臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期四年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	=	翰林	實施 (班級/		四年級	教學節數	每週( <u>5</u> )節,	本學期共(1	05)節
課程目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然合諧共存的智慧。							題的能力。 退的好品格。 眼光看待自然,愛	
該學習階段領域核心素	國-E-B1 理解	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重							
				課程架	<b></b>				
h. 752 No. 4 -	單元與活動名	<b></b>		(2) 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			評量方式	式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	見學習	習內容	(表現任務	等)	實質內涵
第一週 9/1(一) 開學	第七冊第壹單元:我愛家鄉 美麗島	5	一歌二歌聽三點的四部基字五詞能特能重態能說容學的筆空能效學色專點度讀出和會生畫間體用於 聽培 課文意納,筆構堆 課文意納,筆構堆 調文主。相知順。疊壽 計縣 重要 同道與 語	程度,容II-4 的說點 內2-II-4 討觀點 內2-II-1 論點 別3-II-1 符號 符號 符號	常 Ac-II-4 常 Ac-II-4	司 與 篇與 故散對使類義章簡 事文物用文。的單 、等或明文。的單 、等或	口實作 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實	支至分子五五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【環境教與 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學

C5-1 視墩字百餘	主(時)正月  直						
			六、能讀懂詩句	速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與	接抒情。		並且樂於分享自身
			的意思。	情感。			經驗。
				5-11-8 運用預			WI VIX
				測、推論、提問			
				等策略,增進對 文本的理解。			
				<del>C</del> 本的			
				011 2 占食风文			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第七冊第壹單	5	一、交流互動時能	1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【家庭教育】
	元:我愛家鄉	J	把握重點,有禮貌	情境,分辨內容	首及部件的表音及	實作評量	家 E5 了解家庭中
	第二課 請到我		的適當回應。 二、能讀懂課文內	是否切題,理解 主要內容和情	表義功能。   Ab-II-6 2,000 個	觀察評量 作業評量	各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及
	的家鄉來		一、	王安内谷和侗   感,並與對方互	常用語詞的使用。	TF 兼計里   小組互動表現	其他親屬等)。
	47 2671 16		的大意。	動。	Ac-II-4 各類文句	學習態度	家E7 表達對家庭
			三、學會歸納相同	2-11-3 把握說話	的語氣與意義。	于自念及	成員的關心與情
			部件的生字,知道	的重點與順序,	Ad-II-2 篇章的大		感。
			基本筆畫、筆順與	對談時能做適當	意、主旨與簡單結		【戶外教育】
			字的空間結構。	的回應。	構。		户 E5 理解他人對
			四、能運用預測、	2-11-5 與他人溝	Ba-II-2 順敘與倒		) 10 经济10人到
第二週			推論與提問策略,	通時能注重禮	<b>叙法</b> 。		環境的不同感受,
			增進對文本的理	貌,並養成說話	Ca-II-1 各類文本		10000 T 1000 X
			解。 五、能運用 句型和	負責的態度。   4-II-4 能分辨形	中的飲食、服飾、		並且樂於分享自身
			寫作手法,寫出具	近、音近字詞,	I HINCK MENT		
			體生動的句子。	並正確使用。	交通工具、名勝古		經驗。
			六、能享受人際	5-II-4 掌握句子	<b>哇卫</b> 从明识做签上		
			,	和段落的意義與	蹟及休閒娛樂等文		
			交流互動的樂	主要概念。	化內涵。		
			趣。	6-II-2 培養感受	,		
			The o	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			

				敘、應用、說明 事物的作品。			
第三週	第一十一 第一	5	一題聽二部基字三內理四描容五手刻 六 向、的的、件本的、容。、寫。、法。、 , 的 能重態學的筆空會, 能, 能, 能 表 情心,。歸字、結述習 過富 用感 從 達 感 聽培 納,筆構課重 具語 譬受 不 對 。出養 相知順。文點 體句 喻更 同 家。間聆 同道與 的整 的內 的深 面 鄉	2-語表2-討的3-符新效4-近並5-和主5-觀的6-力作7-2 語表11論觀II號詞能II、正II段要II點理II、 工工法樂供意用解升 6-II-2 想本 人名 上述 樂供意用集閱 分詞。 句數 本持 感 等 的合 II-2 想 本 人名 大	Ab-II-4。Ab-II-5。3,000 個。本 句 句 大結 本 自 及 個。本 句 句 大結 本 自 然的 Bb-II-3	口實解 軍 軍 軍 軍 事 量 事 量 大 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	【環命懷命【生題當【戶感、耳及 數類知價物 育計思態育 用 感 、 心 育生值的 】生考度】 五 长 、 對 能 對明價物 育計思態育 用 善 舌 環 力 生考度】 五 眼 觸 感 生
第四週	第七冊第壹單 元:我愛家鄉 統整活動一	5	一、能讀出來信 請出來 情 調 計 明 一 不 事 信 並 保 持 籍 定 主 。 設 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1-II-I 聆聽時能 讓對京 意見。 1-II-2 具備聆 不同一時, 在一個 不力 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形。 Ab-II-2 1,200 個常用字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用字的使用字的使用字的使用字的表面, Ab-II-3 常用字母 表表功能。 Ab-II-4 多音字及 多義字。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】家臣7表達對家庭 成意以與情感【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域 相關的文本與型與 指關的材。 閱E5發展檢索資

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫	T.	1		
	情感。	1-II-4 根據話語	Ab-II-5 3,000 個	訊、獲得資訊、整
		情境,分辨內容	常用語詞的認念。	70000000000000000000000000000000000000
		是否切題,理解	Ab-II-6 2,000 個	合資訊的數位閱讀
		主要內容和情	常用語詞的使用。	台貝矶的数征阅读
		感,並與對方互	Ac-II-2 各種基本	45-1
		動。	<b>句型。</b>	能力。
		2-II-1 用清晰語	Ac-II-3 基礎複句	
		音、適當語速和	的意義。	
		音量說話。	Ac-II-4 各類文句	
		2-II-2 運用適當	的語氣與意義。	
		語詞、正確語法	Ad-II-2 篇章的大	
		表達想法。	意、主旨與簡單結	
		2-11-3 把握說話	構。	
		的重點與順序,	Ad-II-3 故事、童	
		對談時能做適當	詩、現代散文等。	
		的回應。	Ba-II-1 記敘文本	
		3-II-2 運用注音	的結構。	
		符號,檢索資	Ba-II-2 順敘與倒	
		訊,吸收新知。	数法。	
		4-11-5 利用字義	級なり Bb-II-3 對物或自	
		推論詞義。	然的情懷。	
		推調的我。   5-II-1 以適切的	Bb-II-5 藉由敘述	
		速率朗讀文本,	事件與描寫景物間	
		表現抑揚頓挫與	接抒情。	
		情感。	Ca-II-1 各類文本	
		5-II-3 讀懂與學	中的的人、明然、	
		習階段相符的文	中的飲食、服飾、	
		本。	交通工具、名勝古	
		5-11-4 掌握句子		
		和段落的意義與	蹟及休閒娛樂等文	
		主要概念。		
		5-11-7 就文本的	化內涵。	
		觀點,找出支持		
		的理由。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		6-II-2 培養感受		

(C) 1 (积) (水平 日本)			力作 6-II-6 寫 第 6-II-6 寫 頁 寫 頁 寫 頁 寫 頁 寫			
第五週 9/29(一) 放假	第二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	一文聆二部基字三容落四推文五型用 六 解 處、內聽、件本的、,大、論本、完。、 決 理縣審的學的筆空能說意能策的能成 學 問 日 問事重態會生畫間讀出。運略理利句 習 題 常 題為,會與字、結懂課 用,解用句 習 題 常 題出培 相知順。文的 測進 本並 考 略 活課養 同道與 內段 、對 句應 與 來 的	1-情是主感動2-討的4近並5-和主6力作 寫 等-4 分題容與 樂供意分三十一,切內並 -4 ,點-1音確-1 著概-2 樓 作	Ab-II-3 Ab-II-3 件能 2,000 用表 2,000 各意篇 2 常的。2,000 各意篇 2 用表 Ac-II-4 與 2 音 2 音 2 第 2 音 2 音 3 第 3 音 4 第 3 章 1 1 章 2 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4	四實觀作小 頭作經濟 量量量 量量 量數 學 智 數 數 實 數 數 實 數 實 數 數 實 數 數 實 的 的 的 的 的 的	【科技教育】 科E1 文產方規學定 所是在方規學定 所是在方規學定 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以

C5-1 领域子自脉	_			1		T	
	第七冊第貳單	5	一、能專心聽出課	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【家庭教育】
	元:天空的奇	J	文內容重點,培養	讓對方充分表達	首及部件的表音及	實作評量	家 E2 了解家庭的
	想		聆聽的態度。	意見。	表義功能。	觀察評量	組成與型態的多樣
	第五課 月光下		二、學會歸納相同	1-II-4 根據話語	Ab-II-6 2,000 個	作業評量	性。
			部件的生字,知道	情境,分辨內容	常用語詞的使用。	小組互動表現	家 E4 覺察個人情
			基本筆畫、筆順與	是否切題,理解	Ac-II-4 各類文句	學習態度	緒並適切表達,與
			字的空間結構。	主要內容和情	的語氣與意義。	7 4 75 72	家人及同儕適切互
			三、能讀懂課文內	感,並與對方互	Ad-II-2 篇章的大		動。
			容,說出課文主要	動。	意、主旨與簡單結		【生命教育】
			的大意。	2-II-2 運用適當	構。		
			四、能運用預測、	詞語、正確語法	Ba-II-1 記敘文本		生 E6 從日常生活
			推論策略,增進對	表達想法。	的結構。		
			文本的理解。	2-11-4 樂於參與	Ba-II-2 順敘與倒		中培養道德感以及
			五、能利用基本句	討論,提供個人	Da II 4 次秋天内		
			型完成句子並應	的觀點和意見。	敘法。		美感,練習做出道
			用。	4-11-2 利用共同			
第六週			// 六、在日常生活	部件,擴充識字			德判斷以及審美判
7000			八十九日市王伯	量。			
10/6(-)			中學習體察他人				斷,分辨事實和價
			1 1 14 /12 /1 10 =	近、音近字詞,			
10/10(五)			的感受,並給予	並正確使用。			值的不同。
				4-II-6 掌握偏旁			12.43 1 13
放假			適當的回應。	變化和間架結構			
				要領書寫正確及			
				工整的硬筆字。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				<del>1   1   1   1   1   1   1   1   1   1</del>			
				學習階段的摘要			
				策略,擷取大			
				意。			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				X本的理解。   6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			

[5] 预线字目标			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第七週	第一元想第一元想第一元想第一元想第一元想第一元想第一元想第一次,	5	1-情是主感動2-詞表3-符新效4-近並5-测等文6-力作 6	Ab-II-3 + 3 + 3 + 4 + 6 - 1 1 - 4 - 1 1 - 4 - 3 - 4 - 6 - 6 - 1 1 - 4 - 1 1 - 4 - 1 1 - 1 - 1 1	四實作 頭作 軍事量 量量 量量 動表習 學	【科技有】 科技的 新解品式育育技要【 B10 日
第八週	第七冊第貳單 元:天空的奇	5 一、能分辨記敘文 與說明文的不同 表達方式。	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
10/24(五)	想 統整活動二	衣達力式。 二、能配合題目收 集寫作資料,依文	<sup>息兄。</sup> 1-II-4 根據話語 情境,分辨內容	衣親切能。   Ab-II-6 2,000 個   常用語詞的使用。	概然計里 作業評量 小組互動表現	相關的又本類型與 寫作題材。 閱 E6 發展向文本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 誅 怪 ( 調 整 ) 計 畫					
<b>放假</b>	章里、能理的真理,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	是主感動2-語表2-討的5-和主5-敘及徵5-學策意5-測等文6-力作6-敘事6-題材步 6 寫否要,。II詞達II論觀II段要II、應。II習略。II、策本II、基II、物II、、驟 - 5 切內並 - 2、想 - 4,點 - 4 落概 - 5 抒用 - 6 階, - 8 推略的 - 2 想本 - 4 應的 - 3 立組。 - 1 编题容舆 運 正法 樂供意對意。認、本 運的取 運、增解者力力書、品學、等 運 、	Ac-II-4 各意用 Ad-II-2 各意用 Ad-II-2 自由 Ad-II-1 主 自由 Ad-II-1 。 Ba-II-2 順 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	學習 態度	提問的能力。 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				等技巧寫作。			
第九週	愛閱讀 愛閱讀一:通 信方式大不同	5	一章重二輔篇三略解四理差五表與六 意的能主。能說點能釐況能息。能個法能 , 維東	討說 計劃 5-II-4 掌意 新點 5-II-5 和段概 5-II-5 教概 5-II-5 教應 5-II-5 教應 5-II-5 教應 5-II-5 教應 5-II-5 教應 5-II-5 教應 5-II-4 大應 5-II-5 大應 5-II-5 大應 5-II-5 大應 5-II-5 大應 5-II-5 大應 5-II-5 大應 5-II-5 大應 5-II-5 大應 5-II-5 大 5-II-5 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 5-II-5 大 5-II-5 5-II-5 大 5-II-5 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-5 大 5-II-	Ac-II-4 與 各意篇與 各意篇與 各意篇與 其性學境 描等 文。的單 輯說識文 、作 、 Bc-II-3 以 、 的 單 , 品。 II-2 果 と Bc-II-3 以 、 的 與 , 日 以 、 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	可實際 軍 軍 軍 軍 軍 軍 事 量 量 大 の の の の の の の の の の の の の	【科技教育】 科E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
第十週 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	第七冊第壹、 貳單元 複習週一	5	一習筆空二得說三聽語四、的畫間、的出、出來的與本內意聯同處本內意聯一人們與一個人。本學與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	讓對京 1-II-2 具備基 1-II-2 材 1-II-3 聽歌出 1-II-3 聽歌出	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用字的使用字的使用字的使用字的使用字的表,Ab-II-3 常用字音及表,Ab-II-4 多音字及名b-II-5 3,000 個	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環題 參與 學 學 學 學 數 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				_
	得句型,並正確應	情境,分辨內容	常用語詞的認念。	環境的不同感受,
	用,造出通順的句	是否切題,理解	Ab-II-10 字辭典的	並且樂於分享自身
	子。	主要內容和情	運用。	經驗。
	一人人、兴奋儿	感, 並與對方互	Ab-II-6 2,000 個	【家庭教育】
	五、能知道寫作	動。	常用語詞的使用。	家 E5 了解家庭中
	المحاجب المحاجبات	2-II-1 用清晰語	Ac-II-1 各種標點	各種關係的互動(親
	時審題、立意與	音、適當語速和	符號的用法。	子、手足、祖孫及
		音量說話。	Ac-II-2 各種基本	其他親屬等)。
	選材的方法,並	2-II-2 運用適當	· 自型。	家 E7 表達對家庭
		語詞、正確語法	Ac-II-3 基礎複句	成員的關心與情
	寫出短文。	表達想法。	的意義。	感。
		2-II-3 把握說話	Ac-II-4 各類文句	【閱讀素養教育】
		的重點與順序,	的語氣與意義。	閱 E2 認識與領域
		對談時能做適當	Ad-II-1 意義段。	相關的文本類型與
		的回應。	Ad-II-2 篇章的大	寫作題材。
		2-II-4 樂於參加	意、主旨與簡單結	閱 E3 熟悉與學科
		討論,提供個人	構。	學習相關的文本閱
		的觀點和意見。	Ad-II-3 故事、童	讀策略。
		3-II-1 運用注音	詩、現代散文等。	閱 E6 發展向文本
		符號,理解生字	Ba-II-1 記敘文本	提問的能力。
		新詞,提升閱讀	的結構。	閱 E10 中、高年
		效能。	Ba-II-2 順敘與倒	級:能從報章雜誌
		3-II-2 運用注音	<b> </b>	及其他閱讀媒材中
		符號,檢索資	Bb-II-3 對物或自	汲取與學科相關的
		訊,吸收新知。	然的情懷。	知識。
		4-II-1 認識常用	Bb-II-5 藉由敘述	【科技教育】
		國字至少 1,800	事件與描寫景物間	
		字,使用1,200	接抒情。	科 E3 體會科技與
		字。	Bc-II-1 具邏輯、	
		4-II-4 能分辨形	客觀、理性的說	個人及家庭生活的
		近、音近字詞,	明,如科學知識、	
		並正確使用。	產品、環境等文	互動關係。
		4-II-5 利用字義	本。	
		推論詞義。	Bc-II-2 描述、列	
		4-II-6 掌握偏旁	舉、因果等寫作手	
		變化和間架結構	法。	
		要領書寫正確及	Bc-II-3 數據、圖	
		工整的硬筆字。	表、圖片、工具列	
		5-II-1 以適切的	等輔助說明。	

第十一週 第七冊第参		【性別平等教育】
元:品德小古 11/13(四) 事	文	生E3 覺察性別角 色的刻板印象,了

C5-1 領域學習課	怪(调登)計畫					
(b-1 領域字首誌) 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	第七課 松鼠先生的麵包	字二容意三標的感四相揮句 五 的 失 並 成空能說 能符揚。練處像 能 值 中 正 的精堂主 文用挫 事,仿 視 知 取 是 選聯力 正 , 獲 與 從想仿 視 知 取 是 道路 人	3-II-1 理 運用 理解升 理解升 理解升 理解升 理解升 量解升 量解升 量解升 量解升 量解,。6-II-6 間寫硬理的 表 6-II-1 , 集結確字各 根 無 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	符號的用法。 Ad-II-2 篇 篇。 Ad-II-3 故事、 詩、現代散文等。	作業評量 小組互動表現 學習態度	解案的別 生 E6 從 道 體 數 實 實 的 不 同 的 不 同 的 不 同 的 不 同 的 不 同 值 的 不 同 。
第十二週	第七冊第參單元:品德小故事第八課 平凡的大俠	F 11 + 立 14 +	1-II-4 根辨 相情是主感動2-II-2 討的4-II-4 根辨,和對 運確。 2-II-4 大題容與 運確。 是-II-4 大題容與 運確。 是-II-4 大個見共之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-II-4 各類文。 的語氣與 故事主題 Ad-II-3 故事文 表表事文文 Ba-II-1 的 Ba-II-2 順敘與 Cb-II-1 各類文本 中的親屬關係式 中的親屬關係式 等文化內涵。	口頭評量 實作評量 作業 作組 至動表現 學習態度	【性别平等教育】 性 E10 辨識性別刻 板 医5

	土(明正月  里						
			五、培養在他人 有困難時,願意 伸出援手,見義 勇為的品德。	和段落的意義與 主要概念。 6-II-2 培養感受 力、想像力等 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。			
第十三週 11/29(六) 校慶運動會	第元事 第九課 王子折 箭	5	一主依論二部基字三容要四別用挫 五 特。	1-IZ 1-12 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3	Ab-II-4。 8	口實實際 實體 實際 學習 學習 學習 學習 數 學 習 態 度	【品德 育】 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音
第十四週 12/1(一)	第七冊第參單 元:品德小故 事 統整活動三	5	一、能認識應用文 -啟事的不同用途 並試寫啟事。 二、能將選好的寫	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽 內容的要點。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
	<b></b>		作材料,運用適當	1-II-4 根據話語	Ac-II-1 各種標點	小組互動表現	閱 E3 熟悉與學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課	至(神栓后) 宣				
<mark>放假</mark>	的組織方式。	情境,分辨內容	符號的用法。	學習態度	學習相關的文本閱
AC IPC	三、能讀懂劇本	是否切題,理解	Ac-II-4 各類文句	于日心及	讀策略。
		主要內容和情 感,並與對方互	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大		閱 E6 發展向文本
	並以適當動作語	動。	意、主旨與簡單結		
		2-11-1 用清晰語	構。		提問的能力。
	氣表現角色心	音、適當語速和	Ad-II-3 故事、童		
	1±	音量說話。	詩、現代散文等。		
	<b>情</b> 。	2-II-2 運用適當	Ba-II-1 記敘文本		
		語詞、正確語法	的結構。		
		表達想法。 2-II-4 樂於參加	Ba-II-2 順敘與倒 敘法。		
		討論,提供個人	Be-II-4 應用文本		
		的觀點和意見。	的結構。		
		3-II-1 運用注音	◎Cb-II-1 各類文		
		符號,理解生字	◎□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		
		新詞,提升閱讀	本中的親屬關係、		
		数能。 5 II 1 以海知45	77- 1 H J 7/20/34 19/1 1/41		
		5-II-1 以適切的 速率朗讀文本,	道德倫理、儀式風		
		表現抑揚頓挫與			
		情感。	俗等文化內涵。		
		5-II-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			
		本。			
		5-II-4 掌握句子			
		主要概念。			
		5-11-7 就文本的			
		觀點,找出支持			
		的理由。			
		5-II-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對 文本的理解。			
		<b>6-II-2</b> 培養感受			
		力、想像力等寫			
		作基本能力。			
		6-II-4 書寫記			

第十五週	第元 第十 無	5	一部基字二明聆三容的四句五一列說 六 的、件本的、文聽、,大、子、個式明 六 的學的筆空能的的能說意能的能名的的 能 解會生畫間專重態讀出。讀重練稱寫表 重 工納,筆構聽,。課文 條。給運,。 海 作聽 以出培 文主 列 現用練 海 出期 順。出培 文主 列 現用練 海 出期 順。出培 文主 列 現用練 海 出 数	教事-B. 題材步 6 寫 等 II論觀II 、正II 段要II 點理 一	Ab-II-3 常的。2,000 用表。000 用表。000 用表。000 用表。000 用表。000 用数,1I-4 與為章簡 並。 Bc-II-2 果 法 Ab-II-4 多音 Ab-II-4	口實觀作小 四頭評評 量量量 表 習 と と と と と と と と と と と と と と と と と と	【環境 () 大型 (
第十六週	元:海洋世界第十一課 美食	5	事的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同	讓對方充分表達 意見。	多義字。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。	實作評量觀察評量作業評量	環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生

	島	基字三容的四詞五描的 六本的、,大、的、寫意	中的筆空能說意能意能,思 能生畫間讀出。讀思運強。 願 環字、結懂課 出。用調 顧 環字、結懂課 出。用調 意 境知順。文主 代 詞表 愛。 如順。文主 代 詞表 護道與 內要 語 的達	討的3-Y部二十五五十五五十五十五五十五十五五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五	Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與故故之 的語氣與故故文 Bb-II-5 藉由敘 事件與描寫景物間 接抒情。	小組互動表現學習態度	命【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汗 染、過漁等環境問 題。
第十七週 12/25(四) 放假	第十二課 寧靜 的音樂會	歌聽二部基字三容的四要思五斷的 六的的、件本的、,大、表。、台功 六	的 學的筆空能說意能達 能和能 能專點度會生畫間讀出。讀的 了文。 學心,。歸字、結懂課 出的 解文 學 大心,。歸字、結懂課 出真 詩句 會 自 點培 納,筆構課文 作真 詩句 會 自 然	1-程劇內2-討的3-符新效4-近並-速表情5-和型1-3的並的4,點-1,,。-4音確-1朗抑。-4落聽歌出點終供意用生閱 始記使以讀揚 常的懂、聆。參個見注字讀 辨, 的本挫 超義 會戲聽 加人。音字讀 形, 的,與 子與	Ab-II-1 1,800 個字 常用字。 Ab-II-4。 Ab-II-4。 Ab-II-6。 Ab-II-6。 Ab-II-6。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ad-II-3的, Ad-II-3的, Ad-II-3的, Ad-II-3的,	口頭作 量量 實際 工 學習 整 學習 態 度	【環境教育】 環境學與情報 類別 實際 是2 其值的 數。 為是7 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

C5-1 領域學習課	住的走川 鱼						
				主要概念。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
第十八四 <mark>1/1(四)</mark> 放假	第元 統整 四	5	一文二條說 三 握。	<ul> <li>1-讓意1-程劇內2-音音2-語表2-討的3-符新效4-國字字4-近並5-速表情II對見II度,容II、量II詞達II論觀II號詞能II字,。II、正II率現感1方。3的並的1-適說2、想4,點1,,。1至使 4音確1朗抑。1方。 聽說要用當話運正法 樂供意用解升 認1,1, 分字用適文頓聽表 懂、聆。時速 適語 運確。於供意用解升 識1,1, 分字用適文頓時達 適戲聽 晰和 適法 參人。注字讀 用00 形, 的,與能達 合戲聽 語和 當法 加人。音字讀 用 形, 的,與</li></ul>	Ab-II-1 1,800、 11-1 1,800、 11-1 1,800、 11-2 1,200 1,2	口實觀作小 頭作察業组 量量量動 學 量量量數 學 現態	<b>【閱</b> <b>教</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>D u</b> <b>D u</b> <b>D u</b> <b>D u</b> <b>D u</b> <b>D u</b> <b>D u</b> <b>D u</b> <b>D u</b> <b>D u <b>D u</b> <b>D u <b>D u</b> <b>D </b></b></b>

C5-1 领线字目邮	工(四4正)口 正						
				5-習本5-和主5-觀的5-測等文6-需標6-力作6-題材步6-敘事 写 11階。II段要II點理II、策本II要點II、基II、、驟II、物 -1 编			
				等技巧寫作。			
第十九週	愛閱讀 愛閱讀二:一 起去看海	5	一、能快速默讀文章,主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構,說出文章主要的大意。	情境,分辨內容 是否切題,理解	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。 【家庭教育】

			三略解四涵釋 五、 積 的 方法 。 思 別題 出 法 問題的 章的 足 解 出 法 思 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别 别	2-II-3 與能。 型時態。 型時態。 型形態。 型形態。 型形態。 型形態。 型形態。 型形態。 型形形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 型形形形。 一形形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形。 一形形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形形。 一形形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形形。 一形形形形形。 一形形形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形。 一形形形形形。 一形形形形。 一形形形形形形形形。 一形形形形形形形形。 一形形形形形形形形。 一形形形形形形形形形形	Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。	學習態度	家E7 表達對家庭成員的關心感 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	第七冊第零、建單元複習週二	5	一習筆空二得說三得並子四啟法五敘與 六能生、結能課文能型出 能的 能裡敘 熟熟字順。練文影型出 能的 能裡敘 於熟字順。練文大練正通 熱用 練的。 熟練的與 本內意本確順 應途 辨順 練知字 段容。段應的 用與 別敘 說段知字 段容。段應的 用與 別敘 說賴道的 習並 習用句 文寫 記法 明練道的 習並 習用句 文寫 記法	1-II-表記 -1-方。2-媒。3的並的4-,切內並 -1-方。2-媒。3的並的4-,切內並 -1-方。2-媒。3的並的4-,切內並 -1-適說 -1-方。2-媒。3時說要根分題容與 -1-適說 -1-該 -1-方。2-媒。3時說要根分題容與 -1-適說 -1-該 -1-該 -1-該 -1-該 -1-該 -1-該 -1-該 -1-	Ab-II-1 1,800 (	口頭評量實作評量響響響響	電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	<b>大丛校列沿明</b> 岛	2-II-2 運用適當	的語氣與意義。	水域或海洋的汙
	文的條列說明與	語詞、正確語法	Ad-II-2 篇章的大	染、過漁等環境問
	田田小田上山	表達想法。	意、主旨與簡單結	題。
	因果說明方法。	2-II-3 把握說話	構。	【閱讀素養教育】
		的重點與順序,	Ad-II-3 故事、童	閱 E2 認識與領域
		對談時能做適當	詩、現代散文等。	相關的文本類型與
		的回應。	Ba-II-1 記敘文本	寫作題材。
		2-II-4 樂於參加	的結構。	閱 E3 熟悉與學科
		討論,提供個人	Ba-II-2 順敘與倒	學習相關的文本閱
		的觀點和意見。	<b></b>	讀策略。
		3-11-1 運用注音	Bb-II-3 對物或自	明 FC 改员厶ㅗ丄
		符號,理解生字	然的情懷。	閱 E6 發展向文本
		新詞,提升閱讀	Ph_II_5 兹占外法	1日 日日 1.4 ムト - L
		效能。	Bb-II-5 藉由敘述	提問的能力。
		3-II-2 運用注音	市从岛北安尼山田	
		符號,檢索資	事件與描寫景物間	
		訊,吸收新知。	1è 17 1±	
		4-II-1 認識常用	接抒情。	
		國字至少 1,800		
		字,使用1,200		
		字。		
		4-II-4 能分辨形		
		近、音近字詞,		
		並正確使用。		
		4-II-5 利用字義		
		推論詞義。		
		4-II-6 掌握偏旁		
		變化和間架結構		
		要領書寫正確及		
		工整的硬筆字。		
		5-II-1 以適切的		
		速率朗讀文本,		
		表現抑揚頓挫與		
		情感。		
		5-II-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-II-4 掌握句子		
		和段落的意義與		

-	1主(叫走)口						-
				主5-觀的5-測等文5-量讀6-力作6-題材步6-敘事 寫 等要II點理II、策本II閱的II、基II、、驟II、物 II、 核概17,由-8 推略的-1讀樂-2 想本-3 立組。-4 應的 II 編 指 一個			
第二十一週 1/20(二) 休業式	第七冊第壹到 肆單元 總複習	5	一練道的二習並三習用句能的畫間能的出能的主題之為 熟生筆構練出 為 為 為 之 為 之 為 之 。 之 為 之 。 之 。 之 。 之 。 是 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。	能力。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲	Ab-II-1 1,800 個常用字的。 常用字義。Ab-II-2 1,200 個常用字義。Ab-II-2 1,200 個常用字的, 常用字的, 是一个的。 和b-II-3 的。 和b-II-4 多 和b-II-5 3,000 個	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品教育】作。 養溝際育】作。 是3 大人 是5 關手親 是5 關手親 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以 是6 以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

四、能練習審題、	情境,分辨內容	常用語詞的認念。	知自然環境的美、
立意、選材、組織	是否切題,理解	Ab-II-6 2,000 個	平衡、與完整性。
的寫作方法。	主要內容和情	常用語詞的使用。	環 E2 覺知生物生
五、能掌握記敘文	感,並與對方互	Ac-II-1 各種標點	命的美與價值,關
與說明文的特點。	動。	符號的用法。	懷動、植物的生
六、能培養關愛	2-II-1 用清晰語	Ac-II-2 各種基本	命。
八月七十日日	音、適當語速和	<b>句型。</b>	【戶外教育】
家鄉、勇敢實踐	音量說話。	Ac-II-3 基礎複句	户 E5 理解他人對
<b>条卿、另取貝</b> 獎	2-II-2 運用適當	的意義。	環境的不同感受,
生物 低口叫	語詞、正確語法	Ac-II-4 各類文句	並且樂於分享自身
夢想、愛已助	表達想法。	的語氣與意義。	經驗。
	2-II-3 把握說話	Ad-II-2 篇章的大	【海洋教育】
人、愛護海洋與	的重點與順序,	意、主旨與簡單結	海 E11 認識海洋生
	對談時能做適當	構。	物與生態。
大自然的情懷。	的回應。	Ad-II-3 故事、童	海 E16 認識家鄉的
	2-II-4 樂於參加	詩、現代散文等。	水域或海洋的汙
	討論,提供個人	Ba-II-1 記敘文本	染、過漁等環境問
	的觀點和意見。	的結構。	題。
	3-II-1 運用注音	Ba-II-2 順敘與倒	【閱讀素養教育】
	符號,理解生字	<b></b>	閱 E2 認識與領域
	新詞,提升閱讀	Bb-II-3 對物或自	相關的文本類型與
	效能。	然的情懷。	寫作題材。
	3-II-2 運用注音	Bb-II-5 藉由敘述	閱 E3 熟悉與學科
	符號,檢索資	事件與描寫景物間	學習相關的文本閱
	訊,吸收新知。	接抒情。	讀策略。
	4-11-1 認識常用	Bc-II-2 描述、列	閱 E6 發展向文本
	國字至少 1,800	舉、因果等寫作手	提問的能力。
	字,使用 1,200	法。	
	字。	Be-II-4 應用文本	閱 E10 中、高年
	4-II-4 能分辨形	的結構。	
	近、音近字詞,	Ca-II-1 各類文本	級:能從報章雜誌
	並正確使用。	中的飲食、服飾、	
			及其他閱讀媒材中
	4-II-5 利用字義	交通工具、名勝古	-211-24-77-7114
	推論詞義。   4-II-6 掌握偏旁	」 <b>遺及休閒娛樂等文</b> <b>化內涵</b> 。	汲取與學科相關的
	•	10 P 3 M2 ~	100 11 - 2 \ 21 \ 21 \ 11 \ 18 \ 18 \ 18
	變化和間架結構	Cb-II-1 各類文本	知識。
	要領書寫正確及		Nº mil "
	工整的硬筆字。		
	5-II-1 以適切的		

C5-1 识戏字自述性(调定/// )		
	速来明讀揚係、道 東理神。 5-II-3 讀極與之本,與學習。 5-II-4 常題,與學文本「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
	等策略,增進對 文本的理解。 5-II-10 透過大 量閱讀,體會閱 讀的樂趣。 6-II-2 培養感受	
	6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫	
◎址與如中以后泗址與为后则。加仁列。	等技巧寫作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

時調整規劃。

臺南市	公立永康區永康	國民小	學 114 學年度第二	二學期四年級【日	図語文】領域學習言	课程(調整)計畫(■普通項	旺/□特教班/□藝才班)
教材版本	ş	翰林	實施」	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	年級 教學節	數 每週(5)節,本學期	共(105)節
課程目標	人的故事。 2. 能透過生物 3. 能透過臺灣 4. 能透過閱讀 5. 能在閱讀 6. 能熱愛鄉土	防蘭 熱味, 感味, 感	農法、節省能源綠舜祭、世界各國的兒童 的作者實現棒球英太 及感人故事時,發致 然之美,並透過觀察	建築和保護保育類重節及苗栗桐花節等 作夢及日月潭單車沿 見閱讀的樂趣,養成 家、發揮想像力,發	的物的內容,培養親近節慶活動描寫,認識之 「動的介紹,體會運動	70	的胸懷。 光,培養多元包容的情
該學習階段領域核心素	■ 図-E-B1 理解	與運用國	語文在日常生活中學	學習體察他人的感受		維,並透過體驗與實踐, ,以達成溝通及互動的目 欣賞的基本素養。	
				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 開學 調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	第八冊第壹單 元:與自然共 處 第一課 稻間鴨	5	一歌聽二部基字三容的四中下的的、件本的、,大、的、能重態學的筆空能說意能圖的心,。歸字、結懂課 懂關明心,。歸字、結懂課 懂關明之 圖條其 人	1-II-1 讓見一II-3 聽歌表 見一II-3 聽歌出 見一II-3 聽歌出。 是一II-3 聽歌出。 清禮 第一 第一 第	音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字音 者为是。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境有】 環境 育】 異 了 生 等 人 進。 是 了 生 生 要 外 善 校 所 , 地 育 】 之 生 考 数 用 外 等 校 行 人 程 、 之 。 入 会 、 的 、 的 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

Ac-II-4 各類文句

討論,提供個人的 Ad-II-3 故事、童

相關的文本類型與

五、能利用基本句 達想法。

用。

型完成句子並應 2-II-4 樂於參加 的語氣與意義。

25-1 領域學督課柱(調整)計畫 		1		
	六、能了解人類	觀點和意見。	詩、現代散文等。	寫作題材。
	d= 1. 1h : nn - + 1	3-II-1 運用注音	Bb-II-3 對物或自	W I L VOVA
	與自然之間互利	符號,理解生字新	, 1, , , , <b>, , ,</b> , , , , , , , , , , , ,	
	山山 仏田 / 五	詞,提升閱讀效	然的情懷。	
	共生的關係,尊	能。		
	重自然。	3-II-2 運用注音		
	里口 XX °	符號,檢索資訊,		
		吸收新知。		
		4-II-1 認識常用		
		國字至少 1,800		
		字,使用1,200		
		字。		
		4-II-2 利用共同		
		部件,擴充識字		
		量。		
		4-II-4 能分辨形		
		近、音近字詞,並		
		正確使用。		
		5-11-1 以適切的		
		速率朗讀文本,表		
		現抑揚頓挫與情		
		感。		
		5-II-4 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-II-7 就文本的		
		觀點,找出支持的		
		理由。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		
		5-II-11 閱讀多元		
		文本,以認識議		
		題。		
		6-II-2 培養感受		
		力、想像力等寫作		
		基本能力。		

<b>C5-1</b> 領 學 資 語	性(神雀后) 重						
				6-11-5 仿寫童			
				詩。			
第二週							
春節假期							
- H - 11× 1× 1×1							
第三週 <mark>2/27(五)</mark> 放假	第元處第二課 學校 卷 卷	5	一文聽二同道與三容的四中與關五型用六 生 之 了 共、的的、部基字、,大、適環設、完。、 存 間 解 處 眺重態能件本的能說意能應境計能成 能 與 息 與 、 的事點度學的筆空讀出。認自共。利句 知 自 息 環 生 要心,。會生畫間懂課 識然兵 用子 道 然 相 境 態 號培 歸字、結課文 綠環存 基子 道 然 相 境 態 。出養 納,筆構文主 建境的 本並 人 環 關 和 平 課	1-讓見1-情否內對2-音量2-詞達2-的談應2-討觀3-符詞能3-符吸4-國門對。II境切容方II、說II語想II重時。II論點II號,。II號收II字的 人,題和互1適話2、法3點能 4,和1,提 2,新1至縣 樣內解, 清語 運在 把順適 然供見理解閱 運索。認少聽表 誘內解, 清速 用語 握序當 於個。注字效 注訊 少時達 語容主並 語和 適法 說,的 参人 音字效 音訊 用能達 語是要與 語音 當表 話對回 加的 音新	Ab-II-1 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,200	口實觀作小 四實觀作小 學習 表	環境 電話 電話 電話 工生樓教 大選 大建 大選 大選 大選 大選 大選 大選 大選 大選 大選 大選
				字 , 使用 1, 200			
				1 12/11/11/200			

	生(叫正月) 里						
				字4-部量4-近正5-習本5-觀理5-測策的5-文題6-力基 6			
第四週	第八冊第壹單 元:與自然共 處 第三課 石虎兄 妹	5	一文聽二部基字三容的 東點度會生畫間讀出。 心,。歸字、結懂課 心,。歸字、結懂課 心,。歸字、結懂課 之 ,。歸字、為 為 , 於 一 文 記 於	讓對方充分表達意 見。 1-II-4 根據話語 情境,分辨內主要 內容和情感,並與	多義字。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環境教育】 環經費與生物生物 實質的數 (基本教育) (基

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	四、能認識石虎與	量說話。	常用語詞的使用。	閱 E2 認識與領域
	牠面臨的生存危	2-II-2 運用適當	Ac-II-4 各類文句	12 12 12 12 13 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14
	機。	詞語、正確語法表	的語氣與意義。	相關的文本類型與
	五、能使用不同的	達想法。	Ad-II-3 故事、童	祖 關 的 义 本 類 至 契
	寫作技巧來描寫	2-11-4 樂於參加	詩、現代散文等。	宫 佐 晒 土 。
	事物與表達感覺。	討論,提供個人的	Ba-II-1 記敘文本	寫作題材。
	六、能了解萬物	觀點和意見。	., ,1 14	
	正然 苯壬二儿	3-II-1 運用注音	的結構。	
	平等,尊重生物	符號,理解生字新		
	的生存權,保護	詞,提升閱讀效		
	71年 小设	能。		
	自然生態。	3-II-2 運用注音		
		符號,檢索資訊,		
		吸收新知。 4-II-1 認識常用		
		國字至少 1,800		
		タチェク 1,000		
		字。		
		4-II-2 利用共同		
		部件,擴充識字		
		量。		
		4-II-4 能分辨形		
		近、音近字詞,並		
		正確使用。		
		5-II-1 以適切的		
		速率朗讀文本,表		
		現抑揚頓挫與情		
		感。		
		5-II-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-II-4 掌握句子		
		和段落的意義與主		
		要概念。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		
		5-11-11 閱讀多元		

C5-1 領域學習課	任(神堂后) 重					_	
				文本,以認識議 是 II-2 培養感受 力、想像力等感寫作 基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。			
第五週	第元處 統整活動 一	5	一樣的二物 三、 的 二、 的 一人 人 的 一人 的 一人 的 一人 的 一人 的 一人 的 一人 的	1-II爱,的II境切容方II論點II號,。II號收II論II率抑。II是,的II境切容方II論點II號,。II號收II論II率抑。II度,的II境切容方II論點II號,。II號收II論II。讀懷、聆 話容主並 參人 建寶 運索。用。適本與 讀戲聽 話容主並 樂人 用生讀 用資 字 切,情 顯 會戲聽 語客主並 與的 音新 音,義 的表 學	Ab-II-2 1,200 個常期 II-5 3,000 個常用 II-5 3,000 個常用 II-6 2,000 個常用 II-6 2,000 個常用 II-6 2,000 各意	口實作 實作 實際 業理 量 動 學習 表 習 と と の の の の の の の の の の の の の	【閱讀素養教育】 (E2) 就類 (E2) 文材。 (E3) 就 (E3) 就 (E4) 就 (E6) 發展 (E6) 發展 (E6) 發展 (E6) 我 (E6) 我

C3-1 領域字音跃	工(四分正)口 三						
				習階段相符的文			
				本。			
				5-11-4 掌握句子			
				和段落的意義與主   要概念。			
				安概念。   5-II-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-11-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第八冊第貳單	5	一、能學會欣賞詩	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【海洋教育】
	元:歡樂好時	5	歌的特色。	讓對方充分表達意	常用字的字形、字	實作評量	海 E8 了解海洋民
	節		二、能專心聽出詩	見。	音和字義。	觀察評量	俗活動、宗教信仰
	第四課 阿里棒		歌的重點,培養聆	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-2 1,200 個	作業評量	與生活的關係。
	棒		聽的態度。	程度的詩歌、戲	常用字的使用。	小組互動表現	【原住民族教育】
	/		三、能讀懂課文重點,說出課文主要	劇,並說出聆聽內 容的要點。	Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。	學習態度	原 El 學習原住民族 語言文字的基本生
			的内容和大意。	各的安點。   2-II-1 用清晰語	Ac-II-2 各種基本		活溝通。
			四、學會歸納相同	音、適當語速和音	<b>句型</b> 。		【生命教育】
			部件的生字,知道	量說話。	Ac-II-3 基礎複句		_ , , , , _
第六週			基本筆畫、筆順與	2-11-2 運用適當	的意義。		生 E5 探索快樂與
			字的空間結構。	語詞、正確語法表	Ac-II-4 各類文句		幸福的異同。
			五、能體會與尊重	達想法。	的語氣與意義。		羊
			儀式風俗的文化	2-II-4 樂於參加	Ad-II-3 故事、童		
			內涵。	討論,提供個人的	詩、現代散文等。		
			六、利用課本句型,造出短語並應	觀點和意見。 3-II-1 運用注音	Bb-II-3 對物或自 然的情懷。		
			型, 适	符號,理解生字新	MBb-II-5 藉由敘述		
			七、知道課文中	司 , 提升閱讀效	事件與描寫景物間		
				能。	接抒情。		
				3-11-2 運用注音	· · · · · • · · · •		
				•		<u> </u>	

	生(明正月) 里		<b>然贴</b> 从上次山	00 II 1 6 36 -		
		四字語詞的意思	符號,檢索資訊, 吸收新知。	◎Cc-II-1 各類文		
		與用法。	及以利丸。   4-II-1 認識常用	本中的藝術、信		
		57,1472	國字至少 1,800	7-1 47 X M		
			字,使用 1,200	仰、思想等文化內		
			字。	\ <u></u>		
			4-II-4 能分辨形	涵。		
			近、音近字詞,並			
			正確使用。			
			4-II-5 利用字義			
			推論詞義。			
			5-11-1 以適切的			
			速率朗讀文本,表			
			現抑揚頓挫與情			
			感。 「III O 特性物質			
			5-II-3 讀懂與學			
			習階段相符的文 本。			
			本。   5-II-4 掌握句子			
			和段落的意義與主			
			要概念。			
			5-11-7 就文本的			
			觀點,找出支持的			
			理由。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問等			
			策略,增進對文本			
			的理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			<b>化甘土业</b> 上			
			作基本能力。			
	第八冊第貳單 5	一、能分享個人節	1-II-2 具備聆聽	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【閱讀素養教育】
<b>始,如</b>	元:歡樂好時 5	慶經驗。	不同媒材的基本能		實作評量	閱 E2 認識與領域相
第七週	節	二、能讀懂課文內		表義功能。	觀察評量	關的文本類型與寫
	第五課 快樂兒	容,說出課文主要		Ab-II-6 2,000 個	作業評量	作題材。
		的大意。	情境,分辨內容是	常用語詞的使用。	小組互動表現	閱 E6 發展向文本提

童日	三、學會歸納相同	否切題,理解主要	Ac-II-4 各類文句	學習態度	問的能力。
	部件的生字,知道		的語氣與意義。	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	【生涯規劃教育】
	基本筆畫、筆順與	對方互動。	Ad-II-1 意義段。		涯 E6 覺察個人的優
	字的空間結構。	2-11-2 運用適當	Ad-II-2 篇章的大		勢能力。
	四、能認識並理解	詞語、正確語法表	意、主旨與簡單結		【多元文化教育】
	說明文本取材組		構。		多 E6 了解各文化
	織與結構特徵。	2-II-3 把握說話	Bc-II-1 具邏輯、		夕 E0
	五、能認識並理解		客觀、理性的說		間的多樣性與差異
	說明文本的提問		明,如科學知識、		间的乡旅任兴左共
	效果。	應。	產品、環境等文		性。
	六、知道增加描述		本。		11 "
	可以讓說明文體		Bc-II-2 描述、列		
	更清楚。	詞,提升閱讀效	舉、因果等寫作手		
	七、能用本課所學		法。		
	到的舉例說明的		Bc-II-3 數據、圖		
	方法,具體練習說 明一般事物。	符號,檢索資訊, 吸收新知。	表、圖片、工具列		
		及收利力。   4-II-2 利用共同	衣 國月 工 <del>六</del> 八		
	八、能將說明文	部件,擴充識字	等輔助說明。		
	的特色做一整理	量。			
		<del>*</del>   4-II-4 能分辨形			
	和歸納。	近、音近字詞,並			
		正確使用。			
		4-II-5 利用字義			
		推論詞義。			
		5-II-4 掌握句子			
		和段落的意義與主			
		要概念。			
		5-11-5 認識記			
		<b>叙、抒情、說明及</b>			
		應用文本的特徵。			
		5-11-8 運用預			
		測、推論、提問等			
		策略,增進對文本			
		的理解。			
		6-11-3 學習審			
		題、立意、選材、			
		組織等寫作步驟。			

\$\text{spin} \text{spin} \tex	C5-1 領 學習 語	怪(神雀月) 重		_			
事物的作品。  第八冊第貳單元: 散樂好時節 第一次 能專心聽出問 表達				6-11-4 書寫記			
第八冊第貳單元:散樂好時節 類的重點,培養聆 題的應應。 二、能轉催課文內容,說出架文主要的大意。 二、完全會歸納相同部件的生字,知道 基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四四、知道課文中指 景有近景。 五、能學會會大力, 超過光,提供個质。 2-11-1 周清晰語 臺灣語 表本筆畫、筆順與字的空間結構。 四四、知道課文中指 景有近景。 五、能學會會不同的 的描寫。 五、能學會不同的 的描寫。 五、能學會會不同的 的描寫。 五、能學會不同的 的描寫。 一五、能學會不同的 的話氣與意義。 在一11-2 選用注音 不說,提升閱讀效 能。 日本 一百 記錄文本 的結構。 图b-11-3 對物或自 然的情懷。 文化概念,如为 學習 經歷報 一百 記錄文本 的結構。 图b-11-3 對物或自 然的情懷。 文化概念,如为 學習 過程 (表述) 表述				<b>敘、應用、說明</b>			
五:歡樂好時節節 第六課 阿公的 一				事物的作品。			
的記敘文。  正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本,表 現抑揚頓挫與情 感。 5-II-3 讀懂與學	4/3(五)	元:歡樂好時 節 第六課 阿公的	5 題聽二容的三部基字四寫動景五量的六內理七法寫八動的、,大、件本的、景態有、詞描、容。、與。、動能能說意學的筆空知物有近能應寫會, 知結 練點度讀出。會生畫間道的靜景學用。重練 道構 習時 課文 納,筆構文句, 不與 課重 記進 遊岸 課文 納,筆構文句, 不與 課重 記進 遊縣 文主 相知順。中子有 同景 文點 的行 類聆 內要 同道與 描有遠 的物 的整 寫仿 類聆 內要 同道與 描有遠 的物 的整 寫仿	1-讓見2-音量2-語達2-討觀3-符詞能3-符吸4-國字字4-近正4-推5-速現感下方 1. 適話2、法4,和1,提 2,新1至使 4. 音使5詞1]朗揚於分 清語 運確 樂供見運針 運檢知認少用 能近用利義以讀頓聯表 晰和 適法 參人 注字效 音訊 第00 辨,字 切,情能違 語音 當表 加的 音新 音,用 形並 義 的表	常音Ab-II-4。3,000 名表 基 各意篇與 記 對形 音 Ab-II-2 I -3。4 與 2	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	環與自衡【戶境養知珍戶知鼻靈力【 多 文 群

C3-1 視墩字百硃/	怪(神登后)					
C5-1 領域學習課	注(调金) 面		習本-II-4 掌意 的			
	第八冊第貳單	一、能說出說明文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800個	口頭評量	【閱讀素養教育】
第九週 <mark>4/6(一)</mark> <mark>放假</mark>	· · · · · · · · · · · · · ·	的特色學方式描述記 出 文 一 隐藏 剪 重	1-11 一1 一1 一1 一1 一2 一2 一2 一2 一3 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4	常用字義。 Ab-II-4。 Ab-II-5。 Ab-II-5。 Ab-II-5。 Ac-II-2。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ac-II-4。 Ac-II-4。	口實作評量 實作評量 有解 實 實 實	閱讀 X 表
		化。	副點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字新 詞,提升閱讀效 能。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。		

				4-II-1 認識常用	Bb-II-3 對物或自		
				國字至少 1,800	22 11 0 27 17 27 11		
				字,使用1,200	然的情懷。		
				字。			
				5-II-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-II-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第八冊第貳單	F	一、能快速默讀文	1-II-1	Ab-II-5 3,000 個	口頭評量	【資訊教育】
	元:歡樂好時	5	章,主動標記內容	讓對方充分表達意	常用語詞的認念。	實作評量	資 E2 使用資訊科技
	節		重點。	見。	Ab-II-6 2,000 個	觀察評量	解決生活中簡單的
	毎明徳・ル		二、能透過標題與	2-II-2 運用適當	常用語詞的使用。	作業評量	問題。
	愛閱讀一:玫		圖片,掌握段篇重	詞語、正確語法表	Ab-II-10 字辭典的	小組互動表現	【閱讀素養教育】
	<b>始</b>		點。	達想法。	運用。	學習態度	閱 E3 熟悉與學科學
	瑰書閱讀日		三、能運用閱讀策	2-II-3 把握說話	Ac-II-1 各種標點	子自怨反	習相關的文本閱讀
第十週			略,釐清個人的理	的重點與順序,對	符號的用法。		策略。
			解狀況。	談時能做適當的回	Ac-II-4 各類文句		閱 E5 發展檢索資
			四、能透過事例連	應。	的語氣與意義。		129 日0 双尺1从水泉
			結主題,讀出文本	2-II-4 樂於參加	Ad-II-1 意義段。		訊、獲得資訊、整
			意義。	討論,提供個人的	Ad-II-2 篇章的大		50.4 1文 17 只 114 正
			五、能主動查找	觀點和意見。	意、主旨與簡單結		合資訊的數位閱讀
				5-II-1 以適切的	構。		
			資料,拓展相關	速率朗讀文本,表 現抑揚頓挫與情	Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。		能力。
	l						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

03 1 领领手目际			感。	Bc-II-1 具邏輯、		<u> </u>
		背景知識。				
		·	5-II-2 理解各種	客觀、理性的說		
			標點符號的用法。	明,如科學知識、		
			5-II-3 讀懂與學	產品、環境等文		
			習階段相符的文	本。		
			本。	Bc-II-2 描述、列		
			5-11-4 掌握句子	舉、因果等寫作手		
			和段落的意義與主	法。		
			要概念。	Bc-II-3 數據、圖		
			5-II-5 認識記	表、圖片、工具列		
			敘、抒情、說明及	等輔助説明。		
			應用文本的特徵。	Cc-II-1 各類文本		
			5-II-6 運用適合	00 11 1 11 11 11 11 11		
			學習階段的摘要策	中的藝術、信仰、		
			略,擷取大意。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			5-II-7 就文本的	思想等文化內涵。		
			觀點,找出支持的	心思寻又儿的幽。		
			理由。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問等			
			策略,增進對文本			
			的理解。			
			5-II-9 覺察自己			
			的閱讀理解情況,			
			適時調整策略。			
			5-II-10 透過大			
			0 11 10 万元人			
			量閱讀,體會閱			
			里阅读,短胃风			
			二志 1.6 464 七二			
			讀的樂趣。			
第十一週	第八冊第壹、	一、能熟練本段練	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【環境教育】
	第八冊 第五 1 貳單元	習的生字筆畫、筆	讓對方充分表達意	首及部件的表音及	實作評量	環 E2 覺知生物生命
4/23(四)		順、同音異字、多	見。	表義功能。	觀察評量	的美與價值,關懷
	複習週一	音字、相似字。	1-II-4 根據話語	Ab-II-6 2,000 個		動、植物的生命。
× .		二、能熟練本段課	情境,分辨內容是	常用語詞的使用。	學習態度	環 E3 了解人與自然
		文內容並說出文	否切題,理解主要	Ac-II-4 各類文句		和諧共生,進而保
4/24 (五)		章大意。	内容和情感,並與			護重要棲地。
		,				

C5-1 領域學習課	榁(調整)計畫						
(C5-1 領域學習課 第一次定期 評量	怪(調整)計畫		三聽成情四文用子五說特文 六 思 重 題。 以自感、句,。、明色。 、 考 文 及。 以自感、句,。、明色。 、 考 文 文 。 中国的 練並通 道遊寫 閱 視 達 文 。 聽詞意 段確的 歌記出 讀 並 的 化糖詞意 段確的 歌記出 讀 並 的 化	對2-音量2-詞達2-的談應3-符詞能4-國字字4-部量4-近正5-習本 6- 力作列1、說II語想II重時。II號,。II字,。II件。II、確II階。 高清速 用確 起順適 運解閱 識 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	Ad-II-1 2 旨 名d-II-2 旨 名d-II-2 旨 名d-II-2 旨 名代II-1 理科環 2 果 故散具性學境 描等 數 、 說段的單 、等輯說識文 、作 、 具 。 大結 童。、 、 列手 圖 列		【多元記,性 養 與 型 與 本 向 的 、 教 與 型 與 本 向 的 的 是 3 關 。
第十二週	第八冊第參單	F	一、能專心聽出文	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注音符	口頭評量	【生命教育】
<ul><li>5/1(五)</li></ul>	元:運動樂趣	5	章中主要的內容 與角色的感受。 二、學會歸納相同	程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字	實作評量觀察評量作業評量	生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學習 語	怪(神雀后) 重					
放假	第七課 棒球英	部件的生字,知道 基本筆畫、筆順與	•••	音和字義。 Ab-II-2 1,200 個	小組互動表現	能力,察覺自己從 他者接受的各種幫
		字的空間結構。	否切題,理解主要	常用字的使用。	學習態度	助,培養感恩之
	雄夢	三、能讀懂課文內	內容和情感,並與			☆。
		容,說出課文主要		首及部件的表音及		【家庭教育】
		的大意。	2-II-1 用清晰語	表義功能。		家 E7 表達對家庭成
		四、能運用推論與	音、適當語速和音	Ab-II-4 多音字及		員的關心與情感。
		預測等策略,理解		多義字。		【戶外教育】
		課文內容。	2-11-2 運用適當	Ab-II-5 3,000 個		户 E1 善用教室
		五、能利用寫作手	語詞、正確語法表			) LI 音川教主
		法寫出生動的畫	達想法。	Ab-II-6 2,000 個		外、戶外及校外教
		面。	2-11-5 與他人溝	常用語詞的使用。		7
		六、能感受並學	通時能注重禮貌,	Ac-II-1 各種標點		學,認識生活環境
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	並養成說話負責的			于一场机工作状况
		會堅持夢想的正	態度。   3-II-1 運用注音	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。		(自然或人為)。
			符號,理解生字新			( 14 //// 2/1/ 7
		向態度。	詞,提升閱讀效	意、主旨和簡單結		
			能。	横。		
			4-II-1 認識常用			
			國字至少 1,800	Ba-II-1 記敘文本		
			字,使用1,200			
			字。	的結構。		
			4-II-2 利用共同			
			部件,擴充識字			
			量。			
			4-II-4 能分辨形			
			近、音近字詞,並			
			正確使用。			
			5-II-1 以適切的   速率朗讀文本,表			
			<b>建华</b>			
			感。			
			5-II-2 理解各種			
			標點符號的用法。			
			5-11-4 掌握句子			
			和段落的意義與主			
			要概念。			
			5-II-7 就文本的			

C3-1 領域字音跃	工(10.13正)11 正				T.		
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-II-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				CIIC SU1			
				6-11-6 運用改			
				市 岭南 连市			
				寫、縮寫、擴寫			
				然儿士向儿			
				等技巧寫作。			
	第八冊第參單		一、能朗讀出角色	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注音符	口頭評量	【品德教育】
	元:運動樂趣	5	的情感。	程度的詩歌、戲	號的各類文本。	實作評量	品 E3 溝通合作與和
	多		二、學會歸納相同	劇,並說出聆聽內	Ab-II-1 1,800 個	觀察評量	諧人際關係。
	<b>始、细 苗 4. 3</b>		部件的生字,知道	容的要點。	常用字的字形、字	作業評量	【家庭教育】
	第八課 夢幻全		基本筆畫、筆順與	1-II-4 根據話語	音和字義。	小組互動表現	家 E5 了解家庭中各
	田!		字的空間結構。	情境,分辨內容是	Ab-II-2 1,200 個	學習態度	種關係的互動(親
	壘打		三、能讀懂課文內	否切題,理解主要	常用字的使用。	字首忠及	子、手足、祖孫及
			容,說出課文主要	内容和情感,並與	Ab-II-3 常用字部		其他親屬等)。
			的大意。	對方互動。	首及部件的表音及		【生命教育】
第十三週			四、能運用推論與	2-II-1 用清晰語	表義功能。		生 E4 觀察日常生
<b>第十二週</b>			預測等策略,理解	音、適當語速和音	Ab-II-4 多音字及		生 L4
			課文內容。	量說話。	多義字。		江山山为广东石石田
			五、能利用動作與	2-II-2 運用適當	Ab-II-5 3,000 個		活中生老病死的現
			對話寫出精彩的	語詞、正確語法表	常用語詞的認念。		<b>4 11 11 11 11</b>
			畫面。	達想法。	Ab-II-6 2,000 個		象,思考生命的價
			六、能感受並體	2-II-5 與他人溝	常用語詞的使用。		,,,
			八、肥烈又业阻	通時能注重禮貌,	Ac-II-1 各種標點		值。
			<b>合机</b> ) 雷私温如	並養成說話負責的	符號的用法。		
			會投入運動過程	態度。	Ac-II-4 各類文句		
				3-II-1 運用注音	的語氣與意義。		

			1		T		
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十四週	第元多 第九 日月 單	5	一容的二部基字三容的四說織徵 五 幫 人、件本的、,大、明與。 、 就	1-讓見1-情否內對2-詞達2-的談應3-符詞能3-符吸4-部量4-近正4-推5-和要5-II對。II 境切容方Ⅱ語想Ⅱ重時。Ⅱ號,。Ⅱ號收Ⅱ件。Ⅱ、確Ⅱ論Ⅱ段概Ⅰ-1方 4,題和互2、法3點能 1,提 2,新2, 4音使5詞4落念5聆充 根分,情動運正。把與做 運理升 運檢知利擴 能近用利義掌的。認聽表 據內解, 用語 握順適 用解閱 運索。用充 分字。用。握義 韻時達 話容主並 適法 說,的 音字效 音訊 同字 形, 享 句與 記憶意 語是要與 當表 話對回 音新	Ab-II-6。Ac-II-1里科環 -3 件能 2,00各意意篇與 具性學境 描等 數 、 說用表 0.00使類義義章簡 邏的知等 述寫 據 工 明字音 0.用文。段的單 輯說識文 、作 、 則 明 。	口實觀作小 四實觀作小 學習 人名 學習 人名 學習 人名 學習 人名	【閱讀素養教育】 問題 E2 認為 說 說 說 的題 的 題 相 關 。 題 程 的 。

•	第元3 統型	5	一人記點二精描動法 圖 練	敘應5-學略5-測策的6-敘物 寫 「一讓見2-的談應3-符詞能4-國字字5-速現外度-1習,II、略理II、的 6-1、 技 1-方 3點能 1-,提 1-至使 1-朗揚情本運段取運論增。書 日 寫 寫 時分 把順適 運升 認1、1、與文財的用,進 寫說 用 擴 作 時表 超序當 用生讀 識 800 切,情明微適要。預問文 記明 改 寫 。 能意 話對回 音新 用 的 的表	Ab-II-2 00 a 基 的單 文 、作 、具 00 。基 的單 文 、作 、具 20 m 备 数 述寫 據工。 的	口實觀作小 頭作察業組 一實觀作小 量量量量 最習 學 習 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	【閱讀素養教育】 閱讀 素養教領與 題語 題語 題語 題語 題語 題語 題語 題語 題語 題語
---	--------	---	---------------	---	--	--	--

C3-1 視墩字百硃	1主(時正月) 重						
0.1 例外子目标	1上(四)正/日  旦			和段落的意義與主 要仍為 5-II-5 認識記 級 第一日 一方 一部 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 本內涵。		
				6-II-4 書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫			
第十六週	第八冊第章故事	5	一聽內二部基字三容要四角用挫五話人 六、出容、件本的、,大、色聲表、的有、能故和學的筆空能說意能和音現能用點 能專事儲會生畫間讀出。根故的感知詞不 學聆的。納,筆構劇幕 情發抑。古跟樣 分聽主 相知順。本的 境展揚 人現 享,要 同道與 內主 、,頓 說代 享	1-II-4 根據 根據內 根據內 表 表 表 一 其 是 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	Aa-II-1 800、 標類,800、 標類,1-1 6 標類,1-1 6 標類,2-6 5 標類,2-6 5 標類,2-6 5 表b-II-8 是主的。 是主,2-6 5 表b-II-8 是主,2-6 5 是,2-6 5 是 2-6 5 E 2-	口實觀察 至 學 習 態度	【生命教育】 生E1 探討生活議適 生E1 探討生活時度 以 大學 是 認識

<b>以</b>	工(1) (1) (1)				T.		
			與思考的能力。	國字字4-近正5-速現感5-敘應5-觀理5-測策的字字4-近正5-速現感5-敘應5-觀理5-測策的字,。II、確II率抑。II、用IT點由II、略理少用 能字。適本與 認情本就出 運、進少用 能字。適本與 認說特本持 運、進 論對 記明徵的於出 運、進 預問文 的表 。 的	Bb-II-3 對物或自然的情懷。Be-II-4 應用文本的結構。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人數家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十七週	第八冊第肆單	5	一、能專注聆聽同		Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【生命教育】
	元:好讀故事 館		學發表,並樂於回饋與討論。	不同媒材的基本能 力。	首及部件的表音及 表義功能。	實作評量	生 E7 發展設身處 地、感同身受的同
6/2(=)			二、學會歸納相同		Ab-II-6 2,000 個	作業評量	理心及主動去愛的
$6/3(\Xi)$	第十一課 最後		部件的生字,知道		常用語詞的使用。	小組互動表現	能力,察覺自己從
六年級	一片葉子		基本筆畫、筆順與字的空間結構。	否切題,理解主要 內容和情感,並與	Ac-II-1 各種標點 符號的用法。	學習態度	他者接受的各種幫 助,培養感恩之
			三、能讀懂課文內		Ac-II-4 各類文句		心。
第二次定期			容,說出課文主要	2-II-2 運用適當	的語氣與意義。		【多元文化教育】
評量			的大意。。 四、能了解文句的	詞語、正確語法表 達相注。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結		多 E5 願意與不同文 化背景的人相處,
<mark>川里</mark>			意義。	2-11-4 樂於參與	横。		並發展群際關係。

		五、能知道各種標				【品德教育】
		點符號的用法。	觀點和意見。 4-II-2 利用共同	詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本		品 E4 生命倫理的
		六、能從文本對	部件,擴充識字	的結構。		意涵、重要原則、
		角色的描寫進行	量。   4-II-4 能分辨形	Ba-II-2 順敘與倒 敘法。		心四 主文小八
		推論。	近、音近字詞,並	Cb-II-1 各類文本		以及生與死的道德
		7年 珊	正確使用。 4-II-6 掌握偏旁			議題。
			變化和間架結構要	中的親屬關係、道		
			領書寫正確及工整的硬筆字。	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
			5-II-2 理解各種	<b>签</b> 上 儿 中 汉		
			標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子	等文化內涵。		
			和段落的意義與主			
			要概念。   5-II-8 運用預			
			測、推論、提問等			
			策略,增進對文本 的理解。			
			5-II-10 透過大量			
			閱讀,體會閱讀的 樂趣。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基本能力。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
	第八冊第肆單	一、能專注聆聽同		Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【多元文化教育】
第十八週	元:好讀故事 館	學發表,並樂於回 饋與討論。	不同媒材的基本 能力。	首及部件的表音及 表義功能。	實作評量	多 E5 願意與不同文 化背景的人相處,
XI. 1	第十二課 閱讀	二、學會歸納相同	1-II-4 根據話語	Ab-II-6 2,000 個	作業評量	並發展群際關係。
		部件的生字,知道	情境,分辨內容	常用語詞的使用。	小組互動表現	

C5-1 領 學 智 課 作	王(明定)口里					
	課	基本筆畫、筆順與 字的空間結構。	是否切題,理解 主要內容和情	Ab-II-8 詞類的分 辨。	學習態度	多 E6 了解各文化
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		1 1		
		三、能讀懂課文內	感,並與對方互	Ac-II-4 各類文句		間的多樣性與差異
		容,說出課文主要	動。	的語氣與意義。		
		的大意。	2-II-2 運用適當	Ad-II-2 篇章的大		性。
		四、能從句子中推	詞語、正確語法	意、主旨與簡單結		12
		論詞義,理解語詞	表達想法。	構。		
		功用。	2-II-4 樂於參與	Be-II-3 在學習應		
		五、能從文本對角	討論,提供個人	用方面,以心得報		
		色的描寫進行推	的觀點和意見。	告的寫作方法為		
		論。	4-II-2 利用共同	主。		
		十. 作与学师与	部件,擴充識字	Ba-II-2 順敘與倒		
		六、能知道如何	量。	敘法。		
		李彦明 共 、 /日 hn	4-II-4 能分辨形	Ch II 1 夕新士士		
		書寫閱讀心得報	近、音近字詞,	Cb-II-1 各類文本		
			並正確使用。	上 儿 如 屈 明 及 、		
		告。	4-II-6 掌握偏旁	中的親屬關係、道		
			變化和間架結構			
			要領書寫正確及	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
			工整的硬筆字。			
			5-II-4 掌握句子	等文化內涵。		
			和段落的意義與			
			主要概念。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-11-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。			
			5-11-12 主動參			
			與班級、學校或			
			社區的閱讀社群			
			活動。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
			1P坐平肥刀 ×			

C5-1 领域字目邮	-   -   -   -   -   -   -   -   -   -		-	T		
			6-11-4 書寫記			
			<b>敘、應用、說明</b>			
			事物的作品。			
第十九 6/14(日) 畢業 6/19(五) 放假	第元館	一繪了己二撰感 聽 依 方的挑讀能閱。 、 認 主 認	1-程劇容1-情否內對2-語達2-討觀3-符詞能4-國字字5-習本5-和要5-測等3-的並要4,題和互2、法4,和1,提 1-至使 -3段 -4落念8推略意計說點根分,情動運正。樂提意運升 認1, 1, 懂符 握意 用、增懂、聆 據內解, 適話 參低。用生讀 識1,200 與文 句與 預問對適戲聽 話容主並 齒法 参例。注字效 用 學文 子與 預問對合 內 語是要與 當表 加的 音新	Ab-II-800、11-2 的 Ac-II-1 的 Ac-II-2 的 Ac-II-3	口實觀作小 學習 智	<b>関語</b> E2 文材 熟的 E5 的 E7 以 E2 文材 熟的 E6 能 B E6 能 B E7 以 E7 以 E8 以 E8 以 E8 以 E8 以 E8 以 E8 以

				文5-量讀5-與社活6-力作 本II-12 動會 數校社 與國會 數校社 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
第二十週 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量	第八冊第讀 发閱讀 二: 拔 一條 河	5	一章和二構的三略解四涵釋 五 討 問 以,疑、,大、,狀、,感 、 論 則 無 主 問 能 說 意能 達 。 透 養 解 的 。	1-情是主感動2-音音2-的對的2-討的5-速表情5-II境否要,。II、量II重談回II論觀II率現感II-4,切內並 1-適說3-點時應4,點1開抑。2根辨,和對 清語。握順做 於偶見詢本挫據辨,和對 清語。握順做 於偶見詢本挫 語容解 互 語和 說,當 参人。的,與 種語容解 互 語和 話,當 加人。的,與 種	Ab-II-5 3,000。 用品II-6 2,000。 用品II-6 2,000。 用品II-10。 Ac-II-1。 Ac-II-4 與意意 第一II-3 以 Ad-II-2 旨 Ad-II-2 旨 Ad-II-3 以 Ba-II-1。 Ba-II-5 Ba-II-5 Ba-II-5	口實觀作小頭作評評五事量量表習學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品爱品谐【生與生地理能他助心【 閱 智為 真 通係 育果 而 是 是 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

				標點符號的用			
				<b>徐                                    </b>	事件與描寫景物間		讀策略。
				5-II-3 讀懂與學	かりま		
				習階段相符的文	接抒情。		
				本。			
				5-11-4 掌握句子			
				和段落的意義與 主要概念。			
				五安概心。 5-II-5 認識記			
				<b>叙、抒情、說明</b>			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-6 運用適合			
				學習階段的摘要			
				策略,擷取大 意。			
				<sup>怎</sup> 5-II-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問 等策略,增進對			
				<b>文本的理解</b> 。			
				5-II-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				时间明红7月			
				況,適時調整策			
				,			
				略。			
数 → 1 ×m	第八冊第參、	E	一、能熟練本段練	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	口頭評量	【家庭教育】
第二十一週	肆單元	5	習的生字筆畫、筆	讓對方充分表達意	符號的各類文本。	實作評量	家 E5 了解家庭中各
6/30(=)	複習週二		順、同音異字、多	見のリカールング	Ab-II-1 1,800 個	觀察評量	種關係的互動(親
0/30(—)			音字、相似字。 二、能熟練本段課	2-II-3 把握說話 的重點與順序,對	常用字的字形、字 音和字義。	學習態度	子、手足、祖孫及 其他親屬等)。
休業式			文內容並說出文	談時能做適當的回	Ab-II-4 多音字及		【多元文化教育】
1, 21, 2			章大意。	應。	多義字。		多 E5 願意與不同文

C5-1				
	三、能專心聆聽,	3-II-1 運用注音	Ab-II-6 2,000 個	化背景的人相處,
	聽出不同語詞組	符號,理解生字新	常用語詞的使用。	並發展群際關係。
	成句子的句意和	詞,提升閱讀效	Ab-II-8 詞類的分	多 E6 了解各文化間
	情感。	能。	辨。	的多樣性與差異
	四、能熟練本段課		Ac-II-1 各種標點	性。
	文句型,並正確應	國字至少 1,800	符號的用法。	【品德教育】
	用,造出通順的句	字,使用1,200	Ac-II-2 各種基本	品 E3 溝通合作與和
	子。	字。	<b>句型。</b>	諧人際關係。
	五、複習記敘文記	4-II-2 利用共同	Ac-II-4 各類文句	【閱讀素養教育】
	<b>叙不同重點的寫</b>	部件,擴充識字	的語氣與意義。	閱 E2 認識與領域相
	作特色。	量。	Ad-II-2 篇章的大	關的文本類型與寫
		<del>1</del>	意、主旨與簡單結	作題材。
	六、複習選擇適	近、音近字詞,並	構。	閱E3 熟悉與學科學
		正確使用。	Ba-II-1 記敘文本	習相關的文本閱讀
	合自己閱讀的書	5-II-1 以適切的	的結構。	第略。 第略。
		速率朗讀文本,	Bb-II-3 對物或自	関 E6 發展向文本提
	籍和心得報告寫	表現抑揚頓挫與	然的情懷。	問的能力。
	14 / 14 // 11 / 11	· 表現抑物與挫無 · 情感。	1	同的ルグ
	作方法。		Bb-II-5 藉由敘述	閱 E7 發展詮釋、
	11 77 16	5-II-2 理解各種	事件與描寫景物間	
		標點符號的用	接抒情。	反思、評鑑文本的
		法。	Be-II-3 在學習應	
		5-II-3 讀懂與學	用方面,以心得報	能力。
		習階段相符的文	告的寫作方法為	AG > V
		本。	主。	
		5-11-4 掌握句子	Be-II-4 應用文本	
		和段落的意義與	的結構。	
		主要概念。	Cb-II-2 各類文本	
		5-II-5 認識記		
		<b>  敘、抒情、說明</b>	中所反映的個人與	
		及應用文本的特	下	
		徵。	台宁 伽田 田北	
		5-II-6 運用適合	家庭、鄉里、國族	
		學習階段的摘要	- 1	
		策略,擷取大	及其他社群的關	
		意。		
		5-II-7 就文本的	係。	
		觀點,找出支持		
		的理由。		
		5-II-8 運用預		
<u> </u>				1

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。