臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期四年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本).	康軒	世	四年	大級 教學節數	每週(2)節,本學期	月共(42)節					
	1.透過閱讀各	種地圖來	認識自己居住的縣市	卢 ,進而探討家鄉裡	各種地形與當地居民生	活的關係,以及家鄉的	的氣候、水資源如何影響					
	居民的生活。	居民的生活。										
	2.透過介紹原	住民族與	·漢人的傳統生活器物	为,以及各種現代生 流	舌器物; 再介紹原住民	族與漢人的傳統住屋,	以及傳統住屋的改變。					
課程目標	課程目標 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。											
4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,以及發現不同類別的												
	代節日與家鄉	居民生活	舌的關係。									
5.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。												
	社-E-A2 敏覺	居住地方	方的社會、自然與人	文環境變遷,關注生	活問題及其影響,並思	. 考解決方法。						
社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。												
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,												
該學習階段	足 促進相互間的	理解。										
領域核心素	養 社-E-B3 體驗	生活中自	1然、族群與文化之	美,欣賞多元豐富的	環境與文化內涵。							
	社-E-C1 培養	良好的生	E活習慣,理解並遵 等	守社會規範,參與公	共事務,養成社會責任	感,尊重並維護自己和	口他人的人權,關懷自然					
	環境與人類社	會的永統	賣發展。									
	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元3	文化,關心本土及全	球議題。							
				課程架構脈	絡							
划翅地如	單元與活動名	太 山	朗切口压	學習	冒重點	評量方式	融入議題					
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	單元一團隊勳	2	1.透過討論班級事	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	自我評量	【人權教育】					
第一週	章		務分工,學習分擔	活動,遵守紀律、	意義與重要性。		人 E3 了解每個人					
9/1(-)	活動1任務新安		工作,了解每項事	重視榮譽感,並展			需求的不同,並討論					
	排		物都需要有人負責,思考分配工作	現負責的態度。			與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個					
開學			頁,心考分配工作 方式的優、缺點。				別差異並尊重自己					
			ノイ アノロノ 区 四八か口				MENTERU					

與他人的權利。

1 领动手目际	單元一團隊勳	2	1.了解團體中服從	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	自我評量	【人權教育】
	章		多數人決議與尊	活動,遵守紀律、	意義與重要性。	., ., ., .	人 E3 了解每個人
	活動1任務新安		重少數人意見的	重視榮譽感,並展	NAX I X II		需求的不同,並討論
第二週	排		重要性,學習民主	現負責的態度。			與遵守團體的規則。
	4/1		社會的包容精神。				人 E5 欣賞、包容個
			1- H O.P				別差異並尊重自己
							與他人的權利。
	單元一團隊勳	2	1.參與班級事務,	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【法治教育】
	章		了解影響團隊表	活動,遵守紀律、	意義與重要性。	自我評量	法 E3 利用規則來
第三週	活動2團隊的規		現的態度和行為。	重視榮譽感,並展	Bb-II-3 團體活動的		避免衝突。
	範			現負責的態度。	參與態度。		法 E4 參與規則的
							制定並遵守之。
	單元一團隊勳	2	1.覺察心目中理想	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【法治教育】
t de	章		班級的樣貌,願意	活動,遵守紀律、	意義與重要性。	自我評量	法 E3 利用規則來
第四週	活動2團隊的規		為班級目標努力。	重視榮譽感,並展	Bb-II-3 團體活動的		避免衝突。
	範			現負責的態度。	參與態度。		法 E4 參與規則的
							制定並遵守之。
第五週	單元一團隊勳	2	1.覺察自律對團隊	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【法治教育】
	章		的重要,擬定班級	活動,遵守紀律、	意義與重要性。	自我評量	法 E3 利用規則來
9/29(-)	活動2團隊的規		公約,養成遵守紀	重視榮譽感,並展	Bb-II-3 團體活動的		避免衝突。
放假	範		律的態度,重視團	現負責的態度。	參與態度。		法 E4 參與規則的
			隊榮譽。				制定並遵守之。
第六週	單元一團隊勳	2	1.將自律與負責應	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	實踐	【品德教育】
10/6(-)	章		用在班級事務中,	活動,遵守紀律、	意義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與
10/0() 1	活動3愛班與合		完成分內的工作。	重視榮譽感,並展	Bb-II-3 團體活動的		和諧人際關係。
10/10(五)	作			現負責的態度。	參與態度。		【生涯規畫教育】
放假							涯 E7 培養良好的
AN IFX							人際互動能力。
	單元一團隊勳	2	1.重視榮譽,在團	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	實踐	【品德教育】
第七週	章		隊中表現自律並	活動,遵守紀律、	意義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與
	活動3愛班與合		遵守規範。	重視榮譽感,並展	Bb-II-3 團體活動的		和諧人際關係。
	作			現負責的態度。	參與態度。		【生涯規畫教育】

[5] 领域字目标	17(0,427)11						涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
	單元二攜手向	2	1.分享生活中各種	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【品德教育】
	前行		團隊合作的情境。	合作的意義,並能	意義與重要性。		品 E2 自尊尊人與
第八週	活動1同心協力		2.覺察不合作的影	關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成		自愛愛人。
10/24(五)			響,體驗合作的意	2a-II-1 覺察自己	員的行動。		
			義與重要性。	的人際溝通方式,	Ba-II-1 自我表達的		
放假				展現合宜的互動	適切性。		
				與溝通態度和技			
				巧。			
	單元二攜手向	2	1.分享合作經驗與	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【品德教育】
	前行		溝通過程,體會合	合作的意義,並能	意義與重要性。		品 E2 自尊尊人與
	活動1同心協力		作時的學習與成	關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成		自愛愛人。
然 1. Y 四			長。	2a-II-1 覺察自己	員的行動。		
第九週			2.透過團隊活動,	的人際溝通方式,	Ba-II-1 自我表達的		
			探索團隊合作與	展現合宜的互動	適切性。		
			人際溝通時適當	與溝通態度和技			
			的行為與態度,並	巧。			
		_	在生活中應用。			No. 10	
第十週	單元二攜手向	2	1.透過團隊活動,	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【品德教育】
11/6(四)、	前行		探索團隊合作與	合作的意義,並能	意義與重要性。		品 E2 自尊尊人與
	活動1同心協力		人際溝通時適當	關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成		自愛愛人。
11/7(五)			的行為與態度,並	2a-II-1 覺察自己	員的行動。		
二-六年級			在生活中應用。	的人際溝通方式,	Ba-II-1 自我表達的		
				展現合宜的互動	適切性。		
第一次定期				與溝通態度和技			
評量				巧。			
始上 39	單元二攜手向	2	1.分享和同伴互相	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	自我評量	【生命教育】
第十一週	前行		關懷的經驗,練習	合作的意義,並能	意義與重要性。	實踐	生 E7 發展設身處
11/13(四)	活動2友愛同伴		自我表達並覺察	關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成		地、感同身受的同理
			他人的需求。	2a-II-1 覺察自己	員的行動。		心及主動去愛的能

		1				
×		2.學習在不同狀況	的人際溝通方式,	Ba-II-2 與家人、同		力,察覺自己從他者
		中,與團隊成員互	展現合宜的互動	儕及師長的互動。		接受的各種幫助,培
11/14(五)		動與關懷的方法。	與溝通態度和技	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		養感恩之心。
一年級		SA SK BA PECTOS VIZ	巧。			X 34.3
第一次定期						
評量						
	單元二攜手向 2	1.分享在團體中合	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實踐	【品德教育】
	前行	作的態度與技巧,	合作的意義,並能	意義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與
	活動3合作無間	進行班級團體活	關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成	7777	和諧人際關係。
	10 20 0 11 111 121	動,討論並規畫分	2a-II-1 覺察自己	員的行動。		【生涯規畫教育】
第十二週		工,在活動中和同	的人際溝通方式,	Ba-II-3 人際溝通的		涯 E7 培養良好的
				• • • •		
		伴彼此合作、溝通	展現合宜的互動	態度與技巧。		人際互動能力。
		關懷與協助。	與溝通態度和技			
			巧。			
	單元二攜手向 2	1.分享在團體中合	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實踐	【品德教育】
自	前行	作的態度與技巧,	合作的意義,並能	意義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與
Ä	活動3合作無間	進行班級團體活	關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成		和諧人際關係。
第十三週		動,討論並規畫分	2a-II-1 覺察自己	員的行動。		【生涯規畫教育】
71. 1 - 0		工,在活動中和同	的人際溝通方式,	Ba-II-3 人際溝通的		涯 E7 培養良好的
11/29(六)		伴彼此合作、溝通	展現合宜的互動	態度與技巧。		人際互動能力。
		關懷與協助。	與溝通態度和技			> =1711 — 277 NG 7 V
校慶運動會		2.省思個人在班級	巧。			
		團體活動中的收	• •			
		種,感謝他人付出				
		_ · · ·				
kk 1 vm ti	四二一四次 7	的協助與關懷。	21 11 1 2 2 2 23 1	O1 II 1 m 水业 生 1	☆ /L	「 ロルルケ】
	單元三服務心 2	1.分享被志工服務	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實作	【品德教育】
	體驗	的經驗,訪問志	或社區服務學習,	了解與適切服務。		品 EJU8 關懷行善。
	活動1生活中的	工,理解服務時應	並分享心得。			
放假 放假	志工	有的相關知能與				
从假		態度。				

C5 I 领域字目脉	工(四寸正)口 正						
	單元三服務心	2	1.分享被志工服務	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實作	【品德教育】
	體驗		的經驗,訪問志	或社區服務學習,	了解與適切服務。		品 EJU8 關懷行善。
第十五週	活動1生活中的		工,理解服務時應	並分享心得。			
	志工		有的相關知能與				
			態度。				
	單元三服務心	2	1.分享幫助他人的	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實作	【品德教育】
第十六週	體驗		經驗,感受助人為	或社區服務學習,	了解與適切服務。		品 EJU8 關懷行善。
	活動1生活中的		樂,願意熱心服	並分享心得。			
	志工		務。				
	單元三服務心	2	1.發現校園和社區	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實踐	【生涯規畫教育】
	體驗		需要服務的地方,	或社區服務學習,	了解與適切服務。	自我評量	涯 E7 培養良好的
	活動2齊心服務		評估自己能力可	並分享心得。	Cb-II-2 服務行動的		人際互動能力。
第十七週	去		提供的服務內容。		參與與分享。		【閱讀素養教育】
			2.進行校園服務行				閱 E14 喜歡與他人
12/25(四)			動,經由訪查與討				討論、分享自己閱讀
放假			論,了解服務對象				的文本。
及1段			的需求。				【戶外教育】
							户 E6 學生參與校
							園的環境服務、處室
							的服務。
	單元三服務心	2	1.擬定校園服務學	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實踐	【生涯規畫教育】
	體驗		習計畫,學習服務	或社區服務學習,	了解與適切服務。	自我評量	涯 E7 培養良好的
	活動2齊心服務		内容的相關知能,	並分享心得。	Cb-II-2 服務行動的		人際互動能力。
第十八週	去		透過練習與演練		參與與分享。		【閱讀素養教育】
			提升自己的能力。				閱 E14 喜歡與他人
1/1(四)							討論、分享自己閱讀
放假							的文本。
及1段							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校
							園的環境服務、處室
							的服務。

第十九週	單元三服務心 體驗 活動2齊心服務 去	2	1.執行校園服務學習計畫,分享感想與心得。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學習, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	實踐自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱讀 的文本。
始 — 1 ''''	昭二一即汝 、	2	1 尽明之 反叩 改仁	21. II 1 . 盆 rb 组 1上	CL II 1 III 改业 各 从	定心	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處室 的服務。
第二十週 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	單元三服務心 體驗 活動3社區服務 樂	2	1.展開社區服務 動畫,規畫裡 上區服務 計畫,並 對 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3b-II-1 參與學校 或社區服務學習, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	實踐自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的同理 心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感恩之心。
第二十一週 1/20(二) 休業式	單元三服務心 體驗 活動3社區服務 樂	2	1.省思服務對自己 與他人的幫助,願 意在生活中持續 參與服務行動。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學習, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	實踐自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感恩之心。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期四年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

			虚ル	左加									
教材版本).	隶軒		.年級 /組別)	四年	-級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節					
	1.單元一「團	隊勳章」	: 學習在團體活動中	'尊重他人.	並遵守規範	,培養自	律與負責的態	度。					
課程目標	2.單元二「攜	手向前行	」:在團隊中與同伴	合作、溝	通、互相關	懷,體會	團隊合作的意	義。					
	3.單元三「服	務心體驗	(): 嘗試參與學校或	社區的服	務活動,體	會服務對	他人與對自己	.的幫助。					
그는 6월 되지 하는 40	綜-E-B1 覺察	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。											
該學習階段	- │ 綜-E-Cl - 關懷	生態環境	竟與周遭人事物,體	驗服務歷和	呈與樂趣,五	里解並遵守	守道德規範,	培養公民意識。					
領域核心素	←	他人感受	总 ,樂於與人互動,	學習尊重化	也人,增進,	人際關係	, 與團隊成員	合作達成團體目	標。				
				吉	果程架構脈約	洛							
h/ 69 Un 40	單元與活動名	<i>FF</i> 41	69 TI III		學習	重點		評量方:	 式	融入議題			
教學期程	稱	節數	學習目標	學習]表現	學	習內容	(表現任系	务)	實質內涵			
第一週	單元一文化你	2	1.透過分享曾經參	3c-II-1	參與文化	Cc-II-1	文化活動的	報告		【多元文化教育】			
日日、组、	我他		與的文化活動,覺	活動,尤	豊會文化與	參與。				多 E6 了解各文化			
開學	活動1文化大觀		察文化活動的特		褟係,並認					間的多樣性與差異			
調整成	園		色。		定自己的					性。			
1/21(三)-			2. 蒐集文化活動相										
1 /99(エ)			關資訊,了解文化										
1/23(五)			活動的內容與意 義。										
上課			3×										
第二週													
春節假期													
- N. 11× 341	717		4 12 4	2 77 4	A .t	G 77 0		٠, , ,					
第三週	單元一文化你	2	1.規畫文化探索之		參與文化		文化與生活	實作		【人權教育】			
2/27(五)	我他 活動2在地文化		旅,深入了解文化 的內涵。		豊會文化與 關係,並認		《	報告		人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己			
	古勤 2 在地文化 生活家		다가 1.3 V전 .		解你,业秘 定自己的	的認同學	*			別左共业导里日 與他人的權利。			
放假	1 1 1 7			文化。		41 00117	· A · C			ライコンとはずは日本オイ			
L	I .	1	I.	1									

	單元一文化你	2	31. 覺察文化和生	3c-II-1 參與文化	Cc-II-2 文化與生活	實作	【人權教育】
	•	2	· - ·			· · ·	
第四週	我他		活的關係,探討面	活動,體會文化與	的關係及省思。	報告	人 E5 欣賞、包容個
N L Z	活動2在地文化		對各種文化抱持	生活的關係,並認	Cc-II-3 對自己文化		別差異並尊重自己
	生活家		的態度。	同與肯定自己的	的認同與肯定。		與他人的權利。
				文化。			
	單元一文化你	2	1.分享文化探索後	3c-II-1 參與文化	Cc-II-3 對自己文化	實作	【多元文化教育】
	我他		的心得,嘗試盡己	活動,體會文化與	的認同與肯定。		多 E2 建立自己的
	活動3文化推推		之力推廣文化。	生活的關係,並認			文化認同與意識。
第五週	推		2. 嘗試參與社區文	同與肯定自己的			
N. II.			化活動的推動,省	文化。			
			思對文化的新體				
			認,進而了解文化				
			的保存需要推廣。				
	單元一文化你	2	1.透過覺察逐漸式	3c-II-1 參與文化	Cc-II-3 對自己文化	實作	【多元文化教育】
	我他		微的文化,省思保	活動,體會文化與	的認同與肯定。	X 11	多 E2 建立自己的
第六週	活動3文化推推		存和推廣文化的	生活的關係,並認	11 23 11 X X X		文化認同與意識。
	推		方法。	同與肯定自己的			>6.10 mg 1 1 3 / 100 mm/
	1 1		77 74	文化。			
	單元二工作放	2	1.探索生活日常中	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-1 工作的意	實作	【家庭教育】
	大鏡	2	接觸到的工作者	的意義與重要性。	表。 義。	報告	家 E3 家人的多元
	活動1工作與我		和工作樣貌。	的总裁兴里安任。	我。	秋石	新 L5 永八的 タル
第七週							用 巴 與 貝任 。
	們		2.訪問家人從事的				
			工作內容,了解工				
th in	m - 11 11	2	作的意義與價值。	4 77 4 653	1 77 4 11 13	رر والم	الأمام عمل الما محد محد الأ
第八週	單元二工作放	2	1.訪問家人從事的	1c-II-1 覺察工作		實作	【家庭教育】
4/3(五)	大鏡		工作內容,了解工	的意義與重要性。	義。	報告	家 E3 家人的多元
	活動1工作與我		作的意義與價值。				角色與責任。
放假	們						
第九週	單元二工作放	2	1.透過互動,了解	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
4 /0 (大鏡		個人感興趣的工	的意義與重要性。	甘苦。		涯 E8 對工作/教
4/6(-)	活動2工作小學		作與感興趣的原				育環境的好奇心。

放假	堂		因。				
			2.討論深入探索感				
			興趣的工作的做				
			法。				
	單元二工作放	2	1.進行主題探索活	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
第十週	大鏡		動,深入了解工作	的意義與重要性。	甘苦。		涯 E8 對工作/教
X1 1 2	活動2工作小學		的內容與條件。				育環境的好奇心。
	堂						
第十一週	單元二工作放	2	1.探討工作的甘與	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
1,100(大鏡		苦。	的意義與重要性。	甘苦。		涯 E8 對工作/教
4/23(四)	活動2工作小學		2.探討成為優秀工				育環境的好奇心。
×	堂		作者的條件。				W 25 70 11 2 1
			11 14 14 18 11				
4/24 (五)							
第一次定期							
評量							
第十二週	ロニー・ルム	2	1段ロールセルル	1. 11 1 組 穴 - ル	A. II 2 为 / 业业门	ニル	「」に出来しい 女】
弗十一 週	單元二工作放	2	1. 覺察工作者的付	· - ·		實作	【生涯規劃教育】
5/1(五)	大鏡		出與貢獻,對他們	的意義與重要性。	會的貢獻。		涯 E10 培養對不同
	活動3有你真好		的貢獻抱持感恩				工作/教育環境的
放假			的態度。				態度。
	單元二工作放	2	1. 覺察工作者的付	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-3 各行業對社	實作	【生涯規劃教育】
	大鏡		出與貢獻,對他們	的意義與重要性。	會的貢獻。		涯 E10 培養對不同
	活動3有你真好		的貢獻抱持感恩				工作/教育環境的
第十三週	1237071115		的態度。				態度。
			2.規畫並執行對工				1372
			作者表達感謝的				
			具體行動。				
	單元三讓生活	2	1.藉由閱讀故事,	2d-II-1 體察並感	Bd-II-1 生活美感的	自我評量	【人權教育】
第十四週	一年九三碳生石 充滿美		思考並分享自己		普遍性與多樣性。	口权可里	人 E5 欣賞、包容個
	1				百ლ性祭夕依性。		
	活動1美,無所		對美的發現與感	普遍性與多樣性。			別差異並尊重自己

	不在		受。				與他人的權利。
			2.透過分享與討				
			論,了解不同的人				
			對美會有不同的				
			感受。				
	單元三讓生活	2	1.透過分享與討	2d-II-1 體察並感	Bd-II-1 生活美感的	自我評量	【人權教育】
	充滿美		論,了解不同的人	知生活中美感的	普遍性與多樣性。		人 E5 欣賞、包容個
	活動1美,無所		對美會有不同的	普遍性與多樣性。			別差異並尊重自己
第十五週	不在		感受。				與他人的權利。
			2.分享了解美的多				
			樣性和殊異性後,				
			自己對美的新看				
			法。				
	單元三讓生活	2	1.覺察可以用不同	2d-II-1 體察並感	Bd-II-2 生活美感的	實作	【人權教育】
第十六週	充滿美		的感官去感受與	知生活中美感的	體察與感知。		人 E5 欣賞、包容個
	活動2美,探索		發現生活中的美。	普遍性與多樣性。			別差異並尊重自己
	發現						與他人的權利。
第十七週	單元三讓生活	2	1.觀察校園中的美	·	Bd-II-2 生活美感的	實作	【人權教育】
6/2(=)	充滿美		並記錄,再藉由		體察與感知。		人 E5 欣賞、包容個
	活動2美,探索		「我的照相機」活	普遍性與多樣性。			別差異並尊重自己
6/3(三)	發現		動,發現並分享校				與他人的權利。
六年級			園中美的事物。				
			2.發現校園中創意				
第二次定期			布置之美。				
評量							
	單元三讓生活	2	1.討論校園中創意	2d-II-1 體察並感	Bd-II-2 生活美感的	實作	【人權教育】
	- 汽车		改造計畫。	知生活中美感的	體察與感知。		人 E5 欣賞、包容個
第十八週	活動 2 美,探索		2.實踐校園創意改		,		別差異並尊重自己
カー八型	發現		造計畫。				與他人的權利。
			3.嘗試維持校園創				
			意改造的成果。				

	工(時) 正/ 日 正					
第十九週	單元三讓生活 2	1.分享生活中創意	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問題的	實作	【科技教育】
	充滿美	解决生活問題的	運用創意解決生	創意解決。		科 E8 利用創意思
6/14(日)	活動3美,改變	例子。	活問題的經驗與			考的技巧。
畢業典禮	生活		觀察。			
6/19(五)						
放假						
第二十週	單元三讓生活 2	1.發現生活中創意	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問題的	實作	【科技教育】
6/23(=)	充滿美	和美的結合。	運用創意解決生	創意解決。		科 E8 利用創意思
0/23(—)	活動3美,改變	2.規畫並實踐生活	活問題的經驗與			考的技巧。
6/24(三)	生活	中的創意改造。	觀察。			
一-五年級						
第二次定期						
評量						
第二十一週	單元三讓生活 2	1.規畫並實踐生活	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問題的	實作	【科技教育】
	充满美	中的創意改造。	運用創意解決生	創意解決。		科 E8 利用創意思
6/30(=)	活動3美,改變		活問題的經驗與			考的技巧。
休業式	生活		觀察。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。