臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期四年級【社會】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

實施年級

《資源如何影響 注住屋的改變。 見不同類別的現								
見不同類別的現								
見不同類別的現								
成溝通的目的,								
【權,關懷自然								
融入議題								
實質內涵								
解不同種類地圖 出感興趣的問題。 的特性與用途。								

		與應用。				
		3.探究電子地	副 台			
		使用方法,覺				
		不同模式中				
	炒 四一户 M	的內容與差異		D1 II 1 II	京 ル	
	第一單元家鄉			·	實作	
	的自然環境	討論,認識家				
	第1課家鄉在哪	位置與特色,		有地區性的差異。		
	裡	解不同種類				
		的特性與用途				
<i>kk</i> - vm		2.了解地圖四	要素			
第二週		的內容與用途	,並			
		能實際進行	操作			
		與應用。				
		3.探究電子地	圖的			
		使用方法,覺	察在			
		不同模式中	呈現			
		的內容與差異	0			
	第一單元家鄉	3 1.透過各種方	式觀 1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活		
	的自然環境	察,認識家鄉	不同 事物與環境之間	方式與空間利用,和		
	第2課家鄉的地	的地形與景觀	,並 的關係。	其居住地方的自然、		
	形	了解各種地	形的 2a-Ⅲ-1 關注居住	人文環境相互影響。		
		特色與差異。	地方社會事物與	Ab-II-2 自然環境會		
第三週		2.探究不同地	形對 環境的互動、差異	影響經濟的發展,經		
		居民生活的影	響, 與變遷等問題。	濟的發展也會改變		
		覺察自然環:	竟與	自然環境。		
		居民生活相	互影	Bb-II-1 居民的生活		
		響的現象。				
				有地區性的差異。		
	第一單元家鄉	3 1.透過各種方	式觀 1b-II-1 解釋社會			
第四週	的自然環境			·		
	第2課家鄉的地	的地形與景觀	· ·	其居住地方的自然、		
第四週		居民生活相響的現象。 1.透過各種方察,認識家鄉	互影 式觀 1b-II-1 解釋社會 不同 事物與環境之間	Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具 有地區性的差異。 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	形		了解各種地形的	2a-II-1 關注居住	人立理培坦石以鄉。	
	710				人文環境相互影響。	
			特色與差異。	地方社會事物與	Ab-II-2 自然環境會	
			2.探究不同地形對	環境的互動、差異	影響經濟的發展,經	
			居民生活的影響,	與變遷等問題。	濟的發展也會改變	
			覺察自然環境與		自然環境。	
			居民生活相互影		Bb-II-1 居民的生活	
			響的現象。		空間與生活方式具	
					有地區性的差異。	
	第一單元家鄉	3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作
	的自然環境		的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,和	
	第3課氣候、水		活經驗結合,了解	的關係。	其居住地方的自然、	
	資源與生活		不同居住地方的	2a-II-1 關注居住	人文環境相互影響。	
			氣候特色,及生活	地方社會事物與	Bb-II-1 居民的生活	
			方式的差異。	環境的互動、差異	空間與生活方式具	
			2.探究居住地區的	與變遷等問題。	有地區性的差異。	
			自然與人文環境	2a-II-2 表達對居		
第五週			相互影響,並發展	住地方社會事物		
9/29(-)			出不同的生活方	與環境的關懷。		
			式。	2b-II-1 體認人們		
放假			3.了解居住地方的	對生活事物與環		
			水文特色,並體認	境有不同的感受,		
			水對生活的重要	並加以尊重。		
			性。	, _		
			4.認識家鄉常見的			
			水資源,並能表達			
			對居住地方社會			
			事物與環境的關			
			懷,珍惜資源。			
	第一單元家鄉	3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作
第六週	的自然環境	_	的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,和	_ A ''
10/6(-)	第3課氣候、水		活經驗結合,了解	的關係。	其居住地方的自然、	
10/0()	第5蘇組候·水 資源與生活		不同居住地方的	D M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	人文環境相互影響。	
	貝你兴生冶		个内古住地刀的	20-11-1	八人依况们互别音。	

	至(神雀后) 宣			
10/10(五)		氣候特色,及生活	地方社會事物與	Bb-II-1 居民的生活
放假		方式的差異。	環境的互動、差異	空間與生活方式具
及作文		2.探究居住地區的	與變遷等問題。	有地區性的差異。
		自然與人文環境	2a-II-2 表達對居	
		相互影響,並發展	住地方社會事物	
		出不同的生活方	與環境的關懷。	
		式。	2b-II-1 體認人們	
		3.了解居住地方的	對生活事物與環	
		水文特色,並體認	境有不同的感受,	
		水對生活的重要	並加以尊重。	
		性。	·	
		4.認識家鄉常見的		
		水資源,並能表達		
		對居住地方社會		
		事物與環境的關		
		懷,珍惜資源。		
	第二單元家鄉 3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活 實作
	的傳統住屋與	討論,覺察原住民	社會事物與環境	方式與空間利用,和
	器物	族有不同的傳統	的互動、差異或變	其居住地方的自然、
	第1課傳統住屋	建築形式。	遷現象。	人文環境相互影響。
	與生活	2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	Cb-II-1 居住地方不
		取材的方式,建造	事物與環境之間	同時代的重要人物、
		不同的傳統住屋,	的關係。	事件與文物古蹟,可
笠十调		並進一步了解其	2a-II-1 關注居住	以反映當地的歷史
7, 5,		不同的住屋形式。	地方社會事物與	變遷。
		3.透過資料的蒐集	環境的互動、差異	
		與討論,深入了解	與變遷等問題。	
		三合院的居住形	2b-II-2 感受與欣	
		式。	賞不同文化的特	
		4.能從傳統住屋的	色。	
		轉變、維護與保存		
		中,體認保護傳統		
第七週		並進一步了解其 不同的住屋形式 3.透過資料的蒐集 與討論,深入自 時 一合院的居住形 式。 4.能從傳統住屋的 轉變、維護與保存	2a-II-1 關注居住 地方社會事物與 環境的互動、差異 與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特	以反映當地的歷史

21 例外子目标			住屋的重要性。				
	第二單元家鄉	3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	
	的傳統住屋與		討論,覺察原住民			タ 「「	
	器物		族有不同的傳統		其居住地方的自然、		
	第1課傳統住屋		建築形式。		人文環境相互影響。		
	與生活		2.了解漢人以就地	- '			
	丹生石		取材的方式,建造		同時代的重要人物、		
the com			不同的傳統住屋,	的關係。	事件與文物古蹟,可		
第八週			並進一步了解其	,			
10/24(五)			亚进一少了解兵 不同的住屋形式。	1.5	變遷。		
			3.透過資料的蒐集		变地。		
放假							
			與討論,深入了解				
				2b-II-2 感受與欣			
			式。	賞不同文化的特			
			4.能從傳統住屋的	色。			
			轉變、維護與保存				
			中,體認保護傳統				
	太 - 四 47 447	2	住屋的重要性。	11 11 1 47 4四 \ \ \	и пт приту	☆ 11-	
	第二單元家鄉	3	1.透過圖像觀察與			實作	
	的傳統住屋與		討論,覺察生活器				
	器物		物與自然環境間	1.5	其居住地方的自然、		
	第2課器物與生		的關係。	2a-II-1 關注居住			
	活		2.比較塑膠器物與				
			可重複利用器物				
第九週			的特性,發現日常		好奇心,進行科學和		
			生活習慣和方式				
			的選擇對環境造		變自然環境與人們		
			成的影響。	色。	的生活。		
			3.透過日常觀察與		Cb-II-1 居住地方不		
			省思,覺察人類因		同時代的重要人物、		
			為生活的便利,大				
			量使用塑膠器物	出感興趣的問題。	以反映當地的歷史		

			對自然環境造成	3b-II-3 整理資料,	變遷。	
			影響。	製作成簡易的圖	Da-II-2 個人生活習	
			沙首	表作成间勿的画表,並加以說明。	惯和方式的選擇,對	
				(A) AE加以配明。	環境與社會價值觀	
	然一四二户伽	2	1 沃坦回岛帕安岛	11. II 1 加架 1 人	有不同的影響。	虚ル
	第二單元家鄉	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作
	的傳統住屋與		討論,覺察生活器	事物與環境之間	方式與空間利用,和	
	器物		物與自然環境間	的關係。	其居住地方的自然、	
	第2課器物與生		的關係。	2a-II-1 關注居住	人文環境相互影響。	
tete 1 cm	活		2.比較塑膠器物與		Ae-II-1 人類為了解	
第十週			可重複利用器物		决生活需求或满足	
11/6(四)、			的特性,發現日常	與變遷等問題。	好奇心,進行科學和	
			生活習慣和方式	2b-II-2 感受與欣	技術的研發,從而改	
11/7(五)			的選擇對環境造	賞不同文化的特	變自然環境與人們	
二-六年級			成的影響。	色。	的生活。	
			3.透過日常觀察與	3a-II-1 透過日常	Cb-II-1 居住地方不	
第一次定期			省思,覺察人類因	觀察與省思、對社	同時代的重要人物、	
			為生活的便利,大	會事物與環境提	事件與文物古蹟,可	
評量			量使用塑膠器物	出感興趣的問題。	以反映當地的歷史	
			對自然環境造成	3b-II-3 整理資料,	變遷。	
			影響。	製作成簡易的圖	Da-II-2 個人生活習	
				表,並加以說明。	慣和方式的選擇,對	
					環境與社會價值觀	
					有不同的影響。	
第十一週	第三單元家鄉	3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作
	的傳統信仰與		閱讀,了解原住民	賞不同文化的特	接觸和交流,可能產	
11/13(四)	老街		族傳統信仰中的	色。	生衝突、合作和創	
×	第1課信仰與生		各種神靈,在其生		新,並影響在地的生	
	活		活中扮演重要的		活與文化。	
11/14(五)			角色。			
一年級			2.了解漢人傳統信			
十秋			仰中的廟宇與神			
						l l

第一次定期			明對其心靈的影				
),)C/C///			響,同時察覺廟宇				
評量			的多功能性,及其				
			對漢人生活的重				
			要性。				
			3.能從生活中覺察				
			信仰的存在,並在				
			了解信仰的功能				
			後,能進一步尊重				
			信仰的差異。				
	第三單元家鄉	3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作	
	的傳統信仰與		閱讀,了解原住民	賞不同文化的特	接觸和交流,可能產	X 11	
	老街		族傳統信仰中的	色。	生衝突、合作和創		
	第1課信仰與生		各種神靈,在其生	_	新,並影響在地的生		
	活		活中扮演重要的		活與文化。		
			角色。				
			2.了解漢人傳統信				
			仰中的廟宇與神				
第十二週			明對其心靈的影				
7.1-2			響,同時察覺廟宇				
			的多功能性,及其				
			對漢人生活的重				
			要性。				
			3.能從生活中覺察				
			信仰的存在,並在				
			了解信仰的功能				
			後,能進一步尊重				
			信仰的差異。				
第十三週	第三單元家鄉	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會		實作	
71. 1 — —	的傳統信仰與		討論,覺察老街的	事物與環境之間	方式與空間利用,和		
11/29(六)	老街		形成與居民生活	的關係。	其居住地方的自然、		
	第2課老街與生		之間的關聯性。	2a-II-2 表達對居	人文環境相互影響。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11			0 4 17 4 4 1	, ,1 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1011 1 : " :	
校慶運動會	活		2. 透過觀察與討	住地方社會事物	Af-II-1 不同文化的	
			論,了解老街的發	與環境的關懷。	接觸和交流,可能產	
			展會受到社會與	3a-II-1 透過日常	生衝突、合作和創	
			經濟的發展而改	觀察與省思,對社	新,並影響在地的生	
			變,也會產生新的	會事物與環境提	活與文化。	
			街道型態。	出感興趣的問題。	Ca-II-1 居住地方的	
			3. 探訪家鄉的老		環境隨著社會與經	
			街,了解老街的發		濟的發展而改變。	
			展與現況,感受家		Cb-II-1 居住地方不	
			鄉老家的文化之		同時代的重要人物、	
			美。		事件與文物古蹟,可	
					以反映當地的歷史	
					變遷。	
	第三單元家鄉	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作
	的傳統信仰與		討論,覺察老街的	事物與環境之間	方式與空間利用,和	
	老街		形成與居民生活	的關係。	其居住地方的自然、	
	第2課老街與生		之間的關聯性。	2a-II-2 表達對居	人文環境相互影響。	
	活		2. 透過觀察與討	住地方社會事物	Af-II-1 不同文化的	
			論,了解老街的發	與環境的關懷。	接觸和交流,可能產	
第十四週			展會受到社會與	3a-II-1 透過日常	生衝突、合作和創	
			經濟的發展而改	觀察與省思,對社	新,並影響在地的生	
12/1(-)			變,也會產生新的	會事物與環境提	活與文化。	
			街道型態。	出感興趣的問題。	Ca-II-1 居住地方的	
放假			3. 探訪家鄉的老		環境隨著社會與經	
			街,了解老街的發		濟的發展而改變。	
			展與現況, 感受家		Cb-II-1 居住地方不	
			鄉老家的文化之		同時代的重要人物、	
			美。		事件與文物古蹟,可	
					以反映當地的歷史	
					變遷。	
第十五週	第四單元家鄉	3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作
71 1 11 12	的作息、節慶與		內容,瞭解探討傳	事物與環境之間		

	節日		統生活作息的樣	的關係。	其居住地方的自然、	
	第1課生活的作		貌及形成的原因。	2b-II-1 體認人們	人文環境相互影響。	
	息		2.理解影響傳統生	對生活事物與環	Da-II-2 個人生活習	
			活作息的因素及	境有不同的感受,	慣和方式的選擇,對	
			安排的參考依據,	並加以尊重。	環境與社會價值觀	
			體認與尊重不同	2b-II-2 感受與欣	有不同的影響。	
			族群對生活事物	賞不同文化的特		
			的感受與安排。	色。		
			3. 觀察照片或圖			
			表,了解現代生活			
			作息的安排方式,			
			並運用在自己的			
			日常生活中。			
	第四單元家鄉	3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作
	的作息、節慶與		內容,瞭解探討傳	事物與環境之間	方式與空間利用,和	
	節日		統生活作息的樣	的關係。	其居住地方的自然、	
	第1課生活的作		貌及形成的原因。	2b-II-1 體認人們	人文環境相互影響。	
	息		2.理解影響傳統生	對生活事物與環	Da-II-2 個人生活習	
			活作息的因素及	境有不同的感受,	慣和方式的選擇,對	
第十六週			安排的参考依據,	並加以尊重。	環境與社會價值觀	
東下八週			體認與尊重不同	2b-II-2 感受與欣	有不同的影響。	
			族群對生活事物	賞不同文化的特		
			的感受與安排。	色。		
			3. 觀察照片或圖			
			表,了解現代生活			
			作息的安排方式,			
			並運用在自己的			
	公	2	日常生活中。	1. H2 八 並 む ム	A.II) 丁曰 彩 融	<i>□</i> ル
第十七週	7 - 4 - 1	3	1.透過圖文資料的		Aa-II-2 不同群體	實作
10.10= (的作息、節慶與		閱讀,以及影片觀	事物的類別或先	(可包括年齡、性別、	
12/25(四)	節日		賞,認識不同族群	後順序。	族群、階層、職業、	
	第2課傳統的節		各自擁有不同的	2b-II-2 感受與欣	區域或身心特質等)	

放假	慶	祭典與節慶,瞭解	賞不同文化的特	應受到理解、尊重與	
W IFX		這些活動的意義。	色。	保護,並避免偏見。	
		2.感受臺灣各族群		Bc-II-1 各個族群有	
		文化的豐富,欣賞		不同的命名方式、節	
		與尊重各自的文		慶與風俗習慣。	
		化。			
	第四單元家鄉 3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體	實作
	的作息、節慶與	觀察與討論,覺察	地方社會事物與	(可包括年齡、性別、	
	節日	不同階段所扮演	環境的互動、差異	族群、階層、職業、	
	第3課現代的節	的身分,說明判斷	與變遷等問題。	區域或身心特質等)	
	日	的理由及推斷這	2b-II-2 感受與欣	應受到理解、尊重與	
		個時期應盡的責	賞不同文化的特	保護,並避免偏見。	
		任。	色。	Bc-II-1 各個族群有	
		2.小組成員能合作	3b-II-3 整理資	不同的命名方式、節	
		製作相關現代節	料,製作成簡易的	慶與風俗習慣。	
		日不同主題的海	圖表,並加以說		
な し 、油		報,並上臺發表。	明。		
第十八週		3.能說出各職業所			
1/1(四)		代表的節日名稱			
		及所需具備的專			
放假		業。			
		4.能說出經過文化			
		交流下,來自外來			
		文化的節日名稱			
		及發表參與的經			
		驗。			
		5.能發表聽聞過的			
		國際議題節日名			
		稱及這個節日所			
		闡述的主旨內涵,			
		以及規畫自己如			
		何實踐的實際行			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			動。			
	第四單元家鄉	3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體	實作
	的作息、節慶與		觀察與討論,覺察	地方社會事物與	(可包括年龄、性別、	
	節日		不同階段所扮演	環境的互動、差異	族群、階層、職業、	
	第3課現代的節		的身分,說明判斷	與變遷等問題。	區域或身心特質等)	
	日		的理由及推斷這	2b-II-2 感受與欣	應受到理解、尊重與	
			個時期應盡的責	賞不同文化的特	保護,並避免偏見。	
			任。	色。	Bc-II-1 各個族群有	
			2.小組成員能合作	3b-II-3 整理資	不同的命名方式、節	
			製作相關現代節	料,製作成簡易的	慶與風俗習慣。	
			日不同主題的海	圖表 ,並加以說		
			報,並上臺發表。	明。		
			3.能說出各職業所			
			代表的節日名稱			
第十九週			及所需具備的專			
			業。			
			4.能說出經過文化			
			交流下,來自外來			
			文化的節日名稱			
			及發表參與的經			
			驗。			
			5.能發表聽聞過的			
			國際議題節日名			
			稱及這個節日所			
			闡述的主旨內涵,			
			以及規畫自己如			
			何實踐的實際行			
			動。			
第二十週	主題探究與實	3	1.透過資料蒐集及	3d-II-3 將問題解	Ab-II-1 居民的生活	實作
	作單元		與同學的討論,能	決的過程與結果,	方式與空間利用,和	
1/13(=)	介紹家鄉有方		確認家鄉小書的	進行報告分享或	其居住地方的自然、	
	法		內容。	實作展演。	人文環境相互影響。	

	<u> </u>	T		T			T
<u> </u>			2.能思考如何製作		Bb-II-1 居民的生活		
$1/14(\Xi)$			家鄉小書,並認真		空間與生活方式具		
			完成。		有地區性的差異。		
第二次定期			3.能欣賞他人的作				
上五 目			品,並給予建議、				
評量			讚美與回饋。				
	主題探究與實	3	1.透過資料蒐集及	3d-II-3 將問題解	Ab-II-1 居民的生活	實作	
	作單元		與同學的討論,能	決的過程與結果,	方式與空間利用,和		
	介紹家鄉有方		確認家鄉小書的	進行報告分享或	其居住地方的自然、		
第二十一週	法		內容。	實作展演。	人文環境相互影響。		
1/20(=)			2.能思考如何製作		Bb-II-1 居民的生活		
			家鄉小書,並認真		空間與生活方式具		
休業式			完成。		有地區性的差異。		
			3.能欣賞他人的作				
			品,並給予建議、				
			讚美與回饋。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期四年級【社會】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本).	隶軒	實施- (班級/	7	1年級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(63)節			
	1.說明家鄉居	民為了生	.活而從事各種產業活	動及產業的發展	,滿足我們自	内日常所需。					
	2.了解家鄉人	口分布的	狀況及原因,認識家	飞鄉人口分布的變	蹇。						
課程目標	3.介紹家鄉的	陸海空運	輸及訊息的傳遞,理	里解社會事物發展	的過程與關耶	羚 。					
林柱 日保	4.認識家鄉風	貌,及探	究特產形成原因,關]注家鄉的產業發	展和居民活動	動,用具體的行	動愛護家鄉,培養愛	護鄉土的情懷。			
	5.透過主題探	5.透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設計徽									
	章。	章。									
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。										
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
	社-E-A3 探究	人類生活	5相關議題,規劃學習	督計畫,並在執行	過程中,因	應情境變化,持	F續調整與創新。				
	社-E-B1 透過	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,									
土 剱 羽 叶 仉	促進相互間的	促進相互間的理解。									
該學習階段	│ 社-E-B2 認識	-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。									
領域核心素	社-E-B3 體驗	生活中自	然、族群與文化之美	美,欣賞多元豐富	的環境與文	化內涵。					
	社-E-C1 培養	良好的生	:活習慣,理解並遵守	宁社會規範,參與	公共事務,	養成社會責任感	, 尊重並維護自己和	他人的人權,關懷自然			
	環境與人類社	會的永續	賣發展。								
	社-E-C2 建立	良好的人	、際互動關係,養成專	享重差異、關懷他	人及團隊合	作的態度。					
	社-E-C3 了解	自我文化	こ,尊重與欣賞多元さ	文化,關心本土及	全球議題。						
				課程架構	脈絡						
松餅井町石	單元與活動名	公事	组羽口1番	ئِر	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元家鄉	3	1.理解家鄉的農、	1a-II-2 分辨社			實作	【海洋教育】			
日日、超、	的產業		漁、畜牧業發展受	事物的類別或		齊的發展,經		海 E4 認識家鄉或			
開學	第 1 課家鄉的		自然環境的影響,	後順序。		展也會改變		鄰近的水域環境與			
調整成	農、漁、畜牧業		並能理解產業與	2a-II-1 關注居				產業。			
			自然環境的相關	地方社會事物	央 Ae-II-I	八 類		【科技教育】			

C5-1 领域子自脉						_
1/21(三)-		性。	環境的互動、差異	決生活需求或滿足		科 E3 體會科技與
1/23(五)		2.理解家鄉居民為	與變遷等問題。	好奇心,進行科學和		個人及家庭生活的
1/20(11)		了提升農、漁、畜	3b-II-3 整理資料,	技術的研發,從而改		互動關係。
上課		牧產品的品質與	製作成簡易的圖	變自然環境與人們		【資訊教育】
		產量,會進行產業	表,並加以說明。	的生活。		資 E10 了解資訊科
		科學和技術的研				技於日常生活之重
		發,改變了產業的				要性。
		生產方式。				【生涯規劃教育】
		3. 閱讀資料並摘要				涯 E8 對工作/教育
		製作圖表,進而理				環境的好奇心。
		解居住地方產業				涯 E9 認識不同類
		與環境的互動與				型工作/教育環境。
		變遷。				涯 E10 培養對不同
						工作/教育環境的態
						度。
第二週						
春節假期						
各即很知						
	第一單元家鄉 3	1.理解家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	的產業	發展與居民生活	事物的類別或先	(可包括年齡、性別、		科 E3 體會科技與
	第2課家鄉的工	的關係。	後順序。	族群、階層、職業、		個人及家庭生活的
	業	2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住	區域或身心特質等)		互動關係。
the same		發展受科技的影	地方社會事物與	應受到理解、尊重與		【資訊教育】
第三週		響,居民的生活與	環境的互動、差異	保護,並避免偏見。		資 E10 了解資訊科
2/27(五)		工作方式也隨著	與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解		技於日常生活之重
		社會變遷而改變。		決生活需求或滿足		要性。
放假				好奇心,進行科學和		【生涯規劃教育】
				技術的研發,從而改		涯 E8 對工作/教育
				變自然環境與人們		環境的好奇心。
				的生活。		涯 E9 認識不同類
				Cc-II-1 各地居民的		型工作/教育環境。
				生活與工作方式會		涯 E10 培養對不同

					隨著社會變遷而改		工作/教育環境的態
					變。		度。
	第一單元家鄉	3	1.理解家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	的產業		發展與居民生活	事物的類別或先	(可包括年齡、性別、		科 E3 體會科技與
	第2課家鄉的工		的關係。	後順序。	族群、階層、職業、		個人及家庭生活的
	業		2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住	區域或身心特質等)		互動關係。
			發展受科技的影	地方社會事物與	應受到理解、尊重與		【資訊教育】
			響,居民的生活與	環境的互動、差異	保護,並避免偏見。		資 E10 了解資訊科
			工作方式也隨著	與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解		技於日常生活之重
第四週			社會變遷而改變。		决生活需求或满足		要性。
7, 2, 2					好奇心,進行科學和		【生涯規劃教育】
					技術的研發,從而改		涯 E8 對工作/教育
					變自然環境與人們		環境的好奇心。
					的生活。		涯 E9 認識不同類
					Cc-II-1 各地居民的		型工作/教育環境。
					生活與工作方式會		涯 E10 培養對不同
					隨著社會變遷而改		工作/教育環境的態
					變。		度。
	第一單元家鄉	3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	的產業		需求而參與各行	社會事物與環境	(可包括年齡、性別、		科 E3 體會科技與
	第3課家鄉的服		業的經濟活動,並	的互動、差異或變	族群、階層、職業、		個人及家庭生活的
	務業		與他人產生合作	遷現象。	區域或身心特質等)		互動關係。
			的關係。	3a-II-1 透過日常	應受到理解、尊重與		【資訊教育】
			2.舉例說明服務業	觀察與省思,對社	保護,並避免偏見。		資 E10 了解資訊科
第五週			的內容與種類,並	會事物與環境提	Ad-II-1 個人透過參		技於日常生活之重
			了解服務業形成	出感興趣的問題。	與各行各業的經濟		要性。
			的原因。	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成分		【生涯規劃教育】
			3.透過日常的觀	的管道蒐集與學	工合作的關係。		涯 E8 對工作/教育
			察,舉例說明提供	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解		環境的好奇心。
			服務的人工作方	料,並判讀其正確	決生活需求或滿足		涯 E9 認識不同類
			式會隨著科技的	性。	好奇心,進行科學和		型工作/教育環境。
			研發而有所改變。	3b-II-2 摘取相關	技術的研發,從而改		涯 E10 培養對不同

		4. 透過觀察與省	資料中的重點。	變自然環境與人們	工作/教育環境的態
		思,理解服務業工	3b-II-3 整理資料,	的生活。	度。
		作形式的改變,發	製作成簡易的圖	Cc-II-1 各地居民的	
		現自己可能有興	表,並加以說明。	生活與工作方式會	
		趣的職業進而深		隨著社會變遷而改	
		入研究。		變。	
		5.透過提出問題、			
		蒐集資料、摘取重			
		點並製作簡易的			
		流程圖,了解各行			
		各業分工合作的			
		關係及對生活的			
		影響。			
	第一單元家鄉 3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體 實作	【科技教育】
	的產業	需求而參與各行	社會事物與環境	(可包括年龄、性別、	科 E3 體會科技與
	第3課家鄉的服	業的經濟活動,並	的互動、差異或變	族群、階層、職業、	個人及家庭生活的
	務業	與他人產生合作	遷現象。	區域或身心特質等)	互動關係。
		的關係。	3a-II-1 透過日常	應受到理解、尊重與	【資訊教育】
		2.舉例說明服務業	觀察與省思,對社	保護,並避免偏見。	資 E10 了解資訊科
		的內容與種類,並	會事物與環境提	Ad-II-1 個人透過參	技於日常生活之重
		了解服務業形成	出感興趣的問題。	與各行各業的經濟	要性。
the same		的原因。	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成分	【生涯規劃教育】
第六週		3.透過日常的觀	的管道蒐集與學	工合作的關係。	涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提供	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解	環境的好奇心。
		服務的人工作方	料,並判讀其正確	决生活需求或滿足	涯 E9 認識不同類
		式會隨著科技的	性。	好奇心,進行科學和	型工作/教育環境。
		研發而有所改變。	3b-II-2 摘取相關	技術的研發,從而改	涯 E10 培養對不同
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	變自然環境與人們	工作/教育環境的態
		思,理解服務業工	3b-II-3 整理資料,	的生活。	度。
		作形式的改變,發	製作成簡易的圖	Cc-II-1 各地居民的	
		現自己可能有興	表,並加以說明。	生活與工作方式會	
		趣的職業進而深		隨著社會變遷而改	

			入研究。		變。		
			5.透過提出問題、				
			蒐集資料、摘取重				
			點並製作簡易的				
			流程圖,了解各行				
			各業分工合作的				
			關係及對生活的				
			影響。				
	第二單元家鄉	3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	的人口		指導的查詢方式,	地方社會事物與	方式與空間利用,和		資 E9 利用資訊科
	第1課家鄉人口		查閱並判讀家鄉	環境的互動、差異	其居住地方的自然、		技分享學習資源與
	的分布		行政區的人口數,	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		心得。
			並發表影響家鄉	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		
			人口分布的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的變		
			2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。	遷相互影響。		
第七週			工商業發展、便利	3c-II-1 聆聽他人			
			交通的影響,成為	的意見,並表達自			
			近年來人口聚集	己的看法。			
			的行政區名稱。				
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪製				
			出家鄉人口數量				
			示意圖。				
	第二單元家鄉	3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	的人口		指導的查詢方式,	地方社會事物與	方式與空間利用,和		資 E9 利用資訊科
第八週	第1課家鄉人口		查閱並判讀家鄉	環境的互動、差異	其居住地方的自然、		技分享學習資源與
	的分布		行政區的人口數,	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		心得。
4/3(五)			並發表影響家鄉	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		
放假			人口分布的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的變		
			2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。	遷相互影響。		
			工商業發展、便利	3c-II-1 聆聽他人			
			交通的影響,成為	的意見,並表達自			

近年來人口聚集 的行政區名稱。 3.學生能依據自己 查詢的資料,繪製 出家鄉人口數量 示意圖。 第二單元家鄉 3 1.能透過觀察不同 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生活 實作	(育 】 引用資訊科
3.學生能依據自己 查詢的資料,繪製 出家鄉人口數量 示意圖。	
查詢的資料,繪製 出家鄉人口數量 示意圖。	
出家鄉人口數量 示意圖。	
第二單元家鄉 3 1.能透過觀察不同 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生活 實作 【資訊者	
	1用資訊科
的人口 的人口變化圖及 地方社會事物與 方式與空間利用,和 資 E9 利	4 / 14 / N = 14 1
第2課家鄉人口 調查家中三代人 環境的互動、差異 其居住地方的自然、 技分享感	學習資源與
的變化	
人口變化情形。 2a-II-2 表達對居 Ca-II-2 人口分布與 【防災教	育】
2.能透過閱讀與觀 住地方社會事物 自然、人文環境的變 防 E3 g	臺灣曾經發
察人口變化圖,發與環境的關懷。 遷相互影響。 生的重力	大災害及其
表影響人口遷移 3a-II-1 透過日常 影響。	
的現象以及影響 觀察與省思,對社	
因素。 會事物與環境提	
3.能說出家鄉人口 出感興趣的問題。	
第九週	
4/6(一) 響因素,並提出解 的管道蒐集與學	
┃	
放假 4.能關懷家鄉目前 料,並判讀其正確	
所面臨的人口問 性。	
題,並提出解決策 3b-II-2 摘取相關	
略。 資料中的重點。	
5.能經由小組合作 3b-II-3 整理資料,	
發揮創意,提出具 製作成簡易的圖	
有吸引力的政策表,並加以說明。	
口號及相關策略。 3d-II-1 探究問題	
6.透過提出問題、發生的原因與影	
蒐集資料、摘取重 響,並尋求解決問	
點並製作簡易的 題的可能做法。	
表格,了解傳統文	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			化對生活的影響。				
	第二單元家鄉	3	1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	的人口		的人口變化圖及		方式與空間利用,和	· · ·	資 E9 利用資訊科
	第2課家鄉人口		調查家中三代人		其居住地方的自然、		技分享學習資源與
	的變化		口數,來判斷家鄉	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		心得。
			人口變化情形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		【防災教育】
			2.能透過閱讀與觀		自然、人文環境的變		防 E3 臺灣曾經發
			察人口變化圖,發	·	遷相互影響。		生的重大災害及其
			表影響人口遷移	3a-II-1 透過日常			影響。
			的現象以及影響	觀察與省思,對社			.
			因素。	會事物與環境提			
			3. 能說出家鄉人口	·			
			遷移的現象及影	3b-II-1 透過適當			
			響因素,並提出解	的管道蒐集與學			
第十週			決策略。	習主題相關的資			
			4.能關懷家鄉目前	料,並判讀其正確			
			所面臨的人口問	性。			
			題,並提出解決策	3b-II-2 摘取相關			
			略。	資料中的重點。			
			5.能經由小組合作	3b-II-3 整理資料,			
			發揮創意,提出具	製作成簡易的圖			
			有吸引力的政策	表,並加以說明。			
			口號及相關策略。	3d-II-1 探究問題			
			6.透過提出問題、	發生的原因與影			
			蒐集資料、摘取重	響,並尋求解決問			
			點並製作簡易的	題的可能做法。			
			表格,了解傳統文				
			化對生活的影響。				
第十一週	第三單元家鄉	3	1.認識陸、海、空交	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
和 1 型	的交通		通運輸的發展,理	事物的類別或先	影響經濟的發展,經		環 E4 覺知經濟發
4/23(四)	第1課家鄉的運		解自然環境影響	後順序。	濟的發展也會改變		展與工業發展對環
	輸		運輸方式並分析	1b-II-1 解釋社會	自然環境。		境的衝擊。

	至(神堂后) 重						
×			其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解		環 E14 覺知人類生
4/24 (五)			2.關注運輸發展對	的關係。	決生活需求或滿足		存與發展需要利用
4/24 (11)			自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住	好奇心,進行科學和		能源及資源,學習在
第一次定期			改變,思考可能對	地方社會事物與	技術的研發,從而改		生活中直接利用自
			人類生存造成的	環境的互動、差異	變自然環境與人們		然能源或自然形式
評量			變遷與威脅。	與變遷等問題。	的生活。		的物質。
			3.覺察人類為保護				
			受到經濟開發破				
			壞的自然環境,所				
			做的補救措施,思				
			考平衡經濟與環				
			境可能的方式。				
	第三單元家鄉	3	1.認識陸、海、空交	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	的交通		通運輸的發展,理	事物的類別或先	影響經濟的發展,經		環 E4 覺知經濟發
	第1課家鄉的運		解自然環境影響	後順序。	濟的發展也會改變		展與工業發展對環
	輸		運輸方式並分析	1b-II-1 解釋社會	自然環境。		境的衝擊。
			其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解		環 E14 覺知人類生
the last			2.關注運輸發展對	的關係。	決生活需求或滿足		存與發展需要利用
第十二週			自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住	好奇心,進行科學和		能源及資源,學習在
5/1(五)			改變,思考可能對	地方社會事物與	技術的研發,從而改		生活中直接利用自
			人類生存造成的	環境的互動、差異	變自然環境與人們		然能源或自然形式
放假			變遷與威脅。	與變遷等問題。	的生活。		的物質。
			3. 覺察人類為保護				【科技教育】
			受到經濟開發破				科 E3 體會科技與
			壞的自然環境,所				個人及家庭生活的
			做的補救措施,思				互動關係。
			考可能的平衡經				
			濟與環境的方式。				
	第三單元家鄉	3	1.覺察通訊的發展	1a-II-2 分辨社會	Ae-II-1 人類為了解	實作	【人權教育】
第十三週	的交通		與科技發展、人類	事物的類別或先	決生活需求或滿足		人 E7 認識生活中
	第2課訊息的傳		需求有關。	後順序。	好奇心,進行科學和		不公平、不合理、違
	遞		2.理解通訊設備不	2c-II-1 省思個人	技術的研發,從而改		反規則和健康受到

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			只带來生活的便	的生活習慣與在	變自然環境與人們		傷害等經驗,並知道
			利性,也造成人們	群體中的角色扮	的生活。		如何尋求救助的管
			的生活型態改變,	演,尊重人我差	Da-II-1 時間與資源		道。
			思辨人類在使用	異,避免對他人產	有限,個人須在生活		【科技教育】
			這些設備上應具	生偏見。	中學會做選擇。		科 E3 體會科技與
			備的規範。	3d-II-1 探究問題			個人及家庭生活的
			3.從檢視過往發生	發生的原因與影			互動關係。
			的網路事件或自	響,並尋求解決問			【資訊教育】
			己的生活經驗中,	題的可能做法。			資 E10 了解資訊科
			省思應扮演的角				技於日常生活之重
			色態度,培養資訊				要性。
			安全素養。				資 E12 了解並遵守
			4.透過提出問題、				資訊倫理與使用資
			蒐集資料並整理				訊科技的相關規範。
			分析,思考家鄉運				
			輸設施的改善方				
			式。				
	第四單元家鄉	3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	風情畫		活環境,認識家鄉	社會事物與環境	方式與空間利用,和		原 E13 了解所在地
	第1課家鄉的風		自然環境與人文	的互動、差異或變	其居住地方的自然、		區原住民族部落的
	貌		風貌特色。	遷現象。	人文環境相互影響。		自然生態環境,包括
			2. 透過探究與觀	2a-II-2 表達對居	Bb-II-1 居民的生活		各種動植物生態。
			察,了解不同地區	住地方社會事物	空間與生活方式具		【多元文化教育】
第十四週			居民的生活,具有	與環境的關懷。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化
			地區性的差異。				間的多樣性與差異
			3.培養珍視、愛護				性。
			家鄉的觀念。				【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第四單元家鄉	3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	風情畫		活環境,認識家鄉	社會事物與環境	方式與空間利用,和		原 E13 了解所在地
	第1課家鄉的風		自然環境與人文	的互動、差異或變	其居住地方的自然、		區原住民族部落的
	· 第		風貌特色。	遷現象。	人文環境相互影響。		自然生態環境,包括
			2. 透過探究與觀	2a-II-2 表達對居	Bb-II-1 居民的生活		各種動植物生態。
第十五週			察,了解不同地區	住地方社會事物	空間與生活方式具		【多元文化教育】
			居民的生活,具有	與環境的關懷。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化
N I II			地區性的差異。				間的多樣性與差異
			3.培養珍視、愛護				性。
			家鄉的觀念。				【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
	第四單元家鄉	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	風情畫		境與經濟發展相	社會事物與環境	影響經濟的發展,經		環 E1 參與戶外學
	第2課家鄉的特		互影響,認識家鄉	的互動、差異或變	濟的發展也會改變		習與自然體驗,覺知
	產		的主要物產。	遷現象。	自然環境。		自然環境的美、平
tete 1			2.探討特產和環境	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活		衡、與完整性。
第十六週			的關係,了解家鄉	事物與環境之間	空間與生活方式具		【多元文化教育】
			經濟活動的變遷。	的關係。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化
			3.透過觀察不同家				間的多樣性與差異
			鄉居民的生活情				性。
			形,了解家鄉特產				
			相關活動的發展。				
第十七週	第四單元家鄉	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	風情畫		境與經濟發展相	社會事物與環境	影響經濟的發展,經		環 E1 參與戶外學
6/2(=)	第2課家鄉的特		互影響,認識家鄉	的互動、差異或變	濟的發展也會改變		習與自然體驗,覺知
$6/3(\Xi)$	產		的主要物產。	遷現象。	自然環境。		自然環境的美、平
			2.探討特產和環境	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活		衡、與完整性。
六年級			的關係,了解家鄉	事物與環境之間	空間與生活方式具		【多元文化教育】
			經濟活動的變遷。	的關係。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化

第二次定期			3.透過觀察不同家				間的多樣性與差異
			鄉居民的生活情				性。
評量			形,了解家鄉特產				,
			相關活動的發展。				
	第四單元家鄉	3	1.透過觀察居住地	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	風情畫		方的環境,察覺家	社會事物與環境	影響經濟的發展,經		環 E3 了解人與自
	第3課愛我家鄉		鄉問題發生的原	的互動、差異或變	濟的發展也會改變		然和諧共生,進而保
			因及影響。	遷現象。	自然環境。		護重要棲地。
			2.探究居住地方環	2a-II-1 關注居住	Ca-II-1 居住地方的		環 E4 覺知經濟發
			境改變情形,表達	地方社會事物與	環境隨著社會與經		展與工業發展對環
			對家鄉的關愛。	環境的互動、差異	濟的發展而改變。		境的衝擊。
第十八週			3.主動發現家鄉的	與變遷等問題。	Da-II-2 個人生活習		【戶外教育】
			問題,並尋求解決	2a-II-2 表達對居	慣和方式的選擇,對		户 E7 參加學校校
			的方法。	住地方社會事物	環境與社會價值觀		外教學活動,認識地
				與環境的關懷。	有不同的影響。		方環境,如生態、環
				3a-II-1 透過日常			保、地質、文化等的
				觀察與省思,對社			户外學習。
				會事物與環境提			
				出感興趣的問題。			
	第四單元家鄉	3	1.透過觀察居住地	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	風情畫		方的環境,察覺家	社會事物與環境	影響經濟的發展,經		環 E3 了解人與自
第十九週	第3課愛我家鄉		鄉問題發生的原	的互動、差異或變	濟的發展也會改變		然和諧共生,進而保
X1 70-2			因及影響。	遷現象。	自然環境。		護重要棲地。
6/14(日)			2.探究居住地方環	2a-II-1 關注居住	Ca-II-1 居住地方的		環 E4 覺知經濟發
			境改變情形,表達	地方社會事物與	環境隨著社會與經		展與工業發展對環
畢業典禮			對家鄉的關愛。	環境的互動、差異	濟的發展而改變。		境的衝擊。
6/19(五)			3.主動發現家鄉的	與變遷等問題。	Da-II-2 個人生活習		【戶外教育】
			問題,並尋求解決	2a-II-2 表達對居	慣和方式的選擇,對		户 E7 參加學校校
放假			的方法。	住地方社會事物	環境與社會價值觀		外教學活動,認識地
				與環境的關懷。	有不同的影響。		方環境,如生態、環
				3a-II-1 透過日常			保、地質、文化等的
				觀察與省思,對社			户外學習。

				會事物與環境提			
				出感興趣的問題。			
	十m灰がぬ安	3	1 活温细子的图 1		Do II 1 / 细料社A	安	【恣如此女】
	主題探究與實	3	1.透過課文與圖片	2a-II-2 表達對居		實作	【資訊教育】
炊 - 1 xm	作		的觀察與討論,觀		事物的認識、感受與		資 E2 使用資訊科
第二十週	家鄉的徽章		察各家鄉徽章的		意見有相同之處,亦		技解決生活中簡單
6/23(=)			特色,以及設計徽				的問題。
			章時所應注意的	賞不同文化的特			
6/24(三)			規準。	色。	空間與生活方式具		
一-五年級			2.探究家鄉居民的	3b-II-3 整理資料,	有地區性的差異。		
五十級			生活空間與生活	製作成簡易的圖			
第二次定期			方式的獨特之處。	表,並加以說明。			
北日			3.能夠結合家鄉的				
評量			特色,以圖像的方				
			式輔以文字解說,				
			設計家鄉的徽章。				
	主題探究與實	3	1.透過課文與圖片	2a-II-2 表達對居	Ba-II-1 人們對社會	實作	【資訊教育】
	作		的觀察與討論,觀	住地方社會事物	事物的認識、感受與		資 E2 使用資訊科
	家鄉的徽章		察各家鄉徽章的		意見有相同之處,亦		技解決生活中簡單
	, , , , , , , ,		特色,以及設計徽				的問題。
第二十一週			章時所應注意的				
71-1			規準。	色。	空間與生活方式具		
6/30(=)			2.探究家鄉居民的				
			生活空間與生活		分记也任的左六		
<mark>休業式</mark>			方式的獨特之處。	表,並加以說明。			
			3.能夠結合家鄉的	农 ,亚加以凯切。			
			特色,以圖像的方				
			式輔以文字解說,				
			設計家鄉的徽章。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。