

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節		
課程目標	一、了解文字的字音與字義，進而能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 二、提升對成語的理解，培養對語言的敏感性，擴展成語的運用能力。 三、學習國語文知識，培養學生對語言的熱愛以及對文化、歷史的認識。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1(一) 開學	搭起語文的橋樑	1	1.認識文字起源以培養國語文的興趣。 2.能分辨形近、音近字，並正確使用。 3.了解文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4.藉由文字變化與發想建立語文興趣。 5.發揮文字多樣性，探索多元知能，培養創新精	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 作業單 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二週	「字」圓其說	1		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第三週	「字」圓其說	1		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第四週	「字」圓其說	1		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			
第五週 9/29(一) 放假	識字絕招	1					
第六週 10/6(一)、 10/10(五) 放假	識字絕招	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	識字絕招	1	神。 6.透過聆聽與表達，理解與包容不同意見。				
第八週 10/24(五) 放假	識字絕招	1					
第九週	是字亦是圖	1					
第十週 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	是字亦是圖	1					
第十一週 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	有趣的文字謎	1					
第十二週	有趣的文字謎	1					
第十三週 11/29(六) 校慶運動會	文字謎創作	1					
第十四週 12/1(一) 放假	成語裡的數字	1	1.運用成語辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 2.認識四字格成語構詞組合的規律	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 作業單 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科
第十五週	成語裡的數字	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	成語裡的相反字	1	性 3.能透過簡易圖畫 象徵或圖案，發揮 創意設計成語 謎。	略，協助文本的 理解與內容重 述。	Cc-II-1 各類文本中 的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	基礎知識所應具備 的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。
第十七週 12/25(四) 放假	成語裡的相反詞	1				
第十八週 1/1(四) 放假	成語謎創作	1				
第十九週	成語謎創作	1				
第二十週 1/13(二)、 1/14(三) 第二次定期 評量	成語謎創作	1				
第二十一週 1/20(二) 休業式	學習成果與分享	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期三年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節		
課程目標	一、認識童詩特色，理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、提升對成語的理解，培養對語言的敏感性，擴展成語的運用能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學 調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	語文魔術師~ 清水變雞湯	1	1.運用多重感官感受之美，體驗生活中的美感事物，並練習文本創作與欣賞的基本素養。 2.了解不同文本的寫作格式及特色。 3.辨別擬人、譬喻、摹寫、類疊等寫作技巧，並能仿寫及創作。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 CcII-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	觀察評量 作業單 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第二週 春節假期							
第三週 2/27(五) 放假	語文魔術師： 觀察摹寫	1					
第四週	語文魔術師： 觀察摹寫	1					
第五週	語文魔術師： 聯想	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	語文魔術師： 聯想	1					
第七週	語文魔術師： 譬喻	1					
第八週 4/3(五) 放假	語文魔術師： 譬喻	1					
第九週 4/6(一) 放假	語文魔術師： 擬人	1					
第十週	語文魔術師： 擬人	1					
第十一週 4/23(四)、 4/24(五) 第一次定期 評量	語文魔術師： 類疊	1					
第十二週 5/1(五) 放假	語文魔術師： 類疊	1					
第十三週	語文魔術師： 用文字出好菜	1					
第十四週	語文魔術師： 用文字出好菜	1					
第十五週	語文魔術師： 作品欣賞	1					
第十六週	成語裡的動物	1	1.運用成語辭典， 擴充詞彙，分辨 詞義。	5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ab-II-7 國字組成詞 彙的構詞規則。	觀察評量 作業單 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生
第十七週	成語裡的植物	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/2(二)、 6/3(三) 六年級第二 次定期評量			2.認識四字格成語 構詞組合的規律 性 3.能透過簡易圖畫 象徵或圖案，發 揮創意設計成語 謎。	5-I-6 利用圖像、 故事結構等策 略，協助文本的 理解與內容重 述。	Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中 的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。
第十八週	成語裡的情緒	1				
第十九週 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	成語裡的身體	1				
第二十週 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量	成語玩遊戲	1				
第二十一週 6/30(二) 休業式	學習成果與分享	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。