

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0901-0905 9/1(一)	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	6	【一、貓咪】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

開學			題。 3.能正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄨ、ㄇ、ㄣ、一、么」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.能朗讀本課課文。	完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第二週 0908-0912	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	6	【二、鵝媽媽】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄨ、ㄇ、ㄣ、一、么」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.能朗讀本課課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第三週 0915-0919	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	6	【三、河馬和河狸】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄆ、ㄣ、ㄅ、ㄣ」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.能朗讀本課課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週 0922-0926	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	6	【四、笑嘻嘻】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作作業口試	。

			的整潔。 5.能朗讀本課課文。	本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第五週 0929-1003 9/29(一) 放假	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一ㄥ」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.能朗讀本課課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週 1006-1010 10/6(一)、 10/10(五) 放假	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	6	【六、謝謝老師】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認念、拼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

			讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.能朗讀本課課文。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第七週 1013-1017	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	6	【七、龜兔賽跑】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄒ、ㄨㄘ、ㄨㄑ、ㄨㄒ」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			5.能朗讀本課課文。	料。			
第八週 1020-1024 10/24(五) 放假	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	6	【八、拔蘿蔔】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一、ㄛ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.能朗讀本課課文。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 1027-1031	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	6	【九、動物狂歡會】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			題。 3.能正確認念、拼讀及書寫本課符號「一丿、一㇏、乂㇏、㇏㇏」。 4.書寫時能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.能朗讀本課課文。	完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第十週 1103-1107 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	國字真簡單 國字真簡單	6	【國字真簡單】 1.能觀察圖片正確說出數字。 2.能正確認讀及書寫國字一到十。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	
第十一週 1110-1114	第一單元來！ 一起玩遊戲 第一課拍拍手	6	【一、拍拍手】 1.能專注聆聽課文內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

11/13(四) 、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量			2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		法，並聆聽他人的想法。
第十二週 1117-1121	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	6	【二、這是誰的】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「白」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			6.能朗讀本課課文。 7.能運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十三週 1124-1128 11/29(六) 校慶運動會	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	6	【二、這是誰的】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十四週 1201-1205 12/1(一) 放假	第一單元來！ 一起玩遊戲 第三課秋千	6	【三、秋千】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能運用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週 1208-1212	第二單元看！ 我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 1.能專注聆聽課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。	流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十六週 1215-1219	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			6.能朗讀本課課文。 7.能用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。	點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十七週 1222-1226 12/25(四) 放假	第二單元看！ 我的新發現 第五課比一比	6	【五、比一比】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「日」部件生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 8.能使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			不同的地方。				
第十八週 1229-0102 1/1(四) 放假	第二單元看！ 我的新發現 第六課小路	6	【六、小路】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 8.能用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週- 0105-0109	寫字 123 寫字 123	6	【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作 作業 口試	

			豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。				
第二十週 0112-0116 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	閱讀階梯 擁抱	6	【閱讀階梯擁抱】 1.能觀察圖片，並分享觀察到的訊息。 2.能專注聆聽故事，理解故事內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週 0119-0120	閱讀階梯／休業式 擁抱／休業式	6	【閱讀階梯擁抱】 1.能觀察圖片，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，

1/20(二) 休業式			分享觀察到的訊息。 2.能專注聆聽故事，理解故事內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	等。 Ba-I-1 順敘法。		懂得運用文本習得的知識解決問題。
----------------	--	--	---	---	------------------------------	--	-------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學調整成 1/21(三)-	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看	6	【一、看】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

1/23(五) 上課			的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能練習「先……再……」句型的使用法。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第二週 春節假期							
第三週 0223-0227 2/27(五) 放假	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	【二、花園裡有什麼？】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			造字、識字。 6.能朗讀本課課文。 7.能根據課文歸納四種感官觀察的方式。	的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第四週 0302-0306	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	【二、花園裡有什麼？】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 6.能朗讀本課課文。 7.能根據課文歸納四種感官觀察的方式。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	第一單元生活放大鏡	6	【三、媽媽的音樂會】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作 作業	【家庭教育】 家 E11 養成良好家

0309-0313	第三課媽媽的音樂會		1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能認識部首「女」。 6.能朗讀本課課文。 7.能歸納多音字「樂」，並正確運用。	方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口試	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週 0316-0320	第二單元甜蜜的家 單元主題引導／第四課鞋	6	【四、鞋】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能認識部首「艹」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

			6.能朗讀本課課文。 7.能用「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第七週 0323-0327	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	6	【四、鞋】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能認識部首「艹」。 6.能朗讀本課課文。 7.能用「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第八週 0330-0403 4/3(五) 放假	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	6	【五、小種子快長大】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 6.能朗讀本課課文。 7.能認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確運用。 8.能觀察圖片，練習使用「誰＋需要＋什麼東西」的句型。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 0406-0410 4/6(一) 放假	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符	實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能指出不同的字中，「心」的書寫變化。 6.能朗讀本課課文。 7.能運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 8.能依據課文，理解冒號和引號的用法並運用在。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
第十週 0413-0417	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能指出不同的字中，「心」的書寫變化。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	實作 作業 口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			6.能朗讀本課課文。 7.能運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 8.能依據課文，理解冒號和引號的用法並運用在。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十一週 0420-0424 4/23(四) 、 4/24 (五) 第一次定期 評量	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲	6	【七、作夢的雲】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 6.能朗讀本課課文。 7.能理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	

			8.能運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。				
第十二週 0427-0501 5/1(五) 放假	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能認識部首「雨」。 6.能朗讀本課課文。 7.能運用「一……就……」練習接寫句子。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	
第十三週 0504-0508	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	

			的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能認識部首「雨」。 6.能朗讀本課課文。 7.能運用「一……就……」練習接寫句子。	流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十四週 0511-0515	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	【九、七彩的虹】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能認識部首為「刀」的字。 6.能朗讀本課課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			7.能練習使用「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第十五週 0518-0522	第四單元好朋友 單元主題引導／第十課和你在一起	6	【十、和你在一起】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試

第十六週 0525-0529	第四單元好朋友 單元主題引導／第十課和你在一起	6	【十、和你在一起】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	
第十七週 0601-0605 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	6	【十一、生日快樂】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			5.能歸納「言」部國字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 8.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」說出語意完整的句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
第十八週 0608-0612	第四單元好朋友 第十二課小黑	6	【十二、小黑】 1.能專注聆聽課文內容。 2.能掌握聆聽內容的重點並回答問題。 3.能正確認讀及書寫本課生字。 4.能使用本課生字口頭造詞。 5.能歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 6.能朗讀本課課文。 7.能運用「一開	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	實作 作業 口試

			始……後 來……」說明情 境發生的改變。	落明示的因果關 係，理解文本內 容。 6-I-2 透過閱讀及 觀察，積累寫作材 料。			
第十九週 0615-0619 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	寫字 123 寫字 123	6	【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作 作業 口試	
第二十週 0622-0626 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 1.能專注聆聽並尊重他人發言。 2.聆聽後能用完整的語句回答問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週	閱讀階梯／休	6	【小小鼠的快	1-I-1 養成專心聆	Ad-I-3 故事、童詩	實作	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0629-0630 6/30(二) 休業式	業式 小小鼠的快樂 ／休業式		樂】 1.能專注聆聽並尊重他人發言。 2.聆聽後能用完整的語句回答問題。	聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	作業 口試	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-----------------------------	----------------------	--	--	---	-----------------------	----------	--------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。