			人表達的情緒,並	_	Ac-I-3 基本文句的	<b>丁日心</b> 汉	
4/3(五)			尊重同學的發言。	3-I-2 運用注音符			
放假			2.運用注音符號的				
			輔助,理解「教」		意。		
			的讀音、字義和用		13		
			44 1 44 1 1 44 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 W 1 1 1 1			

C5-1 领线字目标			1	1			T
			法。	4-I-1 認識常用國			
			3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
			意完整的句子,分	使用 700 字。			
			享自己表達情緒	5-I-7 運用簡單的			
			的相關經驗。	預測、推論等策			
			4.運用推論的閱讀	略,找出句子和段			
			策略,找出文句中	落明示的因果關			
			的提示與線索,察	係,理解文本內			
			覺課文中人物的	容。			
			感受。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫作。			
			的技巧,用「	6-I-5 修改文句的			
			終於」寫出完	錯誤。			
			整的句子。				
			6.根據課文內容,				
			修改文句的錯誤,				
			寫出正確的句子。				
	第二單元有你	5	【六、爱笑的大	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符		【人權教育】
	真好		樹】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作評量	人 E4 表達自己對
	第六課愛笑的		1.用心觀察、理解	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量   學習態度	一個美好世界的想
	大樹		課文插圖,以完整	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字	于日心及	法,並聆聽他人的想
			的語意說出向他	流利的說出語意	義。		法。
第九週			人表達的情緒,並	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
0406-0410			尊重同學的發言。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			2.運用注音符號的	號輔助識字,也能	Ad-I-2 篇章的大		
4/6(一)			輔助,理解「教」	利用國字鞏固注	意。		
放假			的讀音、字義和用	音符號的學習。			
			法。	4-I-1 認識常用國			
			3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
			意完整的句子,分	使用 700 字。			
			享自己表達情緒	5-I-7 運用簡單的			
			的相關經驗。	預測、推論等策			

			4.運用推論的閱讀	略,找出句子和段			
			策略,找出文句中	落明示的因果關			
			的提示與線索,察	係,理解文本內			
			覺課文中人物的	容。			
			感受。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫作。			
			的技巧,用「	6-I-5 修改文句的			
			終於」寫出完	錯誤。			
			整的句子。				
			6.根據課文內容,				
			修改文句的錯誤,				
			寫出正確的句子。				
	第三單元故事	6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【人權教育】
	妙妙屋		1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說出	號的各類文本。	實作評量	人 E2 關心周遭不
	單元主題引導		習作的聆聽故事,	耹聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	觀察評量 作業評量	公平的事件,並提出
	/第七課月光		複述故事內容。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字	· 小組互動表現	改善的想法。
	河		2.以語意完整的話	流利的說出語意	義。	學習態度	
			回答提問,試說大	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
			意。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			3.加強認識生字的	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
第十週			形音義,寫出正確	利用國字鞏固注	等。		
7 1 週			的國字。	音符號的學習。			
0413-0417			4.運用相同的「昔」	4-I-2 利用部件、			
			部件,透過部件統	部首或簡單造字			
			整生字,學習正確	原理,輔助識字。			
			的字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
			5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文			
			體會課文中人物	本。			
			的心情,用適當的	6-I-3 寫出語意完			
			語氣朗讀課文。	整的句子、主題明			
			6.理解「一定」、「可	確的段落。			
			能」詞語的意思,				

[1] 领域字目录			並正確運用。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了都」表				
			達自己的生活或				
	な 一 四 こ ル 古	6	活動經驗。	117公好的现在	A-IE 洒尘山白炊	口頭評量	<b>【</b> 1 监机 <b>本</b> 】
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作評量	【人權教育】
	妙妙屋		1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說出	號的各類文本。	作業評量	人 E2 關心周遭不
	第七課月光河		習作的聆聽故事,		Ab-I-1 1,000 個常用	學習態度	公平的事件,並提出
			複述故事內容。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		改善的想法。
			2.以語意完整的話		義。		
			回答提問,試說大		Ac-I-3 基本文句的		
			意。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			3.加強認識生字的		Ad-I-3 故事、童詩		
			形音義,寫出正確		等。		
<b>始 1</b> 、			的國字。	音符號的學習。			
第十一週			4.運用相同的「昔」				
0420-0424				部首或簡單造字			
			整生字,學習正確				
4/23(四)			的字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
、4/24 (五)			5.根據朗讀提示,				
期中評量			體會課文中人物	·			
			的心情,用適當的	• • • •			
			語氣朗讀課文。	整的句子、主題明			
			6.理解「一定」、「可	確的段落。			
			能」詞語的意思,				
			並正確運用。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了都」表				
			達自己的生活或				
			活動經驗。				

	第三單元故事	6	【八、黄狗生蛋】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【生命教育】
	ポーキル ひょう が か が		1.專注聆聽同學描	語、詩歌、故事的		觀察評量	生 E1 探討生活議
	第八課黄狗生		<b>繪人物動作、表情</b>		. =	作業評量	題,培養思考的適當
	蛋		與對話,推斷人物	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	學習態度	情意與態度。
			的個性特點。	2-I-3 與他人交談			用心开心及
			2.運用適當的表情		* *		
			與肢體語言,演出		<b>台型</b> 。		
			故事人物的個性	並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			特點。	3-I-4 利用注音讀	• - •		
			3.運用注音符號的	., ., .,	*		
			輔助,理解「傳」	受閱讀樂趣。	Du 1 1 / 贝秋/2		
笠 上 - 畑			的讀音、字義和用	_ , ,, ,			
第十二週			法。	字至少 1,000 字,			
0427-0501			4.熟悉本課的生字				
0121 0001			詞語,觀察「鴨、	5-I-4 了解文本中			
5/1(五)			鴉」的字形,並造	的重要訊息與觀			
			詞運用。	點。			
放假			5.從文本中找出描	-			
			述人物動作、表情	. =			
			或對話的詞語,推				
			斷人物的個性特	錯誤。			
			點。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「如				
			果				
			達自己的生活或				
			活動經驗。				
			7.知道文句正確的				
			排列順序。				
第十三週	第三單元故事	6	【九、神筆馬良】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作評量	【人權教育】
	妙妙屋		1.專注聆聽同學發	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	觀察評量	人 E2 關心周遭不
0504-0508	第九課神筆馬		表的內容,尊重同	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量	公平的事件,並提出
						學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	良		學的發言。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		改善的想法。
			2.延伸課文學習,	流利的說出語意	義。		
			發表自己擁有「神	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
			筆」會怎麼運用。	3-I-2 運用注音符	號。		
			3.運用注音符號的	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文句的		
			輔助,熟悉本課生	利用國字鞏固注	語氣與意義。		
			字,觀察「銀、跟」	音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩		
			和「島、鳥」的字	4-I-1 認識常用國	等。		
			形,並造詞運用。	字至少 1,000 字,			
			4.運用仿寫、接寫	使用 700 字。			
			的技巧,用「	5-I-2 認識常用標			
			不然」表達自	點符號。			
			己的生活或活動	6-I-3 寫出語意完			
			經驗。	整的句子、主題明			
			5.理解專名號的用	確的段落。			
			法,並正確運用。				
			6.運用「遠、中、近」				
			的不同距離,描述				
			所觀察的景物,寫				
			出語意完整、主題				
			明確的句子。				
	第四單元閱讀	6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口頭評量	【閱讀素養教育】
	樂趣多		請】	聽的習慣,尊重對	確的標注方式。	實作評量	閱 E11 能在一般生
	單元主題引導		1.專注聆聽同學發	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量	活情境中,懂得運用
<b>於 1 — 四</b>	/第十課小熊		言,用適當的語調	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字	小組互動表現	文本習得的知識解
第十四週	的邀請		讀出詩歌節奏。	時,能適當的提	義。	學習態度	決問題。
0511-0515			2. 運用正確的發	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
0311 0313			音、完整語意的句	並分享想法。	語氣與意義。		讀的態度。
			子,分享自己的想	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		
			法。	物,學習閱讀,享	等。		
			3.運用注音符號的	受閱讀樂趣。			
			輔助,在課本上標	4-I-2 利用部件、			

C5-1 须绒子目标	工(1) (1) 二						
			注自己的心得感	部首或簡單造字			
			受。	原理,輔助識字。			
			4.熟悉有「良」部件	5-I-6 利用圖像、			
			的字,奠定大量識	故事結構等策略,			
			字的基礎。	協助文本的理解			
			5.應用圖像組織,	與內容重述。			
			幫助理解課文結	6-I-2 透過閱讀及			
			構。	觀察,積累寫作材			
			6.有禮貌的先說再	料。			
			問,清楚說出想				
			法,再適當提問,				
			寫出一段話。				
	第四單元閱讀	6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口頭評量	【閱讀素養教育】
	樂趣多		請】	聽的習慣,尊重對	確的標注方式。	實作評量	閱 E11 能在一般生
	第十課小熊的		1.專注聆聽同學發	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量	活情境中,懂得運用
	邀請		言,用適當的語調	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字	學習態度	文本習得的知識解
			讀出詩歌節奏。	時,能適當的提	義。		決問題。
			2. 運用正確的發	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
			音、完整語意的句	並分享想法。	語氣與意義。		讀的態度。
			子,分享自己的想	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		
な し ナ 油			法。	物,學習閱讀,享	等。		
第十五週			3.運用注音符號的	受閱讀樂趣。	·		
0518-0522			輔助,在課本上標	4-I-2 利用部件、			
0310 0322			注自己的心得感	部首或簡單造字			
			受。	原理,輔助識字。			
			4.熟悉有「良」部件				
			的字,奠定大量識	故事結構等策略,			
			字的基礎。	協助文本的理解			
			5.應用圖像組織,	與內容重述。			
			幫助理解課文結	6-I-2 透過閱讀及			
			構。	觀察,積累寫作材			
			6.有禮貌的先說再	料。			
L	l .	1		I .			

	E(内3) 正/山   正		問,清楚說出想				
			一				
			法,丹週留捉问,				
	<b>给四</b>	6		111 美山南 55 以	A。1) 設細及廿丁	口頭評量	<b>「</b> 明満主美弘女】
	第四單元閱讀	6	【十一、小讀者樂		,	實作評量	【閱讀素養教育】
	樂趣多		園】	聽的習慣,尊重對	確的標注方式。	作業評量	閱 E11 能在一般生
	第十一課小讀		1.專注聆聽同學發	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	學習態度	活情境中,懂得運用
	者樂園			2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字		文本習得的知識解
			尊重同學的發言。	- '	義。		決問題。
			2.用正確發音發表	·	Ac-I-1 常用標點符		
			看法,語速要流		號。		
			暢,語意完整清				
			楚。	物,學習閱讀,享	<b>句型</b> 。		
tt 1			3. 運用注音符號的				
第十六週			輔助閱讀書籍,將				
0505 0500			自己的感受以注				
0525-0529			音符號拼音記錄				
			下來。	5-I-2 認識常用標			
			4.透過部首統整生	. • . =			
			字,學習使用正確	5-I-8 能認識圖書			
			的字。	館(室)的功能。			
			5.理解書名號的用	6-I-3 寫出語意完			
			法,並正確運用。	整的句子、主題明			
			6.運用「不但	確的段落。			
			而且」連接生				
			活經驗,練習造				
			句。				
第十七週	第四單元閱讀	6	【十二、巨人山】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作評量	【多元文化教育】
	樂趣多		1.專注聆聽同學分	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	觀察評量	多 E4 理解到不同
0601-0605	第十二課巨人		享閱讀好書的心	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量 學習態度	文化共存的事實。
6/2(=)	山		得,且邊聽邊思	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字	丁日心汉	
$6/3(\equiv)$			考,並在適當的時	時,能適當的提	義。		
六年級期末評量			間提出問題。	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		
	1		1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域子目标	(-,-,-,-				_	T	
			2.運用注音符號的	並分享想法。	語氣與意義。		
			輔助,閱讀課外讀	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		
			物,並有條理且合	物,學習閱讀,享	等。		
			宜的與同學分享、	受閱讀樂趣。			
			回答問題。	4-I-1 認識常用國			
			3.學習生活中常用	字至少 1,000 字,			
			字的形音義,並利	使用 700 字。			
			用句子情境,判讀	5-I-7 運用簡單的			
			字的意義和讀音。	預測、推論等策			
			4.連結課文、插圖,	略,找出句子和段			
			從句子和段落中	落明示的因果關			
			推論出訊息的因	係,理解文本內			
			果關係,理解詞語	容。			
			在課文中的含義。	5-I-9 喜愛閱讀,			
			5.透過觀察與聯	並樂於與他人分			
			想,運用仿寫的技	享閱讀心得。			
			巧,寫下人物的外	6-I-2 透過閱讀及			
			形特色。	觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明			
				確的段落。			
	第四單元閱讀	6	【十二、巨人山】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【多元文化教育】
	樂趣多		1.專注聆聽同學分			實作評量	多 E4 理解到不同
	第十二課巨人		享閱讀好書的心	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	概然計里   作業評量	文化共存的事實。
第十八週	山		得,且邊聽邊思	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字	小組互動表現	
			考, 並在適當的時			學習態度	
0608-0612			間提出問題。	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		
			2.運用注音符號的		語氣與意義。		
			輔助,閱讀課外讀	3-I-4 利用注音讀			
			物,並有條理且合	物,學習閱讀,享	等。		
			宜的與同學分享、	受閱讀樂趣。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	土(叫正/口  旦						
			回答問題。	4-I-1 認識常用國			
			3.學習生活中常用	字至少 1,000 字,			
			字的形音義,並利	使用 700 字。			
			用句子情境,判讀	5-I-7 運用簡單的			
			字的意義和讀音。	預測、推論等策			
			4.連結課文、插圖,	略,找出句子和段			
			從句子和段落中	落明示的因果關			
			推論出訊息的因	係,理解文本內			
			果關係,理解詞語	容。			
			在課文中的含義。	5-I-9 喜愛閱讀,			
			5.透過觀察與聯	並樂於與他人分			
			想,運用仿寫的技	享閱讀心得。			
			巧,寫下人物的外	6-I-2 透過閱讀及			
			形特色。	觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明			
				確的段落。			
	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	【環境教育】
	江奶奶的雜貨		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作評量	環 E4 覺知經濟發
第十九週	店		1.注意聆聽教師的	方的發言。	Ac-I-3 基本文句的	觀察評量 小組互動表現	展與工業發展對環
			提問,針對主題與	1-I-3 能理解話	語氣與意義。	學習態度	境的衝擊。
0615-0619			細節,主動分享觀	語、詩歌、故事的	Ad-I-3 故事、童詩	, 1, 10 20	
6/14(日)			察到的訊息。	訊息,有適切的表	等。		
0/ 14( H )			2.課前預測,幫助	情跟肢體語言。	Ba-I-1 順敘法。		
畢業典禮			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
6/19(五)			理解詞語意思。	完整的話。			
الما ماح			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
放假			理解故事內容,說	階段相符的文本。			
			出故事重點。	5-I-4 了解文本中			
			5.從文本中找出重	的重要訊息與觀			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日日杰 かと 1 元	要訊息,理解故事內容。6.根據教師提供的要點,認識故事結構,並討論相關內容。	協助文本的理解 與內容運用簡單 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	A、I を 1番 シンナ 立 な	口面证具	了吧 1
第二十週 0622-0626 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量	閱讀階梯的雜的雜	6 【奶注問節到課解是解放性訊容根點,的前課用詞意故事文息。據,並簡貨的主訊預文推語聆事重本,教認討解,的前課推語聆事重本,教認討論意聽內點中理師識論的與觀助,,就重事的結內	聽方1-I-3 詩,肢以的語言符為 語歌有體正說 完 題 以的語彙符 了要 以前語確出 與文文息 圖	號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。	口實觀學到時代察習	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。

	T(# 4 TT)   F			6 11 1. 1. 2. 2. 20			
				略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
				容。			
	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口頭評量	
	江奶奶的雜貨		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作評量	
	店		1.注意聆聽教師的	方的發言。	Ac-I-3 基本文句的	觀察評量 學習態度	
			提問,針對主題與	1-I-3 能理解話	語氣與意義。	子自怨及	
			細節,主動分享觀	語、詩歌、故事的	Ad-I-3 故事、童詩		
			察到的訊息。	訊息,有適切的表	等。		
			2.課前預測,幫助	情跟肢體語言。	Ba-I-1 順敘法。		
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
第二十一週			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,說	階段相符的文本。			
0629 - 0630			出故事重點。	5-I-4 了解文本中			
			5.從文本中找出重	的重要訊息與觀			
6/30(二)休業式			要訊息,理解故事	點。			
			內容。	5-I-6 利用圖像、			
			6.根據教師提供的				
			要點,認識故事結	協助文本的理解			
			構,並討論相關內				
			容。	5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
I				容。			
				-			

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。