臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期一年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班:資源班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共	-(84)節						
	1. 透過具體物的操作,進行1~	~10 的說、讀、寫活動,並能	進行 1~10 的唱數、做數>	舌動。								
	2. 在生活情境中,認識 0 的意	義與寫法。										
	3. 能理解長度的意義,並透過	具體物的比較,理解長度的概	念。									
	4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。											
	5. 在具體情境中,配合操作,)	用語言、數字、半具體物來描	述 10 以內各數的分解與合	成並能解決10以	內各數的分解、合成問題。							
	6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。											
課程目標	8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。											
	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。											
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。											
	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。											
	12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。											
	13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。											
	14. 能利用故事與生活經驗結合	>,辨識與說明事件發生的先往	ိ 順序與時間的長短;能報	报讀事件發生的順序及時刻 。								
	15. 認識時鐘鐘面結構並正確報	B讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾黑	5半」。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	學世界好奇、有積極主動的學	图態度,並能將數學語言 題	区用於日常生活中。								
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。											
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。										
領域核心系管	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。											
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。											
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。												
課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名 節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題						

	稱			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1單元數到10		1. 能唱數 1~5。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
0901-0905	1-1▶1~5 的數		2. 能透過具體物的操作,讀、寫數字1~	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需求
	1-2▶6~10 的數		5 .	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	的不同,並討論與遵守
9/1(-)				礎。	數、位值表徵、位值	口頭評量	團體的規則。
開學					表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					「十」。位值單位換		差異並尊重自己與他人
					算。認識 ○ 的位值意		的權利。
					義。		人 E8 了解兒童對遊戲
							權利的需求。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
		4					重要性。
		4					【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
第二週	第1單元數到10	4	1. 能唱數 1~5。 2. 能唱數 6~10。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育 】

0908-0912	1-2▶6~10 的數	3. 能透過具體物的操	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需求
0000 0012	1-3▶表示數量	作,讀、寫數字	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	的不同,並討論與遵守
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	6~10。 4. 能利用具體物操	磁。			
	1-4▶認識 0	作,進行1~10的做	碇。	數、位值表徵、位值	口頭評量	團體的規則。
		數活動。 5. 能瞭解 0 的意義與		表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
		3. 脏晾料 U 的息我兴 寓法。		「十」。位值單位換		差異並尊重自己與他人
				算。認識 0 的位值意		的權利。
				義。		人 E8 了解兒童對遊戲
						權利的需求。
						【科技教育 】
						科 E2 了解動手實作的
						重要性。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
	第2單元比長短	1. 能理解長度的意	n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度(同 S-1-	觀察評量	【人權教育】
第三週	2-1▶有多長	義。 2. 能透過具體物的比	常用單位,並做實	1):以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
0915-0919	2-2▶哪個比較長	較,理解長度的概	測、估測與計算。	初步認識、直接比較、	實作評量	差異並尊重自己與他人
	2-3▶直線和曲線	念。 3. 能利用具體物直接		間接比較(含個別單	口頭評量	的權利。

C5-1 領域學智課怪(調整)計畫	比較的方法,比較直	位)) •	發表評量	【科技教育】
	線與曲線的長度。	S-1	-1 長度(同 N-1-		科 E2 了解動手實作的
		5):	:以操作活動為主。		重要性。
		初步	步認識、直接比較、		【品德教育】
		問接	接比較(含個別單		品 E3 溝通合作與和諧
		位)) •		人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E4 認識自己的特質
					與興趣。
					涯 E7 培養良好的人際
					互動能力。
					涯 E12 學習解決問題與
					做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及
					學習學科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以紙
					本閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能在一
					般生活情境中,懂得運
					用文本習得的知識解決
					問題。
					閱 E13 願意廣泛接觸不
					同類型及不同學科主題
					的文本。

			1.透過具體物的比	n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度(同 S-1-	觀察評量	【人權教育】
			較,理解長度的概	常用單位,並做實	1):以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			念。	測、估測與計算。	初步認識、直接比較、	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 經驗日常生活中的		間接比較(含個別單	口頭評量	的權利。
			長,並加以描述。		位)。	發表評量	【科技教育】
					S-1-1 長度(同 N-1-		科 E2 了解動手實作的
					5):以操作活動為主。		重要性。
					初步認識、直接比較、		【品德教育】
					間接比較(含個別單		品 E3 溝通合作與和諧
					位)。		人際關係。
							【生涯規劃教育】
	第2單元比長短						涯 E4 認識自己的特質
th and							與興趣。
第四週	2-4▶比高矮、比厚	4					涯 E7 培養良好的人際
0922-0926	薄、比遠近	4					互動能力。
	2-5▶比一比的應用						涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。

							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 在具體情境中,解	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			決 10 以內數的分解	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			問題。	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 在具體情境中,解	算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	的權利。
			決 10 以內數的合成		較型」等應用問題。加	發表評量	【科技教育】
			問題。		法和减法算式。		科 E2 了解動手實作的
			3. 在具體情境中,用		0		重要性。
			語言、數字、半具體				【品德教育】
			物來描述 10 以內各				品 E3 溝通合作與和諧
			數的合成。				人際關係。
第五週	# 0 P - 0 + 0 A						
0929-1003	第3單元分與合						【生涯規劃教育】
9/29(-)	3-1▶分一分	4					涯 E7 培養良好的人際
	3-2▶合起來						互動能力。
放假							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運

201 保办子目的付							用文本習得的知識解決
							問題。
			◆在具體情境中,解	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			決 10 以內數的分解	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			與合成問題。	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	差異並尊重自己與他人
				算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	的權利。
					較型」等應用問題。加	發表評量	【科技教育】
					法和減法算式。		科 E2 了解動手實作的
					o		重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
hda							人際關係。
第六週							【生涯規劃教育】
1006-1010							涯 E7 培養良好的人際
10/6(-)	第3單元分與合	4					互動能力。
	3-3►10 的分與合	4					涯 E12 學習解決問題與
10/10(五)							做决定的能力。
放假							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。

			1. 能在具體情境及活	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			動中,做10以內數的	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			序列。	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	的不同,並討論與遵守
			2. 能在具體情境中,	礎。	數、位值表徵、位值	口頭評量	團體的規則。
			進行10以內兩數量的	n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			多少比較。	法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換		差異並尊重自己與他人
				加減法並能流暢計	算。認識 0 的位值意		的權利。
				算。	義。		人 E8 了解兒童對遊戲
					N-1-2 加法和减法:		權利的需求。
					加法和減法的意義與應		【海洋教育】
					用。含「添加型」、「併		海 E11 認識海洋生物與
第七週	第4單元順序和多少				加型」、「拿走型」、「比		生態。
1013-1017	4-1▶10 以內的序數	4			較型」等應用問題。加		【科技教育】
1010 1011	4-2▶比多少				法和减法算式。		科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							◎安全教育
							安 E1 了解安全教育 。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
第八週	第5單元數到30		◆透過具體物的操作	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
1020-1024	5-1▶11~20 的數	4	活動,進行30以內的	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需求
1020 1024	5-2►21~30 的數		聽、說、讀、寫、做	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	的不同,並討論與遵守

10/24(五)			活動。	礎。	數、位值表徵、位值	口頭評量	團體的規則。
放假				n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
100				法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換		差異並尊重自己與他人
				加減法並能流暢計	算。認識 ○ 的位值意		的權利。
				算。	義。		人 E8 了解兒童對遊戲
					N-1-2 加法和減法:加		權利的需求。
					法和減法的意義與應		【科技教育】
					用。含「添加型」、「併		科 E2 了解動手實作的
					加型」、「拿走型」、「比		重要性。
					較型」等應用問題。加		科 E9 具備與他人團隊
					法和减法算式。		合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
広」、 四	第5單元數到30		1 在具體活動做 30 以	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
第九週	5-3▶表示數量	4	內數的序列。	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需求
1027-1031	5-4▶30 以內的數	4	2. 在具體情境中,比	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	的不同,並討論與遵守
	5-5▶數的大小比較		較 30 以內兩數的大	礎。	數、位值表徵、位值	口頭評量	團體的規則。

	[T	T	
		⅓、∘	n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換		差異並尊重自己與他人
			加減法並能流暢計	算。認識 0 的位值意		的權利。
			算。	義。		人 E8 了解兒童對遊戲
				N-1-2 加法和减法:		權利的需求。
				加法和減法的意義與應		
				用。含「添加型」、「併		【科技教育】
				加型」、「拿走型」、「比		科 E2 了解動手實作的
				較型」		重要性。
				等應用問題。加法和減		科 E9 具備與他人團隊
				法算式。		合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
第十週		◆複習單元一~單元	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
1103-1107	加油小站一	五	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	魔數小偵探	4	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	權利的需求。
11/6(四)、			礎。	數、位值表徵、位值	口頭評量	【科技教育】
			*	•		

11/(五) 一六年級 完一次定期 (京一次定期 (京一次定期 (京一次定期 (京) (京) (京) (京) (市) (市) (市) (市) (市) (市) (市) (市	11/2/一	TT/14.47E/H EE			T	T		
加減法連絡消傷計算	11/7(五)				n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和	發表評量	科 E9 具備與他人團隊
第一次定期 1	二-六年級				法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換		合作的能力。
第一 1-7 理解長度及其 常用単位・並做質 測、活測與計算。 N-1-2 加法和減法:加 法和減法第或。 N-1-3 基本加減法:以 操作活動為生。以熟練 為目標。指1到10之 數與1到10之數的加 法,及反向制減法計 算。 N-1-5 長度 (同 S-1- 1): 以操作活動為生。 初步巡滅、直接比較、 門接比較(合個別平 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5): 以操作活動為生。 初步巡滅、直接比較、 門接比較(合個別平 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5): 以操作活動為生。 初步巡滅、直接比較、 門接比較(合個別平 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5): 以操作活動為生。 初步巡滅、直接比較、 門接比較(合個別平	第一力 字				加減法並能流暢計	算。認識 0 的位值意		【生涯規劃教育】
常用單位、並做實 測、估測與計算。 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比 較型」等應用問題。加 法和滅法算式。 N-1-3 基本和滅法:以 操作活動為主。以熟餘 為目標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數的加 法,及反向的滅法計 算。 N-1-5 長度 (同 S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 問接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 問接比較(含個別單	另一人 及别				算。	義。		涯 E6 覺察個人的優勢
常用單位、並做實 法和滅法的意義與應 用。合「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比 較型」、等應用 問題。加 法和滅法:以 操作活動為主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之 數 與 1 列 10 之 數 的 加 法, 及反向的 滅法計 算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	評量				n-I-7 理解長度及其	N-1-2 加法和減法: 加		能力。
加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以 操作活動為主。以熟練 為目標。指1到10之 數與1到10之數的加 法,及反向的減法計算。 N-1-5長度(同S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(合個別單位)。 S-1-1長度(同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、					常用單位,並做實	法和减法的意義與應		
較型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以 操作活動為主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數的加 法,及反向的減法計 算。 N-1-5 長度 (同 S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較 (含個別單					測、估測與計算。	用。含「添加型」、「併		
法和减法算式。 N-1-3 基本加减法: 以 操作活動為主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之數的加 法,及反向的减法计 算。 N-1-5 長度 (同 S-1- 1): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較 (含個別單						加型」、「拿走型」、「比		
N-1-3 基本加減法:以 操作活動為主。以熟練 為目標。指1到10之 數與1到10之數的加 法,及反向的減法計 算。 N-1-5 長度(同 S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較、含個別單						較型」等應用問題。加		
操作活動為主。以熟練 為目標。指1到10之 數與1到10之數的加 法,及反向的減法計 算。 N-1-5長度(同S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。 S-1-1長度(同N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						法和减法算式。		
為目標。指1到10之 數與1到10之數的加 法,及反向的滅法計算。 N-1-5 長度(同 S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						N-1-3 基本加減法: 以		
數與 1 到 10 之數的加 法,及反向的減法計 算。 N-1-5 長度 (同 S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較 (含個別單						操作活動為主。以熟練		
法,及反向的减法計算。 N-1-5 長度(同 S-1- 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						為目標。指1到10之		
算。 N-1-5 長度(同 S-1- 1): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						數與1到10之數的加		
N-1-5 長度(同 S-1- 1): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						法,及反向的减法計		
1): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						算。		
初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						N-1-5 長度 (同 S-1-		
間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						1):以操作活動為主。		
位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						初步認識、直接比較、		
S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						間接比較(含個別單		
5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單						位)。		
初步認識、直接比較、間接比較(含個別單						S-1-1 長度(同 N-1-		
間接比較(含個別單						5):以操作活動為主。		
						初步認識、直接比較、		
位)。						間接比較(含個別單		
						位)。		
第十一週 第6單元加一加 1. 能理解加法的意 n-I-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加 觀察評量 【人權教育】	第十一调	第6單元加一加	4	1. 能理解加法的意	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
## 6-1 ► 10 以内的加法		6-1▶10 以內的加法	4	義	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	人 E3 了解每個人需求

C5 1 领域子目标	三年(10年)11 三						
1110-1114			2. 解決生活中有關	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	的不同,並討論與遵守
11/13(四)			和為10以內的加	算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	團體需求。
			法問題。	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
•				法的計算或估算於日	法和减法算式。		差異並尊重自己與他人
11/14(五)				常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以		的權利。
一年級				r-I-1 學習數學語言	操作活動為主。以熟練		人 E8 了解兒童對遊戲
				中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		權的需求。
第一次定期				符號、算式約定。	數與1到10之數的加		【科技教育】
評量				r-I-2 認識加法和乘	法,及反向的减法計		科 E2 了解動手實作的
				法的運算規律。	算。		重要性。
					R-1-1 算式與符號:含		科 E9 具備與他人團隊
					加減算式中的數、加		合作的能力。
					號、減號、等號。以		【品德教育】
					說、讀、聽、寫、做檢		品 E3 溝通合作與和諧
					驗學生的理解。適用於		人際關係。
					後續階段。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
第十二週	第6單元加一加		1. 能應用加法概念解	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法: 加	觀察評量	【人權教育】
1117 1101	6-2▶4+5 和 5+4 一樣	4	決生活情境問題,並	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	操作評量	人 E3 了解每個人需求
1117–1121	多嗎		在情境中經驗、察覺	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	的不同,並討論與遵守

	6-3▶熟練 10 以內的		加法交換律。	第 。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	團體需求。
	加法心算		2. 透過合作小組學	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			習,進行數學卡片心	法的計算或估算於日	法和减法算式。		差異並尊重自己與他人
			算操作體驗課程,熟	常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以		的權利。
			練10以內的加法情	r-I-1 學習數學語言	操作活動為主。以熟練		人 E8 了解兒童對遊戲
			境。	中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		權的需求。
				符號、算式約定。	數與1到10之數的加		【科技教育】
				r-I-2 認識加法和乘	法,及反向的减法計		科 E2 了解動手實作的
				法的運算規律。	算 。		重要性。
					R-1-1 算式與符號:含		科 E9 具備與他人團隊
					加減算式中的數、加		合作的能力。
					號、減號、等號。以		【品德教育】
					說、讀、聽、寫、做檢		品 E3 溝通合作與和諧
					驗學生的理解。適用於		人際關係。
					後續階段。		【生涯規劃教育】
					R-1-2 兩數相加的順序		涯 E7 培養良好的人際
					不影響其和:加法交換		互動能力。
					律。可併入其他教學活		涯 E12 學習解決問題與
					動。		做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
が l ー vm	第7單元認識形狀		1. 能從具體操作活動	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:以	觀察評量	【人權教育】
第十三週	7-1▶分分看	4	中,認識平面和曲	初步認識物體與常見	操作活動為主。描繪、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
1124-1128	7-2▶認識三角形、	4	面,並作分類。	幾何形體的幾何特	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	差異並尊重自己與他人
	正方形、長方形和圓		2. 能依物體形狀之差	徵。		口頭評量	的權利。

11/29(六)	形	異加以分類。	發表評量	人 E6 覺察個人的偏
11/20(7()		3. 認識長方形、正方		見,並避免歧視行為產
校慶運動會		形、三角形、圓形、		生。
		長方體、正方體、圓		人 E8 了解兒童對遊戲
		柱、球等物件,並依		權利的需求。
		其形狀加以分類。		【科技教育】
				科 E2 了解動手實作的
				重要性。
				科 E9 具備與他人團隊
				合作的能力。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E8 對工作/教育 環
				境的好奇心。
				涯 E12 學習解決問題與
				做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以及
				學習學科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E11 低年級:能在一
				般生活情境中,懂得運
				用文本習得的知識解決

							問題。
			1. 認識長方形、正方	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:以	觀察評量	【人權教育】
			形、三角形、圓形、	初步認識物體與常見	操作活動為主。描繪、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			長方體、正方體、圓	幾何形體的幾何特	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	差異並尊重自己與他人
			柱、球等物件,並依	徵。		口頭評量	的權利。
			其形狀加以分類。			發表評量	人 E6 覺察個人的偏
			2. 能從具體情境中找				見,並避免歧視行為產
			出特定圖形。				生。
			3. 能從具體操作活動				人 E8 了解兒童對遊戲
			中察覺圖形的規律。				權利的需求。
							【科技教育】
发 1 一 '''							科 E2 了解動手實作的
第十四週							重要性。
1201-1205	第7單元認識形狀						科 E9 具備與他人團隊
10/1/		4					合作的能力。
12/1(-)	7-3▶圖形遊戲						【品德教育】
放假							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育 環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

C5-1 领域字目录	1							學習學科基礎知識所應
								具備的字詞彙。
								閱 E11 低年級:能在一
								般生活情境中,懂得運
								用文本習得的知識解決
								問題。
			1.	能理解減法的意	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【性別平等教育】
				義	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			2.	解決生活中有關	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	表達情感的能力。
				被減數為10以內	算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	【人權教育】
				的減法問題。	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					法的計算或估算於日	法和减法算式。		差異並尊重自己與他人
					常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法: 以		的權利。
					r-I-1 學習數學語言	操作活動為主。以熟練		【科技教育】
					中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		科 E2 了解動手實作的
第十五週	第8單元減一減與加				符號、算式約定。	數與1到10之數的加		重要性。
五里	減應用	4				法,及反向的减法計		【品德教育】
1208-1212		4				算。		品 E3 溝通合作與和諧
	0-1-10 以内的减法					R-1-1 算式與符號:含		人際關係。
						加減算式中的數、加		【資訊教育】
						號、減號、等號。以		資 E2 使用資訊科技解
						說、讀、聽、寫、做檢		決生活中簡單的問題。
						驗學生的理解。適用於		【生涯規劃教育】
						後續階段。		涯 E7 培養良好的人際
								互動能力。
								涯 E12 學習解決問題與
								做決定的能力。
								【閱讀素養教育】

1 领外手目际	[an Di La Mi da di with
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 理解減法的意義,	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法: 加	觀察評量	【性別平等教育】
			解決生活中有關被減	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			數為10以內的減法問	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	表達情感的能力。
			題。	算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	【人權教育 】
			2. 透過合作小組學	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第8單元減一減與加		習,進行數學心算卡	法的計算或估算於日	法和减法算式。		差異並尊重自己與他人
第十六週	減應用		操作體驗課程,熟練	常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法: 以		的權利。
404 - 4040	8-1▶10 以內的減法	4	10 以內的減法情境。	r-I-1 學習數學語言	操作活動為主。以熟練		【科技教育 】
1215-1219	8-2▶熟練 10 以內的			中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		科 E2 了解動手實作的
	減法心算			符號、算式約定。	數與1到10之數的加		重要性。
					法,及反向的减法計		【品德教育】
					第 。		品 E3 溝通合作與和諧
					R-1-1 算式與符號:含		人際關係。
					加減算式中的數、加		【資訊教育】
					號、減號、等號。以		資 E2 使用資訊科技解

						說、讀、聽、寫、做檢		決生活中簡單的問題。
						驗學生的理解。適用於		【生涯規劃教育】
						後續階段。		涯 E7 培養良好的人際
								互動能力。
								涯 E12 學習解決問題與
								做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情
								境中需要使用的,以及
								學習學科基礎知識所應
								具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙
								本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一
								般生活情境中,懂得運
								用文本習得的知識解決
								問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不
								同類型及不同學科主題
								的文本。
			1.	在生活情境中,	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	
第十七週				解決加減法問題	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	
1222-1226	第8單元減一減與加		2.	用算式記錄解題	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	
1222-1220	減應用	4		的過程和結果。	算 。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	
12/25(四)	8-3►10 以內的加、	-			n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	
放假	減法應用				法的計算或估算於日	法和减法算式。		
水似					常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以		
					r-I-1 學習數學語言	操作活動為主。以熟練		

				1 a see the standard and st	W - 15 11 4 - 1 4 0		
				中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		
				符號、算式約定。	數與1到10之數的加		
					法,及反向的减法計		
					算 。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適用於		
					後續階段。		
			1. 透過故事與生活經	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:	觀察評量	【性別平等教育】
			驗結合,辨識與說明	間常用單位。	以操作活動為主。簡單	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			事件發生的先後順序		日期報讀「幾月幾	實作評量	表達情感的能力。
			與時間長短。		日」;「明天」、「今	口頭評量	【人權教育】
			2. 認識時鐘鐘面結構		天」、「昨天」;「上	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			並正確報讀「幾點		午」、「中午」、「下		差異並尊重自己與他人
第十八週			鐘」。		午」、「晚上」。簡單時		的權利。
	第9單元讀鐘錶				刻報讀「整點」與「半		【科技教育】
1229-0102	9-1▶事情的先後和	4			點」。		科 E2 了解動手實作的
1/1(四)	時間的長短	4					重要性。
	9-2▶認識幾點鐘						【品德教育】
放假							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際

55 T (R) (A) F E IN							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 能認識時鐘鐘面結	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:	觀察評量	【性別平等教育】
			構並正確報讀「幾點	間常用單位。	以操作活動為主。簡單	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			半」。		日期報讀「幾月幾	實作評量	表達情感的能力。
			2. 能報讀生活事件發		日」;「明天」、「今	口頭評量	【人權教育】
第十九週-	第9單元讀鐘錶		生的先後順序及時		天」、「昨天」;「上	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
0105-0109	9-3▶認識幾點半	4	刻。		午」、「中午」、「下		差異並尊重自己與他人
0105-0109	9-4▶時間的先後				午」、「晚上」。簡單時		的權利。
					刻報讀「整點」與「半		【科技教育】
					點」。		科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【品德教育】

							n Do stor A 11 to a sub-
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
第二十週			◆複習單元六~單元	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【海洋教育】
0112-0116	加油小站二	A	九。	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	海 E15 認識家鄉常見的
	魔數小偵探	4		加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	河流與海洋資源,並珍
1/13(二)				算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	惜自然資源。

C5 1 须须子目阶		1	T.				
<u> </u>				n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	
$1/14(\Xi)$				法的計算或估算於日	法和減法算式。		
				常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法: 以		
第二次定期				n-I-9 認識時刻與時	操作活動為主。以熟練		
評量				間常用單位。	為目標。指1到10之		
				s-I-1 從操作活動,	數與1到10之數的加		
				初步認識物體與常見	法,及反向的减法計		
				幾何形體的幾何特	算 。		
				徵。	N-1-6 日常時間用語:		
				r-I-1 學習數學語言	以操作活動為主。簡單		
				中的運算符號、關係	日期報讀「幾月幾		
				符號、算式約定。	日」;「明天」、「今		
					天」、「昨天」;「上		
					午」、「中午」、「下		
					午」、「晚上」。簡單時		
					刻報讀「整點」與「半		
					點」。		
					S-1-2 形體的操作:以		
					操作活動為主。描繪、		
					複製、拼貼、堆疊。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適用於		
					後續階段。		
第二十一週	/L 44		◆複習單元六~單元	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【海洋教育】
71-1	休業式		九。	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	操作評量	海 E15 認識家鄉常見的
P	•		•	•	•		

0119-0120	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	河流與海洋資源,並珍
	算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	惜自然資源。
1/20(二)	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	
休業式	法的計算或估算於日	法和减法算式。		
	常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以		
	n-I-9 認識時刻與時	操作活動為主。以熟練		
	間常用單位。	為目標。指1到10之		
	s-I-1 從操作活動,	數與1到10之數的加		
	初步認識物體與常見	法,及反向的减法計		
	幾何形體的幾何特	算。		
	徵。	N-1-6 日常時間用語:		
	r-I-1 學習數學語言	以操作活動為主。簡單		
	中的運算符號、關係	日期報讀「幾月幾		
	符號、算式約定。	日」;「明天」、「今		
		天」、「昨天」;「上		
		午」、「中午」、「下		
		午」、「晚上」。簡單時		
		刻報讀「整點」與「半		
		點」。		
		S-1-2 形體的操作:以		
		操作活動為主。描繪、		
		複製、拼貼、堆疊。		
		R-1-1 算式與符號:含		
		加減算式中的數、加		
		號、減號、等號。以		
		說、讀、聽、寫、做檢		
		驗學生的理解。適用於		
		後續階段。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期一年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班:資源班/□藝才班)

教材版本	Ę	有一	實施 (班級/		一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共((<mark>80</mark>)節		
	1. 透過具體物的	燥作,認譜	支100 以內的數及 100 以	以內兩數的大	小比較與進行位值單位的]換算。				
	2. 認識百數表,	進行 2、5	、10個一數的數數活動	,並察覺數的	为規律變化。					
	3. 能透過操作活動	3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題								
	4. 在具體情境中	4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。								
	5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。									
課程目標	6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊沒									
林柱日 保	7. 認識日曆、月/	曆和今天、	明天、昨天的用語及其	相互關係。						
	8. 查月曆報讀日其	期,並完成	6月曆、報讀月曆記載的]訊息,以及	認識年曆且查年曆報讀年	-曆中幾月幾日星	明幾。			
	9. 藉由生活情境	,認識及應	5月1、5、10、50和10	0 元的錢幣。						
	10. 透過添加型和	併加型的	情境解決二位數的加法	問題。						
	11. 透過拿走型、	比較型和	合併型部分量未知的情	境解決二位婁	改的減法問題。					
	12. 將日常生活的	事物做分	類與記錄,並將指定的	事物依類別與	具數量製成與報讀統計表	0				
	數-E-A1 具備喜灌	饮數學、對	數學世界好奇、有積極	主動的學習	態度,並能將數學語言運	用於日常生活中。				
	數-E-A2 具備基本	、 的算術操	作能力、並能指認基本	的形體與相對	對關係,在日常生活情境	中,用數學表述與	早解決問題。			
	數-E-A3 能觀察出	出日常生活	問題和數學的關聯,並	能嘗試與擬言	訂解決問題的計畫。在解	決問題之後,能轉	尊化數學解答於日常生活的應	用。		
該學習階段	數-E-B1 具備日常	常語言與數	字及算術符號之間的轉	换能力,並能	能熟練操作日常使用之度	量衡及時間,認識	战日常經驗中的幾何形體,並	能以符號表示公式。		
領域核心素養	數-E-B2 具備報詞	責、製作基	本統計圖表之能力。							
	數-E-B3 具備感受	受藝術作品	中的數學形體或式樣的	素養。						
	數-E-C1 具備從語	登據討論事	情,以及和他人有條理	溝通的態度	٥					
	數-E-C2 樂於與化	也人合作解	決問題並尊重不同的問	題解決想法	0					
				話	果程架構脈絡					
	單元與活動名		***		學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	稱	節數	學習目標	學習	表現 學習	国內容	(表現任務)	實質內涵		

第一週			1. 透過具體物的操	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
開學調整成			作,認識100以內的	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數及100以內兩數的	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	差異並尊重自己與他人
$1/21(\Xi)$ -			大小比較。	礎。	數、位值表徵、位值	口頭評量	的權利。
1/23(五)			2. 進行 5 個一數、10		表。位值單位「個」和	發表評量	【科技教育】
上課			個一數的數數活動。		「十」。位值單位換		科 E2 了解動手實作的
			3. 透過具體物的操		算。認識 0 的位值意		重要性。
			作,進行位值單位的		義。		【生涯規劃教育】
	左1四二卦八100		換算。▶				涯 E12 學習解決問題與
	第1單元數到100						做決定的能力。
	1-1►認識 100 以內 的數						【閱讀素養教育】
	1-2▶5個、10個一	4					閱 E1 認識一般生活情
	1-2-3 個、10 個 ─ 数	4					境中需要使用的,以及
	数 1-3▶認識個位和十						學習學科基礎知識所應
	1-3-認識個化和日						具備的字詞彙。
	1111						閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
第二週							
春節假期							
第三週	第1單元數到100	4	1. 透過具體物的操	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】

	住(調金店) 重		T	T	T	
0223-0227	1-4▶比大小	作,認識 100 以內的	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
2/27(五)	1-5▶100 以內的序	數及 100 以內兩數的	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	差異並尊重自己與他人
÷k 102	數	大小比較。	礎。	數、位值表徵、位值	口頭評量	的權利。
放假	1-6▶百數表	2. 認識百數表並察覺		表。位值單位「個」和	發表評量	【科技教育】
		數的變化規律。		「十」。位值單位換		科 E2 了解動手實作的
				算。認識 ○ 的位值意		重要性。
				義。		【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一
						般生活情境中,懂得運
						用文本習得的知識解決
						問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
	第2單元18以內	1. 透過具體物的操	n-I-2理解加法和減法	N-1-2加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
第四週		作,解決三個數的連	的意義,熟練基本加	法和減法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
0302-0306	的加法 	加問題。	減法並能流暢計算。	用。含「添加型」、	實作評量	差異並尊重自己與他人
0002 0000	2-1▶基本加法	2. 在具體情境中,解	n-I-3 運用加法和減	「併加型」、「拿走	口頭評量	的權利。
		決和在 18 以內有進	法的計算或估算於日	型」、「比較型」等應	發表評量	【環境教育】

			位的加法問題,並用	常應用解題。	用問題。加法和減法算		環 E5 覺知人類的生活
			算式記錄解題的過程	r-I-1 學習數學語言	式。		型態對其他生物與生態
			和結果。	中的運算符號、關係	N-I-3基本加減法:以		系的衝擊。
				符號、算式約定。	操作活動為主,以熟練		【科技教育】
					為目標,指1到10之數		科 E2 了解動手實作的
					與1到10之數的加法,		重要性。
					及反向的減法計算。		【品德教育】
					R-1-1算式與符號:含		品 E3 溝通合作與和諧
					加減算式中的數、加		人際關係。
					號、減號、等號。以		【生涯規劃教育】
					說、讀、聽、寫、做檢		涯 E7 培養良好的人際
					驗學生的理解。適用於		互動能力。
					後續階段。		涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
第五週	第2單元18以內		1. 在具體情境中,解	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法的意	觀察評量	【人權教育】
为 <u> </u>	的加法	4	決和在 18 以內有進	法的意義,熟練基本	義與應用:加法和減法	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別

C5-1 領 學 智 謀	r			1	I	
0309-0313	2-1▶基本加法	位的加法問題,並用	加減法並能流暢計	的意義與應用。含「添	實作評量	差異並尊重自己與他人
	2-2▶熟練加法心算	算式記錄解題的過程	算。	加型」、「併加型」、「拿	口頭評量	的權利。
		和結果。	n-I-3 應用加法和減	走型」、「比較型」等應	發表評量	【環境教育】
		2. 用心算卡熟習加法	法的計算或估算於日	用問題。加法和減法算		環 E5 覺知人類的生活
		心算。	常應用解題。	式。		型態對其他生物與生態
			r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:以		系的衝擊。
			中的運算符號、關係	操作活動為主。以熟練		【科技教育】
			符號、算式約定。	為目標。指1到10之		科 E2 了解動手實作的
				數與1到10之數的加		重要性。
				法,及反向的减法計		【品德教育】
				算。		品 E3 溝通合作與和諧
				R-1-1 算式與符號:含		人際關係。
				加減算式中的數、加		【生涯規劃教育】
				號、減號、等號。以		涯 E7 培養良好的人際
				說、讀、聽、寫、做檢		互動能力。
				驗兒童的理解。 適用		涯 E12 學習解決問題與
				於後續階段。		做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一
						般生活情境中,懂得運
						用文本習得的知識解決
						問題。

			1.透過具體物的操	n-I-7理解長度及其	N-1-5 長度 (同 S-1-	觀察評量	【人權教育】
			作,進行長度的間接	常用單位,並做實	1):以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			比較。	測、估測與計算。	初步認識、直接比較、	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 透過具體物的操		間接比較(含個別單	口頭評量	的權利。
			作,進行長度的個別		位)。	發表評量	【科技教育】
			單位複製。		S-1-1 長度(同 N-1-		科 E2 了解動手實作的
			3. 透過具體物的操		5):以操作活動為主。		重要性。
			作,進行長度的個別		初步認識、直接比較、		【品德教育】
			單位比較。		間接比較(含個別單		品 E3 溝通合作與和諧
	第3單元長度		4. 透過具體物的操		位)。		人際關係。
			作,進行長度的合成				【生涯規劃教育】
	3-1▶長度的間接比 較		分解活動。				涯 E7 培養良好的人際
<i>kt</i>							互動能力。
第六週	3-2▶長度的個別單	4					涯 E12 學習解決問題與
0316-0320	位複製 3-3▶長度的個別單	4					做決定的能力。
	0-5-校及的個別平 位比較						【閱讀素養教育】
	3-4▶長度的合成和						閱 E1 認識一般生活情
	分解						境中需要使用的,以及
	77 胜						學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題

							的文本。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
			1. 透過具體物的操	n-I-2理解加法和減法	N-1-2加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			作,解決被減數在18	的意義,熟練基本加	法和减法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			以內不退位的減法問	減法並能流暢計算。	用。含「添加型」、	實作評量	差異並尊重自己與他人
			題。	n- I-3 運用加法和減	「併加型」、「拿走	口頭評量	的權利。
			2. 透過具體物的操	法的計算或估算於日	型」、「比較型」等應	發表評量	【科技教育】
			作,解決並用算式記	常應用解題。	用問題。加法和減法算		科 E2 了解動手實作的
			錄被減數在18以內有	r-I-1 學習數學語言	式。		重要性。
			退位的減法問題。	中的運算符號、關係	N-I-3基本加減法:以		【品德教育】
			3. 在具體情境中,解	符號、算式約定。	操作活動為主,以熟練		品 E3 溝通合作與和諧
ble i ven	第4單元18以內		決被減數在18以內的		為目標,指1到10之數		人際關係。
第七週	的減法	4	減法問題,並用算式		與1到10之數的加法,		【生涯規劃教育】
0323-0327	4-1▶基本減法	4	記錄解題的過程和結		及反向的減法計算。		涯 E7 培養良好的人際
			果。		R-1-1算式與符號:含		互動能力。
					加減算式中的數、加		涯 E12 學習解決問題與
					號、減號、等號。以		做决定的能力。
					說、讀、聽、寫、做檢		【閱讀素養教育】
					驗學生的理解。適用於		閱 E1 認識一般生活情
					後續階段。		境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。

							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 用心算卡熟習減法	n-I-2理解加法和減法	N-1-2加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			心算。	的意義,熟練基本加	法和减法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能判斷用加法或減	減法並能流暢計算。	用。含「添加型」、	實作評量	差異並尊重自己與他人
			法解題。	n-I-3 運用加法和減	「併加型」、「拿走	口頭評量	的權利。
			3. 藉由生活中的形	法的計算或估算於日	型」、「比較型」等應	發表評量	人 E6 覺察個人的偏
			體,體認「形狀」的	常應用解題。	用問題。加法和減法算		見,並避免歧視行為產
			意義。	r-I-1 學習數學語言	式。		生。
	第4單元18以內		4. 依給定的圖示,透	中的運算符號、關係	N-I-3基本加減法:以		人 E8 了解兒童對遊戲
	的減法		過拼圖,進行平移、	符號、算式約定。	操作活動為主,以熟練		權利的需求。
第八週	4-2▶熟練減法心算		翻轉、重疊、比	s-I-1 從操作活動,	為目標,指1到10之數		【科技教育】
	4-3▶用加法計算或		對全等操作的練	初步認識物體與常見	與1到10之數的加法,		科 E2 了解動手實作的
0330-0403	是減法計算	4	習	幾何形體的幾何特	及反向的減法計算。		重要性。
4/3(五)		4		徵。	R-1-1算式與符號:含		科 E4 體會動手實作的
放假	第5單元圖形和形				加減算式中的數、加		樂趣,並養成正向的科
	丹曲 月豆				號、減號、等號。以		技態度。
	5-1▶做圖形				說、讀、聽、寫、做檢		科 E9 具備與他人團隊
	5-2▶排圖形				驗學生的理解。適用於		合作的能力。
					後續階段。		【品德教育】
					S-1-2 形體的操作:以		品 E3 溝通合作與和諧
					操作活動為主。描繪、		人際關係。
					複製、拼貼、堆疊。		【法治教育】
							法 E3 利用規則來避免
							衝突。
							【生涯規劃教育】

	生(叫走/11 里						
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 依給定的圖示,透	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:以	觀察評量	【人權教育】
			過拼圖,進行平移、	初步認識物體與常見	操作活動為主。描繪、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			翻轉、重疊、比	幾何形體的幾何特	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	差異並尊重自己與他人
第九週	第5單元圖形和形		對全等操作的練	徵。		口頭評量	的權利。
0406-0410			習。			發表評量	人 E6 覺察個人的偏
4/6(-)		4	2. 進行立體積木的堆				見,並避免歧視行為產
	5-2▶排圖形		疊活動。				生。
放假	5-3▶堆形體						人 E8 了解兒童對遊戲
							權利的需求。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的

[T(#4\)						舌西 从。
							重要性。
							科 E4 體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則來避免
							衝突。
							【生涯規劃教育】
							涯 E8 對工作/教育環境
							的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			複習第1單元~第5單	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			元。	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲
第十週	加油小站一			做為四則運算之基	多少與順序。結合數	實作評量	權利的需求。
0413-0417	魔數小偵探	4		礎。	數、位值表徵、位值	口頭評量	
				n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和	發表評量	
				法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換		
				7.6 77 /// 2.1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

(調整)計畫			
	加減法並能流暢計	算。認識 ○ 的位值意	
	算 。	義。	
	n-I-3 運用加法和減	N-1-2 加法和减法: 加	
	法的計算或估算於日	法和减法的意義與應	
	常應用解題。	用。含「添加型」、「併	
	n-I-7 理解長度及其	加型」、「拿走型」、「比	
	常用單位,並做實	較型」等應用問題。加	
	測、估測與計算。	法和减法算式。	
	s-I-1 從操作活動,	N-I-3 基本加減法:以	
	初步認識物體與常見	操作活動為主,以熟練	
	幾何形體的幾何特	為目標,指1到10之	
	徵。	數與1到10之數的加	
	r-I-1 學習數學語言	法,及反向的减法計	
	中的運算符號、關係	算。	
	符號、算式約定。	N-1-5 長度 (同 S-1-	
		1):以操作活動為主。	
		初步認識、直接比較、	
		間接比較(含個別單	
		位)。	
		S-1-1 長度 (同 N-1-	
		5):以操作活動為主。	
		初步認識、直接比較、	
		間接比較(含個別單	
		位)。	
		S-1-2 形體的操作:以	
		操作活動為主。描繪、	
		複製、拼貼、堆疊。	
		R-1-1 算式與符號:含	

					1. 少签上上八型 1		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適用於		
					後續階段。		
			1. 能觀察與理解日曆	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:	觀察評量	【人權教育】
			的結構,並與生活經	間常用單位。	以操作活動為主。簡單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			驗結合,應用日期概		日期報讀「幾月幾	實作評量	差異並尊重自己與他人
			念解決生活情境問		日」;「明天」、「今	口頭評量	的權利。
			題。		天」、「昨天」;「上	發表評量	【環境教育】
			2. 能從生活事件認識		午」、「中午」、「下		環 E1 參與戶外學習與
			今天、明天、昨天的		午」、「晚上」。簡單時		自然體驗,覺知自然環
第十一週			用語,並連結日曆,		刻報讀「整點」與「半		境的美、平衡、與完整
0420-0424			解決生活中的日期問		點」。		性。
	佐 C 吧 二 从 口 从 口		題。				【家庭教育】
4/23(四)	第6單元幾月幾日		3. 能觀察與理解月曆				家 E3 察覺家庭中不同
×	6-1▶認識日曆	4	的結構,並與生活經				角色,並反思個人在家
4/24 (五)	6-2▶認識月曆		驗結合,解決生活情				庭中扮演的角色。
第一次定期	6-3▶月曆的應用		境問題。				【生涯規劃教育】
为 次及别			4. 能完成月曆並報讀				涯 E7 培養良好的人際
評量			月曆上記載的訊息。				互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。

							閱 E5 發展檢索資訊、
							獲得資訊、整合資訊的
							數位閱讀能力。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 能認識年曆並能	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:	觀察評量	【人權教育】
			查年曆	間常用單位。	以操作活動為主。簡單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 報讀年曆中幾月		日期報讀「幾月幾	實作評量	差異並尊重自己與他人
			幾日星期幾,且		日」;「明天」、「今	口頭評量	的權利。
			透過分組合作學		天」、「昨天」;「上	發表評量	【環境教育】
			習與培養溝通表		午」、「中午」、「下		環 E1 參與戶外學習與
			達能力。		午」、「晚上」。簡單時		自然體驗,覺知自然環
な 1 - 1四					刻報讀「整點」與「半		境的美、平衡、與完整
第十二週					點」。		性。
0427-0501	第6單元幾月幾日						【家庭教育】
		4					家 E3 察覺家庭中不同
5/1(五)	6-4▶認識年曆						角色,並反思個人在家
放假							庭中扮演的角色。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

C5-1 领域字目咏	工工厂						
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E5 發展檢索資訊、
							獲得資訊、整合資訊的
							數位閱讀能力。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 在具體情境中,認	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、5	觀察評量	【人權教育】
			識及使用 1 元、5 元	法的計算或估算於日	元、10元、50元、100	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			和 10 元的錢幣。	常應用解題。	元。以操作活動為主。	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 在具體情境中,認		數錢、換錢、找錢。	口頭評量	的權利。
			識及使用 50 元和			發表評量	【科技教育】
			100 元的錢幣				科 E2 了解動手實作的
							重要性。
	好 7						【品德教育】
第十三週	第7單元錢幣						品 E3 溝通合作與和諧
0504 0500	7-1▶認識錢幣和換	4					人際關係。
0504-0508	第一79~电 电十级二						【生涯規劃教育】
	7-2▶數一數有幾元						涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應

1 领域字目际	1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-						具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 在具體情境中,認	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、5	觀察評量	【人權教育】
			識及使用 1 元、5 元	法的計算或估算於日	元、10元、50元、100	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			和 10 元的錢幣。	常應用解題。	元。以操作活動為主。	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 在具體情境中,認		數錢、換錢、找錢。	口頭評量	的權利。
			識及使用 50 元和			發表評量	【科技教育】
			100 元的錢幣。				科 E2 了解動手實作的
			3. 在具體情境中,應				重要性。
第十四週			用 1 元、5 元、10				【品德教育】
第一四週	第7單元錢幣	4	元、50 元和 100 元				品E3溝通合作與和諧
0511-0515	7-3▶付錢	4	的錢幣。				人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

5 1 领场子自然							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 透過添加型和併加	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和减法:加	觀察評量	【人權教育】
			型的情境解決和為60	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			以內二位數的加法問	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	差異並尊重自己與他人
			題。	算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	的權利。
				n-I-3 運用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	【科技教育】
				法的計算或估算於日	法和减法算式。		科 E2 了解動手實作的
				常應用解題。	N-I-3基本加減法:以		重要性。
第十五週	第8單元二位數的			r-I-1 學習數學語言	操作活動為主,以熟練		【品德教育】
0510 0500	加減	4		中的運算符號、關係	為目標,指1到10之數		品E3溝通合作與和諧
0518-0522	8-1▶二位數的加法			符號、算式約定。	與1到10之數的加法,		人際關係。
					及反向的減法計算。		【生涯規劃教育】
					R-1-1 算式與符號:含		涯 E7 培養良好的人際
					加減算式中的數、加		互動能力。
					號、減號、等號。以		涯 E12 學習解決問題與
					說、讀、聽、寫、做檢		做決定的能力。
					驗學生的理解。適用於		【閱讀素養教育】
					後續階段。		閱 E1 認識一般生活情

[
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 透過拿走型和比較	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			型的情境,解決被減	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數為 60 以內二位數	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	差異並尊重自己與他人
			的減法問題。	算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	的權利。
				n-I-3 運用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	【科技教育】
				法的計算或估算於日	法和減法算式。		科 E2 了解動手實作的
				常應用解題。	N-I-3基本加減法:以		重要性。
				r-I-1 學習數學語言	操作活動為主,以熟練		【品德教育】
第十六週	第8單元二位數的			中的運算符號、關係	為目標,指1到10之數		品 E3 溝通合作與和諧
	加減	4		符號、算式約定。	與1到10之數的加法,		人際關係。
0525-0529	8-2-二位數的減法				及反向的減法計算。		【生涯規劃教育】
					R-1-1 算式與符號:含		涯 E7 培養良好的人際
					加減算式中的數、加		互動能力。
					號、減號、等號。以		涯 E12 學習解決問題與
					說、讀、聽、寫、做檢		做決定的能力。
					驗學生的理解。適用於		【閱讀素養教育】
					後續階段。		閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應

C3-1 领域学音詠	17/10/12/11 =						具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 在具體情境中,認	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			識加法和減法的關	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			係。	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	差異並尊重自己與他人
				第 。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	的權利。
				n-I-3 運用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	【品德教育】
				法的計算或估算於日	法和減法算式。		品E3溝通合作與和諧
第十七週				常應用解題。	N-I-3基本加減法:以		人際關係。
0601-0605				r-I-1 學習數學語言	操作活動為主,以熟練		【科技教育】
				中的運算符號、關係	為目標,指1到10之數		科 E2 了解動手實作的
6/2(=)	第8單元二位數的			符號、算式約定。	與1到10之數的加法,		重要性。
$6/3(\equiv)$	加減	4			及反向的減法計算。		【生涯規劃教育】
六年級	8-3▶加法和減法的				R-1-1 算式與符號:含		涯 E7 培養良好的人際
	關係				加減算式中的數、加		 互動能力。
第二次定期					號、減號、等號。以		涯 E12 學習解決問題與
評量					說、讀、聽、寫、做檢		做決定的能力。
					驗學生的理解。適用於		【閱讀素養教育】
					後續階段。		閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙

1 快场手目际						T	T
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 能將日常生活中的	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操	觀察評量	【性別平等教育】
			事物做分類與記錄。	式,能主動蒐集資	作活動為主。能蒐集、	操作評量	性 E6 了解圖像、語言
				料、分類,並做簡單	分類、記錄、呈現日常	實作評量	與文字的性別意涵,使
				的呈現與說明。	生活物品,報讀、說明	口頭評量	用性別平等的語言與文
					已處理好之分類。觀察	發表評量	字進行溝通。
					分類的模式,知道同一		【人權教育】
					組資料可有不同的分類		人 E5 欣賞、包容個別
					方式。		差異並尊重自己與他人
							的權利。
							【環境教育】
第十八週	佐 0 四 こ ル la /b						環 E3 了解人與自然和
	第9單元做紀錄	4					諧共生,進而保護重要
0608-0612	9-1▶分類與記錄						棲地。
							環 E16 了解物質循環與
							資源回收利用的原理。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情

C5 1 须须字目咏							
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 能將日常生活中的	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操	觀察評量	【性別平等教育】
			事物做分類與記錄。	式,能主動蒐集資	作活動為主。能蒐集、	操作評量	性 E6 了解圖像、語言
			2. 能將指定的事物按	料、分類,並做簡單	分類、記錄、呈現日常	實作評量	與文字的性別意涵,使
気 し ね 油			照類別與數量製作成	的呈現與說明。	生活物品,報讀、說明	口頭評量	用性別平等的語言與文
第十九週			統計表並報讀統計		已處理好之分類。觀察	發表評量	字進行溝通。
0615-0619			表。		分類的模式,知道同一		【人權教育】
0 /1 / (¬)	第9單元做紀錄				組資料可有不同的分類		人 E5 欣賞、包容個別
6/14(日)	9-2▶完成和報讀統	4			方式。		差異並尊重自己與他人
畢業典禮	3-2-元	4					的權利。
	ō						【環境教育】
6/19(五)							環 E3 了解人與自然和
放假							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							環 E16 了解物質循環與
							資源回收利用的原理。
							【科技教育】

							科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
第二十週			複習第6單元~第9單	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【環境教育】
0622-0626			元。	法的意義,熟練基本	法和减法的意義與應	操作評量	環 E1 參與戶外學習與
6/23(=)				加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	自然體驗,覺知自然環
	加油小站二			算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	境的美、平衡、與完整
6/24(三)	魔數小偵探	4		n-I-3 運用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	性。
一-五年級	/鬼女/ \ [] () () () () () () () () () (法的計算或估算於日	法和減法算式。		
第二次定期				常應用解題。	N-I-3 基本加減法:以		
				n-I-9 認識時刻與時	操作活動為主,以熟練		
<mark>評量</mark>				間常用單位。	為目標,指1到10之		

C5-1 領域學習課	在(明正月) 里		T T	
		r-I-1 學習數學語言	數與1到10之數的加	
		中的運算符號、關係	法,及反向的减法計	
		符號、算式約定。	算。	
			N-1-4 解題:1 元、5	
			元、10元、50元、100	
			元。以操作活動為主。	
			數錢、換錢、找錢。	
			N-1-6 日常時間用語:	
			以操作活動為主。簡單	
			日期報讀「幾月幾	
			日」;「明天」、「今	
			天」、「昨天」;「上	
			午」、「中午」、「下	
			午」、「晚上」。簡單時	
			刻報讀「整點」與「半	
			點」。	
			D-1-1 簡單分類: 以操	
			作活動為主。能蒐集、	
			分類、記錄、呈現日常	
			生活物品,報讀、說明	
			已處理好之分類。觀察	
			分類的模式,知道同一	
			組資料可有不同的分類	
			方式。	
			R-1-1 算式與符號:含	
			加減算式中的數、加	
			號、減號、等號。以	
			說、讀、聽、寫、做檢	
	1			

				驗學生的理解。適用於		
				後續階段。		
		複習第6單元~第9單	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【環境教育】
		元。	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	操作評量	環 E1 參與戶外學習與
			加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	實作評量	自然體驗,覺知自然環
			算。	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	境的美、平衡、與完整
			n-I-3 運用加法和減	較型」等應用問題。加	發表評量	性。
			法的計算或估算於日	法和減法算式。		
			常應用解題。	N-I-3 基本加減法:以		
			n-I-9 認識時刻與時	操作活動為主,以熟練		
			間常用單位。	為目標,指1到10之		
			r-I-1 學習數學語言	數與1到10之數的加		
第二十一週			中的運算符號、關係	法,及反向的减法計		
0000 0000			符號、算式約定。	算 。		
0629-0630	休業式	4		N-1-4 解題:1元、5		
6/30(=)	孙 耒式	4		元、10元、50元、100		
11 ale 15				元。以操作活動為主。		
休業式				數錢、換錢、找錢。		
				N-1-6 日常時間用語:		
				以操作活動為主。簡單		
				日期報讀「幾月幾		
				日」;「明天」、「今		
				天」、「昨天」;「上		
				午」、「中午」、「下		
				午」、「晚上」。簡單時		
				刻報讀「整點」與「半		
				點」。		
				D-1-1 簡單分類: 以操		

-	工(1) 4 工/11 三		
		作活動為主。能蒐集、	
		分類、記錄、呈現日常	
		生活物品,報讀、說明	
		已處理好之分類。觀察	
		分類的模式,知道同一	
		組資料可有不同的分類	
		方式。	
		R-1-1 算式與符號: 含	
		加減算式中的數、加	
		號、減號、等號。以	
		說、讀、聽、寫、做檢	
		驗學生的理解。適用於	
		後續階段。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。