臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期六年級【本土語文】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
	1. 能簡單說出事件發生的過程及	.結果,並能寫出關錄	建語詞。							
	 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異,並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀,學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。 									
	6. 能正確讀出本課課文,並了解	課文文意。								
	7. 能根據課本所列的題目,進行	課文深究的討論與發	養表。							
課程目標	8. 能說出課本所列十個數字的文讀,並於生活中運用。									
外往口尔	9. 能進行「敢會使?」	、「煞」的台]型練習。							
	10. 能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。									
	11. 能簡單說出傳說故事的內容	,並能寫出關鍵語詞	0							
	12 能以事件排序學習策略,進行	f文本理解並開展想f	象力。							
	13. 能透過閩南語文的閱讀,認識在地民間文學作品。									
	14. 能經由閱讀理解策略,進行系統思考。									
	15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。									
	16. 能說出課本所列的兩句俗語。									
	閩-E-A1									
	認識閩南語文對個人生活的重要	性,並能主動學習,	進而建立學習閩南語	語文的能力。						
	閩-E-A2									
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	E活中,以處理相關F	問題。						
領域核心素養	閩-E-B1									
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表達	崔、溝通,以運用於 第	家庭、學校、社	-區生活之中。					
	閩-E-C1									
具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活										
	民意識。									

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3

透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

課程架構脈絡

如朗扣扣	單元與活動名	然 和	餘 55 D 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程 稱 稱		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		1	1. 能簡單說出事件發	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	閱讀素養教育
			生的過程及結果,並	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	紀錄評量	閱 E2 認識與領域相關
第一週			能寫出關鍵語詞。	詞的差異性。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	口語評量	的文本類型與寫作題
0 /1 /	一、疼惜 1. 驚著		2. 能以閩南語說出事	2-Ⅲ-3 能運用閩南語	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	聆聽評量	材。
9/1(-)	無代誌		件的發生、經過、結	對生活周遭事物進行	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
田與	無化応		果。	有條理的口頭描述。			
開學			3. 能透過閩南語文的閱	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
			讀,學習面對問題時應	解閩南語文學作品的			
			冷靜以對。	主題及內涵。			
	一、疼惜1.驚著	1	1. 能簡單說出事件發	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	閱讀素養教育
	無代誌		生的過程及結果,並	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	紀錄評量	閱 E2 認識與領域相關
			能寫出關鍵語詞。	詞的差異性。	[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	口語評量	的文本類型與寫作題
然一、 四			2. 能以閩南語說出事	2-Ⅲ-3 能運用閩南語	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	材。
第二週			件的發生、經過、結	對生活周遭事物進行			
			果。	有條理的口頭描述。			
			3. 能透過閩南語文的閱	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
			讀,學習面對問題時應	解閩南語文學作品的			
			冷靜以對。	主題及內涵。			
	一、疼惜1.驚著	1	能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	閱讀素養教育
	無代誌		讀,學習面對問題時應	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	閱 E2 認識與領域相關
第三週			冷靜以對。	詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	的文本類型與寫作題
.,				2-Ⅲ-3 能運用閩南語	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		材。
				對生活周遭事物進行	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				有條理的口頭描述。			
	一、疼惜1.驚著	1	1. 能簡單說出事件發	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	閱讀素養教育
第四週	無代誌		生的過程及結果,並	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	閱 E2 認識與領域相關
			能寫出關鍵語詞。	詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	的文本類型與寫作題
			2. 能運用所學習的閩	2-Ⅲ-3 能運用閩南語	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		材。

第五週 9/29(一) <mark>放假</mark>	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1	南語,練習寫小日記。 記。 能分辨方音差異,並正 確唸讀入聲韻尾。	尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第六週 10/6(一)、 10/10(五) 放假	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。 2. 能根據課本所列的題 目,進行課文深究的討 論與發表。	理類息 □□ 付款 自 一		態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。
第七週	一、疼惜 2. 掛號	1	能說出課本所列十個數 字的說法,並於生活中 運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手

	一、疼惜 2. 掛號	1	能進行「·····敢會 使·····?」、「·····	1-Ⅲ-2 能、 1-Ⅲ-2 能、 1-Ⅲ-2 能、 1-Ⅲ-2 能、 1-Ⅲ-2 能、 1-Ⅲ-5 能、 1-Ⅲ-6 自由, 1-Ⅲ-1 能等。 2-Ⅲ-6 回来, 1-Ⅲ-1 能等。 2-Ⅲ-6 回来主义。 2-Ⅲ-6 回来主义。 1-Ⅲ-1 能运费的 1-Ⅲ-1 能应量的 1-Ⅱ-1 能应值的 1-	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	實作評量口經	足、祖孫及其他親屬 等)。 家庭教育 家F5 了解家庭中久種
第八週 <mark>10/24(五)</mark> <mark>放假</mark>			煞」的句型練習。	尊詞1-理類息2-技口2-進論2-對有2-語初生南嗣闡差2-技内 (2-對有2-語初生南嗣闡差2-技的 (2-對有2-語初生 (2-到的祖子, (2-到的是) (2-到的是) (2-到的是) (3-1)	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手關係的互動(親子、手足、)。
第九週	一、疼惜 2. 掛號	1	能學會舌尖入聲韻尾,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	家庭教育

		並完成其後的標音符號 學習。	尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期	一、疼惜 2. 掛號	1.能根據課本所列的 題目,進行課文深究 的討論與發表。 2.能說出課本所列十個 數字的說法,並於生活 中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並		漢字語語學量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。
第十一週 11/13(四)	二、傳說 3. 講古	1. 能簡單說出傳說故 事的內容,並能寫出 關鍵語詞。 2. 能以事件排序學習	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。

C5-1 领线字目标	r		T	I			
`			策略,進行文本理解	2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
11/11(+)			並開展想像力。	語表達對多元文化的			
11/14(五)			3. 能分辨方音差異,	初步認識。			
一年級			並正確唸讀 ak、ik、	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			iak入聲韻尾。	語文過程中認識在地			
第一次定期			4. 能透過閩南語文的	的文化特色。			
31. 3C. C771			閱讀,認識在地民間				
評量			文學作品。				
计里			5. 能經由閱讀理解策				
			略,進行系統思考。				
	二、傳說 3. 講古	1	1. 能透過閩南語文的	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
			閱讀,認識在地民間	理解科技、資訊及各	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E3 認識不同的文化
			文學作品。	類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	概念,如族群、階級、
			2. 能經由閱讀理解策	息。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		性別、宗教等。
第十二週			略,進行系統思考。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				語表達對多元文化的			
				初步認識。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
	二、傳說3.講古	1	1. 能透過閩南語文的	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
			閱讀,認識在地民間	理解科技、資訊及各	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E3 認識不同的文化
第十三週			文學作品。	類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	概念,如族群、階級、
71			2. 能經由閱讀理解策	息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		性別、宗教等。
11/00()			略,進行系統思考。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
11/29(六)				語表達對多元文化的	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
校慶運動會				初步認識。			
1人/发~上37日				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			
Laboratoria de la compansión de la compa	二、傳說 3. 講古	1	能分辨方音差異,並正		[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	多元文化教育
第十四週			確唸讀 ak、ik、iak入		[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	多 E3 認識不同的文化
			聲韻尾。	類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		概念,如族群、階級、
12/1(-)			, 500	息。			性別、宗教等。
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
放假				語表達對多元文化的			
WEIIX				初步認識。			
第十五週	二、傳說 3. 講古	1	1. 能透過閩南語文的	1-Ⅲ-2 能主動注意並		書寫漢字評量	多元文化教育
7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 14 MC O: M4 D	i			1100 111 1 % [2 117] 17]	日四大工工工) / O X 10 4X A
	1		1	1	I.	- I	1

(3) 1 领域字目体		閱讀,認識在地區 文學作品。 2.能經由閱讀理解 略,進行系統思考	類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口語評量聆聽評量	多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
第十六週	三食水	1 1.能正確讀出本言文,並了意。 2.能根據課本所列目,進行課文深論與發表。	文 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。]的題 1-Ⅲ-2 能主動注意並	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故運用 [®] Bb-Ⅲ-1 數字應 [®] Ba-Ⅲ-2 口語表達。	態口聆 選量量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。

CJ-T 领线字目标			1	T	ı	T	
				主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
	三、寓言 4. 鳥鴉	1	1. 能說出課本所列基	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	一 两口····································	1	本分數及度量衡的語	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	*環 E2 覺知生物生命的
	W 1/2		詞,並於生活中運	詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	態度評量	美與價值,關懷動、植
			用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		物的生命。
			2. 能說出課本所列的兩		[®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		
第十七週			句俗語 。	類媒體的閩南語訊	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				息。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
12/25(四)				2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
				技媒材增進閩南語的			
放假				口說能力。			
W-C 112C				2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
				語表達對多元文化的			
				初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				高文過程中認識在地			
				的文化特色。			
	三、寓言 4. 烏鴉	1	能說出課本所列基本分		[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	食水		數及度量衡的語詞,並	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	*環 E2 覺知生物生命的
			於生活中運用。	詞的差異性。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	聆聽評量	美與價值,關懷動、植
				1-Ⅲ-2 能主動注意並	[©] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		物的生命。
				理解科技、資訊及各	[®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				類媒體的閩南語訊	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第十八週				息。			
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
1/1(四)				技媒材增進閩南語的 口說能力。			
				□ ttt 1			
放假				進行對話、分享與討			
				論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
				對生活周遭事物進行			
				有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
				語表達對多元文化的			

1	17/4/12/11 12						
				初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語			
				詢問與回答日常生活			
				中的熟悉主題,並能			
				說出在地文化的特色			
				與關懷。			
	三、寓言 4. 烏鴉	1	能學會舌根入聲韻尾,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
	食水		並完成其後的標音符號		[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		*環 E2 覺知生物生命的
			學習。	詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		美與價值,關懷動、植
			, 4	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		物的生命。
				理解科技、資訊及各	®Ba-Ⅲ-1 生活應對。		1000
				類媒體的閩南語訊	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第十九週				想	Dg III Z 口品衣建。		
×1. 1 ×3 €				_			
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
				技媒材增進閩南語的			
				口說能力。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
				語表達對多元文化的			
				初步認識。			
	三、寓言 4. 烏鴉	1	1. 能根據課本所列的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	環境教育
	食水		題目,進行課文深究	尊重閩南語方音與語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	*環 E2 覺知生物生命的
			的討論與發表。	詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	美與價值,關懷動、植
			2. 能說出課本所列基本	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	態度評量	物的生命。
第二十週			分數及度量衡的語詞,	理解科技、資訊及各	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
7,- 1 ~			並於生活中運用。	類媒體的閩南語訊	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
1/13(=)				息。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
× .				技媒材增進閩南語的	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				口說能力。			
$1/14(\Xi)$				2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
tile i i i				進行對話、分享與討			
第二次定期				論。			
上ボ 日				□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
評量				對生活周遭事物進行			
				有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
ĺ	1			語表達對多元文化的			
				初步認識。			

C5-1 领线字目录	压(
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語			
				詢問與回答日常生活			
				中的熟悉主題,並能			
				說出在地文化的特色			
				與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
				解閩南語文學作品的			
				主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			
	三、寓言 4. 烏鴉	1	1. 能根據課本所列的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
	食水		題目,進行課文深究	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評量	*環 E2 覺知生物生命的
			的討論與發表。	詞的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	美與價值,關懷動、植
			2. 能學會舌根入聲韻	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量	物的生命。
			尾,並完成其後的標音	理解科技、資訊及各	[©] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
			符號學習。	類媒體的閩南語訊	[©] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				息。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
				技媒材增進閩南語的			
第二十一週				口說能力。			
第一 1 20				2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
1/20(=)				進行對話、分享與討			
				論。			
休業式				2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
				對生活周遭事物進行			
				有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
				語表達對多元文化的			
				初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語			
				詢問與回答日常生活			
				中的熟悉主題,並能			
				說出在地文化的特色			
				與關懷。			

3-Ⅲ-2 能透過閱讀了	
解閩南語文學作品的	
主題及內涵。	
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南	
語文過程中認識在地	
的文化特色。	
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩	
南語文寫出日常生活	
相關的短文。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期六年級【本土語文】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節					
	1. 能理解對話內容,並寫出關鍵	語詞。								
	2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 4. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。									
	5. 能透過居住社區的了解,認識	家鄉的生意人。								
	6. 能說出三個自然段的大意,並	寫出關鍵語詞。								
四	7. 能透過閩南語文的閱讀,認證	國際體育賽事。								
課程目標	8. 能運用同理心地圖學習策略,	說出文本中人物的愿	泛受 。							
	9. 能透過文本閱讀,欣賞運鏡式	.的寫作手法。								
	10. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。									
	11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。									
	12. 能理解課文要傳達的情感,	並對他人表達。								
	13. 能運用語詞進行惜別的話語	,並互相祝福。								
	14. 能選擇使用正確的語詞來表達	達情緒。								
	閩-E-A2									
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	三活中,以處理相關)	問題。						
	闺-E-A3									
	具備運用閩南語文來擬訂、討論	、執行與分享個人生	三活計畫,以充實自	我生活經驗,增	产進個人適應社會的能力。					
該學習階段	関-E-B1									
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表達	崔、溝通,以運用於	家庭、學校、社	區生活之中。					
领域核心系食	関-E-B3									
	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。									
	関-E-C1									
	具備透過閩南語文的學習,增進	與人友善相處的能力	7,並能參與家庭、	學校、社區的各	-類活動,培養責任感,落實生活美德與公					
	民意識。									

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡 學習重點 單元與活動名 評量方式 融入議題 教學期程 節數 學習目標 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 態度評量 生涯規劃教育 1. 能理解對話內容, 第一週 並寫出關鍵語詞。 尊重閩南語方音與語 [◎]Ab-Ⅲ-3 方音差異。 口語評量 涯 E2 認識不同的生活 開學 詞的差異性。 [◎]Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 角色。 2. 能透過閱讀理解提 聆聽評量 問策略,深化學習內 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 [◎]Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 家庭教育 容。 對生活周遭事物進行 [◎]Bc-Ⅲ-1 社區生活。 家 E13 熟悉與家庭生活 一、狀元才 1. 生 [©]Bg-Ⅲ-2 口語表達。 3. 能分辨方音差異, 有條理的口頭描述。 相關的社區資源。 1/21(三)-理囝 並正確念讀文白音 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 讀。 語文過程中認識在地 1/23(五)4. 能透過居住社區的 的文化特色。 了解,認識家鄉的生 上課 意人。 第二週 春節假期 能深化理解並運用輕 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 生涯規劃教育 第三週 聲「的」讀法及用 [◎]Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 尊重閩南語方音與語 口語評量 涯 E2 認識不同的生活 法。 詞的差異性。 [©]Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 聆聽評量 角色。 一、狀元才 1. 生 2/27(五)2-Ⅲ-3 能運用閩南語 [◎]Bc-Ⅲ-1 社區生活。 家庭教育 理囝 對生活周遭事物進行 [◎]Bg-Ⅲ-2 口語表達。 家 E13 熟悉與家庭生活 放假 有條理的口頭描述。 相關的社區資源。 能分辨方音差異,並 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 耹聽評量 生涯規劃教育 [◎]Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 正確念讀文白音讀。 尊重閩南語方音與語 涯 E2 認識不同的生活 一、狀元才 1. 生 [◎]Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 角色。 詞的差異性。 第四週 [©]Bg-Ⅲ-2 口語表達。 理囝 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 家庭教育 語文過程中認識在地 家 E13 熟悉與家庭生活 的文化特色。 相關的社區資源。 1. 能深化理解並運用 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 漢字書寫評量 生涯規劃教育 一、狀元才 1.生 第五週 尊重閩南語方音與語 [◎]Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 輕聲「的」讀法及用 口語評量 涯 E2 認識不同的生活 理囝 [◎]Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 法。 詞的差異性。 耹聽評量 角色。

		2. 能分辨方音差異, 並正確念讀文白音 讀。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進明 有條理的與描讀與 3-Ⅲ-3 能從閱讀 語文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文出日常生活 相關短文。	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六週	二、地球村 2. 巷 仔內的世界杯	1 1. 能說出三個自然段的大意,這個自然段的大意,這個自然的語言。 2. 能透過閱讀理解提問 第一次	1-Ⅲ-1 能語明語 記述 在	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文 化的意願。
第七週	二、地球村 2. 巷 仔內的世界杯	1 能透過閩南語文的閱 讀,認識國際體育賽 事。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語 尊面語語 司司差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語 动步多元 初步之間, 在 在 一Ⅲ-2 能運用閩或 会 上 以輔助書 以 以 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文 化的意願。
第八週 4/3(五) 放假	二、地球村 2. 巷 仔內的世界杯	1 能透過閱讀理解提問 策略,深化學習內 容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的 初步認識。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文 化的意願。

第九週 4/6(一) 放假	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1.能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 2.能分辨方音差異,並正確念讀文白音 讀。	4-Ⅲ-2 能理用量。 能工具。 能工具。 作工,解出。 是具。 是具。 是具。 是是,是是,是是,是是,是是,是是。 是是,是是,是是。 是是,是是。 是是,是是。 是是,是是。 是是,是是。 是是,是是。 是是,是是。 是是,是是。 是是,是是,是是。 是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞理用。 [®] Ab-Ⅲ-3 句音異言。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異言。 [®] Ba-Ⅲ-3 體育休閒。 [®] Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文 化的意願。
第十週	三、青春 3. 行過	1	1. 能運用可理心 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的 初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。		態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第十一週 4/23(四) 、 4/24(五) 第一次定期 評量	三、青春 3. 行過	1	能學習傳統戲劇相關 詞彙並運用於造句 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的 初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

	三、青春3.行過	1	能學習傳統戲劇相關	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	閱讀素養教育
	二、月谷 0. 17 题	1	能字自序:	尊重閩南語方音與語	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	閱 E2 認識與領域相關
			中。	司的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	P聽評量	的文本類型與寫作題
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	77 沁 中里	材。
第十二週				語表達對多元文化的	®Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		12 -
				初步認識。	Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
$5/1(\Xi)$				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南	Dg-III-2 口品衣廷。		
放假				□□□□□			
及作文				的文化特色。			
				N文化符巴。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
	三、青春 3. 行過	1	能分辨方音差異,並	相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		閱讀素養教育
	二、月分 0. 行 迥	1	 	1-111-1	Ad-III-1 維為拼音。 [®] Ab-III-3 方音差異。	特 総 計 里 口 語 評 量	阅讀系食教月 閱 E2 認識與領域相關
			止唯念頑又曰百頑。	· 导里闽南部万百兴部 · 詞的差異性。	AD-III-3 万百左兵。 [®] Ab-III-4 文白異讀。	口品計里	的文本類型與寫作題
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		材。
第十三週				語表達對多元文化的	D8-III-2 口品衣廷。		171 °
				初步認識。			
				初少祕鹹。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
		1	1. 能理解課文內容,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	生命教育
		1	並能寫出關鍵語詞。	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	応及可量 口語評量	生 E7 發展設身處地、
			2. 能理解課文要傳達	司的差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		感同身受的同理心及主
			的情感, 並對他人表	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		動去愛的能力,察覺自
第十四週	三、青春 4. 我已		達。	藝文作品,並建立美	®Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		己從他者接受的各種幫
	經大漢			感素養。	[◎] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		助,培養感恩之心。
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了	[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		THE RESULT OF
				解閩南語文學作品的	[®] Bf-Ⅲ-1 表演藝術。		
				主題及內涵。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
		1	1. 能理解課文內容,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		生命教育
			並能寫出關鍵語詞。	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	生 E7 發展設身處地、
			2. 能理解課文要傳達	詞的差異性。	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	口語評量	感同身受的同理心及主
第十五週	三、青春 4. 我已		的情感,並對他人表	4-Ⅲ-2 能運用閩南語	[®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	實作評量	動去愛的能力,察覺自
71 1 22 -0	經大漢		達。	文媒材、工具書或線	[©] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		己從他者接受的各種幫
			3. 能運用語詞進行惜	上字、辭典檢索系統	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		助,培養感恩之心。
			别的話語,並互相祝	以輔助書寫。			
			福。				

			4 41 - 100 1000 11 1				
			4. 能選擇使用正確的 語詞來表達情緒。				
第十六週	三、青春 4. 我已經大漢	1	1. 能理解課文要傳達的情感,並對他人人 達。 2. 能運用語詞進行相別 高。 3. 能選擇使用正確的語, 語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽與並 尊動差異性。 3-Ⅲ-2 能透學作 時期是是 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表言。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第十七週 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量	三、青春 4. 我已 經大漢	1	能分辨方音差異,並 正確念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	生命教育 生E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第十八週	三、青春 4. 我已 經大漢	1	1. 能運用語詞進行惜 別的話語,並互相祝 福。 2. 能選擇使用正確的 語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音 詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀 的主題及內語。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語 文媒材、群興書 上字、輔助書寫。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第十九週 6/14(日)							

畢業典禮 6/19(五)			
6/19(五)			
放假			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。