

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105 節)		
課程目標	1. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2. 在提示下(口語、動作或教學媒材…)，用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能正確指認及認讀生字、語詞。 4. 能認讀課文，並回答特定訊息、直接推論的問題 5. 在提示下能依照每一課主要語句結構，進行仿說或仿寫的練習。 6. 能根據筆順及筆畫提示，依照文字結構及虛線字提示仿寫或描寫字詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0901-0905 9/01(一) 開學	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	5	【一、心的悄悄話】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

			5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出第一課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		並尊重自己與他人的權利。
第二週 0908-0912	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	5	【二、妙故事點點名】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出第二課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第三週 0915-0919	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	5	【三、繞口令村】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出第三課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第四週 0922-0926	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	5	【學習地圖一】 1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件

			2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	操作評量	的方式。
第五週 0929-1003 9/29(一) 放假	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	5	【四、小丑魚和海葵】 1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出第四課的生字。 7.完成習作與相關練習。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

				5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。			
第六週 1007-1009 10/6(一)中 秋節放假 10/10(五) 國慶日放假	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	5	【五、飛舞的絲帶】 1.能唸讀課文，並正確 回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語 詞。 3.能運用連接詞，造出 完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音 字。 6.正確寫出第五課的生 字。 7.完成習作與相關練 習。	1-II-4 根據話 語情境，分辨內 容是否切題，理 解主要內容和情 感，並與對方互 動。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 3-II-1 運用注 音符號，理解生 字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理解情 況，適時調整策 略。 6-II-1 根據表	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Bb-II-2 人際 交流的情感。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。

				達需要，使用各種標點符號。			
第七週 1013-1017	第二單元處處有真情 第六課小女生	5	【六、小女生】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出第六課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第八週 1020-1024 10/24(五)放假	第二單元處處有真情 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週 1027-1031	閱讀階梯一 丸子與我	5	【閱讀階梯一丸子與我】 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。 3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4. 理解連結詞和轉折詞。 5. 讀懂故事——內容深究。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十週 1103-1107 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	第壹、貳單元 複習週	5	【第壹、貳單元複習】 1. 能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 3. 認讀 1~6 課的生字 4. 正確寫出 1~6 課的生字語詞。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
---	-----------------------	----------	---	---	---	--	---

				詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		
第十一週 1110-1114 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	5	【七、淡水小鎮】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出第七課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。			
第十二週 1117-1121	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	5	【八、安平古堡參觀記】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方

				5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。			環境，如生 態、環保、地 質、文化等的 戶外學習。
第十三週 1124-1129 11/29(六) 校慶運動會	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 能唸讀課文，並正確 回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語 詞。 3. 能運用連接詞，造出 完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音 字。 6. 正確寫出本課的生 字。 7. 完成習作與相關練 習。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 2-II-3 把握說 話的重點與順 序，對談時能做 適當的回應。 3-II-1 運用注 音符號，理解生 字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各 種標點符號的用 法。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 【原住民族教 育】 原 E14 學習 或實作原住民 族傳統採集、 漁獵、農耕知 識。
第十四週	第三單元臺灣風情	5	【九、馬太鞍的巴拉	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	紙筆測驗	【環境教育】

1201-1205 12/1(一) 補假	第九課馬太鞍的巴拉告		告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	習作評量 口頭評量 操作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週 1208-1212	第三單元臺灣風情 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自

			句增進解決方法。 3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十六週 1215-1219	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	5	【十、狐狸的故事】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人

			3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。 7.完成習作與相關練習。	動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週 1222-1226 12/25(四) 放假	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	5	【十一、巨人的花園】 1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道

			3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週 1229-0102 1/1(四) 放假	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	5	【十一、巨人的花園】 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

			大意。 4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		辦事實和價值的不同。
第十九週 0105-0109	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	5	【十二、奇特的朋友】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第二十週 0112-0116 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5	【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。 5. 連結句子與段落訊息，理解全文。 6. 找支持理由。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

				5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	文本的結構。		
第二十一週 0119-0120 1/20(二) 休業式	第參、肆單元 複習週	5	【第參、肆單元複習】 1. 能熟練本段練習的生 字的知道筆畫、筆順與 字的空間結構。 2. 能熟練本段習得的課 文內容並說出文章大 意。 3. 認讀 7~12 課的生字 4. 正確寫出 7~12 課的 生字語詞。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-5 與他人 溝通時能注重 禮貌，並養成說 話負責的態度。 3-II-1 運用注 音符號，理解生 字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。 4-II-5 利用字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種 標點符號的用 法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教 育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。

				義推論詞義。			
	第壹到肆單元 總複習	5	【第壹到肆單元總複習】 1. 能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 4. 認讀 1~12 課的生字 5. 正確寫出 1~12 課的生字語詞。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區永康國民小學 112 學年度第二學期三年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2. 在提示下(口語、動作或教學媒材…)，用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能正確指認及認讀生字、語詞。 4. 能認讀課文，並回答特定訊息、直接推論的問題 5. 在提示下能依照每一課主要語句結構，進行仿說或仿寫的練習。 6. 能根據筆順及筆畫提示，依照文字結構及虛線字提示仿寫或描寫字詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願 第二課下雨的時候	5	【一、許願】 【二、下雨的時候】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	同部件，擴充識字量。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	或自然的情懷。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週							

春節假期							
第三週 0223-0226 2/27(五)逢 例假日調整 放假	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	5	【三、遇見美如奶奶】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第四週 0302-0306	第一單元用心生活 學習地圖一	5	【學習地圖一】 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

			2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	文本的結構。		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 0309-0313	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	5	【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。			
第六週 0316-0320	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	5	【五、學田鼠開路】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				敘、應用、說明事物的作品。			
第七週 0323-0327	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	5	【六、神奇密碼】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 0330-0402 4/03(五)逢 例假日調整 放假	第二單元創意無限 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-4 掌握句	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直

			的書寫工具。	子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		接利用自然能源或自然形式的物質。
第九週 0407-0410 4/6(一) 逢例假日調整放假	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	5	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4. 以六何法提問，歸納文章重點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十週 0413-0417	第壹、貳單元 複習週	5	【第壹、貳單元複習】 1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

			2. 能熟練本段課文內容並說出文章大意。 3. 認讀 1~6 課的生字 4. 正確寫出 1~6 課的生字語詞。	語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 0420-0424	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油	5	【七、油桐花・五月雪】	1-II-4 根據話語情境，分辨內	Aa-II-1 標注注音符號的各	紙筆測驗 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶

4/23(四) 、 4/24 (五) 第一次定期評量	桐花・五月雪		1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 操作評量	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 0427-0501 5/1(五) 放假	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	5	【八、大自然的美術館】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產

			2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十三週 0504-0508	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	5	【九、臺灣的山椒魚】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第十四週 0511-0515	第三單元探索大自然 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀態物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀態物技巧描寫事物。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週 0518-0522	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	5	【十、漁夫和金魚】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美

			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週 0525-0529	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	5	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十七週 0601-0605 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	5	【十二、還要跌幾次】 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

				詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十八週 0608-0612	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5	【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的方 法：合併段意法、問題 回答法。	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教 育】 閱 E13 願意 廣泛接觸不同 類型及不同學 科主題的文 本。
第十九週 0615-0618 6/14(日)	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	【閱讀階梯二故宮珍 玩】 1. 專心聆聽文章內容， 並說出文章內容的要 點。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教 育】 閱 E13 願意 廣泛接觸不同 類型及不同學

畢業典禮 6/19(五) 端午節放假一天			2. 認讀 7~12 課的生字 3. 正確寫出 7~12 課的生字語詞。	人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	科主題的文本。
第二十週 0622-0626 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期評量	第壹到肆單元 總複習	5	【第壹到肆單元總複習】 1. 能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 3. 認讀 1~12 課的生字 4. 正確寫出 1~12 課的生字語詞。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第二十一週 0629-0630 6/30(二) 休業式				訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。