C5-1 視 學 音 話	性(神栓)計畫									
臺南	市公立永康區永	康國民	小學 114 學年度第一學期	三年級 數學 領域	學習課程(調整)計	<b> 畫</b> (□普通班/■特教:	班/□藝才班)			
教材版本		自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數 每週	(2) 節,本學期共	共 (42) 節			
課程目標	二、提升對數	字的敏愿		學表述等各項能力。						
	數-E-A2 具備	三、培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。								
該學習階科 領域核心素	養 数-E-BI 具備 並能以符號表	示公式			日常使用之度量衡力	及時間,認識日常經	E、驗中的幾何形體,			
	養 数-E-BI 具備 並能以符號表	示公式	作解決問題並尊重不同的問題		日常使用之度量衡力	及時間,認識日常經	逐驗中的幾何形體,			
	養 数-E-BI 具備 並能以符號表	示公式	作解決問題並尊重不同的問題	<ul><li>2解決想法。</li><li>2程架構脈絡</li></ul>	日常使用之度量衡力 習重點 學習內容	及時間,認識日常經 評量方式 (表現任務)	E驗中的幾何形體, 融入議題 實質內涵			

#### 列、一維圖表等。 變化,察覺規律,並推算 體的規則。 2 圖形的規律 第三週 出數列下一項的數值 數的規律 2 第四週 第五週 數的規律 2 9/29(-)放假 觀察評量 【人權教育】 第六週 規律計數:線段 s-II-3 透過平面圖形 S-3-2 正方形和長方 2 1.能認識線段、角、三角 作業單 10/6(-)形、長方形等基本圖形。 的構成要素,認識 形:以邊與角的特徵 人 E5 欣賞、包 口頭問答 10/10(五)2.能使用數學符號表示線 常見三角形、常見 來定義正方形和長方 容個別差異並尊

放假			段、角、三角形、長方	四邊形與圓。	形。		重自己與他人的
77 IX			一 形。	r-II-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推理		權利。
第七週	規律計數:角	2	3.能按一定次序計數,發現	維之數量模式,並	(I): 以操作活動為		4年71
第八週	規律計數:三角	2	圖形數量形成的規律,進而	能說明與簡單推	主。一維變化模式之		
10/24(五)	形		進行推論。	理。	觀察與推理,例如數		
放假					列、一維圖表等。		
第九週	規律計數:方形	2					
第十週	規律計數:方形	2					
11/6(四)、							
11/7(五)							
二-六年級							
第一次定期 評量							
第十一週	益智遊戲:易位	2	1.能利用表格及編碼完成解	r-II-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	作業單	【人權教育】
11/13(四)、	棋		題紀錄,並觀察發現易位	維之數量模式,並	理(I):以操作活動	口頭問答	人 E5 欣賞、包
11/14(五)			棋之次數規律及破解方	能說明與簡單推	為主。一維變化模式		容個別差異並尊
一年級			法。	理。	之觀察與推理,例如		重自己與他人的
第一次定期			2.歸納出最少步驟的公式	r-II-5 理解以文字表	數列、一維圖表等。		權利。
評量			_	示之數學公式。	R-4-3 以文字表示數		
the 1 year	益智遊戲:易位	2			學公式:理解以文字		
第十二週	棋				和運算符號聯合表示		
第十三週	益智遊戲:渡河	2	1.能在有限的條件下做簡單		的數學公式,並能應		
11/29(六)	問題	-	的排列組合。		用公式。可併入其他		
校慶運動會			2.藉由嘗試錯誤,解決數學		教學活動		
第十四週	益智遊戲:渡河	2	問題				
12/1(一)	問題						
放假							

							_
第十五週	名字多少錢	2	1.能利用查表獲得數值。 2.能善加觀察,並進行三位	r-II-4認識兩步驟計 算中加減與部分乘	R-4-2 四則計算規律 (I):兩步驟計算規	觀察評量 作業單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包
第十六週	+-x÷買名字	2	數乘以一位數或除以一 位數之整數加、減、乘、除	除計算的規則並能應用。	則。加減混合計算、 乘除混合計算。在四	口頭問答	容個別差異並尊重自己與他人的
第十七週 12/25(四) 放假	+-x÷買名字	2	的運算。		則混合計算中運用數的運算性質。		權利。
第十八週 1/1(四) 放假	重疊問題	2	1. 能發現數與量的觀係。 2. 能了解集合的概念,並解	r-II-2 認識一維及二 維之數量模式,並 能說明與簡單推	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為 主。一維變化模式之	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同,
第十九週	重疊問題	2	決問題	理。	觀察與推理,例如數列、一維圖表等。		並討論與遵守團 體的規則。
第二十週 1/13(二)、 1/14(三) 第二次定期 評量	重疊問題	2			// 作四八寸		NZ HJ //U//J
第二十一週 1/20(二) 休業式	學習心得分享	2					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領 學習 語									
臺南	市公立永康區永	康國民	小學 114 學年度第二學期	三年級 數學 領域	學習課程(調整)計畫(	□普通班/■特教	班/□藝才班)		
教材版本		自編	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數 每週(2)	節,本學期共	; (40) 節		
	一、培養探索	數學的如	<b>子奇心與正向態度。</b>						
課程目標	二、提升數學	的基本知	和能。						
	三、培養觀察	規律、流	寅算、抽象、推論、溝通和數·	學表述等各項能力。					
	數-E-A1 具備	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。							
該學習階戶	數-E-A2 具備	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
該字首階# 領域核心素	數-E-B1 具備	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,							
例 级 份 公 系	並能以符號表	並能以符號表示公式。							
	數-E-C2 樂於	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
			課	程架構脈絡					
h/ 69 11n 6n	111 - h - c - h - c		節數 學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	垂直平行識幾何	2	1.能了解垂直與平行並畫	s-II-3 透過平面圖	S-4-5 垂直與平行:以	觀察評量	【人權教育】		
開學			出。	形的構成要素,認	具體操作為主。直角	作業單	人 E5 欣賞、包		
調整成			2.能以邊與角的特徵認識不	識常見三角形、常	是90度。直角常用記	器材操作	容個別差異並尊		

#### 號。垂直於一線的兩 同類型四邊形。 見四邊形與圓。 重自己與他人的 1/21(三) 線相互平行。平行線 權利。 1/23(五)間距離處處相等。作 上課 垂直線;作平行線。 第二週 春節假期 S-3-4幾何形體之操 觀察評量 第三週 巧拼高手 1.能了解七巧板的圖形構造 s-II-4在活動中,認 【人權教育】 2 作:以操作活動為 作業單 2/27(五) 識幾何概念的應 人 E5 欣賞、包 2.能透過圖形的的平移、翻 主。平面圖形的分割 器材操作 放假 轉和旋轉, 重組排出指定 用,如旋轉角、展 容個別差異並尊 與重組。初步體驗展 的幾何圖形。 重自己與他人的 巧拼高手 開圖與空間形體。 2 開圖如何黏合成立體 第四週 權利。 形體。知道不同之展

第五週	巧拼高手	2			開圖可能黏合成同一 形狀之立體形體。		
第六週	益智遊戲:河內 塔	2	1.能運用數學解決規律性的問題。 2.能推算出移動所需要的最少步驟。 3.能說出河內塔層數的奇偶數規則與移動規律的關	r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動 為主。一維變化模別 為主。與推理人類 之觀察與推圖表際與推圖表際與推圖表際 數列、以文字 以文字 學公式:理解以表表 學公式:理解以表表 學公式: 學公式, 所 的數式 的數式 的 數 對 的 的 對 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊
第七週	益智遊戲:河內 塔	2					重自己與他人的 權利。
第八週 <mark>4/3(五)</mark> 放假	益智遊戲:河內 塔	2	一 徐。				
第九週 <mark>4/6(一)</mark> 放假	有趣的數字陣	2	1.能利用累加的總和、重複 計算的數,求出關鍵位置 上的數。	n-II-4 解決四則估 算之日常應用問 題。	N-3-8解題:四則估 算。具體生活情境。 較大位數之估算策	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不同,
第十週	有趣的數字陣	2	2.運用數列中的最大數、最小數、中數、平均數、總	n-II-5 在具體情境 中,解決兩步驟應	略。能用估算檢驗計 算結果的合理性。 N-3-7解題:兩步驟應		並討論與遵守團 體的規則。
第十一週 4/23(四)、 4/24(五) 第一次定期 評量	有趣的數字陣	2	和概念進行數陣圖解題之 配對。	用問題。	用問題(加減與除、 連乘)。連乘、加與 除、減與除之應用解 題。不含併式。		
第十二週 5/1(五) 放假	有趣的數字陣	2					
第十三週	火柴棒遊戲	2	1. 能觀察及分析火柴棒數字	r-II-2認識一維及	R-3-2數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
第十四週	火柴棒遊戲	2	」的特點。 2. 能增減或移動算式中火	二維之數量模式, 並能說明與簡單推	(I):以操作活動為 主。一維變化模式之	作業單口頭問答	人 E3 了解每個 人需求的不同,

	火柴棒遊戲	2	柴,使算式成立。	理。	觀察與推理,例如數		並討論與遵守團
第十五週	八小平心思	4		7			
the to the	火柴棒遊戲	2	3. 能移動規定根數,使圖形		列、一維圖表等。		體的規則。
第十六週	7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7€ 7	_	位置發生變化				
第十七週	來湊數	2	1. 能熟練運用四則運算的	r-II-3 理解兩步驟問	R-4-1 兩步驟問題併	觀察評量	【人權教育】
6/2(=)			性質,將整數進行組合計	題的併式計算與四	式:併式是代數學習	作業單	人 E3 了解每個
$6/3(\equiv)$			算,計算出指定數字。	則混合計算之約定	的重要基礎。含四則	口頭問答	人需求的不同,
六年級第二			71 -171 -171 -171	74.13 E 27 77 C 147C	混合計算的約定(由		並討論與遵守團
次定期評量					左往右算、先乘除後		體的規則。
	力 ' <b>生 </b>	2					恒切7元只 °
第十八週	來湊數	2			加減、括號先算)。		
第十九週	來湊數	2			學習逐次減項計算。		
6/14(日)	7577 24	-					
畢業典禮							
6/19(五)							
放假	h . h . h						
第二十週	來湊數	2					
6/23(=)							
6/24(三)							
一-五年級							
第二次定期							
評量							
第二十一週	學習心得分享	2					
6/30(=)		_					
休業式							
			1 2 5				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。