

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節		
課程目標	一、培養探索數學的好奇心與正向態度。 二、提升對數字的敏感度。 三、培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1(一) 開學	圖形的規律	2	1.能觀察圖形的形狀、顏色、方向等變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2.能觀察數列中相鄰兩數的變化，察覺規律，並推算出數列下一項的數值	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	圖形的規律	2					
第三週	圖形的規律	2					
第四週	數的規律	2					
第五週 9/29(一) 放假	數的規律	2					
第六週 10/6(一)、 10/10(五)	規律計數：線段	2	1.能認識線段、角、三角形、長方形等基本圖形。 2.能使用數學符號表示線	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

放假			段、角、三角形、長方形。	四邊形與圓。	形。		重自己與他人的權利。
第七週	規律計數：角	2	3.能按一定次序計數，發現圖形數量形成的規律，進而進行推論。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
第八週 10/24(五) 放假	規律計數：三角形	2					
第九週	規律計數：方形	2					
第十週 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	規律計數：方形	2					
第十一週 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	益智遊戲：易位棋	2	1.能利用表格及編碼完成解題紀錄，並觀察發現易位棋之次數規律及破解方法。 2.歸納出最少步驟的公式	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動	作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	益智遊戲：易位棋	2					
第十三週 11/29(六) 校慶運動會	益智遊戲：渡河問題	2					
第十四週 12/1(一) 放假	益智遊戲：渡河問題	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	名字多少錢	2	1.能利用查表獲得數值。 2.能善加觀察，並進行三位數乘以一位數或除以一一位數之整數加、減、乘、除的運算。	r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	十一x÷買名字	2					
第十七週 12/25(四) 放假	十一x÷買名字	2					
第十八週 1/1(四) 放假	重疊問題	2	1.能發現數與量的關係。 2.能了解集合的概念，並解決問題	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十九週	重疊問題	2					
第二十週 1/13(二)、 1/14(三) 第二次定期 評量	重疊問題	2					
第二十一週 1/20(二) 休業式	學習心得分享	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (40) 節		
課程目標	一、培養探索數學的好奇心與正向態度。 二、提升數學的基本知能。 三、培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學 調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	垂直平行識幾何	2	1.能了解垂直與平行並畫出。 2.能以邊與角的特徵認識不同類型四邊形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	觀察評量 作業單 器材操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 春節假期							
第三週 2/27(五) 放假	巧拼高手	2	1.能了解七巧板的圖形構造 2.能透過圖形的的平移、翻轉和旋轉，重組排出指定的幾何圖形。	s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展	觀察評量 作業單 器材操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	巧拼高手	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	巧拼高手	2			開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		
第六週	益智遊戲：河內塔	2	1.能運用數學解決規律性的問題。 2.能推算出移動所需要的最少步驟。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	益智遊戲：河內塔	2	3.能說出河內塔層數的奇偶數規則與移動規律的關係。	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動		
第八週 4/3(五) 放假	益智遊戲：河內塔	2					
第九週 4/6(一) 放假	有趣的數字陣	2	1.能利用累加的總和、重複計算的數，求出關鍵位置上的數。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週	有趣的數字陣	2	2.運用數列中的最大數、最小數、中數、平均數、總和概念進行數陣圖解題之配對。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		
第十一週 4/23(四)、 4/24(五) 第一次定期 評量	有趣的數字陣	2					
第十二週 5/1(五) 放假	有趣的數字陣	2					
第十三週	火柴棒遊戲	2	1.能觀察及分析火柴棒數字的特點。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推	R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，
第十四週	火柴棒遊戲	2	2.能增減或移動算式中火				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	火柴棒遊戲	2	柴，使算式成立。	理。	觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		並討論與遵守團體的規則。
第十六週	火柴棒遊戲	2	3. 能移動規定根數，使圖形位置發生變化				
第十七週 6/2(二)、 6/3(三) 六年級第二次定期評量	來湊數	2	1. 能熟練運用四則運算的性質，將整數進行組合計算，計算出指定數字。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	觀察評量 作業單 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十八週	來湊數	2					
第十九週 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	來湊數	2					
第二十週 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級第二次定期評量	來湊數	2					
第二十一週 6/30(二) 休業式	學習心得分享	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。