臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期六年級【社會】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	).	隶軒	實施-	•	六年	級	教學節數	每週(3)節,本學期共	共(63)節			
	1.透過認識戰	後臺灣走	向民主的歷程,再近	建一步談到	人民受憲法	长保障的基	基本權利與義	務,建立現代中華民國在	<b>生臺灣的政治與社會基</b>			
	礎概念。											
	2.了解並尊重	臺灣不同	文化的歷史淵源與特	<b>持色,從中</b>	了解個人在	E團體中的	內角色會隨著?	社會變遷產生改變,鼓厲	<b>副個人多探索自我,與</b>			
	他人互信互助	0										
課程目標	3.透過不同面	向認識戰	後臺灣經濟發展與對	<b>骨生活的影</b>	響,循序淖	听進理解除	<b>養著經濟發展</b> 「	而漸次改變的生活型態	, 將歷史與現代生活做			
	連結。	連結。										
	4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起營造合宜的居住環境,											
	迎向永續生活	迎向永續生活。										
	5.透過引發學	5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。										
	社-E-A1 認識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。										
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
	社-E-B2 認識	與運用和	<b>}技、資訊及媒體,</b> j	位探究其與	人類社會的	<b>賈值、信</b> 何	印及態度的關]	聯。				
該學習階段	社-E-B3 體驗	生活中自	然、族群與文化之美	美,欣賞多	元豐富的玛	環境與文化	化內涵。					
領域核心素	養 社-E-C1 培養	良好的生	活習慣,理解並遵守	宁社會規範	,參與公共	共事務,	養成社會責任	感,尊重並維護自己和伯	也人的人權,關懷自然			
	環境與人類社	會的永續	賣發展。									
	社-E-C2 具備	友善的人	、際情懷及與他人建立	<b>立良好的互</b>	動關係,並	發展與人	(溝通協調、色	1.容異己、社會參與及服	務等團隊合作的素養。			
	社-E-C3 了解	自我文化	<b>亡</b> ,尊重與欣賞多元之	文化,關心	本土及全球	<b>杉議題。</b>						
				課	:程架構脈約	各						
拟额扣仰	單元與活動名	<b>公事</b>	组 羽 口 1冊		學習	重點		評量方式	融入議題			
教學期程	2							實質內涵				
第一週	第一單元民主	3	1.解析特定人物、	1b-III-3 ∮	解析特定	Cb-III-1	不同時期	實作	【人權教育】			
								人 E4 表達自己對				
9/1(-)	和15年700							一個美好世界的想				
開學	爭取民主自由		民主制度的過程		勺位 置與	的歷史變			法, 並聆聽他 人的			
	的歷程為何?		得來不易。	意義。		Ca-III-1	不同時空		想法。			

			2.省思人民參政的		環境下,臺灣人民透		
			發展,理解不同族		過爭取權利與政治		
			群的差異,珍視民		改革,使得政治逐漸		
			主權利的擁有與		走向民主。		
			主惟 们 的 擁 月 <del>與</del>		Cd-III-2 臺灣人民		
			<b>應用</b> 。				
					的政治參與及公民		
					團體的發展,為臺灣		
					的民主政治奠定基		
	<b>炒</b> 四二日上	2	1 77 12 14 23 1 11	11 111 2 27 12 14 25	礎。	点儿	<b>了</b> 」性机大】
		3	1.解析特定人物、	1b-III-3 解析特定	Cb-III-1 不同時期	實作	【人權教育】
	政治的發展		事件、制度對臺灣	人物、族群與事件	臺灣、世界的重要事		人 E4 表達自己對
	第1課臺灣人民		歷史的影響,覺知	在所處時間、空間	件與人物,影響臺灣		一個美好世界的想
	争取民主自由		民主制度的過程	脈絡中的位置與	的歷史變遷。		法,並聆聽他 人的
	的歷程為何?		得來不易。	意義。	Cd-III-1 不同時空		想法。
			2.省思人民參政的		環境下,臺灣人民透		
第二週			發展,理解不同族		過爭取權利與政治		
			群的差異,珍視民		改革,使得政治逐漸		
			主權利的擁有與		走向民主。		
			應用。		Cd-III-2 臺灣人民		
					的政治參與及公民		
					團體的發展,為臺灣		
					的民主政治奠定基		
					礎。		
	第一單元民主	3	1.理解人們形成國	1b-III-2 理解各種	Ac-III-3 我國政府	實作	【人權教育】
	政治的發展		家、政府的現象,	事實或社會現象	組織可區分為中央		人 E2 關心周遭不
	第2課民主國家		覺察政府為人民	的關係,並歸納出	及地方政府,各具有		公平的事件, 並提出
	政府與人民的		服務而有組織的	其間的關係或規	不同的功能,並依公		改善的想法。
第三週	關係為何?		權責區分。	律性。	權力管理公共事務。		【法治教育】
			2.體認政府政策以		Ac-III-4 國家權力		法 E8 認識兒少保
			民為主,卻也可能		的運用會維護國家		護。
			傷害個人或群體		安全及社會秩序,也		
			的權益,評估向政		可能會增進或傷害		

			府提出救濟的方 法。		個人與群體的權益。		
第四週	第一單元民主 政治的發展 第2課民主國家 政府與人民 關係為何?	3	1.理解政政所是認主個的府場與人們的為組。 政也或估例的為組。 政也或估知,人評濟的為組。 政也或估的的人類,以能體政方。 以能體政方	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納出 其間的關係或規 律性。	Ac-III-3 我國政府 組織可區分內,各國政中 人國政府,各國政府 不同的管理公共事權 人事 在C-III-4 國維 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提出 改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。
第五週 <mark>9/29(一)</mark> 放假	第一單元民主 政治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和 義務?	3	1.檢的求保等利。認度也,所以與人理人的,障由人與別人與人人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人人與人人與人人與人人,以與人人,以及人人,以及	意維護公民價值 與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍 視自己的公民身 分,並具備對國家 及文化的認同感。	Ac-III-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。 Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不均, 會造成個人或群體 間的差別待遇。		【人權教記有】 人、E1 與的人別與人身人 人、E2 與的人別與人身尊 人、的等包重。權 是一 是一 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 10/6(一)、 10/10(五) 放假	第一單元民主 政治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和 義務?	3	1.檢視國家不同群 體的人民權利與 需求,理解憲法規 範保障人民的平 等、自由、參政權 利。	2c-III-2 體認並願 意維護公民價值 與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍 視自己的公民身 分,並具備對國家	Ac-III-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。 Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不均, 會造成個人或群體		【人權教育】 人 E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己

(5) 1 须须子目卧	压(4) 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11					
		2.體認人民享有國	及文化的認同感。	間的差別待遇。		與他人的權利。
		家制度與福利的	3d-III-1 選定學習			人 E9 認識生存權、
		同時也必須付出	主題或社會議題,			身分權的剝奪與個
		義務,使國家能順	進行探究與實作。			人尊嚴的關係。
		利運作。				【法治教育】
						法 E1 認識公平。
						法 E2 認識偏見。
	第二單元社會 3	1.透過觀察與討	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以	實作	【性別教育】
	變遷下的個人	論,了解教育因為	事實或社會現象	决定自我發展的特		性 E3 覺察性別角
	發展與族群文	社會變遷而有改	的關係,並歸納出	色,並具有參與群體		色的刻板印象,了解
	化	變,並影響到個人	其間的關係或規	社會發展的權利。		家庭、學校與職業的
	第1課個人發展	發展。	律性。	Aa-III-3 個人的價		分工,不應受性別的
	如何受到社會	2.透過觀察討論與	2b-III-1 體認人們	值觀會影響其行為,		限制。
	變遷的影響?	實作分享,理解家	對社會事物與環	也可能會影響人際		【家庭教育】
		庭與社會中性別	境有不同的認知、	關係。		家 E2 了解家庭組
		角色的改變,了解	感受、意見與表現	Cc-III-1 個人在團		成與型態的多樣性。
		個人可以決定自	方式,並加以尊	體中的角色會隨著		家 E3 察覺家庭中
		我發展的特色並	重。	社會變遷產生改變。		不同角色,並反思個
<i>tt</i>		做出選擇。				人在家庭中扮演的
第七週		3.透過訪問與生活				角色。
		經驗分享,了解社				家 E5 了解家庭中
		會變遷與個人價				各種關係的互動(親
		值觀、團體中角色				子、手足、祖孫及其
		可能會互相影響,				他親屬等)。
		而個人不同的生				
		活經應會使其對				
		事務有不同的觀				
		點。				
		4. 透過分享與發				
		表,了解每個人對				
		社會事物與環境				
		有不同的認知、感				

		业 . 并此 茜 壬 4				
		受,並能尊重差				
		異,發展與人溝通				
		協調的能力。				
	第二單元社會 3	1.透過觀察與討	lb-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以	實作	【性別教育】
	變遷下的個人	論,了解教育因為	事實或社會現象	決定自我發展的特		性 E3 覺察性別角
	發展與族群文	社會變遷而有改	的關係,並歸納出	色,並具有參與群體		色的刻板印象,了解
	化	變,並影響到個人	其間的關係或規	社會發展的權利。		家庭、學校與職業的
	第1課個人發展	發展。	律性。	Aa-III-3 個人的價		分工,不應受性別的
	如何受到社會	2.透過觀察討論與	2b-III-1 體認人們	值觀會影響其行為,		限制。
	變遷的影響?	實作分享,理解家	對社會事物與環	也可能會影響人際		【家庭教育】
		庭與社會中性別	境有不同的認知、	關係。		家 E2 了解家庭組
		角色的改變,了解	感受、意見與表現	Cc-III-1 個人在團		成與型態的多樣性。
		個人可以決定自	方式,並加以尊	體中的角色會隨著		家 E3 察覺家庭中
		我發展的特色並	重。	社會變遷產生改變。		不同角色,並反思個
		做出選擇。				人在家庭中扮演的
第八週		3.透過訪問與生活				角色。
10/24(五)		經驗分享,了解社				家 E5 了解家庭中
		會變遷與個人價				各種關係的互動(親
放假		值觀、團體中角色				子、手足、祖孫及其
		可能會互相影響,				他親屬等)。
		而個人不同的生				
		活經應會使其對				
		事務有不同的觀				
		點。				
		4. 透過分享與發				
		表,了解每個人對				
		社會事物與環境				
		有不同的認知、感				
		受, 並能尊重差				
		異,發展與人溝通				
		協調的能力。				

	第一出二八人	2	1 沃温的窗山外的	11、111 7 珊知为任	Do III 1 北 北 上 山	穿化	【】描址去】
	第二單元社會	3	1.透過觀察討論與	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或地	實作	【人權教育】
	變遷下的個人		實作分享,理解臺	事實或社會現象	區的文化特色,各有		人 E5 欣賞、包容個
	發展與族群文		灣是個多元文化	的關係, 並歸納出	其產生的背景因素,		別差異並尊重自己
	化		的地方,從不同的	其間的關係或規	因而形塑臺灣多元		與他人的權利。
	第2課族群交流		地方傳入許多異	律性。	豐富的文化內涵。		【國際教育】
	如何影響臺灣		國文化,能欣賞及	2b-III-2 理解不同	Cc-III-2 族群的遷		國 E4 了解國際文
	社會?		尊重文化的多樣	文化的特色,欣賞	徙、通婚及交流,與		化的多樣性。
			性。	並尊重文化的多	社會變遷互為因果。		【多元文化教育】
			2.從不同的宗教信	樣性。			多 E4 理解到不同
			仰,歸納出宗教信	3d-III-1 選定學習			文化共存的事實。
			仰與族群的交流	主題或社會議題,			多 E6 了解各文化
			有關,並學習尊重	進行探究與實作。			間的多樣性與差異
			不同的宗教信仰。				性。
第九週			3.從建築、聚落等				
			方面,歸納出族群				
			或地方有其特殊				
			的文化特色,各有				
			其產生的背景因				
			素,因而造就了臺				
			灣多元文化的面				
			貌。				
			4.透過觀察不同族				
			群的文化活動,引				
			發學生探究的興				
			趣,選定學習主題				
			或社會議題,進行				
			探究與實作。				
第十週	第二單元社會	3	1.透過觀察討論與	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或地	實作	【人權教育】
	變遷下的個人		實作分享,理解臺	事實或社會現象	區的文化特色,各有		人 E5 欣賞、包容個
11/6(四)、	發展與族群文		灣是個多元文化	的關係, 並歸納出	其產生的背景因素,		別差異並尊重自己
11/7(五)	化		的地方,從不同的	其間的關係或規	因而形塑臺灣多元		與他人的權利。
	第2課族群交流		地方傳入許多異	律性。	豐富的文化內涵。		【國際教育】

	如何影響臺灣 社會?	國文化,能欣賞及 尊重文化的多樣	2b-III-2 理解不同	Cc-III-2 族群的遷		國 E4 了解國際文
第一次定期	社會?	酋重文化的名样				
<b>第一人</b> 人员		可主人儿的乡旅	文化的特色,欣賞	徙、通婚及交流,與		化的多樣性。
		性。	並尊重文化的多	社會變遷互為因果。		【多元文化教育】
評量		2.從不同的宗教信	樣性。			多 E4 理解到不同
<mark>叫 王</mark>		仰,歸納出宗教信	3d-III-1 選定學習			文化共存的事實。
		仰與族群的交流	主題或社會議題,			多 E6 了解各文化
		有關,並學習尊重	進行探究與實作。			間的多樣性與差異
		不同的宗教信仰。				性。
		3.從建築、聚落等				
		方面,歸納出族群				
		或地方有其特殊				
		的文化特色,各有				
		其產生的背景因				
		素,因而造就了臺				
		灣多元文化的面				
		貌。				
		4.透過觀察不同族				
		群的文化活動,引				
		發學生探究的興				
		趣,選定學習主題				
		或社會議題,進行				
		探究與實作。				
第十一週	第三單元經濟 3	1.理解戰後臺灣經	1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型態	實作	【人權教育】
サー 型   /	發展、轉型與生	濟的發展與變遷	人物、族群與事件	的變遷會影響人們		人 E2 關心周遭不
11/13(四)	活	的歷程,對人們生	在所處時間、空間	的生活。		公平的事件,並提出
<u> </u>	第1課戰後經濟	活的影響。	脈絡中的位置與	Da-III-1 依據需求		改善的想法。
	發展如何影響	2.體認在經濟發展	意義。	與價值觀做選擇時,		【性別教育】
11/14(五)	人們生活?	中,人們對政策與	2a-III-1 關注社	須評估風險、結果及		性 E3 覺察性別角
一年級		措施也有不同的	會、自然、人文環	承擔責任,且不應侵		色的刻板印象,了解
一 十 秋		感受與意見,彼此	境與生活方式的	害他人福祉或正當		家庭、學校與職業的
第一次定期		間應給予尊重。	互動關係。	權益。		分工,不應受性別的
		3.探討臺灣經濟發	2b-III-1 體認人們			限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字音跃	生(叫走)口里						
評量			展的影響與挑戰,	對社會事物與環			性 E8 了解不同性
<u>"1 王</u>			需評估不同面向	境有不同的認知、			別者的成就與貢獻。
			的風險,並協調規	感受、意見與表現			【環境教育】
			畫共贏的解決策	方式,並加以尊			環 E4 覺知經濟發
			略。	重。			展與工業發展對環
			4.透過閱讀文本及	3b-III-2 摘取及整			境的衝擊。
			分組討論,了解公	理社會議題相關			
			共建設對經濟發	資料的重點,判讀			
			展與環境影響各	其正確性及價值,			
			有利弊。	並加以描述和解			
				釋。			
	第三單元經濟	3	1.理解戰後臺灣經	1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型態	實作	【人權教育】
	發展、轉型與生		濟的發展與變遷	人物、族群與事件	的變遷會影響人們		人 E2 關心周遭不
	活		的歷程,對人們生	在所處時間、空間	的生活。		公平的事件,並提出
	第1課戰後經濟		活的影響。	脈絡中的位置與	Da-III-1 依據需求		改善的想法。
	發展如何影響		2.體認在經濟發展	意義。	與價值觀做選擇時,		【性別教育】
	人們生活?		中,人們對政策與	2a-III-1 關注社	須評估風險、結果及		性 E3 覺察性別角
			措施也有不同的	會、自然、人文環	承擔責任,且不應侵		色的刻板印象,了解
			感受與意見,彼此	境與生活方式的	害他人福祉或正當		家庭、學校與職業的
			間應給予尊重。	互動關係。	權益。		分工,不應受性別的
			3.探討臺灣經濟發	2b-III-1 體認人們			限制。
第十二週			展的影響與挑戰,	對社會事物與環			性 E8 了解不同性
			需評估不同面向	境有不同的認知、			別者的成就與貢獻。
			的風險,並協調規	感受、意見與表現			【環境教育】
			畫共贏的解決策	方式,並加以尊			環 E4 覺知經濟發
			略。	重。			展與工業發展對環
			4.透過閱讀文本及	3b-III-2 摘取及整			境的衝擊。
			分組討論,了解公	理社會議題相關			
			共建設對經濟發	資料的重點,判讀			
			展與環境影響各	其正確性及價值,			
			有利弊。	並加以描述和解			
			,	釋。			
	1		1				

第三單元經濟 3 發展、轉型與生活	使自然與人文環			實作	【資訊教育】
		事實或社會現象	·		
活	17 上一日/鄉 火小	1 7 2/1- 1 20 20	文環境的交互影響,		資 E10 了解資訊科
	境交互影響,並造	的關係,並歸納出	造成生活空間型態		技於日常生活之重
第2課臺灣如何	成生活空間與型	其間的關係或規	的差異與多元。		要性。
發展成為科技	態的改變。	律性。	Ce-III-1 經濟型態		資 E11 建立康健的
島?	2.探究科學園區建	2a-III-2 表達對在	的變遷會影響人們		數位使用習慣與態
	立背景及目的,關	地與全球議題的	的生活。		度。
	注科學園區設置	關懷。	Da-III-1 依據需求		【人權教育】
	對當地環境和居	3d-III-1 選定學習	與價值觀做選擇時,		人 E2 關心周遭不
Mr. 1	民的影響。	主題或社會議題,	須評估風險、結果及		公平的事件,並提出
第十三週	3.分析臺灣的產業	進行探究與實作。	承擔責任,且不應侵		改善的想法。
11/90( >)	發展進化到專業		害他人福祉或正當		
11/29(六)	代工及品牌建立		權益。		
校慶運動會	的歷程,理解				
	「MIT」在臺灣經				
	濟發展及國際市				
	場中的意義。				
	4.選擇一項產品作				
	為學習主題,探究				
	其演進過程受經				
	濟發展與技術創				
	新的影響,並關注				
	產品對生活的影				
	響性。				
第三單元經濟 3	1.理解經濟發展促	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與人	實作	【資訊教育】
第十四週 發展、轉型與生	使自然與人文環	事實或社會現象	文環境的交互影響,		資 E10 了解資訊科
第十四週 活	境交互影響,並造	的關係,並歸納出	造成生活空間型態		技於日常生活之重
12/1(一) 第2課臺灣如何	成生活空間與型	其間的關係或規	的差異與多元。		要性。
發展成為科技	態的改變。	律性。	Ce-III-1 經濟型態		資 E11 建立康健的
<mark>放假</mark> 島?	2.探究科學園區建	2a-III-2 表達對在	的變遷會影響人們		數位使用習慣與態
	立背景及目的,關	地與全球議題的	的生活。		度。
	注科學園區設置	關懷。	Da-III-1 依據需求		【人權教育】

			對當地環境和居	3d-III-1 選定學習	與價值觀做選擇時,		人 E2 關心周遭不
			民的影響。	主題或社會議題,	須評估風險、結果及		公平的事件,並提出
			3.分析臺灣的產業	進行探究與實作。	承擔責任,且不應侵		改善的想法。
			發展進化到專業		害他人福祉或正當		
			代工及品牌建立		權益。		
			的歷程,理解				
			「 MIT(Made in				
			Taiwan)」在臺灣經				
			濟發展及國際市				
			場中的意義。				
			4.選擇一項產品作				
			為學習主題,探究				
			其演進過程受經				
			濟發展與技術創				
			新的影響,並關注				
			產品對生活的影				
			響性。				
	第四單元都市、	3	1.理解都市與鄉村	1b-III-2 理解各種	Ab-III-2 交通運輸	實作	【資訊教育】
	鄉村的互動與		各有不同的產業	事實或社會現象	與產業發展會影響		資 E9 利用資訊科
	發展		發展,覺察都市與	的關係,並歸納出	城鄉與區域間的人		技分享學習資源與
	第1課都市與鄉		鄉村的產業間,有	其間的關係或規	口遷移及連結互動。		心得。
	村為什麼會互		彼此依賴的關係。	律性。			【閱讀教育】
	動交流?		2.體認交通運輸促	2a-III-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
<b>始 1 エ 畑</b>			進都市與鄉村的	會、自然、人文環			訊、獲得資訊、整合
第十五週			互動交流及產業	境與生活方式的			資訊的數位閱讀能
			發展,關注所造成	互動關係。			力。
			的影響。	3b-III-2 摘取及整			閱 E10 能從報章雜
			3.了解交通與產業	理社會議題相關			誌及其他閱讀媒材
			對人口遷移的影	資料的重點,判讀			中汲取與學科相關
			響,並促進生活圈	其正確性及價值,			的知識。
			的形成。	並加以描述和解			
				釋。			

意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  第四單元都市、鄉村的互動與發展,實際都市與鄉村 內方間合產業發展,實際都市與鄉村的產業別,在於此依賴的關係。 以此依賴的關係。 2. 體認交通運輸稅 資本 (2. 世祖都市與鄉村的產業別,有 放此依賴的關係。 2. 體認交通運輸稅 資本 (2. 世祖都市與鄉村的產業別,在 (2. 世祖都市與鄉村的產業別,在 (2. 世祖都市與鄉村的產業的發展,所以在 (2. 世祖都市與鄉村的產業) (2. 世祖都市與華村的產數學, 3. 了解交通與產業對人口通移的影響。 3. 了解交通與產業對人口通移的影響。 3. 丁解交通與產業對人口通移的影響。 3. 计上確性处例信,並加以指述和解釋 (4. 世祖	.3-1 視塊字百硃	17(1)(1)(1)(1)			3c-III-1 聆聽他人			
第一世題 第二世解都市與鄉村 15-III-2 理解各種 25								
論。     第四單元都市、								
第四單元都市、 3								
等十六週  \$\frac{\pi}{\pi}\rightarrow{\pi}{\pi}\rightarrow{\pi}{\pi}{\pi}\rightarrow{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}{\pi}		the set - 1						
發展,覺察都市與鄉村的產業間,有被此依賴的關係。 24.間11 關注 社會 1 國際 1 課都市與鄉村的產業間,有 後此依賴的關係。 2.體認交通運輸 (2.2.間11-1 關注 社會 1 國際 2 國際			3				實作	
第1課都市與鄉村為什麼會互動交流?  第十六週  第十六週  第十十週  第十十週  第十七週  第十七週  第十七週  第一十也週  第一十世週  第一十世別  第一十世紀  第一十十世紀  第一十世紀  第一十十世紀  第一十十世紀  第一十十十十世紀  第一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十								
# 十七週  # 中七週    第中七週		*** ***						
第十六週  2.體認交通運輸促 追都市與鄉村的 互動交流及產業 境 與生活方式的 互動交流及產業 境 與生活方式的 互動交流及產業 對人口遷移的影響。 3.了解交通與產業 對人口遷移的影響,並促進生活圈 前形成。  第四單元都市、		第1課都市與鄉		鄉村的產業間,有	其間的關係或規	口遷移及連結互動。		心得。
第十六週  第十六週  第十六週  第十六週  第二章 中國		村為什麼會互		彼此依賴的關係。	律性。			【閱讀教育】
第十六週    五動交流及產業		動交流?		2.體認交通運輸促	2a-III-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
第十六週				進都市與鄉村的	會、自然、人文環			訊、獲得資訊、整合
第十六週  的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響,並促進生活圈的形成。  第四單元都市、				互動交流及產業	境與生活方式的			資訊的數位閱讀能
3.7解交通與產業 對人口遷移的影響,並促進生活圈的形成。  第四單元都市、 3				發展,關注所造成	互動關係。			力。
第十七週       第四單元都市、鄉人中選移的影響,並促進生活圈的形成。       其正確性及價值,並加以描述和解釋。       3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。       實作       【環境教育】 環境教育】 環 任名 覺知經濟發展或生活空間型態的影響。 造成生活空間型態的影響。 是工業化如何影響、工業化如何影響、人們的生活?       12/25(四)       數人們的生活所需       以表現的產品。       實作       【環境教育】 環 任名 覺知經濟發展與工業發展對環境的產品。       以環境的交互影響,造成生活空間型態的影響與更多元。 [c-III-2 檢視社會工業化如何影響。 [c-III-2 檢視社會工業化型化的影響。] [c-III-2 檢視社會工業化學與多元。] [c-III-2 檢視社會工業化自力 以表現與多元。] [c-III-2 檢視社會工業化自力 與成度,如會引發環境問題。] 對災害有基本的了解,並能避免災害的       如今經環境問題。	第十六週			的影響。	3b-III-2 摘取及整			閱 E10 能從報章雜
響,並促進生活圈的形成。  「第四單元都市、 等中七週 12/25(四) 放假  「第十七週 2/25(四) 工業化如何影響。 1c-III-1 評論社會				3.了解交通與產業	理社會議題相關			誌及其他閱讀媒材
# 12/25(四)    12/25(四)   放假				對人口遷移的影	資料的重點,判讀			中汲取與學科相關
# 12/25(四)    12/25(四)   放假				響,並促進生活圈	其正確性及價值,			的知識。
釋。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 第四單元都市、 3				的形成。				
意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  第四單元都市、 3					釋。			
意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  第四單元都市、 3					3c-III-1 聆聽他人			
第十七週 第四單元都市、 3								
第四單元都市、 3								
第四單元都市、鄉村的互動與發展 進各項資源集中,議題處理方案的關注都市化對居 優缺點,並提出個 造成生活空間型態 第 2 課都市化與 第 2 課都市化與 工業化如何影響。 1c-III-2 檢視社會 2.察覺工業化對城 現象或事件之間 如繁人們的生活? 如發展的影響,關 的關係,並想像在 也會引發環境問題。 也會引發環境問題。								
第十七週 發展		第四單元都市、	3	1.理解都市發展促		Bb-III-1 自然與人	實作	【環境教育】
第十七週 發展 12/25(四)       關注都市化對居 優缺點,並提出個				·				
第2課都市化與 工業化如何影	第十七週							
12/25(四)       工業化如何影響人們的生物學人們的生物學人們的生物學人們的生物學人們的生物學人們的生物學人們的生物學人們的學別不可的條件下,推定的學園,可以不可的條件的學別的關係,並想像在物質,可以不可的條件的學別的關係,並可以不可的條件的。如果不可的條件的學別,可以不可以不可以不可的條件的。如果不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	×1: 1 = •				-			
整人們的生 活?	12/25(四)					·		
放假 活?     鄉發展的影響,關 的關係,並想像在 也會引發環境問題。     對災害有基本的了     懷工業發展造成 不同的條件下,推     解,並能避免災害的								
懷工業發展造成 不同的條件下,推 解,並能避免災害的	放假							
		•						
				的環境問題。	測其可能的發展。			發生。

CJ-T 领域字目M				1			
				2a-III-1 關注社			
				會、自然、人文環			
				境與生活方式的			
				互動關係。			
				3b-III-1 透過適當			
				的管道蒐集社會			
				議題的相關資料,			
				並兼顧不同觀點			
				或意見。			
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我觀			
				點,並能與他人討			
				論。			
	第四單元都市、	3	1.關注宜居環境的	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與	實作	【防災教育】
	鄉村的互動與		營造,體會與環境		工業化會改變環境,		防 E4 防災學校、防
	發展		和諧共存是都市	的關係,並想像在	也會引發環境問題。		災社區、防災地圖、
	第3課都市與鄉		與鄉村居民的共				災害潛勢、及災害預
	村為什麼需要		同責任。	測其可能的發展。	反映過去和現在的		警的內涵。
	邁向永續發		2.理解都市與鄉村				
	展?		土地利用的差異,		來的展望。		
第十八週			探討邁向永續的		, , , , , ,		
			可行做法。	互動關係。			
1/1(四)				2a-III-2 表達對在			
				地與全球議題的			
放假				關懷。			
				3b-III-1 透過適當			
				的管道蒐集社會			
				議題的相關資料,			
				並兼顧不同觀點			
				或意見。			
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我觀			
		1		心心 かせりが削			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				點,並能與他人討			
第十九週	第鄉發第3為向東部 與鄉要發	3	1.關語 和與同語 1.關語 對於 1.關語 對於 1.關語 對於 1.關語 對於 1. 對於	論 1c-III-2 會境互 2a-地關 3b的議並或 3c 意點論。 III-2 或係的可上自生關 2a-III-1 首的顧見 1-1,並檢事並件的關、活。表球 透蒐關不。 聆達與視件想下發注人方 達議 過集資同 聽自他社之像,展注文式 對題 適社料觀 他我人會問在推。社環的 在的 當會,點 人觀討	Ca-III-1 都市保境,也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在對表來的展望。	實作	【防 E4 防災警察 下 E4 防災 下 E4 防災 下 E5 學校 地害 下 医5 學 是
第二十週 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3	1.透過學的己素 與問題 與問題 的 是 的 是 的 是 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 。 的 是 等 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 。 と	3d-III-1 選定學習 主題或社會議題, 進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資 資 計 資 計 資 認

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期六年級【社會】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	)	康軒	實施-		年級	教學節數	每週(3)節,	, 本學期共(	54)節		
	1.理解臺灣因	地理位置	【而受世界多元文化的	的影響與改變,並從	ぞ中認識近6	代科技對人類社	上會造成的影響	擊與改變,主	<b>進而探討科技的道德</b>		
課程目標	2.認識臺灣目	2.認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性議題的討論,培養成為世界公民的態度與責任。									
	3.透過引發學	3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要									
	注意的規範。	注意的規範。									
	社-E-A2 敏覺	居住地ス	方的社會、自然與人工	文環境變遷,關注公	生活問題及:	其影響,並思表	<b>斧解決方法。</b>				
	社-E-A3 探究	人類生活	舌相關議題 ,規劃學 ?	習計畫,並在執行i	<b>過程中,因</b>	應情境變化,持	<b>持</b> 續調整與創新	斩。			
	社-E-B1 透過	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,									
該學習階段	促進相互間的	理解。									
該字首階段 領域核心素:	─   社-E-B2 認識	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。									
例域核心系	↑ 社-E-C1 培養	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然									
	環境與人類社	環境與人類社會的永續發展。									
	社-E-C2 建立	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元之	文化,關心本土及名	全球議題。						
				課程架構用	<b>系</b> 絡						
女 鍜 Hn 和	單元與活動名	<b>然由</b>	段 羽 口 1冊	學習重點			評量方	式	融入議題		
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任)	務)	實質內涵		
第一週	第一單元世界	3	1.了解臺灣與世界	1b-III-3 解析特定	E Ab-III-1		見察評量				
開學	多元文化與科		交流頻繁。	人物、族群與事件		- /··· // /G	實作				
	技發展對臺灣		2. 透過閱讀與討			文化的發展					
調整成	的影響 第1課世界多元		論,理解世界多元 的語言及文字對								
1/21(三)-	文化在臺灣如		· 問語言及义子對 · 臺灣的影響。	<sup>息我。</sup>   2b-Ⅲ-2 理解不同		臺灣史前 原住民族文					
1/23(五)	何展現?		3.透過閱讀與討	·		文化及世界					
			論,理解世界多元			化隨著時代					
上課 ————————————————————————————————————			的休閒文化對臺	樣性。	變遷,都	在臺灣留下					

			灣的影響。	3c-III-1 聆聽他人	有形與無形的文化		
				意見,表達自我觀	資產,並於生活中展		
				點,並能與他人討	現特色。		
				論。			
第二週							
春節假期							
-H- N/- 1157 341						1k da 14	
	第一單元世界	3	1.了解臺灣與世界				
	多元文化與科		交流頻繁。	人物、族群與事件	理位置、自然環境,	實作	
	技發展對臺灣		2.透過閱讀與討				
	的影響		論,理解世界多元		有關聯性。		
第三週	第1課世界多元		的語言及文字對	- ' '	Cb-III-2 臺灣史前		
	文化在臺灣如		臺灣的影響。	2b-III-2 理解不同	文化、原住民族文		
2/27(五)	何展現?		3.透過閱讀與討	文化的特色,欣賞	化、中華文化及世界		
放假			論,理解世界多元	並尊重文化的多	其他文化隨著時代		
			的休閒文化對臺	樣性。	變遷,都在臺灣留下		
			灣的影響。	3c-III-1 聆聽他人	有形與無形的文化		
				意見,表達自我觀	資產,並於生活中展		
				點,並能與他人討	現特色。		
				論。			
	第一單元世界	3	1.了解能源科技進	1c-III-1 評論社會	Aa-III-2 規範(可包	觀察評量	
	多元文化與科		步與臺灣生活息	議題處理方案的	括習俗、道德、宗教	實作	
	技發展對臺灣		息相關。	優缺點,並提出個	或法律等)能導引個		
	的影響		2.理解蒸汽動力的	人的看法。	人與群體行為,並維		
	第2課能源科技		發展與傳入臺灣。	2a-III-1 關注社	持社會秩序與運作。		
第四週	的發展如何影		3. 透過閱讀與討	會、自然、人文環	Ae-III-1 科學和技		
	響臺灣?		論,探討蒸汽機運	境與生活方式的	術發展對自然與人		
			用如何改變臺灣	互動關係。	文環境具有不同層		
			的海上及陸上運	3c-III-1 聆聽他人	面的影響。		
			輸。	意見,表達自我觀	Ae-III-2 科學和技		
			4.透過探討電力的	點,並能與他人討	術的發展與人類的		
			運用,覺察對臺灣	論。	價值、信仰與態度會		

			日常生活產生的		相互影響。	
			影響。		Ae-III-3 科學和技	
			5. 透過閱讀與討		術的研究與運用,應	
			論,探討透過能源		受到道德與法律的	
			科技的管理如何		規範;政府的政策或	
			促進永續發展。		法令會因新科技的	
					出現而增修。	
					Ce-III-1 經濟型態	
					的變遷會影響人們	
					的生活。	
	第一單元世界	3	1.了解能源科技進	1c-III-1 評論社會	Aa-III-2 規範(可包	觀察評量
	多元文化與科		步與臺灣生活息	議題處理方案的	括習俗、道徳、宗教	實作
	技發展對臺灣		息相關。	優缺點,並提出個	或法律等)能導引個	
	的影響		2.理解蒸汽動力的	人的看法。	人與群體行為,並維	
	第2課能源科技		發展與傳入臺灣。	2a-III-1 關注社	持社會秩序與運作。	
	的發展如何影		3. 透過閱讀與討	會、自然、人文環	Ae-III-1 科學和技	
	響臺灣?		論,探討蒸汽機運	境與生活方式的	術發展對自然與人	
			用如何改變臺灣	互動關係。	文環境具有不同層	
			的海上及陸上運	3c-III-1 聆聽他人	面的影響。	
			輸。	意見,表達自我觀	Ae-III-2 科學和技	
第五週			4.透過探討電力的	點,並能與他人討	術的發展與人類的	
<i>y</i> , — c			運用,覺察對臺灣	論。	價值、信仰與態度會	
			日常生活產生的		相互影響。	
			影響。		Ae-III-3 科學和技	
			5. 透過閱讀與討		術的研究與運用,應	
			論,探討透過能源		受到道德與法律的	
			科技的管理如何		規範;政府的政策或	
			促進永續發展。		法令會因新科技的	
					出現而增修。	
					Ce-III-1 經濟型態	
					的變遷會影響人們	
					的生活。	

	r .		T			T	
	第一單元世界	3	1.了解能源科技進	1c-III-1 評論社會	Aa-III-2 規範(可包	觀察評量	
	多元文化與科		步與臺灣生活息	議題處理方案的	括習俗、道德、宗教		
	技發展對臺灣		息相關。	優缺點,並提出個	或法律等)能導引個		
	的影響		2.理解蒸汽動力的	人的看法。	人與群體行為,並維		
	第2課能源科技		發展與傳入臺灣。	2a-III-1 關注社	持社會秩序與運作。		
	的發展如何影		3. 透過閱讀與討	會、自然、人文環	Ae-III-1 科學和技		
	響臺灣?		論,探討蒸汽機運	境與生活方式的	術發展對自然與人		
			用如何改變臺灣	互動關係。	文環境具有不同層		
			的海上及陸上運	3c-III-1 聆聽他人	面的影響。		
			輸。	意見,表達自我觀	Ae-III-2 科學和技		
第六週			4.透過探討電力的	點,並能與他人討	術的發展與人類的		
7.71~			運用,覺察對臺灣	論。	價值、信仰與態度會		
			日常生活產生的		相互影響。		
			影響。		Ae-III-3 科學和技		
			5. 透過閱讀與討		術的研究與運用,應		
			論,探討透過能源		受到道德與法律的		
			科技的管理如何		規範;政府的政策或		
			促進永續發展。		法令會因新科技的		
					出現而增修。		
					Ce-III-1 經濟型態		
					的變遷會影響人們		
					的生活。		
	第一單元世界	3	1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	
	多元文化與科		論,探究科技的研	現象中不同的意	括習俗、道德、宗教		
	技發展對臺灣		究與運用,以及可	見,分析其觀點與	或法律等)能導引個		
	的影響		能带來的問題,理	立場。	人與群體行為,並維		
第七週	第3課生物、資		解政府制定法律	1.5			
	訊科技的發展		的重要性。	會、自然、人文環	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
	如何影響臺		2.了解並探討科技				
	灣?		發展對人類生活	互動關係。	受到道德與法律的		
					規範;政府的政策或		
			能夠從不同觀點,	的管道蒐集社會	法令會因新科技的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			關注社會議題。	議題的相關資料,	出現而增修。	
			3.理解科技發展與	並兼顧不同觀點	Ce-III-1 經濟型態	
			經濟型態的關係,	或意見。	的變遷會影響人們	
			選擇合適的類型,		的生活。	
			體認環境永續發		Da-III-1 依據需求	
			展的重要性。		與價值觀做選擇時,	
					須評估風險、結果及	
					承擔責任,且不應侵	
					害他人福祉或正當	
					權益。	
	第一單元世界	3	1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作
	多元文化與科		論,探究科技的研	現象中不同的意	括習俗、道徳、宗教	
	技發展對臺灣		究與運用,以及可	見,分析其觀點與	或法律等)能導引個	
	的影響		能带來的問題,理	立場。	人與群體行為,並維	
	第3課生物、資		解政府制定法律	2a-III-1 關注社	持社會秩序與運作。	
	訊科技的發展		的重要性。	會、自然、人文環	Ae-III-3 科學和技	
	如何影響臺		2.了解並探討科技	境與生活方式的	術的研究與運用,應	
th y	灣?		發展對人類生活	互動關係。	受到道德與法律的	
第八週			的影響,省思自己	3b-III-1 透過適當	規範;政府的政策或	
4/3(五)			能夠從不同觀點,	的管道蒐集社會	法令會因新科技的	
			關注社會議題。	議題的相關資料,	出現而增修。	
放假			3.理解科技發展與	並兼顧不同觀點	Ce-III-1 經濟型態	
			經濟型態的關係,	或意見。	的變遷會影響人們	
			選擇合適的類型,		的生活。	
			體認環境永續發		Da-III-1 依據需求	
			展的重要性。		與價值觀做選擇時,	
					須評估風險、結果及	
					承擔責任,且不應侵	
					害他人福祉或正當	
					權益。	
第九週	第一單元世界	3	1.透過觀察與討	1.5	Aa-III-2 規範(可包	實作
	多元文化與科		論,探究科技的研	現象中不同的意	括習俗、道德、宗教	

C5-1 領域學習課	怪(調金月) 宣				
4/6(-)	技發展對臺灣	究與運用,以及可	見,分析其觀點與	或法律等)能導引個	
放假	的影響	能带來的問題,理	立場。	人與群體行為,並維	
DX TFX	第3課生物、資	解政府制定法律	2a-III-1 關注社	持社會秩序與運作。	
	訊科技的發展	的重要性。	會、自然、人文環	Ae-III-3 科學和技	
	如何影響臺	2.了解並探討科技	境與生活方式的	術的研究與運用,應	
	灣?	發展對人類生活	互動關係。	受到道德與法律的	
		的影響,省思自己	3b-III-1 透過適當	規範;政府的政策或	
		能夠從不同觀點,	的管道蒐集社會	法令會因新科技的	
		關注社會議題。	議題的相關資料,	出現而增修。	
		3.理解科技發展與	並兼顧不同觀點	Ce-III-1 經濟型態	
		經濟型態的關係,	或意見。	的變遷會影響人們	
		選擇合適的類型,		的生活。	
		體認環境永續發		Da-III-1 依據需求	
		展的重要性。		與價值觀做選擇時,	
				須評估風險、結果及	
				承擔責任,且不應侵	
				害他人福祉或正當	
				權益。	
	第二單元臺灣 3	1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因	實作
	走向世界	國際社會交流密	事實或社會現象	利益競爭而造成衝	
	第1課為什麼臺	切的原因,理解臺	的關係,並歸納出	突、對立與結盟。	
	灣要參與國際	灣參與國際事務	其間的關係或規	Af-III-3 個人、政府	
	事務?	與國際組織的重	律性。	與民間組織可透過	
		要性。	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與	
第十週		2.認識聯合國的由	理社會議題相關	國際組織與事務,善	
		來,理解臺灣的國	資料的重點,判讀	盡世界公民責任。	
		際處境,以及積極	其正確性及價值,		
		突破外交困境的	並加以描述和解		
		做法。	釋。		
		3.探究臺灣參與國	3d-III-2 探究社會		
		際事務與國際組	議題發生的原因		
		織的現況,覺察臺	與影響,評估與選		

	主(叫走)口 鱼					
			灣參與國際組織	擇合適的解決方		
			的脈絡。	案。		
			4.透過臺灣參與國			
			際社會的具體案			
			例,覺察臺灣的影			
			響力。			
	第二單元臺灣 3	3	1.了解並探討現今	lb-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因	觀察評量
	走向世界		國際社會交流密	事實或社會現象	利益競爭而造成衝	實作
	第1課為什麼臺		切的原因,理解臺	的關係,並歸納出	突、對立與結盟。	
	灣要參與國際		灣參與國際事務	其間的關係或規	Af-III-3 個人、政府	
	事務?		與國際組織的重	律性。	與民間組織可透過	
<b>给 L :</b> : : : : : : : : : : : : : : : : :			要性。	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與	
第十一週			2.認識聯合國的由	理社會議題相關	國際組織與事務,善	
4/23(四)			來,理解臺灣的國	資料的重點,判讀	盡世界公民責任。	
			際處境,以及積極	其正確性及價值,		
×			突破外交困境的	並加以描述和解		
4/24 (五)			做法。	釋。		
<b>第一七户</b> 田			3.探究臺灣參與國	3d-III-2 探究社會		
第一次定期			際事務與國際組	議題發生的原因		
評量			織的現況,覺察臺	與影響,評估與選		
口 里			灣參與國際組織	擇合適的解決方		
			的脈絡。	案。		
			4.透過臺灣參與國			
			際社會的具體案			
			例,覺察臺灣的影			
			響力。			
	第二單元臺灣 3	3	1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因	觀察評量
第十二週	走向世界		國際社會交流密	事實或社會現象	利益競爭而造成衝	實作
5/1(五)	第1課為什麼臺		切的原因,理解臺	的關係,並歸納出	突、對立與結盟。	
	灣要參與國際		灣參與國際事務	其間的關係或規	Af-III-3 個人、政府	
放假	事務?		與國際組織的重	律性。	與民間組織可透過	
			要性。	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與	
				• • •		

		2.認識聯合國的	由理社會議題相關	國際組織與事務,善	
		來,理解臺灣的			
				<b>盈也介公尺貝任</b> 。	
		際處境,以及積			
		突破外交困境	·		
		做法。	釋。		
		3.探究臺灣參與			
		際事務與國際			
		織的現況,覺察			
		灣參與國際組			
		的脈絡。	案。		
		4.透過臺灣參與	國		
		際社會的具體	案		
		例,覺察臺灣的	影		
		響力。			
	第二單元臺灣 3	1.認識人權是與	生 1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保	
	走向世界	俱有的普遍價值	, 現象或事件之間	基本人權、維護生態	實作
	第2課為什麼我	理解權力不平	等 的關係,並想像在	環境的永續發展,全	
	們要關心人權	會造成個人與:	群 不同的條件下,推	球須共同關心許多	
	議題?	體間的差別待遇	, 測其可能的發展。	議題。	
		體會弱勢者的	現 2a-III-2 表達對在	Bc-III-2 權力不平	
		象與處境,表達:	對 地與全球議題的	等與資源分配不均,	
		全球人權議題	的關懷。	會造成個人或群體	
第十三週		關心與行動。	3b-III-2 摘取及整	間的差別待遇。	
7.1 — 2		2. 覺察某一國家	或理社會議題相關		
		地區發生的疾:	病 資料的重點,判讀		
		事件,影響的範	園 其正確性及價值,		
		跨越國界,損害	人並加以描述和解		
		體健康與人權	保 釋。		
		護,並理解全球			
		療資源分配不均			
		造成各地不同			
		衝擊。			
		61.3			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	至(神雀)司 亩	2	4 10 11 1 11 11 11 11	1 111 0 11 20 22 4	10111 1 1 m h ==	协员工
	第二單元臺灣	3	1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保	觀察評量
	走向世界		俱有的普遍價值,	現象或事件之間	基本人權、維護生態	實作
	第2課為什麼我		理解權力不平等	的關係,並想像在	環境的永續發展,全	
	們要關心人權		會造成個人與群	不同的條件下,推	球須共同關心許多	
	議題?		體間的差別待遇,	測其可能的發展。	議題。	
			體會弱勢者的現	2a-III-2 表達對在	Bc-III-2 權力不平	
			象與處境,表達對	地與全球議題的	等與資源分配不均,	
			全球人權議題的	關懷。	會造成個人或群體	
第十四週			關心與行動。	3b-III-2 摘取及整	間的差別待遇。	
			2. 覺察某一國家或	理社會議題相關		
			地區發生的疾病	資料的重點,判讀		
			事件,影響的範圍	其正確性及價值,		
			跨越國界,損害人	並加以描述和解		
			體健康與人權保	釋。		
			護,並理解全球醫			
			療資源分配不均,			
			造成各地不同的			
			衝擊。			
	第二單元臺灣	3	1.覺察人們面臨全	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保	觀察評量
	走向世界		球暖化與氣候異	現象或事件之間	基本人權、維護生態	實作
	第3課為什麼我		常的危機,理解全	的關係,並想像在	環境的永續發展,全	
	們要關心環境		球暖化與氣候異	不同的條件下,推	球須共同關心許多	
	議題?		常對生活、社會及	測其可能的發展。	議題。	
			環境造成的衝擊,	2a-III-2 表達對在	Af-III-3 個人、政府	
第十五週			並了解人類的行	地與全球議題的	與民間組織可透過	
* 1			為是導致全球暖	關懷。	各種方式積極參與	
			化與氣候異常的	3a-III-1 透過對時	國際組織與事務,善	
			主因。	事的理解與省思,	盡世界公民責任。	
			2.理解糧食生產受	提出感興趣或令	Bc-III-2 權力不平	
			環境影響,氣候異	人困惑的現象及	等與資源分配不均,	
			常造成不同國家	社會議題。	會造成個人或群體	
			與地區的糧食危		間的差別待遇。	

***************************************	Γ		14 . 雕 A 国 咖 ココ 土			
			機,體會國際弱勢			
			者的現象與處境,			
			並做出因應與調			
			適。			
			3.透過各種方式積			
			極參與國際組織			
			與事務,關心全球			
			議題,善盡世界公			
			民責任。			
	第二單元臺灣	3	1.覺察人們面臨全	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保	觀察評量
	走向世界		球暖化與氣候異	現象或事件之間	基本人權、維護生態	實作
	第3課為什麼我		常的危機,理解全	的關係,並想像在	環境的永續發展,全	
	們要關心環境		球暖化與氣候異	不同的條件下,推	球須共同關心許多	
	議題?		常對生活、社會及	測其可能的發展。	議題。	
			環境造成的衝擊,	2a-III-2 表達對在	Af-III-3 個人、政府	
			並了解人類的行	地與全球議題的	與民間組織可透過	
			為是導致全球暖	關懷。	各種方式積極參與	
			化與氣候異常的	3a-III-1 透過對時	國際組織與事務,善	
			主因。	事的理解與省思,	盡世界公民責任。	
			2.理解糧食生產受	提出感興趣或令	Bc-III-2 權力不平	
第十六週			環境影響,氣候異	人困惑的現象及	等與資源分配不均,	
			常造成不同國家	社會議題。	會造成個人或群體	
			與地區的糧食危		間的差別待遇。	
			機,體會國際弱勢		Af-III-1 為了確保	
			者的現象與處境,		基本人權、維護生態	
			並做出因應與調		環境的永續發展,全	
			適。		球須共同關心許多	
			3.透過各種方式積		議題。	
			極參與國際組織		Af-III-3 個人、政府	
			與事務,關心全球		與民間組織可透過	
			議題,善盡世界公		各種方式積極參與	
			民責任。		國際組織與事務,善	
			八貝仕。		四际組織典事務,音	

							Ţ į
					盡世界公民責任。		
					Bc-III-2 權力不平		
					等與資源分配不均,		
					會造成個人或群體		
					間的差別待遇		
	第二單元臺灣	3	1.覺察人們面臨全	1c-III-2 檢視社會	0	觀察評量	
	走向世界		球暖化與氣候異	現象或事件之間		實作	
	第3課為什麼我		常的危機,理解全	的關係,並想像在			
	們要關心環境		球暖化與氣候異	不同的條件下,推			
	議題?		常對生活、社會及	測其可能的發展。			
			環境造成的衝擊,	2a-III-2 表達對在			
			並了解人類的行	地與全球議題的			
第十七週			為是導致全球暖	關懷。			
6/2(=)			化與氣候異常的	3a-III-1 透過對時			
0/2(—)			主因。	事的理解與省思,			
$6/3(\Xi)$			2.理解糧食生產受	提出感興趣或令			
上午细			環境影響,氣候異	人困惑的現象及			
六年級			常造成不同國家	社會議題。			
第二次定期			與地區的糧食危				
			機,體會國際弱勢				
評量			者的現象與處境,				
			並做出因應與調				
			適。				
			3.透過各種方式積				
			極參與國際組織				
			與事務,關心全球				
			議題,善盡世界公				
			民責任。				
	主題探究與實	3	1.透過資料蒐集,	3a-III-1 透過對時	Ae-III-1 科學和技	實作	
第十八週	作單元		以及與同學的分	事的理解與省思,	術發展對自然與人		
	科技改變生活		工、合作、討論,	提出感興趣或令	文環境具有不同層		
			能完成自己所關	人困惑的現象及	面的影響。		

	. 11 H A 11 +	71 V 75 Hz	A III O 상 영소 U	
	心的現代科技產		Ae-III-2 科學和技	
	品使用與製造所	3b-III-1 透過適當	術的發展與人類的	
	產生的問題介紹。	的管道蒐集社會	價值、信仰與態度會	
	2.能省思關於科技	議題的相關資料,	相互影響。	
	未來的發展對世	並兼顧不同觀點		
	界的影響,並提出	或意見。		
	自己從事探究實	3c-III-3 主動分擔		
	作的改進做法。	群體的事務,並與		
		他人合作。		
		3d-III-3 分享學習		
		主題、社會議題探		
		究的發現或執行		
		經驗,並運用回饋		
		資訊進行省思,尋		
		求調整與創新。		
第十九週				
6/14(日)				
田业人业				
畢業典禮				
6/19(五)				
放假				
		1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。