

教材版本		自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	中高年級 低年級	每週(3)節，本學期共(63)節 每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標		1. 結合生態課程【我會做清潔活動】，能認識教室前花園裡的植物，並協助整理教室前花園，如幫忙拔雜草、澆水、清理排水孔的淤泥和落葉...等。 2. 結合生態課程【我會自我保護】認識大自然的美好，同時也要注意大自然隱藏的危險，如：雨天路滑、避免雷擊、避免直曝大太陽底下過久...等。 3. 結合生態課程【我會簡易烹飪】，認識及瞭解生活中實際應用「溶解」的例子，如各式沖泡飲品、檸檬汁+糖、阿華田+奶粉...等，並讓孩子從實際體驗沖泡的樂趣中，亦能了解「溶解」是如何作用。					
該學習階段 領域核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與 活動名 稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至第 7 週	我 會 做 清 潔 活 動	21	1. 認識教室前花園裡常見的植物。 2. 能協助清理花園裡的雜草。 3. 能協助幫花園裡的植物澆水。	生活領域： 2- I -4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 A- I -2 日常生活中事物變化現象的觀察。	INa- II -3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INc- II -1 日常生活常用度量工具的使用。 INc- II -2 生活中	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 8	我 會 自	21	1. 認識隱藏在自然環境中「豪大雨				

至第 14 週	我保護		時」可能的危險並學習如何小心防範。 2. 認識隱藏在自然環境中「陽光指數過高時」可能的危險並學習如何小心防範。 3. 認識隱藏在自然環境中「溪邊玩水時」可能的危險並學習如何小心防範。	自然科學領域： ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-Ⅲ-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。	常見物品的測量單位與度量。 INc-Ⅲ-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 15 至第 21 週	我會簡易烹飪-認識「溶解」作用	21	1. 透過生活中實際例子「檸檬汁+砂糖」認識及瞭解「溶解」作用。 2. 透過生活中實際例子「在開水中加入發泡錠」認識及瞭解「溶解」作用。 3. 透過生活中實際例子「沖泡阿華田」/「阿華田+奶粉沖泡」認識及瞭解「溶解」作用。 4. 透過生活中實際例子「沖泡玉米濃湯」認識及瞭解「溶解」作用。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。 pa-Ⅱ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 pa-Ⅲ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加		口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				以比較。			
--	--	--	--	------	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本		自 編		實施年級 (班級/組別)		特教班/不分組		教學節數		中高年級 低年級		每週(3)節，本學期共(62)節 每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標		1. 結合生態課程【我會使用科技產品】透過手電筒或檯燈的照射，讓孩子們畫好圖或用手比畫，進行光影遊戲，並探討光影如何利用與延伸。 2. 結合生態課程【我會購物】，透過老師提供之線索與資訊，探討要購買的品項，讓孩子不僅像解謎般需動腦筋思考，更需要邏輯與歸納能力，以總結已知資訊探得謎底。 3. 結合生態課程【我會洗餐具】，認識尚天然的天然皂寶「無患子」，並在課堂中老師的引領下自製「無患子天然清潔液」。還可認識把阿嬤的古老智慧『無患子』植物的清潔功能發揚光大之台南市安定區的古寶無患子。											
該學習階段 領域核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。											
課程架構脈絡													
教學 期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點				評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
				學習表現		學習內容							

第 1 至 第 7 週 第二 週 春 節 假 期	我會使用 科技產品	20	1. 能用手電筒照射不同物品/圖片，產生不同的光影。 2. 能利用台燈照射牆面，再加上用手比畫出簡單的形體。如：兔子/鵝/小狗等。 3. 認識光影照射原理的利用實證與延伸。	生活領域： 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。	INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INc-II-1 日常生活常用度量工具的使用。 INc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量。 INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INg-II-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。 INg-II-3 可利用垃圾、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第 8 至 第 14 週	我會購物	21	1. 能說出一樣商品(物品)的三樣以上特徵。 2. 能依據特徵的描述，說出商品(物品)名稱。(1 和 2 互為反向思考) 3. 能依據老師描述之商品特徵，探討出指定商品名稱。	自然科學領域： ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
第 15 至 第 21 週	我會洗餐 具	21	1. 認識尚天然「皂寶」「無患子」。 2. 能在老師引領下依據步驟，自製「無患子天然清潔液」。 3. 能體驗以自製天然清潔液清洗餐具之樂趣。 4. 認識與了解安定之寶「古寶無患子」。			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				之過程。 pa-II-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。