臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期四年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節					
	1. 能透過具體的操作活動,進行	一億以內各數的說、	讀、聽、寫;從具體	!情境中,認識-	- 億以內各數的位名與位值,並做數的換算;					
	進行一億以內各數的大小比較;	以萬、一為位值單位	立,進行加減計算。							
	2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。									
	3. 能在生活情境中,理解並熟練三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題									
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。									
	5. 能透過分具體物活動,能熟練	口位數除以一位數白	句意義,解決除法直 5	式計算問題;能	理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除					
	法問題;熟練多位數的除法問題	•								
	6. 認識並繪製基本三角形;認識	(平面圖形全等的意義								
課程目標	7. 能認識真分數、假分數和帶分	數,透過操作活動。	熟練假分數和帶分數	数的互换;能 將	簡單分數標記在數線上。					
	8. 能觀察二維的數字表格,並找	出數字橫向、縱向和	口斜向的關係。							
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出	能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。								
	10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。									
	11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。									
	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。									
	13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。									
	14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。									
	15. 認識 1 公里 (km) 的長度;;	認識公里和公尺、公	里和公分間的關係與	換算;公里和	公尺的相關計算。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	·奇、有積極主動的學習	態度,並能將數學語言運	用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	能指認基本的形體與相談	對關係,在日常生活情境	中,用數學表述與	4解決問題。					
动翅羽贴肌	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學	的關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。在解	決問題之後,能轉	專化數學解答於日常生活的應用 。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符	·號之間的轉換能力,並能	能熟練操作日常使用之度	量衡及時間,認諳	战日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
領域核心素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。									
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊	重不同的問題解決想法	0							
		쉶	果程架構脈絡							

hi 63 lln en	單元與活動名	th hi	约 四 二	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過具體的操作活	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			動,進行一億以內各	數的位值結構,並據	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數的說、讀、聽、	以作為各種運算與估	萬」、「百萬」、「千	實作評量	差異並尊重自己與他人
			寫。	算之基礎。	萬」。建立應用大數時	口頭評量	的權利。
			2. 從具體情境中,認		之計算習慣,如「30萬	發表評量	【科技教育】
			識一億以內各數的位		1200」與「21 萬 300」		科 E2 了解動手實作的
			名與位值,並做數的		的加減法。		重要性。
			換算。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
松 、田	第1單元一億以內						【生涯規劃教育】
第一週	的數						涯 E7 培養良好的人際
9/1(-)	1-1▶一億以內的數	4					互動能力。
開學	1-2▶一億以內數的						涯 E12 學習解決問題與
	換算						做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、

C5-1 领域字目录							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 一億以內各數的大	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			小比較。	數的位值結構,並據	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 以萬、一為位值單	以作為各種運算與估	萬」、「百萬」、「千	實作評量	差異並尊重自己與他人
			位,進行加、減計	算之基礎。	萬」。建立應用大數時	口頭評量	的權利。
			算。		之計算習慣,如「30萬	發表評量	【科技教育】
					1200」與「21 萬 300」		科 E2 了解動手實作的
					的加減法。		重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
	第1 33 二, 						【生涯規劃教育】
	第1單元一億以內						涯 E7 培養良好的人際
第二週	的數	1					互動能力。
	1-3▶一億以內數的	4					涯 E12 學習解決問題與
	大小比較						做決定的能力。
	1-4▶大數的加減						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境

							感受的能力。
			1. 在生活情境中,理	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			解並熟練四位數乘以	之加、減、乘計算或	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			一位數有關的乘法問	估算,並能應用於日	為多位數之乘除直式計	實作評量	表達情感的能力。
			題。	常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
			2. 在生活情境中,理		說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			解並熟練三、四位數		性。		差異並尊重自己與他人
			以內乘以二位數有關				的權利。
			的乘法問題。				【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
	第2單元乘法						性。
	2-1▶四位數乘以一						環 E3 了解人與自然和
第三週	位數	4					諧共生,進而保護重要
	2-2▶一位數、二位						棲地。
	數乘以二位數						【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生
							活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 El 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			◆在生活情境中,理	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			解並熟練三、四位數	之加、減、乘計算或	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			以內乘以二位數有關	估算,並能應用於日	為多位數之乘除直式計	實作評量	表達情感的能力。
			的乘法問題。	常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
					說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					性。		差異並尊重自己與他人
	第2單元乘法						的權利。
第四週	2-3▶三位數、四位	4					【環境教育】
	製乘以二位數	•					環 El 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【家庭教育】

第五理 9/29(一) 東京平角度 3-1・認識愛角器 3-2・佐用量角器 2 に用量角器 2 に関連転換度、角 2 に関連を設定する。 3-2・佐用量角器 4 高角角度体活測 2 に関連を受ける。 3-2・佐用量角器 4 高角角度体活測 2 に関連を受ける。 3-2・佐用量角器 4 高角角度体活測 2 に関連を受ける。 3-2・佐用量角器 4 高角角度体活測 3 に関連を受ける。 3 に関連を受ける。 4 高角角度体活測 3 に関連を受ける。 3 に関連を受ける。 3 に関連を受ける。 3 に関連を受ける。 3 に関連を受ける。 4 高角を含める。 5 に関連を受ける。 5 に関連を使じる。 5 に関連を使用を使用を使用を使用を使用を使用を使用を使用を使用を使用を使用を使用を使用を		(= ,,= ,		I	l	[
第五週 第2-1-18過量角器 3-1-18過量角器 3-1-18過量角器 3-1-18過量角器 3-1-18過量角器 4 直角的角度與检測 6 成例 6 成例 7 , 並參與家務工作。 【日之歌親劃較育】 2 1. 使用電角器 2 1. 使用電角器 2 2 55過級角列 3 2 2 使用電角器 4 直角的角度與检測 第 4 直角的角度與检测 第 4 直角的角度與检测 第 4 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6								家 E11 養成良好家庭生
「京都教育」 品 12 深遠合作政和語 人際開係。 【生涯規創教育】 及 12 珍養良好的人際 五動能力。 正 12 學習解決問題與 做決定的能力。 【 13 熟悉與學科學習 相關的文本間前案略。 【 戸外教育】								活習慣,熟悉家務技
第五週 第五週 第2-1- 協議委商器 3/29(一) 数(() 第4-20 有 是								巧,並參與家務工作。
「								【品德教育】
第五週 第3單元角度 3-1・超減量角器 9/29(一) 数個 角和重角 1. 使用量角器を 直角的角度與依測。 1. 使用量角器を 2. 超減統角、觀角和 直角的角度與依測。 2. 超減統角、觀角和 直角的角度與依測。 2. 超減統角、觀角和 直角的角度與依測。 3-2・使用量角器を 数例 4. 直角的角度與依測。 (L 在與規劃教育] 是 近 學問辦決問題與 做效次的的能力。 [[查與規劃教育]								品 E3 溝通合作與和諧
第五週 9/29(一) 数價 角和畫角 □ I 使用量角器								人際關係。
至動能力。 正 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱請素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校教學,認識生 活環境 (自然或人 為)。 戶 E3 善用五官的感 如,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。 1.使用量角器。 2.認識純角、銀角和 2.認識經角器 第-1・認識量角器 第-2・使用量角器量 数個 第一Ⅱ-9理解長度、角 度、面積、容量、重 量的常用單位與換 第、培養量感與估測。 第 (人 E5 欣賞、包容個別 算 (方 資) (方 資) () () () () () () () () ()								【生涯規劃教育】
第五週 9/29(一) 放假 第 3 單元角度 3-1・認識量角器 9/29(一) 放假 第 4 自約的度與估測。 直角的角度與估測。 如 5 4 5 0 5 0 6 1								涯 E7 培養良好的人際
 第五週 第3單元角度 3-1·認識量角器。 2. 認識鈍角、銀角和 9/29(一) 放假 有和查角 1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銀角和 2. 認識鈍角、銀角和 2. 可常、容量、重量的常用率位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與換算,均衡性理位與使用量的分析。 (股決定的能力。 (日內數有) (日內數有) (日內數有) (日內數有) (日內數有) (日內數有) (日內數 (日內數 (日內數 (日內數 (日內數 (日內數 (日內數 (日內數								互動能力。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □								涯 E12 學習解決問題與
開 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人 為)。 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、爛覺及心靈對環境 感受的能力。 第 五 週 3-1・認識量角器 3-1・認識量角器 3-2・使用量角器量 4 直角的角度與估測。 直角的角度與估測。 「								做決定的能力。
# A I II I I I I I I I I I I I I I I I I								【閱讀素養教育】
【戶外教育】								閱 E3 熟悉與學科學習
								相關的文本閱讀策略。
第五週 9/29(一) 数假 第 3 單元角度 3-2 ◆使用量角器量 放假 第 4 直角的角度與估測。 第 6 表面的角度與估測。 第 7 單解長度、角								【戶外教育】
第五週 9/29(一) 放假 第 3 單元角度 3-1 × 認識量角器 9/29(一) 放假 第 1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、鋭角和 直角的角度與估測。								戶 E1 善用教室外、戶
第五週 第3 單元角度 3-1 ► 認識量角器 9/29(一) 放假 角和畫角 4 直角的角度與估測。 第 1 使用量角器量 4 直角的角度與估測。 第 2 ● 使用量角器量 4 有								外及校外教學,認識生
# E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 # 五週 \$\partial \partial \								活環境(自然或人
第五週 第五週 第 3 單元角度 3-1►認識量角器 9/29(一) 放假 角和畫角 4								為)。
第五週 第二週 第一個								戶 E3 善用五官的感
第五週 第 3 單元角度 3-1►認識量角器 9/29(一) 放假 第 1.使用量角器。 1.使用量角器。 2.認識鈍角、鋭角和 直角的角度與估測。								知,培養眼、耳、鼻、
第五週 第3單元角度 1.使用量角器。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重度、角度、面積、容量、重度、面積、容量、更度、由度、由度、由度、由度、由度、由度、由度、由度、由度、由度、由度、由度、由度								舌、觸覺及心靈對環境
第五週 9/29(一) 3-1▶認識量角器 3-2▶使用量角器量 放假 2. 認識鈍角、鋭角和 直角的角度與估測。 皮、面積、容量、重量的常用單位與換量的常用單位與換算。 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算作評量 大区5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人的權利。								感受的能力。
9/29(一) 3-1►認識量角器 2. 認識鈍角、銳角和 度、面積、容量、重 S-4-1)。量角器的操 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別 放假 1 1 1 2	笠 工 沺	第3單元角度		1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【人權教育】
放假 角和畫角 算,培養量感與估測 算。以角的合成認識 口頭評量 的權利。		3-1▶認識量角器		2. 認識鈍角、銳角和	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	9/29(-)	3-2▶使用量角器量	4	直角的角度與估測。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計	實作評量	差異並尊重自己與他人
	放假	角和畫角			算,培養量感與估測	算。以角的合成認識	口頭評量	的權利。
10/4 military 1 1 200 /2 10/4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3-3▶直角、銳角和			能力,並能做計算和	180 度到 360 度之間的	發表評量	【科技教育】

3-4·角度的传测				T			I
\$-11-4在活動中,認 「報題何概念的應用。 如提轉角、展問國與 室間形體。 「18 度到 60 向皮 20 的 角度、「平角」、「周 角」。指定商度性圖。 「4 上 20 相交 的 是 20 的 分件的能力。 「4 生 20 相交 的 是 20 的 角度、「平角」、「周 角」。指定商度性圖。 「4 上 20 相交 的 是 20 的 分件。 20 如 的 是 20 的 分件。 20 由 的 是 20 的 多件的能力。 「4 生 20 相对 有 20 自 20 的 分件。 20 由 的 是 20 的 分件。 20 由 的 是 20 的 设施工程标准的 20 是 20 的 现在 20 中 3 中 4 是 20 的 是 20 主 4 是 20 的 是		鈍角的角度		應用解題。認識體	角度。「平角」、「周		科 E2 了解動手實作的
機動何概念的應用、如旋轉角、展閱調與 空間形體。		3-4▶角度的估測		積。	角」。指定角度作圖。		重要性。
如旋轉角、展開國與 等。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的 角度 「平角」「周 角」。指定角度作圖。 S-4-2 解题:放轉角。 以果糖操作為生、並結 公計算,以發面為模型 計論從始達轉到餘邊所 轉的角度。放轉有兩個 方向:「順時針」「這 明計」「這 明計」「「 周] 。				s-Ⅱ-4 在活動中,認	S-4-1 角度:「度」(同		科 E4 體會動手實作的
章				識幾何概念的應用,	N-410)。量角器的操		樂趣,並養成正向的科
180度到360度之間的 角度。「平角」、「周 角」、指定角度作圆。 S-4-2解題:放轉角。 以具體操作為生,並結 合計算。以檢面為模型 討論從結違轉到終達所 轉的角度。旋轉有面盤 方向:「順時針」、「逆 時針」、「平角」、「週 時針」、「平角」、「週 時分」、「平角」、「周 時分」、「平角」、「周 時分之:「與時針」、「 是留學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 間 E10 中、高年級:能 後報實驗認及其他閱讀 結婚中液取與學科相關 的知識。 【戶 P 数 有 用 五 E 的 成 知,均養腹、平、鼻、 否、關營及心靈對環境 感受的能力。				如旋轉角、展開圖與	作。實測、估測與計		技態度。
角度。「平角」、「周 角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題:旋轉角。 以具體操作為主、並結 合計算。以發面為模型 対論從妨違特列外邊所 轉的角度。旋轉有兩個 方向:「順時針」、「延 時針」、「平角」、「周 角」。				空間形體。	算。以角的合成認識		科 E9 具備與他人團隊
展 1. 2 1 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3					180 度到 360 度之間的		合作的能力。
S-4-2 解題:旋轉角。 以具體操作為主,並結合計算。以顧而為模型計論從動造轉列終造所轉的角度。旋轉有而調方向:「順時針」、「逆時針」、「逆時針」、「逆時針」、「平角」、「周請素養政事」 関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應身備的字詞彙。 関 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的成知,接養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心重對環境感受的能力。					角度。「平角」、「周		【生涯規劃教育】
以具體操作為主,並結合計算。以發面為模型計論從的進轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。「平角」、「周角」。「平角」、「周角」。「平角」、「周角」。 第二個 第3 單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 1. 11-9 理解長度、角 N-4-10 角度:「度」(同 觀察評量 [性別平等教育]					角」。指定角度作圖。		涯 E7 培養良好的人際
合計算。以韓西為模型 計論從始邊轉到終邊所 轉的角度。旋轉有兩個 方向:「順時針」、「逆 時針」。「平角」、「周 角」。 W 置學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 W E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒體中汲取與學科相關 的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。 第 3 單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 n-11-9 理解長度、角 N-4-10 角度:「度」(同					S-4-2 解題:旋轉角。		互動能力。
計論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」、「戶與時針」、「平角」、「周時針」、「平角」、「周時針」、「平角」、「周角」。 「明時針」、「平角」、「周角」。 「明時針」、「平角」、「周角」。 「明日10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 「戶外教育】 「戶外教育】 「戶外教育】 「戶外教育】 「戶外教育】 「戶外教育】 「上戶外教育】 「上戶中外教育】 「上戶中外教育】					以具體操作為主,並結		涯 E12 學習解決問題與
轉的角度。旋轉有兩個 方向:「順時針」、「逆 時針」。「平角」、「周 角」。 開EI 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 開E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒體中汲取與學科相關 的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。					合計算。以鐘面為模型		做決定的能力。
方向:「順時針」、「逆時針」、「過時針」、「過時針」、「過時針」。「平角」、「周角」。 「明時針」、「平角」、「周角」。 「明時針」、「用度。 「明時針」、「周角」。 「現前的字詞彙。 「問題の字詞彙。 「見外教育】 「上野教育】 「上野教育】 「上野教育」 「上野教育」 「上野教育」 「上野教育」 「上野教育」 「上野教育」 「上野教育」 「上野教育」 「大野教育」					討論從始邊轉到終邊所		【閱讀素養教育】
時針」。「平角」、「周 角」。 開E10 中、高年級:能 役報章雜誌及其他閱讀 媒體中汲取與學科相關 的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知、培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。					轉的角度。旋轉有兩個		閱 E1 認識一般生活情
 角」。 具備的字詞彙。 関E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第3單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 □□□9理解長度、角 №4-10角度:「度」(同 觀察評量 【性別平等教育】 					方向:「順時針」、「逆		境中需要使用的,以及
関 E10 中、高年級:能					時針」。「平角」、「周		學習學科基礎知識所應
 (角」。		具備的字詞彙。
第3單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 n-II-9 理解長度、角 N-4-10 角度:「度」(同 觀察評量 【性別平等教育】							閱 E10 中、高年級:能
第3單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 n-II-9理解長度、角 N-4-10角度:「度」(同 觀察評量 【性別平等教育】							從報章雜誌及其他閱讀
第3單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 n-II-9理解長度、角 N-4-10角度:「度」(同 観察評量 【性別平等教育】							媒體中汲取與學科相關
第3單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 n-II-9理解長度、角 N-4-10角度:「度」(同 觀察評量 【性別平等教育】							的知識。
知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。 第3單元角度 4 1.認識旋轉角、平角 n-II-9理解長度、角 N-4-10角度:「度」(同 観察評量 【性別平等教育】							【戶外教育】
第 3 單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 n-II-9 理解長度、角 N-4-10 角度:「度」(同 觀察評量 【性別平等教育】							戶 E3 善用五官的感
第3單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 n-II-9 理解長度、角 N-4-10 角度:「度」(同 觀察評量 【性別平等教育】							知,培養眼、耳、鼻、
第六週 第3單元角度 4 1. 認識旋轉角、平角 n-Ⅱ-9 理解長度、角 N-4-10 角度:「度」(同 觀察評量 【性別平等教育】							舌、觸覺及心靈對環境
$^{rac{1}{2}}$							感受的能力。
' - 1	第六调	第3單元角度	1. 認識旋轉角、平角	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【性別平等教育】
3-5►旋轉角	N. A.	3-5►旋轉角	和周角。	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	性 E11 培養性別間合宜

C5-1 領 學 智 語	王(明定月) 亘					_
10/6(-)	3-6▶角度的計算	2. 角度的計算。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計	實作評量	表達情感的能力。
10/10(五)			算,培養量感與估測	算。以角的合成認識	口頭評量	【人權教育】
			能力,並能做計算和	180 度到 360 度之間的	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
放假			應用解題。認識體	角度。「平角」、「周		差異並尊重自己與他人
			積。	角」。指定角度作圖。		的權利。
			s-Ⅱ-4 在活動中,認	S-4-1 角度:「度」(同		【環境教育】
			識幾何概念的應用,	N-410)。量角器的操		環 E1 參與戶外學習與
			如旋轉角、展開圖與	作。實測、估測與計		自然體驗,覺知自然環
			空間形體。	算。以角的合成認識		境的美、平衡、與完整
				180 度到 360 度之間的		性。
				角度。「平角」、「周		環 E3 了解人與自然和
				角」。指定角度作圖。		諧共生,進而保護重要
				S-4-2 解題:旋轉角。		棲地。
				以具體操作為主,並結		【家庭教育】
				合計算。以鐘面為模型		家 E11 養成良好家庭生
				討論從始邊轉到終邊所		活習慣,熟悉家務技
				轉的角度。旋轉有兩個		巧,並參與家務工作。
				方向:「順時針」、「逆		【品德教育】
				時針」。「平角」、「周		品 E3 溝通合作與和諧
				角」。		人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。

							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 透過分具體物活	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			動,能熟練四位數除	之加、減、乘計算或	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			以一位數的意義,解	估算,並能應用於日	為多位數之乘除直式計	實作評量	表達情感的能力。
			決除法直式計算問	常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
			題。	n-Ⅱ-3理解除法的意	說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 理解並熟練二位數	義,能做計算與估	性。		差異並尊重自己與他人
			除以二位數有關的除	算,並能應用於日常			的權利。
	第4單元除法		法問題。	解題。			【環境教育】
	4-1▶四位數除以一						環 E1 參與戶外學習與
第七週	位數	4					自然體驗,覺知自然環
	4-2▶二位數除以二						境的美、平衡、與完整
	位數						性。
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生
							活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務工作。

C5-1 领域字目标							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			◆理解並熟練三位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			除以二位數有關的除	之加、減、乘計算或	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
第八週	第4單元除法		法問題。	估算,並能應用於日	為多位數之乘除直式計	實作評量	表達情感的能力。
10/24(五)	4-3▶三位數除以二	4		常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
		4		n-Ⅱ-3理解除法的意	說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
放假	位數			義,能做計算與估	性。		差異並尊重自己與他人
				算,並能應用於日常			的權利。
				解題。			【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	 		
		環 E1 参與	具戶外學習與
		自然體驗	,覺知自然環
		境的美、	平衡、與完整
		性。	
		環 E3 了解	军人與自然和
		諧共生,	進而保護重要
		棲地。	
		【家庭教】	育】
		家 E11 養;	成良好家庭生
		活習慣,這	熟悉家務技
		巧,並參!	與家務工作。
		【品德教】	育】
		品 E3 溝通	通合作與和諧
		人際關係	0
		【生涯規引	劃教育】
		涯 E7 培養	養良好的人際
		互動能力	0
		涯 E12 學	習解決問題與
		做決定的	能力。
		【閱讀素	養教育】
		閱 E3 熟悉	总與學科學習
		相關的文	本閱讀策略。
		【戶外教	育】
			月教室外、戶
			教學,認識生
		活環境()	

為)。

户 E3 善用五官的感

							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 認識並繪製基本三	s-Ⅱ-2 認識平面圖形	S-4-6 平面圖形的全	觀察評量	【人權教育】
			角形。	全等的意義。	等:以具體操作為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 認識平面圖形全等	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	差異並尊重自己與他人
			的意義。	的構成要素,認識常	全等。能用平移、旋	口頭評量	的權利。
				見三角形、常見四邊	轉、翻轉做全等疊合。	發表評量	【科技教育】
				形與圓。	全等圖形之對應角相		科 E2 了解動手實作的
					等、對應邊相等。		重要性。
					S-4-7 三角形: 以邊與		科 E4 體會動手實作的
					角的特徵認識特殊三角		樂趣,並養成正向的科
	第5單元三角形				形並能作圖。如正三角		技態度。
	5-1▶從邊和角來分				形、等腰三角形、直角		科 E9 具備與他人團隊
	類三角形				三角形、銳角三角形、		合作的能力。
第九週	5-2▶畫出基本三角	4			鈍角三角形。		【品德教育】
	形						品 E3 溝通合作與和諧
	5-3▶全等圖形和全						人際關係。
	等三角形						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。

							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒體中汲取與學科相關
							的知識。
			◆統整第1單元~第5	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	
			單元。	數的位值結構,並據	位值單位「萬」、「十	操作評量	
				以作為各種運算與估	萬」、「百萬」、「千	實作評量	
				算之基礎。	萬」。建立應用大數時	口頭評量	
				n-Ⅱ-2 熟練較大位數	之計算習慣,如「30萬	發表評量	
				之加、減、乘計算或	1200」與「21 萬 300」		
				估算,並能應用於日	的加減法。		
				常解題。	N-4-2 較大位數之乘除		
第十週				n-Ⅱ-3理解除法的意	計算:處理乘數與除數		
11/6(四)、				義,能做計算與估	為多位數之乘除直式計		
11/7(五)				算,並能應用於日常	算。教師用位值的概念		
	加油小站 1	4		解題。	說明直式計算的合理		
二-六年級	魔數小偵探	4		n-Ⅱ-9 理解長度、角	性。		
第一次定期				度、面積、容量、重	N-4-10 角度:「度」(同		
				量的常用單位與換	S-4-1)。量角器的操		
評量				算,培養量感與估測	作。實測、估測與計		
				能力,並能做計算和	算。以角的合成認識		
				應用解題。認識體	180 度到 360 度之間的		
				積。	角度。「平角」、「周		
				s-Ⅱ-3 透過平面圖形	角」。指定角度作圖。		
				的構成要素,認識常	S-4-1 角度:「度」(同		
				見三角形、常見四邊	N-4-10)。量角器的操		
				形與圓。	作。實測、估測與計		
					算。以角的合成認識		

- 一块一块一							
					180 度到 360 度之間的		
					角度。「平角」、「周		
					角」。指定角度作圖。		
					S-4-7 三角形: 以邊與		
					角的特徵認識特殊三角		
					形並能作圖。如正三角		
					形、等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角形、		
					鈍角三角形。		
			1. 能認識真分數、假	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-4-5 同分母分數:一	觀察評量	【人權教育】
			分數與帶分數。	數的加、減、整數倍	般同分母分數教學(包	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 透過操作活動,熟	的意義、計算與應	括「真分數」、「假分	實作評量	差異並尊重自己與他人
			練假分數與帶分數的	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	的權利。
			互換。	意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數	發表評量	【科技教育】
第十一週				簡單異分母分數之比	之變換。同分母分數的		科 E2 了解動手實作的
11/13(四)	第6單元分數			較與加減的意義。	比較、加、減與整數		重要性。
×	第 0 平 元 分 数 。 6-1 ▶ 認識真分數、			n-Ⅱ-8能在數線標示	倍。		科 E9 具備與他人團隊
	· ·			整數、分數、小數並	N-4-8 數線與分數、小		合作的能力。
11/14(五)	假分數和帶分數 6-2►假分數和帶分	4		做比較與加減,理解	數:連結分小數長度量		【資訊教育】
一年級	數的互換			整數、分數、小數都	的經驗。以標記和簡單		資 E3 應用運算思維描
第一次定期	— 数的 <i>互</i> 探			是數。	的比較與計算,建立整		述問題解決的方法。
					數、分數、小數一體的		【生涯規劃教育】
評量					認識。		涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情

				T			T T
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒體中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
			1. 將簡單分數標記在	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-4-5 同分母分數: -	觀察評量	【人權教育】
			數線上。	數的加、減、整數倍	般同分母分數教學(包	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 觀察二維的數的表	的意義、計算與應	括「真分數」、「假分	實作評量	的不同,並討論與遵守
			格,找出數的橫向、	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	團體的規則。
	第6單元分數		縱向和斜向的關係。	意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數	發表評量	人 E4 表達自己對一個
	6-3▶認識分數的數			簡單異分母分數之比	之變換。同分母分數的		美好世界的想法,並聆
第十二週	線	4		較與加減的意義。	比較、加、減與整數		聽他人的想法。
		4		n-Ⅱ-8 能在數線標示	倍。		人 E5 欣賞、包容個別
	第7單元數量關係			整數、分數、小數並	N-4-8 數線與分數、小		差異並尊重自己與他人
	7-1▶數的規律			做比較與加減,理解	數:連結分小數長度量		的權利。
				整數、分數、小數都	的經驗。以標記和簡單		【科技教育】
				是數。	的比較與計算,建立整		科 E2 了解動手實作的
				r-Ⅱ-2 認識一維及二	數、分數、小數一體的		重要性。
				維之數量模式,並能	認識。		科 E9 具備與他人團隊

C5-1 領 學 音 課 信	E(明定月 <u>电</u>	 		,
		說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理	合作的能力。
			(Ⅱ):以操作活動為	【品德教育】
			主。二維變化模式之觀	品E3 溝通合作與和諧
			察與推理,如二維數字	人際關係。
			圖之推理。奇數與偶	品 E6 同理分享。
			數,及其加、減、乘模	【資訊教育】
			式。	資 E3 應用運算思維描
				述問題解決的方法。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E12 學習解決問題與
				做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以及
				學習學科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E3 熟悉與學科學習
				相關的文本閱讀策略。
				閱 E8 低、中年級以紙
				本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年級:能
				從報章雜誌及其他閱讀
				媒體中汲取與學科相關
				的知識。
				閱 E13 願意廣泛接觸不
				同類型及不同學科主題

							的文本。
			1. 觀察圖卡排列的規	r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
			律,找出方磚排列的	維之數量模式,並能	理:以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			規律。	說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	實作評量	的不同,並討論與遵守
			2. 觀察奇數和偶數的		推理,如二維數字圖之	口頭評量	團體的規則。
			加、減、乘規律。		推理,奇數與偶數,及	發表評量	人 E4 表達自己對一個
					其加、減、乘模式。		美好世界的想法,並聆
第十三週							聽他人的想法。
ガー 型	第7單元數量關係						人 E5 欣賞、包容個別
11/29(六)	7-2▶形的規律	4					差異並尊重自己與他人
校慶運動會	7-3▶奇偶的規律						的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
			1. 會將兩步驟的整數	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
			四則問題併成一個算	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			式,並用逐次減項的	問題。	除)。乘與除、連除之	實作評量	表達情感的能力。
第十四週	第8單元整數四則		方法計算。	r-Ⅱ-3理解兩步驟問	應用解題。	口頭評量	【人權教育】
12/1(-)	8-1▶併式—由左而	1	2. 知道併式中只有加	題的併式計算與四則	R-4-1 兩步驟問題併	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
12/1()	右 4	4	滅的計算時,由左而	混合計算之約定。	式:併式是代數學習的		差異並尊重自己與他人
放假	8-2▶有括號的先算		右逐步進行計算。	r-Ⅱ-4 認識兩步驟計	重要基礎。含四則混合		的權利。
			3. 知道併式中只有乘	算中加減與部分乘除	計算的約定(由左往右		【環境教育】
			除的計算時,由左而	計算的規則並能應	算、先乘除後加減、括		環 E1 參與戶外學習與
			右逐步進行計算。	用。	號先算)。學習逐次減		自然體驗,覺知自然環

C5-1 領域學督課榁(調整)計畫 		T	
	4. 在具體情境中理解	項計算。	境的美、平衡、與完整
	連減兩數時,第一個	R-4-2 四則計算規律	性。
	數減以後兩數之和與	(I): 兩步驟計算規	環 E3 了解人與自然和
	由左而右逐一計算的	則。加減混合計算、乘	諧共生,進而保護重要
	結果相同。	除混合計算。在四則混	棲地。
	5. 在具體情境中理解	合計算中運用數的運算	【家庭教育】
	連除兩數時,第一個	性質。	家 E11 養成良好家庭生
	數除以後雨數之積與		活習慣,熟悉家務技
	由左而右逐一計算的		巧,並參與家務工作。
	結果相同。		【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和諧
			人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際
			互動能力。
			涯 E12 學習解決問題與
			做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科學習
			相關的文本閱讀策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、户
			外及校外教學,認識生
			活環境(自然或人
			為)。
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈對環境

						* 4 11 11-1
						感受的能力。
		1. 將生活情境中兩步	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
		驟的整數四則問題用	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
		併式記錄,並知道併	問題。	除)。乘與除、連除之	實作評量	表達情感的能力。
		式的約定。	r-Ⅱ-3理解兩步驟問	應用解題。	口頭評量	【人權教育】
		2. 用有括號的算式解	題的併式計算與四則	R-4-1 雨步驟問題併	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
		決連減 (除) 或加	混合計算之約定。	式:併式是代數學習的		差異並尊重自己與他人
		(減)、乘或加	r-Ⅱ-4 認識兩步驟計	重要基礎。含四則混合		的權利。
		(減)、除的問題。	算中加減與部分乘除	計算的約定(由左往右		【環境教育】
		3. 了解整數四則的計	計算的規則並能應	算、先乘除後加減、括		環 El 參與戶外學習與
		算約定。	用。	號先算)。學習逐次減		自然體驗,覺知自然環
				項計算。		境的美、平衡、與完整
	第8單元整數四則			R-4-2 四則計算規律		性。
				(I): 兩步驟計算規		環 E3 了解人與自然和
第十五週	8-2▶有括號的先算 4			則。加減混合計算、乘		諧共生,進而保護重要
	8-3>四則計算——			除混合計算。在四則混		棲地。
	先乘除後加減			合計算中運用數的運算		【家庭教育】
				性質。		家 E11 養成良好家庭生
						活習慣,熟悉家務技
						巧,並參與家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。

	1						
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 El 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 在測量的情境中,	n-Ⅱ-7理解小數的意	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
			認識二位小數。	義與位值結構,並能	單位「百分位」。位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 在操作具體物的情	做加、減、整數倍的	單位換算。比較、計算	實作評量	差異並尊重自己與他人
			境中,進行二位小數	直式計算與應用。	與解題。用直式計算二	口頭評量	的權利。
			的換算。	n-Ⅱ-8 能在數線標示	位小數的加、減與整數	發表評量	【科技教育】
			3. 進行二位小數的大	整數、分數、小數並	倍。		科 E2 了解動手實作的
	第9單元小數		小比較。	做比較與加減,理解	N-4-8 數線與分數、小		重要性。
第十六週	9-1▶認識二位小數	4		整數、分數、小數都	數:連結分小數長度量		【品德教育】
7.17.~	9-2▶小數的大小比	4		是數。	的經驗。以標記和簡單		品 E3 溝通合作與和諧
	較				的比較與計算,建立整		人際關係。
					數、分數、小數一體的		【生涯規劃教育】
					認識。		涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】

5-1 有以字音床							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
		1	. 解決二位小數的	n-Ⅱ-7理解小數的意	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
		t	加、減法問題,並理	義與位值結構,並能	單位「百分位」。位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		角	解直式計算。	做加、減、整數倍的	單位換算。比較、計算	實作評量	差異並尊重自己與他人
		2	2. 透過公分刻度尺的	直式計算與應用。	與解題。用直式計算二	口頭評量	的權利。
		7	方式來認識小數數	n-Ⅱ-8能在數線標示	位小數的加、減與整數	發表評量	【科技教育】
		*	泉,並標記出小數。	整數、分數、小數並	倍。		科 E2 了解動手實作的
				做比較與加減,理解	N-4-8 數線與分數、小		重要性。
				整數、分數、小數都	數:連結分小數長度量		【品德教育】
				是數。	的經驗。以標記和簡單		品E3溝通合作與和諧
第十七週	第9單元小數				的比較與計算,建立整		人際關係。
12/25(四)	9-3▶小數的加減法	4			數、分數、小數一體的		【生涯規劃教育】
	9-4▶認識小數的數	4			認識。		涯 E7 培養良好的人際
放假	線						互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。

			1. 認識 1 公里 (km)	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
			的長度。	度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別者
			2. 認識公里和公尺、	量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	的成就與貢獻。
			公里和公分間的關係	算,培養量感與估測	算。	口頭評量	【人權教育】
			與換算。	能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
				應用解題。認識體			差異並尊重自己與他人
				積。			的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
	第10單元長度						涯 E7 培養良好的人際
第十八週	10-1►認識1公里						互動能力。
1/1(四)	10-2►公里和公尺	4					涯 E12 學習解決問題與
1/1(🖼)	的換算	4					做決定的能力。
放假	10-3▶公里和公分						【閱讀素養教育】
	的換算						閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒體中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題

C3-1 視 以字音訊	1主(明正月)						<u> </u>
							的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			◆公里和公尺的計	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
			算。	度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別者
				量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	的成就與貢獻。
				算,培養量感與估測	算。	口頭評量	【人權教育】
				能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
				應用解題。認識體			差異並尊重自己與他人
				積。			的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
	放 10 四 - 日 立						人際關係。
第十九週	第10單元長度	4					【生涯規劃教育】
N. 170~	10-4 公里和公尺	4					涯 E7 培養良好的人際
	的計算						互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。

65 1 快场手目旅							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒體中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			◆統整第6單元~第	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	
			10 單元。	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連	操作評量	
				問題。	除)。乘與除、連除之	實作評量	
				n-Ⅱ-6 理解同分母分	應用解題。	口頭評量	
第二十週				數的加、減、整數倍	N-4-5 同分母分數:一	發表評量	
1/13(=)				的意義、計算與應	般同分母分數教學(包		
	加油小站 2			用。認識等值分數的	括「真分數」、「假分		
<u> </u>	加油小站 2 魔數小偵探	4		意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引		
$1/14(\Xi)$	數學探索	4		簡單異分母分數之比	入)。假分數和帶分數		
第二次定期	双于 外示			較與加減的意義。	之變換。同分母分數的		
評量				n-Ⅱ-7理解小數的意	比較、加、減與整數		
可里				義與位值結構,並能	倍。		
				做加、減、整數倍的	N-4-7 二位小數:位值		
				直式計算與應用。	單位「百分位」。位值		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	單位換算。比較、計算		
				度、面積、容量、重	與解題。用直式計算二		

				T	1		1
				量的常用單位與換	位小數的加、減與整數		
				算,培養量感與估測	倍。		
				能力,並能做計算和	N-4-9 長度:「公里」。		
				應用解題。認識體	生活實例之應用。含其		
				積。	他長度單位的換算與計		
				r-Ⅱ-2 認識一維及二	算。		
				維之數量模式,並能	R-4-1 兩步驟問題併		
				說明及簡單推理。	式:併式是代數學習的		
				r-Ⅱ-3理解兩步驟問	重要基礎。含四則混合		
				題的併式計算與四則	計算的約定(由左往右		
				混合計算之約定。	算、先乘除後加減、括		
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟計	號先算)。學習逐次減		
				算中加減與部分乘除	項計算。		
				計算的規則並能應	R-4-2 四則計算規律		
				用。	(I): 兩步驟計算規		
					則。加減混合計算、乘		
					除混合計算。在四則混		
					合計算中運用數的運算		
					性質。		
					R-4-4 數量模式與推		
					理:以操作活動為主。		
					二維變化模式之觀察與		
					推理,如二維數字圖之		
					推理,奇數與偶數,及		
					其加、減、乘模式。		
第二十一週			◆統整第6單元~第	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	
1/20(=)	休業式	4	10 單元。	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連		
1/20(-)				問題。	除)。乘與除、連除之		

休業式		n-Ⅱ-6 理解同分母分	應用解題。	
		數的加、減、整數倍	N-4-5 同分母分數: -	
		的意義、計算與應	般同分母分數教學(包	
		用。認識等值分數的	括「真分數」、「假分	
		意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引	
		簡單異分母分數之比	入)。假分數和帶分數	
		較與加減的意義。	之變換。同分母分數的	
		n-Ⅱ-7理解小數的意	比較、加、減與整數	
		義與位值結構,並能	倍。	
		做加、減、整數倍的	N-4-7 二位小數:位值	
		直式計算與應用。	單位「百分位」。位值	
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	單位換算。比較、計算	
		度、面積、容量、重	與解題。用直式計算二	
		量的常用單位與換	位小數的加、減與整數	
		算,培養量感與估測	倍。	
		能力,並能做計算和	N-4-9 長度:「公里」。	
		應用解題。認識體	生活實例之應用。含其	
		積。	他長度單位的換算與計	
		r-Ⅱ-2 認識一維及二	算。	
		維之數量模式,並能	R-4-1 兩步驟問題併	
		說明及簡單推理。	式:併式是代數學習的	
		r-Ⅱ-3理解兩步驟問	重要基礎。含四則混合	
		題的併式計算與四則	計算的約定(由左往右	
		混合計算之約定。	算、先乘除後加減、括	
		r-Ⅱ-4 認識兩步驟計	號先算)。學習逐次減	
		算中加減與部分乘除	項計算。	
		計算的規則並能應	R-4-2 四則計算規律	
		用。	(1): 兩步驟計算規	

- 英列于日际		
		則。加減混合計算、乘
		除混合計算。在四則混
		合計算中運用數的運算
		性質。
		R-4-4 數量模式與推
		理:以操作活動為主。
		二維變化模式之觀察與
		推理,如二維數字圖之
		推理,奇數與偶數,及
		其加、減、乘模式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期四年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節					
	1. 能在具體情境中,進行乘數為三位	數的乘法問題,並解決被	6除數為二、三位數的除	法問題。						
	2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。									
	3. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。									
	4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。									
	5. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題,並解決分數的整數倍、應用問題。									
	6. 理解概數的意義,理解並應用無條	件進入法、無條件捨去法	及四捨五入法在指定位	數取概數及解決概	數的問題。					
	7. 透過情境及取概數活動,進行整數	的加、減估算活動。								
課程目標	8. 能報讀統計圖,並整理生活中的資	料,繪製成長條圖。								
 孫任日宗	9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。									
	10. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。									
	11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。									
	12. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算									
	13. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。									
	14.能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題,並能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過									
	的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。									
	15. 透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	P奇、有積極主動的學習:	態度,並能將數學語言選	邑用於日常生活中 。	0					
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	能指認基本的形體與相談	對關係,在日常生活情境	5中,用數學表述與	與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學	的關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。在解	岸決問題之後,能 車	專化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術名	F號之間的轉換能力,並;	能熟練操作日常使用之度	量衡及時間,認該	哉日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表	之能力。								
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形	/體或式樣的素養。								
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和	口他人有條理溝通的態度	۰							
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
		語	果程架構脈絡							

机熔贴加	單元與活動名	th bu	约 四 口 压	學:	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 開整成 1/21(五) 1/23(五) 上課	第位 第位 第位 第位 第一1 · 多 第一2 · 的 多乘末乘位 数 是 数 1-3 · 除 1-3 · 除	4	1. 中乘乘2. 的3. 中多題在,數法熟法生理數情並位。位與問話解的領土,與問話解的類点,與問題,以及與關係,與關係,與關係,與與關係,與與關係,與與關係,與與關係,與與關係,以及與關係,以及與關係,	n- II → 2)	N-4-2 較大位數 大位數 大 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀察作師頭表評量量量量量量	【人個己【科的科隊【資描法【涯際涯題力【閱情的基的人 E5 差他技了要具作訊應與 涯培動2做 讀認中以知詞教於異人教育性備的教用與 規卷能學決 素識需及識彙育賞並的育動。與加了運的 教好。解的 教般使習應 包重利 實 人。 思方 育的 決能 育生用學具态自。作 團 維

第二週春節假期					N A 9 敌 上 42 秋 2		閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週 2/27(五) 放假	第1單的除 1-4·的單形 垂行 認形 1-4·的單形 重行 識形 2-1·邊 平 邊	4	1.的2.行3.「素面4.念面5.識性熟除理的運邊,圖由,圖透四質練法解意用」辨形平認形過邊。在閱重。角構簡的簡作的是。與」成單一概單,簡是。與要平平與要平平認單	п-位乘並解п的算應題S圖義S圖素角形一旦之算應。3義估於 22年 透構識常。熟加或用 理,算日 認等 透構識常。熟加或用 理,算日 認等 透構識常。較減算日 除做並解 平意 平要見四較減算日 除做並解 平意 平要見四大、,常 法計能 面 面 三邊	N-乘數之教說理 S-行主直直互距垂線 S-全為4-除與乘師明性4-:。角於平離直。4-等主較算數直位式 垂具角用線。處; 平以形大:為式值計 直體是記的平相作 面具狀性處多計的算 與操9號兩行等平 圖體大數理位算概的 平作度。線線。行 形操小之乘數。念合 為。垂相間作 的作一	觀察評量實口發	【人個己【科的科的向科隊【品諧【資描法格 E5 差他技了要體,技備的名品E3 際訊應解育賞並的育動。動養度與力】作。】與

					樣的兩圖形全等。		【从证钥割払右】
							【生涯規劃教育】
					能用平移、旋轉、		涯 E7 培養良好的人
					翻轉做全等疊合。		際互動能力。
					全等圖形之對應角		涯 E12 學習解決問
					相等、對應邊相		題與做決定的能
					等。		力。
					S-4-8 四邊形:以		【閱讀素養教育】
					邊與角的特徵(含		閱 E1 認識一般生活
					平行)認識特殊四		情境中需要使用
					邊形並能作圖。如		的,以及學習學科
					正方形、長方形、		基礎知識所應具備
					平行四邊形、菱		的字詞彙。
					形、梯形。		閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
	第2單元		1. 透過操作,認	s-Ⅱ-2 認識平面	S-4-5 垂直與平	觀察評量	【人權教育】
	四邊形		識四邊形的簡單	圖形全等的意	行:以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
第四週	2-3 ▶ 認識對角	4	性質。	義。	主。直角是90度。	實作評量	別差異並尊重自己
	線		2. 透過直角與平	s-Ⅱ-3 透過平面	直角常用記號。垂	口頭評量	與他人的權利。
	2-4▶繪製四邊		行線段,繪製平	圖形的構成要	直於一線的兩線相	發表評量	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 须缀字目卧					
	形	面圖形。	素,認識常見三	互平行。平行線間	科 E2 了解動手實作
	第3單元分數	3. 在具體情境	角形、常見四邊	距離處處相等。作	的重要性。
	的加减和整數	中,進行同分母	形與圓。	垂直線; 作平行	科 E4 體會動手實作
	倍	分數的大小比	n-Ⅱ-6 理解同分	線。	的樂趣,並養成正
	3-1 ▶ 同分母分	較。	母分數的加、	S-4-6 平面圖形的	向的科技態度。
	數的大小比較		減、整數倍的意	全等:以具體操作	科 E9 具備與他人團
			義、計算與應	為主。形狀大小一	隊合作的能力。
			用。認識等值分	樣的兩圖形全等。	【品德教育】
			數的意義,並應	能用平移、旋轉、	品 E3 溝通合作與和
			用於認識簡單異	翻轉做全等疊合。	諧人際關係。
			分母分數之比較	全等圖形之對應角	【資訊教育】
			與加減的意義。	相等、對應邊相	資 E3 應用運算思維
				等。	描問題解決的方
				S-4-8 四邊形:以	法。
				邊與角的特徵(含	【生涯規劃教育】
				平行) 認識特殊四	涯 E7 培養良好的人
				邊形並能作圖。如	際互動能力。
				正方形、長方形、	涯 E12 學習解決問
				平行四邊形、菱	題與做決定的能
				形、梯形。	カ。
				N-4-5 同分母分	【閱讀素養教育】
				數:一般同分母分	閱 E1 認識一般生活
				數教學(包括「真	情境中需要使用
				分數」、「假分數」、	的,以及學習學科
				「帶分數」名詞引	基礎知識所應具備
				入)。假分數和帶分	的字詞彙。
				數之變換。同分母	閱 E3 熟悉與學科學
				分數的比較、加、	習相關的文本閱讀

	生(四)正月里				減與整數倍。		策略。 閱 E8 低、中年級以 然 E10 中年級以
第五週	第3單元 分數整同加倍 3-2 數	4	1. 中分題 2. 中分題 3. 中整 4. 中應在,數。在,數。在,數在,用體決加體決減體決問體決別體內法情同法情內法情,可法情,可以,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	n-Ⅱ-6 理解、。的於母加解局、的應與等,簡之意 分數算識義識數的 的應值並單比義 一個,的應值並單比義	N-4-5 同分母分子。 一般一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	觀察評量實工發	【人形與人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子

	生(叫走冲) 重						題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
	第4單元		1. 理解概數的意		N-4-4 解題:對大		【科技教育】
	概數		義。		數取概數。具體生	觀察評量	科 E2 了解動手實作
	4-1▶生活中的		2. 理解並應用無	n-Ⅱ-4 解決四則	活情境。四捨五入	操作評量	的重要性。
第六週	概數	4	條件進入法、無	估算之日常應用	法、無條件進入、	實作評量	科 E9 具備與他人團
	4-2▶無條件進		條件捨去法及四	問題。	無條件捨去。含運	口頭評量	隊合作的能力。
	入法		捨五入法在指定		用概數做估算。近	發表評量	【品德教育】
	4-3▶無條件捨		位數取概數。		似符號「≈」的使		品 E3 溝通合作與和

	去法			用。		諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E8 對工作/教
						育】環境的好奇
						心。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
		1. 理解並應用無				【科技教育】
		條件進入法、無				科 E2 了解動手實作
		條件捨去法及四		N-4-4 解題:對大		的重要性。
	第4單元	捨五入法在指定		數取概數。具體生	觀察評量	科 E9 具備與他人團
	概數	位數取概數。	n-Ⅱ-4 解決四則	活情境。四捨五入	操作評量	隊合作的能力。
第七週	4-4▶四捨五入	4 2. 運用無條件進	估算之日常應用	法、無條件進入、	實作評量	【品德教育】
	法	入法、無條件捨	問題。	無條件捨去。含運	口頭評量	品 E3 溝通合作與和
	4-5 ► 概數的應	去法及四捨五入		用概數做估算。近	· 發表評量	諧人際關係。
	用	法解決概數的問		似符號「≈」的使	72 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	【生涯規劃教育】
		題。		用。		涯 E7 培養良好的人
		3. 透過情境及取				際互動能力。
		概數活動,進行				涯 E8 對工作/教

	整數的加、減估		育】環境的好奇
	算活動。		心。
	并位到。		涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			【科技教育】
			科 E2 了解動手實作
			的重要性。
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
<i>炊</i> □ □ −.	1 1 4	D-4-1 報讀長條圖	【品德教育】
第5單元	d-Ⅱ-1 報	與折線圖以及製作 觀察	平量 品 E3 溝通合作與和
	報讀簡單長條		平量 諧人際關係。
4/0(1/2)		明生活中的長條圖 實作:	平量 【生涯規劃教育】
始 假	ソ 報 讀 折 線 圖 。	與折線圖。配合其 口頭:	平量 涯 E7 培養良好的人
		做簡 他領域課程,學習 發表記	平量 際互動能力。
<u>밀</u>	単推論。	製作長條圖。	涯 E8 對工作/教
			=
第八週 統計圖表 4/3(五)	#表格與 圖。 圖,報讀	、二 長條圖:報讀與說 操作 線 明生活中的長條圖 實作 線 與折線圖。配合其 口頭語	平量 諧人際關係。 平量 【生涯規劃教育 平量 涯 E7 培養良好的 平量 際互動能力。

C3-1 視塊字百酰	土(明正/11 里			1	1	1	
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	第5單元		1 10 14 1 16 11 11	d-Ⅱ-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖	からすり	【生涯規劃教育】
第九週	統計圖表		1. 報讀較複雜的	作一維表格、二	與折線圖以及製作	觀察評量	涯 E7 培養良好的人
4/6(-)	5-3▶認識複雜	4	長條圖。	維表格與長條	長條圖:報讀與說	操作評量	際互動能力。
	長條圖	4	2. 透過生活中的	圖,報讀折線	明生活中的長條圖	實作評量	涯 E8 對工作/教
放假	5-4▶繪製長條		資料,繪製成長	圖 ,並據以做簡	與折線圖。配合其	口頭評量	育】環境的好奇
	圖		條圖。	單推論。	他領域課程,學習	發表評量	<i>₺</i> •
					製作長條圖。		涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

						的字詞彙。
第十週	加油小站1 魔數小偵探	4	◆統整第 1 軍元 。	d-作維圖圖單 n-估問 n-母減義用數用分與 S-圖義 S-圖素角形Ⅱ一表,,推Ⅲ算題Ⅱ分、、。的於母加Ⅱ形。Ⅱ形,形與铝格報並論4之。6數整計認意認分減2全 3的認、圓報各長折以 決常 理的數算識義識數的認等 透構識常。與、條線做 四應 同、的應值並單比義平意 平要見四與、條線做 四應 同、的應值並單比義平意 平要見四製二 簡 則用 分 意 分應異較。面 面 三邊	D-與長明與他製N-數活法無用似用N-數數分「入數分減S-行主4-14線圖活線域長4概境無件數號 5一學」分の變的整多以直報圖:中圖課條解數。條捨做「同般(「數分換比數垂具廣長及讀長配,。:具捨進。算」 母分括分名和同、。與操90條製與條合學 對體五入含。的 分母「數詞帶母、。與操90層作說圖其習 大生入、運近使 分真」引分母、為高	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 领线子目标			1		1		
					直角常用記號。垂		
					直於一線的兩線相		
					互平行。平行線間		
					距離處處相等。作		
					垂直線; 作平行		
					線。		
					S-4-8 四邊形:以		
					邊與角的特徵(含		
					平行)認識特殊四		
					邊形並能作圖。如		
					正方形、長方形、		
					平行四邊形、菱		
					形、梯形。		
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
第十一週							與他人的權利。
	第6單元				N-4-7 二位小數:		【科技教育】
4/23(四)	小數乘以整數		◆用直式處理小	n-Ⅱ-7理解小數	位值單位「百分	觀察評量	科 E2 了解動手實作
×	小製采以歪製 6-1 ► 一位小數		數乘以一位整數	的意義與位值結	位」。位值單位換	操作評量	的重要性。
4/24 (五)	乘以一位整數	4	的計算,並解決	構,並能做加、	算。比較、計算與	實作評量	【能源教育】
	6-2 ► 二位小數		生活中的問題。	減、整數倍的直	解題。用直式計算	口頭評量	能 E2 解節約能源的
第一次定期	表以一位整數 乘以一位整數			式計算與應用。	二位小數的加、減	發表評量	重要。
評量	米以一位 登製				與整數倍。		【品德教育】
,							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人

[5] 模块字目录	11.(4,411) = 1						際互動能力。
							·
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
始1-四	第6單元		1. 用直式處理小	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:	觀察評量	【人權教育】
第十二週	小數乘以整數		數乘以二位整數	的意義與位值結	位值單位「百分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
5/1(五)	6-3▶一、二位	4	的計算,並解決	構,並能做加、	位」。位值單位換	實作評量	別差異並尊重自己
放假	小數乘以二位		生活中的問題。	減、整數倍的直	算。比較、計算與	口頭評量	與他人的權利。
	整數		2. 應用乘除關	式計算與應用。	解題。用直式計算	發表評量	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6-4 ▶ 小數乘法	係,解決小數的	二位小數的加、減	科 E2 了解動手實作
的應用	乘法應用問題。	與整數倍。	的重要性。
	3. 在具體情境		【能源教育】
	中,解決小數乘		能 E2 解節約能源的
	以整數兩步驟		重要。
	(不併式)的應		【品德教育】
	用。		品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以
			紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材中
			汲取與學科相關的
			知識。
			【戶外教育】

(C) 1 (积) (水) (水)	王(中4)正/11 巨				N-4-11 面積:「平		及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 知,苦養、觸覺的 知,若人感受的能 人權教育】 人性数育】
第十四週	第7單元 周長認識換 7-4►認識換 7-5►複面積 的面積	4	1. 與係尺換2.正式的了平,與算應方,面下分平公方,與有應方,面於分子分子。 長面決問以的方分平公 方積生題以的方分 形公活。	n-g 積的算估做題 S-形積應 r-字式四角容用培能算認 1-長周。 T-無解、、位量,應體解形公 解數長面重與感並用積正的式 以學長面重與感並用積正的式 以學	N-4-11 不	觀察作作頭表評量量量量量	E5 異人德 所述的教通信 以 其 其 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。
							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。
第十五週	第8單元 等值分數 8-1→認識等值 分數 8-2→找出 分數	4	◆在具體平分的 情境中,理解等 值分數。	п-6 動義 用數用分與п-標數較整期間分、、。的於母加Ⅱ示、與數都則的幾算識義識數的能數數減分數同、的應值並單比義數分做理、數。分應異較。線比解小數。	N-4-6 等簡比義數N-4-6 等活數分加單換線: 動的母、分。 數理義數的母、分。 數理義數的與 分結經簡, 數 數 數 數 數 的 是 於 數 的 與 於 的 與 , 是 。 的 是 。 的 。 的 。 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。	觀察評量量量	【 E5 解 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

力。 【閱讀素養數 閱 E1 認識一,情境中需要價的,以及所應的字詞彙。 閱 E3 熟悉與公識所應的字詞彙。 閱 E3 熟悉與。習相關的文本 策略。 閱 E8 低、中。纸本閱資中、銀:能從賴達及其他閱讀辦沒取與學科相知識。 閱 E13 願意廣觸不同類型及 學科主題的 學科主題的 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 人 E5 欣賞							欧石和化力
題與做決定的力。 【閱讀素養報閱[] 認識一,情境中需要價值的,以及裝置基礎如供應的字詞彙。 問 E3 熟悉與。 習相關的文本 策略。 問 E8 低、中- 纸							
力。 【閱讀素養數 閱 E1 認識一,情境中需要價的,以及所應的字詞彙。 閱 E3 熟悉與公職所的字詞彙。 閱 E3 熟悉與。習相關的文本 策略。 閱 E8 低、中。纸本閱資中、銀:能從賴達與及其他閱讀辦沒取與學科相知識。 閱 E13 願意廣觸不同類型及 學科主題的 學科主題的 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 人 E5 欣賞							
【閱讀素養教閱 E1 認識一情境中需要使的,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 閱 E3 熟悉與於習相關的文本 策略。 閱 E8 熟悉與於 實相關的文本 策略。 閱 E8 低、中: 紙本閱讀為書閱 E10 中、海 發:能從賴資湖及取與學科相知識。 閱 E13 顯意廣 以上他閱讀網 以取與學科主題的文 學科主題的文 學科主題的 人 E5 欣賞、 「							題與做決定的能
問 E1 認識一情境中需要便的,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 問 E3 熟悉與智相關的文本 策略。 問 E8 低、中:紙本閱讀為書 閱 E10 中、高 級 其他閱讀辦 及取與學科相 知識。 問 E13 願意廣 屬不同類型及 學科主題的文							カ。
情境中需要便的,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 閱E3熟悉與是習相關的文本策略。 閱E8低、中:紙本閱讀為書閱 E10中、高級:能從報報 及其中閱讀辦及取與學科相知識。 閱E13顯愈度 所不同類型及學科主題的文學和							【閱讀素養教育】
的,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 問題 熟悉與。 習相關的文本策略。 問題 8 低、中 紙本閱讀為書 問題 10 中、高級:能從報章 及其他閱讀辦 汲取與學科相 知識。 問題 13 顧意廣 觸不同類型及 學科主題的文 學科主題的文 中,進行分數的 中,進行分數的 中,進行分數的 中,進行分數的 中,進行分數的 是 「人權教育」 「人程教育」 「人程教育」 「人程教育」 「人性教育」 「人程教育」 「人工程教育」 「社工程教育」 「社工程育、社工程程教育」 「社工程育、社工程育、社工程序、社工程序、社工程序、社工程序、社工程序、社工程序、社工程序、社工程序							閱 El 認識一般生活
基礎知識所應的字詞彙。 関E3 熟悉與。 習相關的文本策略。 関E8 低、中 纸本閱讀為主 関E10 中、高級,能從報章 及其他閱讀辦 汲取與學科相 知識。 関E13 願意廣 觸不同類型及 學科主題的文 學科主題的 等值分數 中,進行分數的							情境中需要使用
的字詞彙。							的,以及學習學科
関 E3 熟悉與-智相關的文本策略。 関 E8 低、中-級本閱讀為主 閱 E10 中、高級:能從報章及其他閱讀辦汲取與學科相知識。 関 E13 願意廣觸不同類型及學科主題的文學科主題							基礎知識所應具備
習相關的文本 策略。							的字詞彙。
第8單元 等值分數 中,進行分數的 母分數的加、 開來評量 操作評量 人 E5 欣賞、在 1. 在 1.							閱 E3 熟悉與學科學
関 E8 低、中: 紙本閱讀為主 関 E10 中、高 級:能從報章 及其他閱讀辦 汲取與學科相 知識。 関 E13 願意廣 觸不同類型及 學科主題的文 等值分數 中,進行分數的 母分數的加、 N-4-6 等值分數: 觀察評量 【人權教育】 由操作活動中理解 操作評量 人 E5 欣賞、何							習相關的文本閱讀
無本閱讀為主 閱E10中、高級:能從報章 及其他閱讀辦 沒取與學科相 知識。 閱E13願意廣 觸不同類型及學科主題的文 學科主題的文 學科主題的文 學(自分數)中,進行分數的母分數的加、由操作活動中理解操作評量 【人權教育】							策略。
関 E10 中、高級:能從報章及其他閱讀辦沒取與學科相知識。 関 E13 願意廣觸不同類型及學科主題的文學科主題的文學科主題的文學有主題的文字值分數 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 【人權教育】							閱 E8 低、中年級以
級:能從報章及其他閱讀辨及取與學科相知識。 閱 E13 願意廣觸不同類型及學科主題的文學科主題的文學科主題的文字值分數 1. 在具體情境中,進行分數的母分數的加、由操作活動中理解操作評量 【人權教育】							紙本閱讀為主。
及其他閱讀媒 汲取與學科相 知識。 閱 E13 願意廣 觸不同類型及 學科主題的文 学科主題的文 等值分數 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 【人權教育】							閱 E10 中、高年
及取與學科相知識。 関 E13 願意廣 觸不同類型及 學科主題的文 第 8 單元 等 值分數 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 人 E5 欣賞、何							級:能從報章雜誌
知識。 関 E13 願意廣 觸不同類型及 學科主題的文 第 8 單元 等 値分數 ローⅡ-6 理解同分 N-4-6 等値分數: 觀察評量 【人權教育】 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 人 E5 欣賞、何							及其他閱讀媒材中
第8單元 1. 在具體情境 n-II-6 理解同分 N-4-6 等值分數: 觀察評量 【人權教育】 等值分數 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 人 E5 欣賞、何							汲取與學科相關的
第8 單元							知識。
第8單元 1. 在具體情境 n-Ⅱ-6 理解同分 N-4-6 等值分數: 觀察評量 【人權教育】 等值分數 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 人 E5 欣賞、何							閱 E13 願意廣泛接
第8單元 $1.$ 在具體情境 $n-II-6$ 理解同分 $N-4-6$ 等值分數: 觀察評量 【人權教育】 等值分數 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 人 $E5$ 欣賞、							觸不同類型及不同
等值分數 中,進行分數的 母分數的加、 由操作活動中理解 操作評量 人 E5 欣賞、							學科主題的文本。
		第8單元	1. 在具體情境	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-6 等值分數:	觀察評量	【人權教育】
the same same same same same same same sam		等值分數	中,進行分數的	母分數的加、	由操作活動中理解	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
<mark>第十六週</mark> 8-3▶簡單異分 4 大小比較。 減、整數倍的意 等值分數的意義。 實作評量 別差異並尊重	第十六週	8-3▶簡單異分	1 大小比較。	減、整數倍的意	等值分數的意義。	實作評量	別差異並尊重自己
母分數的比較 2. 將簡單分數化 義、計算與應 簡單異分母分數的 口頭評量 與他人的權利		母分數的比較	2. 將簡單分數化	義、計算與應	簡單異分母分數的	口頭評量	與他人的權利。
8-4▶分數和小 成小數、小數化 用。認識等值分 比較、加、減的意 發表評量 【科技教育】		8-4▶分數和小	成小數、小數化	用。認識等值分	比較、加、減的意	發表評量	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

數的互換	成分數,解決生	數的意義,並應	義。簡單分數與小	科 E2 了解動手實作
	活上的問題。	用於認識簡單異	數的互換。	的重要性。
		分母分數之比較	N-4-8 數線與分	科 E9 具備與他人團
		與加減的意義。	數、小數:連結分	隊合作的能力。
		n-Ⅱ-8 能在數線	小數長度量的經	【資訊教育】
		標示整數、分	驗。以標記和簡單	資 E3 應用運算思維
		數、小數並做比	的比較與計算,建	描述問題解決的方
		較與加減,理解	立整數、分數。	法。
		整數、分數、小		【生涯規劃教育】
		數都是數。		涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E3 熟悉與學科學
				習相關的文本閱讀
				策略。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜誌
				及其他閱讀媒材中

C3-1 有 以字 百 床	主(叫亚加 重						汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【品德教育】
			1. 了解時間量中				品 E3 溝通合作與和
第十七週	第9單元		二階單位之間的				諧人際關係。
	時間的加減		關係,並進行時間				【生涯規劃教育】
6/2(=)	9-1 ▶ 時間的換		的換算。	 n-Ⅱ-10 理解時間	N-4-13 解題:日常	觀察評量	涯 E7 培養良好的人
$6/3(\Xi)$	算		2. 解決時間量中		生活的時間加減問	操作評量	際互動能力。
六年級	9-2▶時間量的	4	二階單位之間的		題。跨時、跨午、	實作評量	涯 E8 對工作/教
第二次定期	加減計算		計算問題。	間加減問題。	跨日、24 小時制。	口頭評量	育】環境的好奇
另一 人尺别	9-3▶兩時刻間		3. 計算從某一時	121772 0241 172	含時間單位換算。	發表評量	心。
評量	的時間量		刻到另一時刻,中				涯 E12 學習解決問
	14 414 E		間經過的時間。				題與做決定的能
			1-1/22				力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第間一本 等間一或時 9-4 第一本 第一本 第一本 第一本 第一本 第一本 第一本 第一本	4	1. 時題。透以,時期,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問	n-的應間n-度積的算估做題-1加用加Ⅲ、、常,測計。0運日問理度量單養力和識理算常題解、、位量,應體解,的。長面重與感並用積時並時 量換與能解。	N-4-13的跨、間至4-12分主1體動義立體正積解問、小位積以看之一種,與方,方。日時一4-12分主1體體為識較分理堆題加跨時與具調分 :。積主體。之解體常則、小位積以積公 :。積認正並的常則、。。立操識之 具活意1 數	觀察作作頭子子量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【科的科隊【人別與【環與的環環的【品諧【涯際涯育心涯題力技2 要具作權於異人境覺發。了源。教」與人生E7 動對環界動物與力質的教質導權育經展解回。有合係對境學決節,與力】包自。發環期間,有合。教好。/奇 解的作 團 個已 展境 循用 和 人
------	--	---	---	---	---	---	--

[工(1,4元/11) 三				1		
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【人權教育】
					N-4-12 體積與「立		人 E5 欣賞、包容個
					方公分」: 以具體操		別差異並尊重自己
				n-Ⅱ-9 理解長	作為主。體積認識		與他人的權利。
第十九週	第 10 單元		1. 透過操作活	度、角度、面	基於1立方公分之		【環境教育】
6/14(日)	立方公分		動,複製指定的	積、容量、重量	正方體。	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展
0/14(H)	10-2▶認識立		正方體、長方	的常用單位與換	S-4-4 體積:以具	操作評量	與工業發展對環境
畢業典禮	方公分 10-3▶	4	豐。	算,培養量感與	體操作為主。在活	實作評量	的衝擊。
6/19(五)	複合形體的體		2. 透過點數活	估 測能力,並能	動中認識體積的意	口頭評量	環 E16 了解物質循
	人		動,計算複合形	做計算和應用解	義與比較。認識1	發表評量	環與資源回收利用
<mark>放假</mark>	7貝		體的體積。	題。認識體積。	立方公分之正方		的原理。
				八	體,能理解並計數		【品德教育】
					正方體堆疊的體		品 E3 溝通合作與和
					積。		諧人際關係。
							【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						15 BD ルギュロロ・
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材中
						汲取與學科相關的
						知識。
			n-Ⅱ-7理解小數	N-4-11 面積:「平		
			的意義與位值結	方公尺」。實測、量		
炊 - 1 xm			構,並能做加、	感、估測與計算。		
第二十週			減、整數倍的直	N-4-13 解題:日常		
6/23(=)			式計算與應用。	生活的時間加減問	觀察評量	
$6/24(\Xi)$	加油小站 2	▲ 11 th th 0 円 -	n-Ⅱ-10 理解時間	題。跨時、跨午、	操作評量	
	魔數小偵探	◆統整第6單元	的加減運算,並	跨日、24 小時制。	實作評量	
一-五年級	五年級 數學探索 次定期	~ 第 1() 單元。	應用於日常的時	含時間單位換算。	口頭評量	
第二次定期			間加減問題。	N-4-6 等值分數:	發表評量	
評量			n-Ⅱ-6 理解同分	由操作活動中理解		
			母分數的加、	等值分數的意義。		
			減、整數倍的意	簡單異分母分數的		
			義、計算與應	比較、加、減的意		
			, , , , , , , ,	,		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	王(四)亚/山 三	1	T			
				用。認識等值分	義。簡單分數與小	
				數的意義,並應	數的互換。	
				用於認識簡單異	S-4-3 正方形與長	
				分母分數之比較	方形的面積與周	
				與加減的意義。	長:理解邊長與周	
				n-Ⅱ-9 理解長	長或面積的關係,	
				度、角度、面	並能理解其公式與	
				積、容量、重量	應用。簡單複合圖	
				的常用單位與換	形。	
				算,培養量感與		
				估測能力,並能		
				做計算和應用解		
				題。認識體積。		
				s-Ⅱ-1 理解正方		
				形和長方形的面		
				積與周長公式與		
				應用。		
				n-Ⅱ-7理解小數	N-4-11 面積:「平	
				的意義與位值結	方公尺」。實測、量	
	加油小站 2 魔數小偵探 數學探索	小偵探 4	◆統整第6單元 ~第10單元。	構,並能做加、	感、估測與計算。	
第二十一週				減、整數倍的直	N-4-13 解題:日常	
				式計算與應用。	生活的時間加減問	觀察評量
6/30(=)				n-Ⅱ-10 理解時間	題。跨時、跨午、	(机) (水) 里
休業式				的加減運算,並	跨日、24 小時制。	
TI TO				應用於日常的時	含時間單位換算。	
				間加減問題。	N-4-6 等值分數:	
				n-Ⅱ-6 理解同分	由操作活動中理解	
				母分數的加、	等值分數的意義。	

減、整數倍的意	簡單異分母分數的
義、計算與應	比較、加、減的意
用。認識等值分	義。簡單分數與小
數的意義,並應	數的互換。
用於認識簡單異	S-4-3 正方形與長
分母分數之比較	方形的面積與周
與加減的意義。	長:理解邊長與周
n-Ⅱ-9 理解長	長或面積的關係,
度、角度、面	並能理解其公式與
積、容量、重量	應用。簡單複合圖
的常用單位與換	形。
算,培養量感與	
估測能力,並能	
做計算和應用解	
題。認識體積。	
s-Ⅱ-1 理解正方	
形和長方形的面	
積與周長公式與	
應用。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。