臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		康軒	, ,	施年級 級/組別)	三年級	教學節數	每週((5)節,本學期共(1	05 節)		
課程目標	1. 能注意聆聽別人說 2. 在提示下(口語、動 3. 能正確指認及認讀 4. 能認讀課文,並回 5. 在提示下能依照每 6. 能根據筆順及筆書	作或教生字、 答特定 一課主	《學媒材···)語詞。 訊息、直接 要語句結構	,用完整語句 推論的問題 ,進行仿說或	仿寫的練習。						
•	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 課程架構脈絡										
教學期程		單元與活動名稱	節數	學有	習目標	_ ·	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 0901-0905 9/01(一) 開學	0901-0905 9/01(一) 單元主題引導/第一課心 的悄悄話			1. 能唸讀言 回答課文自 2. 能唸出言		1-Ⅱ-3 聽情 題 問 一 題 別 的 前 的 前 的 之 一 田 一 2-Ⅲ-2 一 日 一 日 三 一 日 三 一 日 三 一 日 三 一 日 三 日 三 日	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常下字 表。 Ac-Ⅱ-4 各類 文章 意義。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生品 是		

			5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出第一課的生字。 7. 完成習作與相關練習。	4-Ⅱ-1 記 用國1,800 字字。 1,200 字。 5-Ⅲ-1 與現 表情 一1 要 表情 一1 要 6-Ⅲ-1 。	Ad-Ⅱ-3 故 事、童詩、現 代散文等。		並尊重自己與他人的權利。
第二週 0908-0912	第二課妙故事點點名	5	【1. 回 2. 詞 3. 完 4. 化 字 7. 習	1-語容解感動2-語和3-音字讀4-形詞用4-義-1-情否要並 一、量一號詞能4、並 一論根分題容對 用適說運,,。能音正 利詞以據辨,和方 清語。用解升 分字使 用義適話內理情互 晰速 注生閱 辨字使 字。切	Aa-Ⅱ-1 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	【生活思意【育閱般需以基具彙生 El 議考與閱】El 生要及礎備。教探,適度素 認情用習識字育討培當。養 識境的學所詞上養情 教 一中,科應

				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第三週	第一單元語文萬花筒	5	【三、繞口令村】	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【資訊教育】
0915-0919	第三課繞口令村		1. 能唸讀課文,並正確	聽不同媒材的基	注音符號的各	習作評量	資 E2 使用資
			回答課文的相關題目。	本能力。	類文本。	口頭評量	訊科技解決生
			2. 能唸出課文中的語	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab-Ⅱ-8 詞類	操作評量	活中簡單的問
			詞。	語音、適當語速	的分辨。		題。
			3. 能運用連接詞,造出	和音量說話。	Ac-Ⅱ-3 基礎		
			完整的句子。	3-Ⅱ-2 運用注	複句的意義。		
			4. 能運用生字造詞。	音符號,檢索資	Ad-Ⅱ-3 故		
			5. 能分辨相似字、多音	訊,吸收新知。	事、童詩、現		
			字。	4-Ⅱ-4 能分辨	代散文等。		
			6. 正確寫出第三課的生	形近、音近字			
			字。	詞,並正確使			
			7. 完成習作與相關練	用。			
			習。	5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				叙、應用、說明			
				事物的作品。			
第四週	第一單元語文萬花筒	5	【學習地圖一】	4-Ⅱ-3 會利用	Ab- II −6 2, 000	紙筆測驗	【安全教育】
0922-0926	學習地圖一		1. 認識並運用事件四要	書面或數位方式	個常用語詞的	習作評量	安 E14 知道
			素,說出完整的事件。	查字辭典,並能	使用。	口頭評量	通報緊急事件

			O AL IN IN IN IN IN IT ILL IN	Almasa II A	11 H D	10 11-15-15	11 3 b
			2. 能認識及運用讀懂詞		Ab-Ⅱ-7 國字	操作評量	的方式。
			語的方法,理解句子的	辨字詞義。	組成詞彙的構		
			意思。	5-Ⅱ-4 掌握句	詞規則。		
				子和段落的意義	Ba-Ⅱ-1 記敘		
				與主要概念。	文本的結構。		
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第五週	第二單元處處有真情	5	【四、小丑魚和海葵】	1-Ⅱ-4 根據話	Ab-Ⅱ-3 常用	紙筆測驗	【安全教育】
0929-1003	第四課小丑魚和海葵		1. 能唸讀課文,並正確	語情境,分辨內	字部首及部件	習作評量	安 E2 了解危
9/29(-)			回答課文的相關題目。	容是否切題,理	的表音及表義	口頭評量	機與安全。
放假			2. 能唸出課文中的語	解主要內容和情	功能。	操作評量	
			詞。	感,並與對方互	Ad-Ⅱ-1 意義		
			3. 能運用連接詞,造出	動。	段。		
			完整的句子。	2-Ⅱ-2 運用適	Ba-Ⅱ-1 記敘		
			4. 能運用生字造詞。	當詞語、正確語	文本的結構。		
			5. 能分辨相似字、多音	法表達想法。	Cb-Ⅱ-1 各類		
			字。	3-Ⅱ-2 運用注	文本中的親屬		
			6. 正確寫出第四課的生	音符號,檢索資	關係、道德倫		
			字。	訊, 吸收新知。	理、儀式風俗		
			7. 完成習作與相關練	4-Ⅱ-4 能分辨	等文化內涵。		
			習。	形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			

27.27.3 HEI	1— (n 1—) = 1 — (n 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第六週	第二單元處處有真情	5	【五、飛舞的絲帶】	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【生命教育】
1007-1009	第五課飛舞的絲帶		1. 能唸讀課文,並正確	語情境,分辨內	注音符號的各	習作評量	生 E7 發展設
10/6(-)中			回答課文的相關題目。	容是否切題,理	類文本。	口頭評量	身處地、感同
秋節放假			2. 能唸出課文中的語	解主要內容和情	Ab-Ⅱ-8 詞類	操作評量	身受的同理心
10/10(五)			詞。	感,並與對方互	的分辨。		及主動去愛的
國慶日放假			3. 能運用連接詞,造出	動。	Ac-Ⅱ-4 各類		能力,察覺自
			完整的句子。	2-Ⅱ-2 運用適	文句的語氣與		己從他者接受
			4. 能運用生字造詞。	當詞語、正確語	意義。		的各種幫助,
			5. 能分辨相似字、多音	法表達想法。	Bb-Ⅱ-2 人際		培養感恩之
			字。	3-Ⅱ-1 運用注	交流的情感。		<i>心</i> 。
			6. 正確寫出第五課的生	音符號,理解生			
			字。	字新詞,提升閱			
			7. 完成習作與相關練	讀效能。			
			習。	4-Ⅱ-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表			

	1			华西西 . 什四万			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
第七週	第二單元處處有真情	5	【六、小女生】	2-Ⅱ-2 運用適	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【環境教育】
1013-1017	第六課小女生		1. 能唸讀課文,並正確	當詞語、正確語	注音符號的各	習作評量	環 E2 覺知生
			回答課文的相關題目。	法表達想法。	類文本。	口頭評量	物生命的美與
			2. 能唸出課文中的語	3-Ⅱ-1 運用注	Ab- II −1 1,800	操作評量	價值,關懷
			詞。	音符號,理解生	個常用字的字		動、植物的生
			3. 能運用連接詞,造出	字新詞,提升閱	形、字音和字		命。
			完整的句子。	讀效能。	義。		
			4. 能運用生字造詞。	4-Ⅱ-1 認識常	Ab− II −5 3, 000		
			5. 能分辨相似字、多音	用國字至少	個常用語詞的		
			字。	1,800 字,使用	認念。		
			6. 正確寫出第六課的生	1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種		
			字。	4-Ⅱ-5 利用字	標點符號的用		
			7. 完成習作與相關練	義推論詞義。	法。		
			習。	4-Ⅱ-6 掌握偏	Ad-Ⅱ-3 故		
				旁變化和間架結	事、童詩、現		
				構要領書寫正確	代散文等。		
				及工整的硬筆	Ba-Ⅱ-2 順敘		
				字。	與倒敘法。		
				5-Ⅱ-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-6 運用適			
				合學習階段的摘			

				要策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
第八週	第二單元處處有真情	5	【學習地圖二】	5-Ⅱ-4 掌握句	Ad-Ⅱ-1 意義	紙筆測驗	【閱讀素養教
1020-1024	學習地圖二		1. 能認識文章的自然段	子和段落的意義	段。	習作評量	育】
10/24(五)放			和畫分意義段。	與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章	口頭評量	閱 E2 認識與
假			2. 掌握如何敘事的重	6-Ⅱ-3 學習審	的大意、主旨	操作評量	領域相關的文
			點,以順敘法完成寫作	題、立意、選	與簡單結構。		本類型與寫作
			練習。	材、組織等寫作	Ba-Ⅱ-1 記敘		題材。
				步驟。	文本的結構。		
第九週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一丸子與	1-Ⅱ-2 具備聆	Ac-Ⅱ-2 各種	紙筆測驗	【閱讀素養教
1027-1031	丸子與我		我】	聽不同媒材的基	基本句型。	習作評量	育】
			1. 標題與圖的預測。	本能力。	Ac-Ⅱ-3 基礎	口頭評量	閱 E12 培養
			2. 讀者劇場——手指	2-Ⅱ-3 把握說	複句的意義。	操作評量	喜愛閱讀的態
			偶。	話的重點與順	Ad-Ⅱ-2 篇章		度。
			3. 推論連結線索——指	序,對談時能做	的大意、主旨		【環境教育】
			示代名詞:我、他。	適當的回應。	與簡單結構。		環 E2 覺知生
			4. 理解連結詞和轉折	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ad-Ⅱ-3 故		物生命的美與
			詞。	學習階段相符的	事、童詩、現		價值,關懷
			5. 讀懂故事——內容深	文本。	代散文等。		動、植物的生
			究。	5-Ⅱ-4 掌握句	Ba-Ⅱ-1 記敘		命。
				子和段落的意義	文本的結構。		
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			

第十週	程(調整)計畫(新課網版) 第壹、貳單元	5	【答志、 主 器 二 拖 羽 】	1 11 1 以版中	Ab II 9 1 900	M 签 INI EA	【明墙主美弘
第十週 1103−1107	· 有豆、 則平儿 複習週	5	【第壹、貳單元複習】	1- -1	Ab-II-2 1, 200	紙筆測驗	【閱讀素養教
1105 1107	後白週		1. 能熟練本段練習的生			習作評量	育】
			字,並知道筆畫、筆順	達意見。	用。	口頭評量	閲 E12 培養
11/6(四)、			與字的空間結構。	1-II-4 根據話	Ab-II-4 多音	操作評量	喜愛閱讀的態
11/7(五)			2. 能熟練本段習得的課	語情境,分辨內	字及多義字。		度。
			文內容並說出文章大	容是否切題,理	Ab-II-5 3,000		
二-六年級			意。	解主要內容和情	個常用語詞的		
第一次定期			3. 認讀 1~6 課的生字	感,並與對方互	認念。		
評量			4. 正確寫出 1~6 課的	動。	Ab-II-6 2,000		
1 33			生字語詞。	2-11-1 用清晰	個常用語詞的		
				語音、適當語速	使用。		
				和音量說話。	Ac-II-1 各種		
				2-II-2 運用適	標點符號的用		
				當詞語、正確語	法。		
				法表達想法。	Ac-II-3 基礎		
				3-11-1 運用注	複句的意義。		
				音符號,理解生	Ac-II-4 各類		
				字新詞,提升閱	文句的語氣與		
				 讀效能。	意義。		
				3-11-2 運用注	 Ad-II-1 意義		
				☐ 音符號,檢索資	段。		
				訊,吸收新知。	 Ad-II-2 篇章		
				 4-II-1 認識常	的大意、主旨		
				用國字至少	與簡單結構。		
				1,800字,使用	Ba-II-1 記敘		
				1,200字。	文本的結構。		
				4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘		
				形近、音近字	與倒敘法。		
					77 - 142.14		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3 () () DEI	1— (H 1)— (H 1) H 1 H 1 H 1						
				詞,並正確使	Bb-II-5 藉由		
				用。	敘述事件與描		
				4-II-5 利用字	寫景物間接抒		
				義推論詞義。	情。		
				5-11-1 以適切	Bc-II-1 具邏		
				的速率朗讀文	輯、客觀、理		
				本,表現抑揚頓	性的說明,如		
				挫與情感。	科學知識、產		
				6-II-2 培養感	品、環境等文		
				受力、想像力等	本。		
				寫作基本能力。	Bc-II-2 描		
					述、列舉、因		
					果等寫作手		
					法。		
第十一週	第三單元臺灣風情	5	【七、淡水小鎮】	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【戶外教育】
1110-1114	第七課淡水小鎮		1. 能唸讀課文,並正確	合程度的詩歌、	注音符號的各	習作評量	户 E3 善用五
			回答課文的相關題目。	戲劇,並說出聆	類文本。	口頭評量	官的感知,培
11/13(四)、			2. 能唸出課文中的語	聽內容的要點。	Ab- II −1 1,800	操作評量	養眼、耳、
11/14(五)			詞。	2-Ⅱ-1 用清晰	個常用字的字		鼻、舌、觸覺
			3. 能運用連接詞,造出	語音、適當語速	形、字音和字		及心靈對環境
<mark>一年級</mark>			完整的句子。	和音量說話。	義。		感受的能力。
第一次定期			4. 能運用生字造詞。	2-Ⅱ-4 樂於參	Ac-Ⅱ-4 各類		
評量			5. 能分辨相似字、多音	加討論,提供個	文句的語氣與		
			字。	人的觀點和意	意義。		
			6. 正確寫出第七課的生	見。	Ad-Ⅱ-3 故		
			字。	4-Ⅱ-2 利用共	事、童詩、現		
			7. 完成習作與相關練	同部件,擴充識	代散文等。		
			羽。	字量。			

21.71.7							
				5-Ⅱ-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
				詩。			
第十二週	第三單元臺灣風情	5	【八、安平古堡參觀	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab- II −1 1,800	紙筆測驗	【戶外教育】
1117-1121	第八課安平古堡參觀記		記】	能讓對方充分表	個常用字的字	習作評量	户 E1 善用教
			1. 能唸讀課文,並正確	達意見。	形、字音和字	口頭評量	室外、戶外及
			回答課文的相關題目。	2-Ⅱ-3 把握說	義。	操作評量	校外教學,認
			2. 能唸出課文中的語	話的重點與順	Ac-Ⅱ-2 各種		識生活環境
			詞。	序,對談時能做	基本句型。		(自然或人
			3. 能運用連接詞,造出	適當的回應。	Ad-Ⅱ-1 意義		為)。
			完整的句子。	3-Ⅱ-1 運用注	段。		户 E3 善用五
			4. 能運用生字造詞。	音符號,理解生	Ad-Ⅱ-2 篇章		官的感知,培
			5. 能分辨相似字、多音	字新詞,提升閱	的大意、主旨		養眼、耳、
			字。	讀效能。	與簡單結構。		鼻、舌、觸覺
			6. 正確寫出本課的生	4-Ⅱ-2 利用共	Ba-Ⅱ-1 記敘		及心靈對環境
			字。	同部件,擴充識	文本的結構。		感受的能力。
			7. 完成習作與相關練	字量。			户 E7 參加學
			羽。	4-Ⅱ-5 利用字			校校外教學活
				義推論詞義。			動,認識地方

7.7.7		ı	I		I		
				5-Ⅱ-4 掌握句			環境,如生
				子和段落的意義			態、環保、地
				與主要概念。			質、文化等的
				6-Ⅱ-4 書寫記			戶外學習。
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十三週	第三單元臺灣風情	5	【九、馬太鞍的巴拉	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【環境教育】
1124-1129	第九課馬太鞍的巴拉告		告】	聽不同媒材的基	注音符號的各	習作評量	環 E3 了解人
11 (00 (>)			1. 能唸讀課文,並正確	本能力。	類文本。	口頭評量	與自然和諧共
11/29(六)			回答課文的相關題目。	2-Ⅱ-3 把握說	Ab- II −1 1,800	操作評量	生,進而保護
校慶運動會			2. 能唸出課文中的語	話的重點與順	個常用字的字		重要棲地。
			詞。	序,對談時能做	形、字音和字		【原住民族教
			3. 能運用連接詞,造出	適當的回應。	義。		育】
			完整的句子。	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-4 各類		原 E14 學習
			4. 能運用生字造詞。	音符號,理解生	文句的語氣與		或實作原住民
			5. 能分辨相似字、多音	字新詞,提升閱	意義。		族傳統採集、
			字。	讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章		漁獵、農耕知
			6. 正確寫出本課的生	4-Ⅱ-1 認識常	的大意、主旨		識。
			字。	用國字至少	與簡單結構。		
			7. 完成習作與相關練	1,800字,使用			
			習。	1,200 字。			
				5-Ⅱ-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十四週	第三單元臺灣風情	5	【九、馬太鞍的巴拉	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【環境教育】

1201-1205	第九課馬太鞍的巴拉告		告】	聽不同媒材的基	注音符號的各	習作評量	環 E3 了解人
12/1(-)			1. 專注聆聽電子教科	本能力。	類文本。	口頭評量	與自然和諧共
補假			書,聽懂有關「巴拉	2-Ⅱ-3 把握說	Ab- II −1 1,800	操作評量	生,進而保護
			告」的說明,並抓取文	話的重點與順	個常用字的字		重要棲地。
			章要點。	序,對談時能做	形、字音和字		【原住民族教
			2. 觀察圖片或實物,簡	適當的回應。			育】
			要說明「巴拉告」的特	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-4 各類		原 E14 學習
			色。	音符號,理解生	文句的語氣與		或實作原住民
			3. 運用注音符號的輔	字新詞,提升閱	意義。		族傳統採集、
			助,認識常用國字並觀	讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章		漁獵、農耕知
			察分辨「植、直」	4-Ⅱ-1 認識常	的大意、主旨		識。
			「捕、補」的字形字	用國字至少	與簡單結構。		
			義,並學習在生活中的	1,800 字,使用			
			運用。	1,200 字。			
			4. 掌握提示重點,從課	5-Ⅱ-2 理解各			
			文中找出相關訊息,回	種標點符號的用			
			答問題。	法。			
			5. 理解形容詞的使用,	6-Ⅱ-2 培養感			
			運用形狀、顏色、整體	受力、想像力等			
			感觀等,適切的修飾事	寫作基本能力。			
			物。				
			6. 認識破折號的使用方				
			法,並適切運用在語句				
			中。				
第十五週	第三單元臺灣風情	5	【學習地圖三】	5-Ⅱ-4 掌握句	Ab− II −6 2, 000	紙筆測驗	【環境教育】
1208-1212	學習地圖三		1. 能運用閱讀理解策	子和段落的意義	個常用語詞的	習作評量	環 E1 參與戶
			略,解決遇到的困難。	與主要概念。	使用。	口頭評量	外學習與自然
			2. 能理解並運用基礎複	5-Ⅱ-10 透過大	Ac-Ⅱ-3 基礎	操作評量	體驗,覺知自

			句增進解決方法。	量閱讀,體會閱	複句的意義。		然環境的美、
			3. 學習並運用標點符號	讀的樂趣。	Ad-Ⅱ-1 意義		平衡、與完整
			表達情境與語氣。	6-Ⅱ-1 根據表	段。		性。
			4. 能用「移動描寫」或	達需要,使用各	Ad-Ⅱ-2 篇章		【戶外教育】
			「定點描寫」的寫景方	種標點符號。	的大意、主旨		户 El 善用教
			法來寫「○○遊記」。	6-Ⅱ-4 書寫記	與簡單結構。		室外、戶外及
				敘、應用、說明	Ba-Ⅱ-1 記敘		校外教學,認
				事物的作品。	文本的結構。		識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E7 参加學
							校校外教學活
							動,認識地方
							環境,如生
							態、環保、地
							質、文化等的
							戶外學習。
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺	5	【十、狐狸的故事】	1-Ⅱ-4 根據話	Ab-Ⅱ-3 常用	紙筆測驗	【生命教育】
1215-1219	第十課狐狸的故事		1. 能唸讀課文,並正確	語情境,分辨內	字部首及部件	習作評量	生 E2 理解人
			回答課文的相關題目。	容是否切題,理	的表音及表義	口頭評量	的身體與心理
			2. 能唸出課文中的語	解主要內容和情	功能。	操作評量	面向。
			詗。	感,並與對方互	Ac-Ⅱ-4 各類		生 E3 理解人

			3. 能運用連接詞,造出	動。	文句的語氣與		是會思考、有
			完整的句子。	2-Ⅱ-1 用清晰	意義。		情緒、能進行
			4. 能運用生字造詞。	語音、適當語速	Ad-Ⅱ-3 故		自主決定的個
			5. 能分辨相似字、多音	和音量說話。	事、童詩、現		體。
			字。	3-Ⅱ-1 運用注	代散文等。		
			6. 正確寫出本課的生	音符號,理解生	Cc-Ⅱ-1 各類		
			字。	字新詞,提升閱	文本中的藝		
			7. 完成習作與相關練	讀效能。	術、信仰、思		
			羽。 白	4-Ⅱ-1 認識常	想等文化內		
				用國字至少	涵。		
				1,800 字,使用			
				1,200 字。			
				4-Ⅱ-2 利用共			
				同部件,擴充識			
				字量。			
				5-Ⅱ-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺	5	【十一、巨人的花園】	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【生命教育】
1222-1226	第十一課巨人的花園		1. 能唸讀課文,並正確	合程度的詩歌、	注音符號的各	習作評量	生 E5 探索快
12/25(四)			回答課文的相關題目。	戲劇,並說出聆	類文本。	口頭評量	樂與幸福的異
放假			2. 能唸出課文中的語	聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-4 多音	操作評量	同。
			詞。	2-Ⅱ-2 運用適	字及多義字。		生 E6 從日常
				當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-7 國字		生活中培養道

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 能運用連接詞,造出	法表達想法。	組成詞彙的構		德感以及美
			完整的句子。	3-Ⅱ-1 運用注	詞規則。		感,練習做出
			4. 能運用生字造詞。	音符號,理解生	Ac-Ⅱ-2 各種		道德判斷以及
			5. 能分辨相似字、多音	字新詞,提升閱	基本句型。		審美判斷,分
			字。	讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章		辨事實和價值
			6. 正確寫出本課的生	4-Ⅱ-4 能分辨	的大意、主旨		的不同。
			字。	形近、音近字	與簡單結構。		
			7. 完成習作與相關練	詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘		
			羽。	用。	文本的結構。		
				4-Ⅱ-5 利用字			
				義推論詞義。			
				5-Ⅱ-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺	5	【十一、巨人的花園】	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【生命教育】
1229-0102	第十一課巨人的花園		1. 從動畫內容中,聽取	合程度的詩歌、	注音符號的各	習作評量	生 E5 探索快
1/1(四)			故事情節的訊息,並說	戲劇,並說出聆	類文本。	口頭評量	樂與幸福的異
放假			出內容要點。	聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-4 多音	操作評量	同。
			2. 熟悉本課的生字詞	2-Ⅱ-2 運用適	字及多義字。		生 E6 從日常
			語,辨識「防、訪」形	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-7 國字		生活中培養道
			音義、多音字「鑽」的	法表達想法。	組成詞彙的構		德感以及美
			用法,以及認識同義字	3-Ⅱ-1 運用注	詞規則。		感,練習做出
			組成的語詞。	音符號,理解生	Ac-Ⅱ-2 各種		道德判斷以及
			3. 根據提問,整理課文	字新詞,提升閱	基本句型。		審美判斷,分

			大意。	讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章		辨事實和價值
			4. 閱讀課文與習作的故	4-Ⅱ-4 能分辨	的大意、主旨		的不同。
			事,根據故事階梯圖分	形近、音近字	與簡單結構。		
			析內容要點。	詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘		
			5. 運用圖畫線索、故事	用。	文本的結構。		
			階梯圖的技巧敘寫故	4-Ⅱ-5 利用字			
			事。	義推論詞義。			
				5-Ⅱ-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十九週	第四單元閱讀瞭望臺	5	【十二、奇特的朋友】	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab- II −1 1,800	紙筆測驗	【生涯規畫教
0105-0109	第十二課奇特的朋友		1. 能唸讀課文,並正確	能讓對方充分表	個常用字的字	習作評量	育】
			回答課文的相關題目。	達意見。	形、字音和字	口頭評量	涯 E4 認識自
			2. 能唸出課文中的語	2-Ⅱ-4 樂於參	義。	操作評量	己的特質與興
			詞 。	加討論,提供個	Ab- II −2 1, 200		趣。
			3. 能運用連接詞,造出	人的觀點和意	個常用字的使		涯 E12 學習
			完整的句子。	見。	用。		解決問題與做
			4. 能運用生字造詞。	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-1 各種		决定的能力。
			5. 能分辨相似字、多音	音符號,理解生	標點符號的用		
			字。	字新詞,提升閱	法。		
			6. 正確寫出本課的生	讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種		
			字。	4-Ⅱ-1 認識常	基本句型。		
			7. 完成習作與相關練	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章		
			習。	1,800 字,使用	的大意、主旨		

				1,200字。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各	Ba-Ⅱ-1 記敘		
				種標點符號的用	文本的結構。		
				法。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-Ⅱ-7 找出作			
				品的錯誤,並加			
				以修改。			
第二十週	第四單元閱讀瞭望臺	5	【學習地圖四】	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘	紙筆測驗	【戶外教育】
0112-0116	學習地圖四		1. 認識兩種常用的寫作	敘、抒情、說明	文本的結構。	習作評量	户 E5 理解他
1/13(=)			結構,並練習述說事件	及應用文本的特	Ad-Ⅱ-2 篇章	口頭評量	人對環境的不
× .			或故事。	徵。	的大意、主旨	操作評量	同感受,並且
$1/14(\Xi)$			2. 認識摘要策略——刪	5-Ⅱ-6 運用適	與簡單結構。		樂於分享自身
			除法。	合學習階段的摘			經驗。
第二次定期			3. 練習用刪除法,摘出	要策略,擷取大			
評量			句子和段落重點。	意。			
	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二拜訪火燒	1-Ⅱ-2 具備聆	Ac-Ⅱ-2 各種	紙筆測驗	【閱讀素養教
	拜訪火燒島		島】	聽不同媒材的基	基本句型。	習作評量	育】
			1. 連結舊經驗進行標題	本能力。	Ac-Ⅱ-3 基礎	口頭評量	閱 E3 熟悉與
			及圖片預測。	2-Ⅱ-3 把握說	複句的意義。	操作評量	學科學習相關
			2. 圖文連結。	話的重點與順	Ad-Ⅱ-1 意義		的文本閱讀策
			3. 句子間連結。	序,對談時能做	段。		略。
			4. 字詞解碼。	適當的回應。	Ad-Ⅱ-2 篇章		【海洋教育】
			5. 連結句子與段落訊	5-Ⅱ-3 讀懂與	的大意、主旨		海 E1 喜歡親
			息,理解全文。	學習階段相符的	與簡單結構。		水活動,重視
			6. 找支持理由。	文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘		水域安全。

- 55 工 领办子 日 励	(主(明正)中) 重(初 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0						
				5-Ⅱ-4 掌握句	文本的結構。		
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
第二十一週	第參、肆單元	5	【第參、肆單元複習】	1-II-2 具備聆	Ab-II-1 1,800	紙筆測驗	【閱讀素養教
0119-0120	複習週		1. 能熟練本段練習的生	聽不同媒材的基	個常用字的字	習作評量	育】
			字的知道筆畫、筆順與	本能力。	形、字音和字	口頭評量	閱 E12 培養
1/20(=)			字的空間結構。	2-11-1 用清晰	義。	操作評量	喜愛閱讀的態
休業式			2. 能熟練本段習得的課	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200		度。
			文內容並說出文章大	和音量說話。	個常用字的使		
			意。	2-II-2 運用適	用。		
			3. 認讀 7~12 課的生字	當詞語、正確語	Ab-II-3 常用		
			4. 正確寫出 7~12 課的	法表達想法。	字部首及部件		
			生字語詞。	2-II-5 與他人	的表音及表義		
				溝通時能能注重	功能。		
				禮貌,並養成說	Ab-II-4 多音		
				話負責的態度。	字及多義字。		
				3-II-1 運用注	Ab-II-5 3,000		
				音符號,理解生	個常用語詞的		
				字新詞,提升閱	認念。		
				讀效能。	Ab-II-6 2,000		
				4-II-4 能分辨	個常用語詞的		
				形近、音近字	使用。		
				詞,並正確使	Ac-II-1 各種		
				用。	標點符號的用		
				4-II-5 利用字	法。		

				義推論詞義。			
第壹到	肆單元	5	【第壹到肆單元總複	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	紙筆測驗	【閱讀素養教
總複習			習】	合程度的詩歌、	個常用字的字	習作評量	育】
			1. 能熟練本學期練習的	戲劇,並說出聆	形、字音和字	口頭評量	閲 E12 培養
			生字,並知道筆畫、筆	聽內容的要點。	義。	操作評量	喜愛閱讀的態
			順與字的空間結構。	2-11-1 用清晰	Ab-II-4 多音		度。
			2. 能熟練本學期習得的	語音、適當語速	字及多義字。		
			課文內容並說出文章大	和音量說話。	Ab-II-6 2,000		
			意。	2-11-2 運用適	個常用語詞的		
			3. 能熟練本學期習得句	當詞語、正確語	使用。		
			型,並正確應用,造出	法表達想法。	Ac-II-1 各種		
			通順的句子。	3-11-2 運用注	標點符號的用		
			4. 認讀 1~12 課的生字	音符號,檢索資	法。		
			5. 正確寫出 1~12 課的	訊,吸收新知。	Ac-II-2 各種		
			生字語詞。	4-11-1 認識常	基本句型。		
				用國字至少	Ad-II-2 篇章		
				1,800 字,使用	的大意、主旨		
				1,200 字。	與簡單結構。		
				4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		
				形近、音近字	文本的結構。		
				詞,並正確使	Bb-II-3 對物		
				用。	或自然的情		
				4-II-5 利用字	懷。		
				義推論詞義。	Bb-II-5 藉由		
				5-11-1 以適切	敘述事件與描		
				的速率朗讀文	寫景物間接抒		
				本,表現抑揚頓	情。		

21211				,
		挫與情感。	Bc-II-2 描	
		5-II-3 讀懂與	述、列舉、因	
		學習階段相符的	果等寫作手	
		文本。	法。	
		5-II-4 掌握句	Be-II-4 應用	
		子和段落的意義	文本的結構。	
		與主要概念。	Cb-II-1 各類	
			文本中的親屬	
			關係、道德倫	
			理、儀式風俗	
			等文化內涵。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區永康國民小學 112 學年度第二學期三年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	康軒 實施年級 三年級 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節								
課程目標 該學習階戶 領域核心素	4. 能認讀課文,並回答特定訊息、直接推論的問題 5. 在提示下能依照每一課主要語句結構,進行仿說或仿寫的練習。 6. 能根據筆順及筆畫提示,依照文字結構及虛線字提示仿寫或描寫字詞。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
			課程架							
教學期程 第一週 開學調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	單元與活動名稱 第一單元用心生活 單元主題引導/第一課許 願 第二課下雨的時候	【二能答能。 2. 詞 3. 完整 4. 4.	學習目標 許爾爾爾斯爾爾斯爾爾斯爾爾斯爾爾斯 許爾斯爾斯斯 斯爾斯 斯爾斯 斯爾斯 斯爾	學習表 題 1- 日 合 戲 惠 2- 加 人 見 3- 音 字 讀 4- Ⅱ - 2	重點學習一日報子的內容 Aa-Ⅱ-1 符本一日報子的功子 Ab-Ⅱ-3 及及 Ab-Ⅱ-1 首音。 Ad-Ⅱ-2、結 Ad-Ⅱ-2、結 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	表現任務 (評量方式) 紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	融實生EI議考與EZ會緒主。 議內教探,適度理考能定題涵育討培當。解、進的			

	6. 正確寫出本課的生字。7. 完成習作與相關練習。	同字5-的持6-詩4-用1,1,4-同字5-的本挫5-子與5-测等文6-受完部量Ⅱ觀的Ⅱ。Ⅱ國8201-1部量Ⅱ速,與Ⅱ和主Ⅱ、策本Ⅱ力2件。7點理5-1字00-2件。1率表情4段要8推略的2、共, 由彷 認少,。利擴 以讀抑。撑的念題、增解卷像:统 本出 童 常 用 共識 切 頓 句義 預問對 感等	或懷 Ac文意 Ad 段 Ad 的與 然	【户官養鼻及感【環外體然平性戶E3的眼、心受環E1學驗環衡。外善感、舌靈的境 習,境、教善知耳、對能教參與覺的與育用,、觸環力育與自知美完
第二週		寫作基本能力。		

春節假期							
第三週	第一單元用心生活	5	【三、遇見美如奶奶】	1-Ⅱ-4 根據話	Ab-Ⅱ-3 常用	紙筆測驗	【生命教育】
0223-0226	第三課遇見美如奶奶		1. 能唸讀課文,並正確	語情境,分辨內	字部首及部件	習作評量	生 E7 發展設
2/27(五)逢			回答課文的相關題目。	容是否切題,理	的表音及表義	口頭評量	身處地、感同
例假日調整			2. 能唸出課文中的語	解主要內容和情	功能。	操作評量	身受的同理心
放假			詞。	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-9 量詞		及主動去愛的
			3. 能運用連接詞,造出	動。	的運用。		能力,察覺自
			完整的句子。	2-Ⅱ-2 運用適	Ac-Ⅱ-3 基礎		己從他者接受
			4. 能運用生字造詞。	當詞語、正確語	複句的意義。		的各種幫助,
			5. 能分辨相似字、多音	法表達想法。	Cb-Ⅱ-2 各類		培養感恩之
			字。	3-Ⅱ-1 運用注	文本中所反映		心。
			6. 正確寫出本課的生	音符號,理解生	的個人與家		【生涯規畫教
			字。	字新詞,提升閱	庭、鄉里、國		育】
			7. 完成習作與相關練	讀效能。	族及其他社群		涯 E2 認識不
			習。	4-Ⅱ-4 能分辨	的關係。		同的生活角
				形近、音近字			色。
				詞,並正確使			
				用。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-Ⅱ-7 找出作			
				品的錯誤,並加			
				以修改。			
第四週	第一單元用心生活	5	【學習地圖一】	5-Ⅱ-4 掌握句	Ad-Ⅱ-2 篇章	紙筆測驗	【戶外教育】
0302-0306	學習地圖一		1. 透過主題句找出段落	子和段落的意義	的大意、主旨	習作評量	户 E3 善用五
			重點,並畫出課文圖像	與主要概念。	與簡單結構。	口頭評量	官的感知,培
			組織。	5-Ⅱ-6 運用適	Ba-Ⅱ-1 記敘	操作評量	養眼、耳、

			2. 學習寫「人」的記敘	合學習階段的摘	文本的結構。		鼻、舌、觸覺
			_		文本 的結構。		.,
			文,從人物外表、個	要策略,擷取大			及心靈對環境
			性、事件、感受等方	意。			感受的能力。
			面,組織材料,描寫相	6-Ⅱ-3 學習審			
			關人物。	題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第五週	第二單元創意無限	5	【四、工匠之祖】	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【環境教育】
0309-0313	單元主題引導/第四課工		1. 利用注音符號廣泛閱	語情境,分辨內	注音符號的各	習作評量	環 E14 覺知
	匠之祖		讀故事,培養自我學習	容是否切題,理	類文本。	口頭評量	人類生存與發
			的能力。	解主要內容和情	Ab- II −1 1,800	操作評量	展需要利用能
			2. 運用部件的輔助,認	感,並與對方互	個常用字的字		源及資源,學
			識形近字「祖、阻」和	動。	形、字音和字		習在生活中直
			多音字「磨」, 並正確	2-Ⅱ-2 運用適	義。		接利用自然能
			運用。	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-4 多音		源或自然形式
			3. 覺察詞語在不同文句	法表達想法。	字及多義字。		的物質。
			中的意義,辨識多義詞	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種		【生涯規畫教
			「鋒利」的意思。	音符號,理解生	基本句型。		育】
			4. 探究句子的意思,深	字新詞,提升閱	Ad-Ⅱ-2 篇章		涯 E12 學習
			入理解課文內容。	讀效能。	的大意、主旨		解決問題與做
			5. 理解「如果	4-Ⅱ-2 利用共	與簡單結構。		決定的能力。
			就」的句型,表達	同部件,擴充識			
			自己的生活或活動經	字量。			
			驗。	4-Ⅱ-4 能分辨			
				形近、音近字			

0/9/11	11 I I I I I I I I I I I I I I I I I I						
				詞,並正確使			
				用。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				 敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第六週	第二單元創意無限	5	【五、學田鼠開路】	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【環境教育】
0316-0320	第五課學田鼠開路		1. 能唸讀課文,並正確	能讓對方充分表		習作評量	環 E4 覺知經
			回答課文的相關題目。	達意見。	類文本。	口頭評量	濟發展與工業
			2. 能唸出課文中的語	2-Ⅱ-3 把握說	Ab- II −1 1, 800	操作評量	發展對環境的
			詞。	話的重點與順	個常用字的字	70.17	衝擊。
			3. 能運用連接詞,造出	序,對談時能做			環 E5 覺知人
			完整的句子。	適當的回應。	義。		類的生活型態
			4. 能運用生字造詞。	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種		對其他生物與
			5. 能分辨相似字、多音	音符號,理解生	基本句型。		生態系的衝
			字。	字新詞,提升閱			擊。
			6. 正確寫出本課的生	讀效能。	事、童詩、現		
			字。	4-Ⅱ-1 認識常	代散文等。		
			7. 完成習作與相關練	用國字至少	1472-24		
			習。	1,800 字,使用			
				1,200字。			
				5-Ⅱ-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				[∞] 6-Ⅱ-4 書寫記			
				0 五 五 百 河 ��	1		

				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第七週	第二單元創意無限	5	【六、神奇密碼】	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【資訊教育】
0323-0327	第六課神奇密碼		1. 能唸讀課文,並正確	聽不同媒材的基	注音符號的各	習作評量	資 E2 使用資
			回答課文的相關題目。	本能力。	類文本。	口頭評量	訊科技解決生
			2. 能唸出課文中的語	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab- II −1 1,800	操作評量	活中簡單的問
			詞。	加討論,提供個	個常用字的字		題。
			3. 能運用連接詞,造出	人的觀點和意	形、字音和字		【科技教育】
			完整的句子。	見。	義。		科E1 了解平
			4. 能運用生字造詞。	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-4 各類		日常見科技產
			5. 能分辨相似字、多音	音符號,理解生	文句的語氣與		品的用途與運
			字。	字新詞,提升閱	意義。		作方式。
			6. 正確寫出本課的生	讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章		
			字。	4-Ⅱ-2 利用共	的大意、主旨		
			7. 完成習作與相關練	同部件,擴充識	與簡單結構。		
			羽。	字量。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				6-Ⅱ-7 找出作			
				品的錯誤,並加			
				以修改。			
第八週	第二單元創意無限	5	【學習地圖二】	4-Ⅱ-7 習寫以	Ab-Ⅱ-11 筆墨	紙筆測驗	【環境教育】
0330-0402	學習地圖二		1. 認識六何法,並運用	硬筆字為主,毛	紙硯的使用方	習作評量	環 E14 覺知
4/03(五)逢			策略自我提問。	筆為輔,掌握楷	法。	口頭評量	人類生存與發
例假日調整			2. 認識古代的書寫、繪	書筆畫的書寫方	Ba-Ⅱ-1 記敘	操作評量	展需要利用能
放假			畫工具。	法。	文本的結構。		源及資源,學
			3. 正確的選擇適合自己	5-Ⅱ-4 掌握句	Cc-Ⅱ-1 各類		習在生活中直

第九週 関請階梯一 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(人) (人)	KIT(D) TE/D E (N) DKM 1/K/						
第九週				的書寫工具。	子和段落的意義	文本中的藝		接利用自然能
第九週 日頭階梯一 2					與主要概念。	術、信仰、思		源或自然形式
第九週 開頭階梯一 1 日 1 日 2 具備的 2 日 2 日 3 日 3 日 3 日 3 日 4 日 3 日 4 日 4 日 4 日 4					5-Ⅱ-6 運用適	想等文化內		的物質。
第九週 0407 0410 4/6(一) 4/6(一) 1/6(一) 1/6(1					合學習階段的摘	涵。		
第九週 0407-0410 4/6(-) 接來 接來 接來 接來 接來 接來 接來 接					要策略,擷取大			
1					意。			
1. 找出關鍵詞,理解故	第九週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一蘋果甜蜜	1-Ⅱ-2 具備聆	Ad-Ⅱ-1 意義	紙筆測驗	【閱讀素養教
「		蘋果甜蜜蜜		蜜】	聽不同媒材的基	段。	習作評量	育】
************************************				1. 找出關鍵詞,理解故	本能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章	口頭評量	閱 E14 喜歡
A				事的時間軸,了解內	2-Ⅱ-3 把握說	的大意、主旨	操作評量	與他人討論、
果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與 家人之間的情感。 4. 以六何法提問,歸納 文章重點。 第一週 第臺、貳單元 0413-0417 (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	整放假			容。	話的重點與順	與簡單結構。		分享自己閱讀
3. 覺察小惠心情變化與				2. 連結線索,推測出蘋	序,對談時能做	Ba-Ⅱ-1 記敘		的文本。
第一週 第壹、貳單元 後習週 2 (果樹成長的過程。	適當的回應。	文本的結構。		【人權教育】
第十週 0413-0417 第畫 第畫 無數 與主要概念。 的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群 (人)				3. 覺察小惠心情變化與	5-Ⅱ-4 掌握句	Cb-Ⅱ-2 各類		人 E5 欣賞、
文章重點。 文章重點。				家人之間的情感。	子和段落的意義	文本中所反映		包容個別差異
別、推論、提問				4. 以六何法提問,歸納	與主要概念。	的個人與家		並尊重自己與
第十週 0413-0417 第壹、貳單元 複習週 5 【第壹、貳單元複習】 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 字部首及部件 字的知道筆畫、筆順與 達意見。 Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 口頭評量 I 使到 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图				文章重點。	5-Ⅱ-8 運用預	庭、鄉里、國		他人的權利。
文本的理解。 5 II - 10 透過大量閱讀,體會閱讀,體會閱讀的樂趣。 5 【第壹、貳單元複習】					測、推論、提問	族及其他社群		【多元文化教
第十週 0413-0417 第壹、貳單元 複習					等策略,增進對	的關係。		育】
第十週 0413-0417 第壹、貳單元 復習週 5 【第壹、貳單元複習】 1-II-1 聆聽時 作讓對方充分表 字部首及部件 字的知道筆畫、筆順與 達意見。 Ab-II-3 常用 紅筆測驗 字部首及部件 習作評量 方針 2 記載 2 記					文本的理解。			多 E5 願意與
第十週 0413-0417 第壹、貳單元 複習					5-Ⅱ-10 透過大			不同文化背景
第十週 0413-0417 第壹、貳單元 復習					量閱讀,體會閱			的人相處,並
第十週 0413-0417 第壹、貳單元 0413-0417 5 【第壹、貳單元複習】 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 能讓對方充分表 字部首及部件 沒作評量 字的知道筆畫、筆順與 達意見。 Ab-II-3 常用 紙筆測驗 習作評量 方】 閱 E2					讀的樂趣。			發展群際關
0413-0417 複習週 1. 能熟練本段練習的生 能讓對方充分表 字部首及部件 習作評量 字的知道筆畫、筆順與 達意見。 字部首及部件 日頭評量 閲 E2								係。
字的知道筆畫、筆順與 達意見。 的表音及表義 口頭評量 閱 E2	第十週	第壹、貳單元	5	【第壹、貳單元複習】	1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	紙筆測驗	【閱讀素養教
	0413-0417	複習週		1. 能熟練本段練習的生	能讓對方充分表	字部首及部件	習作評量	育】
				字的知道筆畫、筆順與	達意見。	的表音及表義	口頭評量	閱 E2 認識與
				字的空間結構。	2-11-1 用清晰	功能。	操作評量	領域相關的文

21213							
			2. 能熟練本段課文內容	語音、適當語速	Ab-II-4 多音		本類型與寫作
			並說出文章大意。	和音量說話。	字及多義字。		題材。
			3. 認讀 1~6 課的生字	3-11-1 運用注	Ab-II-6 2,000		閱 E3 熟悉與
			4. 正確寫出 1~6 課的	音符號,理解生	個常用語詞的		學科學習相關
			生字語詞。	字新詞,提升閱	使用。		的文本閱讀策
				讀效能。	Ac-II-1 各種		略。
				4-II-1 認識常	標點符號的用		閱 E6 發展向
				用國字至少	法。		文本提問的能
				1,800字,使用	Ac-II-3 基礎		力。
				1,200 字。	複句的意義。		
				4-II-2 利用共	Ac-II-4 各類		
				同部件,擴充識	文句的語氣與		
				字量。	意義。		
				4-II-4 能分辨	Ad-II-1 意義		
				形近、音近字	段。		
				詞,並正確使	Ad-II-2 篇章		
				用。	的大意、主旨		
				4-II-5 利用字	與簡單結構。		
				義推論詞義。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十一週		5	【七、油桐花・五月	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【環境教育】
0420-0424	單元主題引導/第七課油		雪】	語情境,分辨內	注音符號的各	習作評量	環El 參與戶

	朱怪(調整)計畫(新誅縛版)		T	T	1		
4/23(四)	桐花•五月雪		1. 能唸讀課文,並正確	容是否切題,理	類文本。	口頭評量	外學習與自然
×			回答課文的相關題目。	解主要內容和情	Ab- II −2 1, 200	操作評量	體驗,覺知自
			2. 能唸出課文中的語	感,並與對方互	個常用字的使		然環境的美、
4/24 (五)			詞。	動。	用。		平衡、與完整
第一次定期			3. 能運用連接詞,造出	2-Ⅱ-3 把握說	Ab-Ⅱ-3 常用		性。
評量			完整的句子。	話的重點與順	字部首及部件		
			4. 能運用生字造詞。	序,對談時能做	的表音及表義		
			5. 能分辨相似字、多音	適當的回應。	功能。		
			字。	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-7 國字		
			6. 正確寫出本課的生	用國字至少	組成詞彙的構		
			字。	1,800字,使用	詞規則。		
			7. 完成習作與相關練	1,200 字。	Ac-Ⅱ-4 各類		
			習。	4-Ⅱ-2 利用共	文句的語氣與		
				同部件,擴充識	意義。		
				字量。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十二週	第三單元探索大自然	5	【八、大自然的美術	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab-Ⅱ-3 常用	紙筆測驗	【海洋教育】
0427-0501	第八課大自然的美術館		館】	能讓對方充分表	字部首及部件	習作評量	海 E4 認識家
5/1(五)			1. 能唸讀課文,並正確	達意見。	的表音及表義	口頭評量	鄉或鄰近的水
放假			回答課文的相關題目。	2-Ⅱ-3 把握說	功能。	操作評量	域環境與產
W IFA							

			2. 能唸出課文中的語	話的重點與順	Ab-II-6 2,000		業。
			三三二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	品的里納 <u>與</u>	M		_素 。 海 E15 認識
					·		
			3. 能運用連接詞,造出	適當的回應。	使用。		家鄉常見的河
			完整的句子。	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎		流與海洋資
			4. 能運用生字造詞。	同部件,擴充識	複句的意義。		源,並珍惜自
			5. 能分辨相似字、多音	字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章		然資源。
			字。	4-Ⅱ-5 利用字	的大意、主旨		
			6. 正確寫出本課的生	義推論詞義。	與簡單結構。		
			字。	5-Ⅱ-4 掌握句	Bb-Ⅱ-3 對物		
			7. 完成習作與相關練	子和段落的意義	或自然的情		
			羽。白	與主要概念。	 懷。		
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十三週	第三單元探索大自然	5	【九、臺灣的山椒魚】	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【環境教育】
0504-0508	第九課臺灣的山椒魚		1. 能唸讀課文,並正確	聽不同媒材的基	注音符號的各	習作評量	環 E5 覺知人
			回答課文的相關題目。	本能力。	類文本。	口頭評量	類的生活型態
			2. 能唸出課文中的語	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab-Ⅱ-4 多音	操作評量	對其他生物與
			詞 。	加討論,提供個	字及多義字。		生態系的衝
			3. 能運用連接詞,造出	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-8 詞類		擊。
			完整的句子。	見。	的分辨。		
			4. 能運用生字造詞。	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-3 基礎		
			5. 能分辨相似字、多音	音符號,理解生	複句的意義。		
			字。	字新詞,提升閱	Bc-Ⅱ-1 具邏		
			6. 正確寫出本課的生	讀效能。	輯、客觀、理		
			字。	4-Ⅱ-4 能分辨	性的說明,如		
			7. 完成習作與相關練	形近、音近字	科學知識、產		
			羽。	詞,並正確使	品、環境等文		

				1	I	I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				用。	本。		
				5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-3 數		
				叙、抒情、說明	據、圖表、圖		
				及應用文本的特	片、工具列等		
				徵。	輔助説明。		
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十四週	第三單元探索大自然	5	【學習地圖三】	2-Ⅱ-2 運用適	Ac-Ⅱ-4 各類	紙筆測驗	【環境教育】
0511-0515	學習地圖三		1. 運用方法讀懂說明類	當詞語、正確語	文句的語氣與	習作評量	環 E5 覺知人
			的文章。	法表達想法。	意義。	口頭評量	類的生活型態
			2. 認識靜態和動態的狀	5-Ⅱ-4 掌握句	Bc-Ⅱ-1 具邏	操作評量	對其他生物與
			物技巧。	子和段落的意義	輯、客觀、理		生態系的衝
			3. 運用靜態和動態的狀	與主要概念。	性的說明,如		擊。
			物技巧描寫事物。	5-Ⅱ-5 認識記	科學知識、產		
				叙、抒情、説明	品、環境等文		
				及應用文本的特	本。		
				徵。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十五週	第四單元閱讀探照燈	5	【十、漁夫和金魚】	1-Ⅱ-2 具備聆	Ab-Ⅱ-3 常用	紙筆測驗	【生命教育】
0518-0522	第十課漁夫和金魚		1. 能唸讀課文,並正確	聽不同媒材的基	字部首及部件	習作評量	生 E5 探索快
			回答課文的相關題目。	本能力。	的表音及表義	口頭評量	樂與幸福的異
			2. 能唸出課文中的語	2-Ⅱ-2 運用適	功能。	操作評量	同。
			詞。	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-7 國字		生 E6 從日常
			3. 能運用連接詞,造出	法表達想法。	組成詞彙的構		生活中培養道
			完整的句子。	4-Ⅱ-1 認識常	詞規則。		德感以及美

			4. 能運用生字造詞。	用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種		感,練習做出
			5. 能分辨相似字、多音	1,800字,使用	基本句型。		道德判斷以及
			字。	1,200 字。	Ad-Ⅱ-3 故		審美判斷,分
			6. 正確寫出本課的生	4-Ⅱ-2 利用共	事、童詩、現		辨事實和價值
			字。	同部件,擴充識	代散文等。		的不同。
			7. 完成習作與相關練	字量。	Cc-Ⅱ-1 各類		
			羽。白	4-Ⅱ-5 利用字	文本中的藝		
				義推論詞義。	術、信仰、思		
				5-Ⅱ-1 以適切	想等文化內		
				的速率朗讀文	涵。		
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-8 養成寫			
				作習慣。			
第十六週	第四單元閱讀探照燈	5	【十一、聰明的鼠鹿】	1-Ⅱ-3 聽懂適	Ab- II −1 1,800	紙筆測驗	【安全教育】
0525-0529	第十一課聰明的鼠鹿		1. 能唸讀課文,並正確	合程度的詩歌、	個常用字的字	習作評量	安 E4 探討日
			回答課文的相關題目。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	口頭評量	常生活應該注
			2. 能唸出課文中的語	聽內容的要點。	義。	操作評量	意的安全。
			詞。	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab- II −2 1, 200		
			3. 能運用連接詞,造出	加討論,提供個	個常用字的使		
			完整的句子。	人的觀點和意	用。		
			4. 能運用生字造詞。	見。	Ac-Ⅱ-3 基礎		
			5. 能分辨相似字、多音	4-Ⅱ-1 認識常	複句的意義。		
			字。	用國字至少	Ac-Ⅱ-4 各類		

			6. 正確寫出本課的生	1,800字,使用	文句的語氣與		
			字。				
			7 7. 完成習作與相關練	1,200 字。	意義。		
				5-Ⅱ-7 就文本	Ad-Ⅱ-3 故		
			習。	的觀點,找出支	事、童詩、現		
				持的理由。	代散文等。		
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十七週	第四單元閱讀探照燈	5	【十二、還要跌幾次】	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	紙筆測驗	【生命教育】
0601-0605	第十二課還要跌幾次		1. 能唸讀課文,並正確	語情境,分辨內	注音符號的各	習作評量	生 E1 探討生
			回答課文的相關題目。	容是否切題,理	類文本。	口頭評量	活議題,培養
6/2(=)			2. 能唸出課文中的語	解主要內容和情	Ab-Ⅱ-8 詞類	操作評量	思考的適當情
$6/3(\equiv)$			詞。	感,並與對方互	的分辨。		意與態度。
			3. 能運用連接詞,造出	動。	Ac-Ⅱ-3 基礎		【人權教育】
六年級			完整的句子。	2-Ⅱ-3 把握說	複句的意義。		人 E7 認識生
第二次定期			4. 能運用生字造詞。	話的重點與順	Ad-Ⅱ-3 故		活中不公平、
評量			5. 能分辨相似字、多音	序,對談時能做	事、童詩、現		不合理、違反
			字。	適當的回應。	代散文等。		規則和健康受
			6. 正確寫出本課的生	3-Ⅱ-1 運用注			到傷害等經
			字。	音符號,理解生			驗,並知道如
			7. 完成習作與相關練	字新詞,提升閱			何尋求救助的
			習。	讀效能。			管道。
				4-Ⅱ-4 能分辨			
				形近、音近字			

				詞,並正確使			
				用。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十八週	第四單元閱讀探照燈	5	【學習地圖四】	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ac-Ⅱ-4 各類	紙筆測驗	【閱讀素養教
0608-0612	學習地圖四		1. 認識童詩的特色。	學習階段相符的	文句的語氣與	習作評量	育】
			2. 認識找課文大意的方	文本。	意義。	口頭評量	閱 E13 願意
			法:合併段意法、問題	5-Ⅱ-6 運用適	Ad-Ⅱ-1 意義	操作評量	廣泛接觸不同
			回答法。	合學習階段的摘	段。		類型及不同學
				要策略,擷取大	Ad-Ⅱ-2 篇章		科主題的文
				意。	的大意、主旨		本。
				5-Ⅱ-8 運用預	與簡單結構。		
				測、推論、提問	Ad-Ⅱ-3 故		
				等策略,增進對	事、童詩、現		
				文本的理解。	代散文等。		
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十九週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二故宮珍	1-Ⅱ-2 具備聆	Ad-Ⅱ-2 篇章	紙筆測驗	【閱讀素養教
0615-0618	故宮珍玩		玩】	聽不同媒材的基	的大意、主旨	習作評量	育】
			1. 專心聆聽文章內容,	本能力。	與簡單結構。	口頭評量	閱 E13 願意
6/14(日)			並說出文章內容的要	2-Ⅱ-4 樂於參	Ad-Ⅱ-3 故	操作評量	廣泛接觸不同
			點。	加討論,提供個	事、童詩、現		類型及不同學

69 主领线子目	木怪(神雀后) 重(利) 赤網似)			1	1		1
畢業典禮			2. 認讀 7~12 課的生字	人的觀點和意	代散文等。		科主題的文
			3. 正確寫出 7~12 課的	見。	Bc-Ⅱ-3 數		本。
			生字語詞。	5-Ⅱ-4 掌握句	據、圖表、圖		
6/19(五)				子和段落的意義	片、工具列等		
端午節放假				與主要概念。	輔助說明。		
一天				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-Ⅱ-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
第二十週	第壹到肆單元	5	【第壹到肆單元總複	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	紙筆測驗	【閱讀素養教
0622-0626	總複習		羽首	合程度的詩歌、	個常用字的字	習作評量	育】
C/09/ - \			1. 能熟練本學期練習的	戲劇,並說出聆	形、字音和字	口頭評量	閱 E3 熟悉與
6/23(=)			生字,並知道筆畫、筆	聽內容的要點。	義。	操作評量	學科學習相關
6/24(三)			順與字的空間結構。	2-11-1 用清晰	Ab-II-4 多音		的文本閱讀策
一-五年級			2. 能熟練本學期習得的	語音、適當語速	字及多義字。		略。
第二次定期			課文內容並說出文章大	和音量說話。	Ab-II-6 2,000		閱 E6 發展向
			意。	2-II-2 運用適	個常用語詞的		文本提問的能
評量			3. 認讀 1~12 課的生字	當詞語、正確語	使用。		カ。
			4. 正確寫出 1~12 課的	法表達想法。	Ac-II-1 各種		
			生字語詞。	3-II-2 運用注	標點符號的用		
				音符號,檢索資	法。		
L			l	1	1	l	I

C3-1 模塊字自体性(调整)。 量(利体测版)	_	
	訊,吸收新知。	Ac-II-2 各種
第二十一週	4-II-1 認識常	基本句型。
0629-0630	用國字至少	Ad-II-2 篇章
6/30(=)	1,800字,使用	的大意、主旨
休業式	1,200字。	與簡單結構。
	4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘
	形近、音近字	文本的結構。
	詞,並正確使	Bb-II-3 對物
	用。	或自然的情
	4-11-5 利用字	懷。
	· 義推論詞義。	Bb-II-5 藉由
	5-11-1 以適切	敘述事件與描
	的速率朗讀文	寫景物間接抒
	本,表現抑揚頓	情。
		Bc-II-2 描
	5-II-3 讀懂與	述、列舉、因
	學習階段相符的	果等寫作手
	文本。	法。
	5-11-4 掌握句	Be-II-4 應用
	子和段落的意義	文本的結構。
	與主要概念。	Cb-II-1 各類
		文本中的親屬
		關係、道德倫
		理、儀式風俗
		等文化內涵。
	1	1

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。