臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期六年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一 | | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共 | (84)節 | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------|---------------|-----------|--|--|------|--------------|
| | 1. 能理解質數和合數, | 察覺正整數的質因 | 數,並能做質因數分 | 解。 | | | | | | | |
| | 2. 能察覺正整數的最大 | 公因數和最小公倍 | 數 | | | | | | | | |
| | 3. 在具體情境中,理解 | 最簡分數的意義, | 並解決同分母分數、 | 異分母分數和整數除以分 | 分數的問題 | | | | | | |
| | 4. 能在具體情境中,解 | 情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。 | | | | | | | | | |
| | 5. 認識比的意義與表示 | 法,認識比值的意 | 義和除法的關係 | | | | | | | | |
| 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 課程目標 | 8. 能理解求圓面積的方 |
| | 9. 理解扇形的圓心角、 | 弧長和面積的關係 | ,並透過扇形面積的 | 求法及其計算出複合或重 | 重疊圖形的面積 。 | | | | | | |
| | 10. 能用小數、分數進行 | F秒、分、時的換算 | 一,並能理解速率的意 | 意義及其直接、間接比較 | • | | | | | | |
| | 11. 能理解速率的公式以 | 以及速率的普遍單位 | 1, 並應用在生活上近 | 進行解題,並檢驗解的合 | 理性。 | | | | | | |
| | 12. 能理解速率導出單位 | 1.的記法,並解決生 | 活中的問題。 | | | | | | | | |
| | 13. 能依問題情境先簡化 | 上問題,再回到原問 |] 題進行解題。 | | | | | | | | |
| | 14. 能發現數字和圖形的 | 〕 規律,並應用列表 | 找規律解題。 | | | | | | | | |
| | 15. 能在具體情境中, 解 | 岸 決和、差、積、商 | 不變的問題 | | | | | | | | |
| | 數-E-A1具備喜歡數學、 | 對數學世界好奇、 | 有積極主動的學習魚 | 悲度,並能將數學語言運 | 用於日常生活中。 | | | | | | |
| | 數-E-A2具備基本的算術 | 方操作能力、並能指 | i 認基本的形體與相對 | 尉關係,在日常生活情境 | 中,用數學表述與 | !解決問題。 | | | | | |
| | 數-E-A3能觀察出日常生 | 活問題和數學的關 | 引聯 ,並能嘗試與擬言 | 丁解決問題的計畫。在解 | 決問題之後,能轉 | 化數學解答於日常生活的應 | .用。 | | | | |
| 該學習階段 | 數-E-B1具備日常語言與 | 具數字及算術符號之 | 2.間的轉換能力,並能 | ^七熟練操作日常使用之度 | 量衡及時間,認識 | (日常經驗中的幾何形體,並 | 能以符號表示公式。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-B3具備感受藝術作 | E品中的數學形體或 | 式樣的素養。 | | | | | | | | |
| | 數-E-C1具備從證據討論 | 音事情,以及和他人 | 有條理溝通的態度。 | 5 | | | | | | | |
| | 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | | | |
| | 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 | | | | | | | | | | |
| | | | 뉢 | 果程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名 節數 | 學習目 | 標 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | | |

| | 稱 | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
|-------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|--------|---------------|
| | | 1. 能經驗質數和合 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-1 20 以內的質數和 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數。 | 數、質數、最大公因 | 質因數分解:小於20 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 2. 認識質因數的意 | 數、最小公倍數的意 | 的質數與合數。2、3、 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與他 |
| | | 義,並能做質因數分 | 義、計算與應用。 | 5 的質因數判別法。以 | 口頭評量 | 人的權利 |
| | | 解。 | | 短除法做質因數的分 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 解。 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | 位 1 四 二 所 田 • 八 | | | N-6-2 最大公因數與最 | | 合作的能力。 |
| 第一週 | 第1單元質因數分 | | | 小公倍數:質因數分解 | | 【品德教育】 |
| 9/1(-) | 解和短除法 | 4 | | 法與短除法。兩數互 | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | 1-1▶質數和合數 | 4 | | 質。運用到分數的約分 | | 人際關係。 |
| 開學 | 1-2▶質因數 | | | 與通分。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 1-3▶質因數分解 | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | 1. 認識最大公因數的 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-1 20 以內的質數和 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 第1單元質因數分 | 意義和找出最大公因 | 數、質數、最大公因 | 質因數分解:小於20 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 解和短除法 | 數,並應用。 | 數、最小公倍數的意 | 的質數與合數。2、3、 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與他 |
| 第二週 | | 2. 認識最小公倍數的 | 義、計算與應用。 | 5 的質因數判別法。以 | 口頭評量 | 人的權利 |
| 7 1. | 1-4▶互質 | 意義和找出最小公倍 | | 短除法做質因數的分 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 1-5▶用短除法求出 | 數,並應用。 | | 解。 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | 最大公因數 | | | N-6-2 最大公因數與最 | | 合作的能力。 |
| | | | | 小公倍數: 質因數分解 | | 【品德教育】 |

| | | | | | 法與短除法。兩數互 | | 品E3溝通合作與和諧 |
|-----|------------|---|-------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | 質。運用到分數的約分 | | 人際關係。 |
| | | | | | 與通分。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | 1. 認識最小公倍數的 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-1 20 以內的質數和 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 意義和找出最小公倍 | 數、質數、最大公因 | 質因數分解:小於20 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 數,並應用。 | 數、最小公倍數的意 | 的質數與合數。2、3、 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與他 |
| | | | 2. 在具體情境中,理 | 義、計算與應用。 | 5 的質因數判別法。以 | 口頭評量 | 人的權利 |
| | | | 解最簡分數的意義。 | n-Ⅲ-6 理解分數乘法 | 短除法做質因數的分 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 第1單元質因數分 | | | 和除法的意義、計算 | 解。 | | 科 E2 了解動手實作的 |
| | 解和短除法 | | | 與應用。 | N-6-2 最大公因數與最 | | 重要性。 |
| | 1-6▶用短除法求出 | | | | 小公倍數:質因數分解 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| 第三週 | 最小公倍數 | 4 | | | 法與短除法。兩數互 | | 合作的能力。 |
| | | 7 | | | 質。運用到分數的約分 | | 【品德教育】 |
| | 第2單元分數的除 | | | | 與通分。 | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | 法 | | | | N-6-3 分數的除法:整 | | 人際關係。 |
| | 2-1▶最簡分數 | | | | 數除以分數、分數除以 | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 分數的意義。最後理解 | | 資 E3 應用運算思維描 |
| | | | | | 除以一數等於乘以其倒 | | 述問題解決的方法。 |
| | | | | | 數之公式。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | | 互動能力。 |

| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
|---------|------------|---|-------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環境 |
| | | | | | | | 的互動經驗,培養對生 |
| | | | | | | | 活環境的覺知與敏感, |
| | | | | | | | 體驗與珍惜環境的好。 |
| | | | 1. 在具體情境中,解 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-2 最大公因數與最 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 決同分母分數的除法 | 數、質數、最大公因 | 小公倍數:質因數分解 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 問題。 | 數、最小公倍數的意 | 法與短除法。兩數互 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 2. 在具體情境中,解 | 義、計算與應用。 | 質。運用到分數的約分 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | 第2單元分數的除 | | 决整數除以分數的問 | n-Ⅲ-6 理解分數乘法 | 與通分。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 法 | | 題。 | 和除法的意義、計算 | N-6-3 分數的除法:整 | | 科 E2 了解動手實作的 |
| 第四週 | 2-2▶同分母分數的 | 4 | 3. 在具體情境中,解 | 與應用。 | 數除以分數、分數除以 | | 重要性。 |
| 7, 2, 2 | 除法 2-3▶異分母 | 4 | 决異分母分數的除法 | | 分數的意義。最後理解 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | 分數的除法 2-4▶ | | 問題。 | | 除以一數等於乘以其倒 | | 合作的能力。 |
| | 分數除法的應用 | | 4. 在具體情境中,解 | | 數之公式。 | | 【品德教育】 |
| | | | 決分數除法的應用問 | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | 題。 | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E3 應用運算思維描 |

| | | | | | | | 述問題解決的方法。 |
|---------|------------|---|-------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環境 |
| | | | | | | | 的互動經驗,培養對生 |
| | | | | | | | 活環境的覺知與敏感, |
| | | | | | | | 體驗與珍惜環境的好。 |
| | | | 1. 在具體情境中,經 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-2 最大公因數與最 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 驗有餘數的分數除 | 數、質數、最大公因 | 小公倍數:質因數分解 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 第2單元分數的除 | | 法。 | 數、最小公倍數的意 | 法與短除法。兩數互 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| 第五週 | 法 | | 2. 在分數的除法中, | 義、計算與應用。 | 質。運用到分數的約分 | 口頭評量 | 的權利。 |
| 9/29(-) | 2-4▶分數除法的應 | 4 | 理解被除數、除數和 | n-Ⅲ-6 理解分數乘法 | 與通分。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 放假 | 用 | 4 | 商的關係。 | 和除法的意義、計算 | N-6-3 分數的除法:整 | | 科 E2 了解動手實作的 |
| 从很 | 2-5▶被除數、除數 | | | 與應用。 | 數除以分數、分數除以 | | 重要性。 |
| | 和商的關係 | | | | 分數的意義。最後理解 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | | | | | 除以一數等於乘以其倒 | | 合作的能力。 |
| | | | | | 數之公式。 | | 【品德教育】 |

| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
|----------|------------|---|-------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E3 應用運算思維描 |
| | | | | | | | 述問題解決的方法。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E2 豐富自身與環境 |
| | | | | | | | 的互動經驗,培養對生 |
| | | | | | | | 活環境的覺知與敏感, |
| | | | | | | | 體驗與珍惜環境的好。 |
| 第六週 | | | 1. 具體情境中,透過 | n-Ⅲ-7 理解小數乘法 | N-6-4 小數的除法:整 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 第3單元小數的除 | | 位值概念,用直式解 | 和除法的意義,能做 | 數除以小數、小數除以 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 10/6(-) | 法 | 4 | 决整數除以小數的除 | 直式計算與應用。 | 小數的意義。直式計 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| 10/10(五) | 3-1▶整數除以小數 | 4 | 法問題。 | | 算。教師用位值的概念 | 口頭評量 | 的權利。 |
| 放假 | 3-2▶小數除以小數 | | 2. 在具體情境中,透 | | 說明直式計算的合理 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 過位值概念,用直式 | | 性。處理商一定比被除 | | 科 E2 了解動手實作的 |

| | | 解決小數除以小數的 | | 數小的錯誤類型。 | | 重要性。 |
|-----|------------|--------------|-------------|---------------|------|---------------|
| | | 除法問題。 | | | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | | | | | | 合作的能力。 |
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | 資 E3 應用運算思維描 |
| | | | | | | 述問題解決的方法。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E2 豐富自身與環境 |
| | | | | | | 的互動經驗,培養對生 |
| | | | | | | 活環境的覺知與敏感, |
| | | | | | | 體驗與珍惜環境的好。 |
| 第七週 | 第 3 單元小數的除 | 4 1.在小數的除法中, | n-Ⅲ-7理解小數乘法 | N-6-4 小數的除法:整 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 7 • | 法 | 理解被除數、除數和 | 和除法的意義,能做 | 數除以小數、小數除以 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |

| 3-3▶被除數、除數 | 商的關係。 | 直式計算與應用。 | 小數的意義。直式計 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
|------------|-------------|----------|------------|------|---------------|
| 和商的關係 | 2. 熟練四捨五入法對 | | 算。教師用位值的概念 | 口頭評量 | 的權利。 |
| 3-4▶小數的概數和 | 小數在指定位數取概 | | 說明直式計算的合理 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 應用 | 數。 | | 性。處理商一定比被除 | | 科 E2 了解動手實作的 |
| | 3. 在具體情境中,解 | | 數小的錯誤類型。 | | 重要性。 |
| | 決除數是小數,用四 | | | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | 捨五入法對商在指定 | | | | 合作的能力。 |
| | 位數取概數的問題。 | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | 品 E3 溝通合作與和 諧 |
| | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 資 E3 應用運算思維描 |
| | | | | | 述問題解決的方法。 |
| | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 户 E2 豐富自身與環境 |
| | | | | | 的互動經驗,培養對生 |

| 501 领领子自称 | | | | | | | 活環境的覺知與敏感, |
|---------------|------------------------|---|-------------|--------------|-------------------|------|---------------|
| | | | | | | | 體驗與珍惜環境的好。 |
| | | | 1. 理解圓周率的意 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | S-6-3 圓周率、圓周 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 義、求法。 | 意義,理解圓面積、 | 長、圓面積、扇形面 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 用圓周率求出圓周 | 圓周長、扇形面積與 | 積:用分割說明圓面積 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 長或直徑。 | 弧長之計算方式。 | 公式。求扇形弧長與面 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | | | 3. 理解求圓面積的方 | | 積。知道以下三個比相 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 法和公式,並加以運 | | 等:(1)圓心角:360; | | 科 E2 了解動手實作的 |
| | | | 用。 | | (2)扇形弧長:圓周長; | | 重要性。 |
| | | | | | (3)扇形面積:圓面積, | | 科 E4 體會動手實作的 |
| | | | | | 但應用問題只處理用(1) | | 樂趣,並養成正向的科 |
| | 然 4 四 - 同 口 E 4 | | | | 求弧長或面積。 | | 技態度。 |
| 姑 、 '田 | 第4單元圓周長和 | | | | | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| 第八週 | 圓面積 | | | | | | 合作的能力。 |
| 10/24(五) | 4-1▶認識圓周長和 | 4 | | | | | 【品德教育】 |
| 放假 | 圓周率 | | | | | | 品E3溝通合作與和諧 |
| | 4-2▶圓周率的應用 | | | | | | 人際關係。 |
| | 4-3▶圓面積 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | | 外及校外教學,認識生 |
| | | | | | | | 活環境(自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |

| | | ◆理解求圓面積的方 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | S-6-3 圓周率、圓周 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
|----------|--------------------|-----------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | 法和公式,並加以運 | 意義,理解圓面積、 | 長、圓面積、扇形面 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 用。 | 圓周長、扇形面積與 | 積:用分割說明圓面積 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 弧長之計算方式。 | 公式。求扇形弧長與面 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | | | | 積。知道以下三個比相 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 等:(1)圓心角:360; | | 科 E2 了解動手實作的 |
| | | | | (2)扇形弧長:圓周長; | | 重要性。 |
| | | | | (3)扇形面積:圓面積, | | 科 E4 體會動手實作的 |
| | | | | 但應用問題只處理用(1) | | 樂趣,並養成正向的科 |
| | | | | 求弧長或面積。 | | 技態度。 |
| | 第4單元圓周長和 | | | | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | 第 4 平儿圆/D 校和 | | | | | 合作的能力。 |
| 第九週 | 圆面傾 4-3►圓面積 | 4 | | | | 【品德教育】 |
| | 4-4▶圓面積的應用 | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | 4 47 圆 闽 利 时 / 8 川 | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 El 善用教室外、户 |
| | | | | | | 外及校外教學,認識生 |
| | | | | | | 活環境(自然或人 |
| | | | | | | 為)。 |
| 第十週 | 加油小站 1 | ◆統整單元1~單元 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-1 20 以內的質數和 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 11/6(四)、 | Try 數學 | 4 4 . | 數、質數、最大公因 | 質因數分解:小於20 | 操作評量 | 性 E3 覺察性別角色的 |
| | 11 9 50 7 | | 數、最小公倍數的意 | 的質數與合數。2、3、 | 實作評量 | 刻板印象,了解家庭、 |

| C3-1 領域字首誌 | 工(四9至/口1 五 | | | | | | |
|----------------|----------------|---|-------------|--------------|----------------|------|---------------|
| 11/7(五) | | | | 義、計算與應用。 | 5 的質因數判別法。以 | 口頭評量 | 學校與職業的分工,不 |
| 二-六年級 | | | | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | 短除法做質因數的分 | 發表評量 | 應受性別的限制。 |
| 炒 上户 Hn | | | | 意義,理解圓面積、 | 解。 | | |
| 第一次定期 | | | | 圓周長、扇形面積與 | N-6-2 最大公因數與最 | | |
| 評量 | | | | 弧長之計算方式。 | 小公倍數:質因數分解 | | |
| | | | | | 法與短除法。兩數互 | | |
| | | | | | 質。運用到分數的約分 | | |
| | | | | | 與通分。 | | |
| | | | | | S-6-3 圓周率、圓周 | | |
| | | | | | 長、圓面積、扇形面 | | |
| | | | | | 積:用分割說明圓面積 | | |
| | | | | | 公式。求扇形弧長與面 | | |
| | | | | | 積。知道以下三個 比 | | |
| | | | | | 相等:(1)圓心角: | | |
| | | | | | 360;(2)扇形弧長:圓 | | |
| | | | | | 周長;(3)扇形面積: | | |
| | | | | | 圓面積,但應用問題只 | | |
| | | | | | 處理用(1)求弧長或面 | | |
| | | | | | 積。 | | |
| 第十一週 | | | 1. 認識比的意義與表 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-6 比與比值: 異類 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 示法。 | 的意義,並能據以觀 | 量的比與同類量的比之 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 個別 |
| 11/13(四) | 第5單元比和比值 | | 2. 認識比值的意義和 | 察、表述、計算與解 | 比值的意義。理解相等 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與 他 |
| × | 5-1▶比 | | 除法的關係 | 題,如比率、比例 | 的比中牽涉到的兩種倍 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| 11/14(五) | 5-2▶比值 | 4 | 3. 了解比的相等關 | 尺、速度、基準量 | 數關係(比例思考的基 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | 5-3►相等的比 | | 係。 | 等。 | 礎)。解決比的應用問 | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| 一年級 | 0 0 44-4 44 60 | | | | 題。 | | 人際關係。 |
| 第一次定期 | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |

| | 王(四911年)11 1111 | | | | | | nr st. 25 rr 15 1 |
|------|-------------------|---|------------|--------------|---------------|------|-------------------|
| 評量 | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | 多 E6 了解各文化間的 |
| | | | | | | | 多樣性與差異性。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | | 的文本。 |
| | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國 E1 了解我國與世界 |
| | | | | | | | 其他國家的文化特質。 |
| | | | | | | | 國 E4 了解國際文化的 |
| | | | | | | | 多樣性。 |
| | | | 1. 認識最簡單整數 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-6 比與比值:異類 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 比。 | 的意義,並能據以觀 | 量的比與同類量的比之 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 運用比和比值解 | 察、表述、計算與解 | 比值的意義。理解相等 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 決有關的問題。 | 題,如比率、比例 | 的比中牽涉到的兩種倍 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | 第5單元比和比值 | | | 尺、速度、基準量 | 數關係(比例思考的基 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| 第十二週 | 5-3▶相等的比 | 4 | | 等。 | 礎)。解決比的應用問 | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | 5-4▶比的應用 | | | | 題。 | | 人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【多元文化教育】 |

| · · · · · · · | | | | | | 多 E6 了解各文化間的 |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|------------|---------------------------|
| | | | | | | 多樣性與差異性。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 El 認識一般生活情 |
| | | | | | | |
| | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | 的文本。 |
| | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | 國 E1 了解我國與世界 |
| | | | | | | 其他國家的文化特質。 |
| | | | | | | 國 E4 了解國際文化的 |
| | | | | | | 多樣性。 |
| | | 1. 理解扇形圓心角、 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | S-6-3 圓周率、圓周 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 弧長和面積的關係。 | 意義,理解圓面積、 | 長、圓面積、扇形面 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 2. 理解扇形弧長和面 | 圓周長、扇形面積與 | 積:用分割說明圓面積 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | 積的求法及其運用。 | 弧長之計算方式。 | 公式。求扇形弧長與面 | 口頭評量 | 的權利。 |
| 炊り四一らガルシ | | | | 積。知道以下三個 比 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | | 相等:(1)圓心角: | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | 4 | | | 360;(2)扇形弧長:圓 | | 人際關係。 |
| | | | | 周長;(3)扇形面積: | | 【生涯規劃教育】 |
| 和面積的關係 | | | | 圓面積,但應用問題只 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | 處理用(1)求弧長或面 | | 做決定的能力。 |
| | | | | 積。 | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | 多 E4 理解到不同文化 |
| | | | | | | 共存的事實。 |
| | 第6單元扇形的弧 最和圓心關係 6-1▶圓的關係 | 第 6 單元扇形的弧 長和面積 6-1►圓心角、弧長 | 1.理解扇形圓心角、 弧長和面積的關係。 2.理解扇形弧長和面 積的求法及其運用。 第6單元扇形的弧 長和面積 6-1▶圓心角、弧長 | 孤長和面積的關係。 2.理解扇形弧長和面積的水法及其運用。 第6單元扇形的弧長和面積 6-1▶圓心角、弧長 | 1.理解扇形圆心角、 | 1.理解扇形圖心角、 S-III-2 認識圖周率的 |

| | | | | | | 多 E6 了解各文化間的 |
|---------|--------------------|-----------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | 多樣性與差異性。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | 境中 需要使用的,以 |
| | | | | | | 及學習學科基礎知識所 |
| | | | | | | 應具備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | 的文本。 |
| | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | 國 E1 了解我國與世界 |
| | | | | | | 其他國家的文化特質。 |
| | | | | | | 國 E4 了解國際文化的 |
| | | | | | | 多樣性。 |
| | | | | | | 國 E6 區辨衝突與和平 |
| | | | | | | 的特質。 |
| | | ◆理解複合圖形面積 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | S-6-3 圓周率、圓周 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 的求法。 | 意義,理解圓面積、 | 長、圓面積、扇形面 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 第6單元扇形的弧 | | 圓周長、扇形面積與 | 積:用分割說明圓面積 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| 第十四週 | 長和面積 | | 弧長之計算方式。 | 公式。求扇形弧長與面 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | 6-2▶扇形的弧長和 | | | 積。知道以下三個 比 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| 12/1(-) | 面積 | 4 | | 相等:(1)圓心角: | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| 放假 | 面槓 6-3▶複合圖形的面 | | | 360;(2)扇形弧長:圓 | | 人際關係。 |
| W IIX | | | | 周長;(3)扇形面積: | | 【生涯規劃教育】 |
| | 積 | | | 圓面積,但應用問題只 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | 處理用(1)求弧長或面 | | 做決定的能力。 |
| | | | | 積。 | | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | 多 E4 理解到不同文化 |
|----------|-------------|-----|-------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | | 共存的事實。 |
| | | | | | | | 多 E6 了解各文化間的 |
| | | | | | | | 多樣性與差異性。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | | 的文本。 |
| | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國 E1 了解我國與世界 |
| | | | | | | | 其他國家的文化特質。 |
| | | | | | | | 國 E4 了解國際文化的 |
| | | | | | | | 多樣性。 |
| | | | | | | | 國 E6 區辨衝突與和平 |
| | | | | | | | 的特質。 |
| | | | 1. 用分數或小數進行 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-7 解題:速度。比 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 時間的換算。 | 的意義,並能據以觀 | 和比值的應用。速度的 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容個別差 |
| | 第7單元速率 | | 2. 理解速率的意義及 | 察、表述、計算與解 | 意義。能做單位換算 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| he i a a | 7-1►時間換算 | | 其直接、間接比較。 | 題,如比率、比例 | (大單位到小單位)。 | 口頭評量 | 權利。 |
| 第十五週 | 7-2►秒速、分速、時 | , 時 | 3 理解速率的公式以 | 尺、速度、基準量 | 含不同時間區段的平均 | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | 速 | | 及速率的普遍單位。 | 等。 | 速度。含「距離=速度 | | 海E11認識海洋生物與 |
| | | | 4. 運用速率相關的數 | | ×時間」公式。用比例 | | 生態。 |
| | | | 量關係,解決生活中 | | 思考協助解題。 | | 【資訊教育】 |
| | | | 速率的相關問題。 | | | | 資E3應用運算思維描述 |

| | | | | | | | 問題解決的方法。 |
|------|------------|---|------------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯E12學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E5發展檢索資訊、獲 |
| | | | | | | | 得資訊、整合資訊的數 |
| | | | | | | | 位閱讀能力。 |
| | | | | | | | 閱E6發展向文本提問的 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 閱E10中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | 1. 秒速、分速和時 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-7 解題:速度。比 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 速。 | 的意義,並能據以觀 | 和比值的應用。速度的 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容個別差 |
| | | | 2. 速率的應用。 | 察、表述、計算與解 | 意義。能做單位換算 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | | 題,如比率、比例 | (大單位到小單位)。 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | | | 尺、速度、基準量 | 含不同時間區段的平均 | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | 第7單元速率 | | | 等。 | 速度。含「距離=速度 | | 海E11認識海洋生物與 |
| 第十六週 | 7-3▶速率單位的換 | 4 | | | ×時間」公式。用比例 | | 生態。 |
| | 算 | 4 | | | 思考協助解題。 | | 【資訊教育】 |
| | 7-4▶速率的應用 | | | | | | 資E3應用運算思維描述 |
| | | | | | | | 問題解決的方法。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯E12學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |

| C5-1 领线字目录 | | | | | | | 閱E5發展檢索資訊、獲 |
|--------------|----------|---|-------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 得資訊、整合資訊的數 |
| | | | | | | | 位閱讀能力。 |
| | | | | | | | 閱E6發展向文本提問的 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 閱E10中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | 1. 能依問題情境先簡 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 化問題,再回到原問 | 雜的情境或模式中的 | 的數量關係,列出恰當 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | | 題進行解題。 | 數量關係以算式正確 | 的算式解題(同 R-6- | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | 2. 能發現數字和圖形 | 表述,並據以推理或 | 4)。可包含(1)較複雜 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | 的規律,並應用列表 | 解題。 | 的模式(如座位排列模 | 發表評量 | 人 E3 了解每個人需求 |
| | | | 找規律解題。 | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 式);(2)較複雜的計 | | 的不同,並討論與遵守 |
| | | | | 式中的數量關係,並 | 數:乘法原理、加法原 | | 團體的規則。 |
| 第十七週 | | | | 用文字或符號正確表 | 理或其混合;(3)較複 | | 人 E4 表達自己對一個 |
| ガー し週 | 第8單元數量關係 | | | 述,協助推理與解 | 雜之情境:如年齡問 | | 美好世界的想法,並聆 |
| 12/25(四) | 8-1▶間隔問題 | 4 | | 題。 | 題、流水問題、和差問 | | 聽他人的想法。 |
| +L /n2 | 8-2▶方陣問題 | | | | 題、雞兔問題。連結 | | 【品德教育】 品 E3 溝 |
| 放假 | | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 通合作與和諧人際關 |
| | | | | | R-6-2 數量關係:代數 | | 徐。 |
| | | | | | 與函數的前置經驗。從 | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 具體情境或數量模式之 | | 資 E3 應用運算思維描 |
| | | | | | 活動出發,做觀察、推 | | 述問題解決的方法。 |
| | | | | | 理、說明。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | R-6-3 數量關係的表 | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | 示:代數與函數的前置 | | 外及校外教學,認識生 |

| C3-1 积 以字 百 床 | | | | | 經驗。將具體情境或模 | | 活環境(自然或人 |
|---------------|-------------|---|-------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | 式中的數量關係,學習 | | 為)。 |
| | | | | | 以文字或符號列出數量 | | |
| | | | | | 關係的關係式。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中 | | |
| | | | | | 的數量關係,列出恰當 | | |
| | | | | | 的算式解題(同 N-6- | | |
| | | | | | 9)。可包含(1)較複雜 | | |
| | | | | | 的模式(如座位排列模 | | |
| | | | | | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | | | 數:乘法原理、加法原 | | |
| | | | | | 理或其混合;(3)較複 | | |
| | | | | | 雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | 題、流水問題、和差問 | | |
| | | | | | 題、雞兔問題。 | | |
| | | | 1. 能依問題情境先簡 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 化問題,再回到原問 | 雜的情境或模式中的 | 的數量關係,列出恰當 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | | 題進行解題。 | 數量關係以算式正確 | 的算式解題(同 R-6- | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | 2. 能發現數字和圖形 | 表述,並據以推理或 | 4)。可包含(1)較複雜 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 第十八週 | 第8單元數量關係 | | 的規律,並應用列表 | 解題。 | 的模式(如座位排列模 | 發表評量 | 人 E3 了解每個人需求 |
| | 8-3▶規律性問題 | | 找規律解題。 | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 式);(2)較複雜的計 | | 的不同,並討論與遵守 |
| 1/1(四) | 8-4▶和、差、積、商 | 4 | 3. 觀察生活中的數量 | 式中的數量關係,並 | 數:乘法原理、加法原 | | 團體的規則。 |
| 放假 | 不變 | | 關係,並以文字或符 | 用文字或符號正確表 | 理或其混合;(3)較複 | | 人 E4 表達自己對一個 |
| | 1 2 | | 號表示關係式。 | 述,協助推理與解 | 雜之情境:如年齡問 | | 美好世界的想法,並聆 |
| | | | | 題。 | 題、流水問題、和差問 | | 聽他人的想法。 |
| | | | | | 題、雞兔問題。連結 | | 【品德教育】 |
| | | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | | | R-6-2 數量關係:代數 | | 人際關係。 |

| | | | | | 與函數的前置經驗。從 | | 【資訊教育】 |
|--------------|---------|---|-----------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | 人口数47加量压燃 K | | ■ R DIGA A ■ |
| | | | | | 具體情境或數量模式之 | | 資 E3 應用運算思維描 |
| | | | | | 活動出發,做觀察、推 | | 述問題解決的方法。 |
| | | | | | 理、說明。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | R-6-3 數量關係的表 | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | 示:代數與函數的前置 | | 外及校外教學,認識生 |
| | | | | | 經驗。將具體情境或模 | | 活環境(自然或人 |
| | | | | | 式中的數量關係,學習 | | 為)。 |
| | | | | | 以文字或符號列出數量 | | |
| | | | | | 關係的關係式。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中 | | |
| | | | | | 的數量關係,列出恰當 | | |
| | | | | | 的算式解題(同 N-6- | | |
| | | | | | 9)。可包含(1)較複雜 | | |
| | | | | | 的模式(如座位排列模 | | |
| | | | | | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | | | 數:乘法原理、加法原 | | |
| | | | | | 理或其混合;(3)較複 | | |
| | | | | | 雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | 題、流水問題、和差問 | | |
| | | | | | 題、雞兔問題。 | | |
| | | | ◆統整第5單元~第 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-6 比與比值: 異類 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 8單元。 | 的意義,並能據以觀 | 量的比與同類量的比之 | 操作評量 | 涯 E7 培養良好的人際 |
| h | 加油小站 2 | | | 察、表述、計算與解 | 比值的意義。理解相等 | 實作評量 | 互動能力。 |
| 弗 十九週 | ry 數學 | 4 | | 題,如比率、比例 | 的比中牽涉到的兩種倍 | 口頭評量 | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | 11 24 7 | | | 尺、速度、基準量 | 數關係(比例 | 發表評量 | 做決定的能力。 |
| | | | | 等。 | 思考的基礎)。解決比 | | |
| | | | | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | 的應用問題。 | | |

| C3-1 须须子目床 | 1工(14 4工/17 1三 | | | | |
|------------|----------------|--|--------------|-------------------|--|
| | | | 意義,理解圓面積、 | N-6-7 解題:速度。比 | |
| | | | 圓周長、扇形面積與 | 和比值的應用。速度的 | |
| | | | 弧長之計算方式。 | 意義。能做單位換算 | |
| | | | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | (大單位到小單位)。 | |
| | | | 雜的情境或模式中的 | 含不同時間區段 | |
| | | | 數量關係以算式正確 | 的平均速度。含「距離 | |
| | | | 表述,並據以推理或 | =速度x時間」公式。 | |
| | | | 解題。 | 用比例思考協助解題。 | |
| | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | N-6-9 解題:由問題中 | |
| | | | 式中的數量關係,並 | 的數量關係,列出恰當 | |
| | | | 用文字或符號正確表 | 的算式解題(同 R-6- | |
| | | | 述,協助推理與解 | 4)。可包含(1)較複雜 | |
| | | | 題。 | 的模式(如座 位排列 | |
| | | | | 模式);(2)較複雜的計 | |
| | | | | 數:乘法原理、加法原 | |
| | | | | 理或其混合;(3)較複 | |
| | | | | 雜之情境:如年齡問 | |
| | | | | 題、流水問題、和差問 | |
| | | | | 題、雞兔問題。連結 | |
| | | | | R-6-2 · R-6-3 · | |
| | | | | S-6-3 圓周率、圓周 | |
| | | | | 長、圓面積、扇形面 | |
| | | | | 積:用分割說明圓面積 | |
| | | | | 公式。求扇形弧長與面 | |
| | | | | 積。知道以下三個 | |
| | | | | 比相等:(1)圓心角: | |
| | | | | 360;(2)扇形弧長:圓 | |
| | | | | 周長;(3)扇形面積:圓 | |

| | 注(明正/11) 重 | | | | | |
|----------|------------|----------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | 面積,但應用問題只處 | | |
| | | | | 理用(1)求弧長或面積。 | | |
| | | | | R-6-2 數量關係:代數 | | |
| | | | | 與函數的前置經驗。從 | | |
| | | | | 具體情境或數量模式之 | | |
| | | | | 活動出發,做觀察、推 | | |
| | | | | 理、說明。 | | |
| | | | | R-6-3 數量關係的表 | | |
| | | | | 示:代數與函數的前置 | | |
| | | | | 經驗。將具體情境或模 | | |
| | | | | 式中的數量關係,學習 | | |
| | | | | 以文字或符號列 | | |
| | | | | 出數量關係的關係式。 | | |
| | | | | R-6-4 解題:由問題中 | | |
| | | | | 的數量關係,列出恰當 | | |
| | | | | 的算式解題(同 N-6- | | |
| | | | | 9)。可包含(1)較複雜 | | |
| | | | | 的模式(如座位排列模 | | |
| | | | | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | | 數:乘法原理、加法原 | | |
| | | | | 理或其混合;(3)較複 | | |
| | | | | 雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | | 題、流水問題、和差問 | | |
| | | | | 題、雞兔問題。 | | |
| 第二十週 | | ◆複習第8單元。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 1/13(=) | 數學探索 | 4 | 雜的情境或模式中的 | 的數量關係,列出恰當 | 操作評量 | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | × 7 1/1 // | • | 數量關係以算式正確 | 的算式解題(同 R-6- | 實作評量 | 互動能力。 |
| <u> </u> | | | 表述,並據以推理或 | 4)。可包含(1)較複雜 | 口頭評量 | 涯 E12 學習解決問題與 |

| C5-1 領域學習課 | 主(時上) 旦 | | | | | |
|-------------|---------|------|--------------|-----------------|------|---------|
| $1/14(\Xi)$ | | | 解題。 | 的模式(如座位排列模 | 發表評量 | 做決定的能力。 |
| 第二次定期 | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | 式中的數量關係,並 | 數:乘法原理、加法原 | | |
| 評量 | | | 用文字或符號正確表 | 理或其混合;(3)較複 | | |
| | | | 述,協助推理與解 | 雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | 題。 | 題、流水問題、和差問 | | |
| | | | | 題、雞兔問題。連結 | | |
| | | | | R-6-2 · R-6-3 · | | |
| | | | | R-6-2 數量關係:代數 | | |
| | | | | 與函數的前置經驗。從 | | |
| | | | | 具體情境或數量模式之 | | |
| | | | | 活動出發,做觀察、推 | | |
| | | | | 理、說明。 | | |
| | | | | R-6-3 數量關係的表 | | |
| | | | | 示:代數與函數的前置 | | |
| | | | | 經驗。將具體情境或模 | | |
| | | | | 式中的數量關係,學習 | | |
| | | | | 以文字或符號列出數量 | | |
| | | | | 關係的關係式。 | | |
| | | | | R-6-4 解題:由問題中 | | |
| | | | | 的數量關係,列出恰當 | | |
| | | | | 的算式解題(同 N-6- | | |
| | | | | 9)。可包含(1)較複雜 | | |
| | | | | 的模式(如座位排列模 | | |
| | | | | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | | 數:乘法原理、加法原 | | |
| | | | | 理或其混合;(3)較複 | | |
| | | | | 雜之情境:如年齡問 | | |

| | | | | 題、流水問題、和差問 | | |
|---------|-------------|----------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | 題、雞兔問題。 | | |
| | | ◆複習第8單元。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 雜的情境或模式中的 | 的數量關係,列出恰當 | 操作評量 | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | 數量關係以算式正確 | 的算式解題(同 R-6- | 實作評量 | 互動能力。 |
| | | | 表述,並據以推理或 | 4)。可包含(1)較複雜 | 口頭評量 | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | 解題。 | 的模式(如座位排列模 | 發表評量 | 做決定的能力。 |
| | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | 式中的數量關係,並 | 數:乘法原理、加法原 | | |
| | | | 用文字或符號正確表 | 理或其混合;(3)較複 | | |
| | | | 述,協助推理與解 | 雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | 題。 | 題、流水問題、和差問 | | |
| | | | | 題、雞兔問題。連結 | | |
| 第二十一週 | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| 1/20(=) | 休業式 | 4 | | R-6-2 數量關係:代數 | | |
| | 你 未式 | 4 | | 與函數的前置經驗。從 | | |
| 休業式 | | | | 具體情境或數量模式之 | | |
| | | | | 活動出發,做觀察、推 | | |
| | | | | 理、說明。 | | |
| | | | | R-6-3 數量關係的表 | | |
| | | | | 示:代數與函數的前置 | | |
| | | | | 經驗。將具體情境或模 | | |
| | | | | 式中的數量關係,學習 | | |
| | | | | 以文字或符號列出數量 | | |
| | | | | 關係的關係式。 | | |
| | | | | R-6-4 解題:由問題中 | | |
| | | | | 的數量關係,列出恰當 | | |
| | | | | 的算式解題(同 N-6- | | |

| | | 9)。可包含(1)較複雜 | |
|--|--|--------------|--|
| | | 的模式(如座位排列模 | |
| | | 式);(2)較複雜的計 | |
| | | 數:乘法原理、加法原 | |
| | | 理或其混合;(3)較複 | |
| | | 雜之情境:如年齡問 | |
| | | 題、流水問題、和差問 | |
| | | 題、雞兔問題。 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期六年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南 | _ | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共 | (72)節 | | | |
|---------------|--------------|--------------------------------------|--------------------|-------------|---------|---------------|-------------------|--|--|--|
| | 1. 能在具體情境中 | ,解決分數和小數6 | 内加減、連乘、連除、加 | 減和乘除運算問題。 | | | | | | |
| | 2. 能在具體情境中 | ,解決分數和小數6 | 內四則運算問題。 | | | | | | | |
| | 3. 能在具體情境中 | ,解決分數和小數6 | 內多步驟四則運算問題。 | | | | | | | |
| | 4. 了解柱體體積和 | 表面積的求法,並至 | 里解柱體體積公式的應用 | • | | | | | | |
| | 5. 能在具體情境中 | 理解基準量、比較 | 量和比值,並運用畫線段 | 圖的方法解題。 | | | | | | |
| | 6. 能理解給定的題 | 6. 能理解給定的題目,列出算式解題。 | | | | | | | | |
| | 7. 認識縮圖和放大 | 7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 會繪製縮圖和放 | 大圖。 | | | | | | | | |
| | 9. 認識比例尺。 | | | | | | | | | |
| | 10. 能理解給定的題 | 夏目,並透過數量關 | 係解題,並運用列表找 | 見律的方法解題。 | | | | | | |
| | 11. 能認識圓形圖。 | | | | | | | | | |
| | 12. 能整理生活中的 | 为資料,繪製成圓形 | 圖 。 | | | | | | | |
| | 13. 能解決圓形圖相 | 目關的問題。 | | | | | | | | |
| | 14. 能解決統計圖應 | 惩用的問題並理解使 | 用時機。 | | | | | | | |
| | 15. 能理解生活中的 | 勺可能性 。 | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數 | 數學、對數學世界好 | P奇、有積極主動的學習: | 態度,並能將數學語言運 | 用於日常生活中 | 0 | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的 | 的算術操作能力、並 | 能指認基本的形體與相 | 對關係,在日常生活情境 | 中,用數學表述 | 與解決問題。 | | | | |
| 該學習階段 | 數-E-A3 能觀察出日 | 日常生活問題和數學 | B的關聯,並能嘗試與擬 | 訂解決問題的計畫。在解 | 決問題之後,能 | 轉化數學解答於日常生活的應 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-B1 具備日常記 | 语言與數字及算術符 | 序號之間的轉換能力,並 | 能熟練操作日常使用之度 | 量衡及時間,認 | 識日常經驗中的幾何形體,並 | É能以符號表示公式。 | | | |
| 视域核心系食 | 數-E-B2 具備報讀 | 、製作基本統計圖表 | 之能力。 | | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證据 | 據討論事情,以及私 | 口他人有條理溝通的態度 | • | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他 | 人合作解決問題並 | 尊重不同的問題解決想法 | • | | | | | | |
| | 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名 | 節數 學習 | 目標 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | |

| | 稱 | | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
|----------|--------------------------|---|-------------|--------------|---------------|--------|---------------|
| | | | 1. 在具體情境中,解 | r-Ⅲ-1 理解各種計算 | N-6-5 解題:整數、分 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 決分數的加減運算問 | 規則(含分配律),並 | 數、小數的四則應用問 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | | 題。 | 協助四則混合計算與 | 題。二到三步驟的應用 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | 2. 在具體情境中,解 | 應用解題。 | 解題。含使用概數協助 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | 決分數的連乘、連 | r-Ⅲ-2 熟練數(含分 | 解題。 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 除、加減或乘除運算 | 數、小數)的四則混合 | R-6-1 數的計算規律: | | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 問題。 | 計算。 | 小學最後應認識(1)整 | | 的權利。 |
| | | | 3. 在具體情境中,解 | | 數、小數、分數都是 | | 【環境教育】 |
| | | | 決分數四則運算問 | | 數,享有一樣的計算規 | | 環 E1 參與戶外學習與 |
| 第一週 | | | 題。 | | 律。(2)整數乘除計算 | | 自然體驗,覺知自然環 |
| 用學 | 第 1 器 二 四 則 日 人 | | 1. 在具體情境中,解 | | 及規律,因分數運算更 | | 境的美、平衡、與完整 |
| | 第1單元四則混合 | 4 | 決小數的加減或乘除 | | 容易理解。(3)逐漸體 | | 性。 |
| 調整成 | 運 算 | | 運算問題。 | | 會乘法和除法的計算實 | | 環 E3 了解人與自然和 |
| 1/21(三)- | ^丹 1-1▶分數四則 | | 2. 在具體情境中,解 | | 為一體。併入其他教學 | | 諧共生,進而保護重要 |
| 1/23(五) | 1-1-分數四則 | | 決小數四則運算問 | | 活動。 | | 棲地。 |
| | 1-2-小数四别 | | 題。 | | | | 【品德教育】 |
| 上課 | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | | 外及校外教學,認識生 |
| | | | | | | | 活環境(自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |

| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
|---------|------------|---|--------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環境 |
| | | | | | | | 感受的能力。 |
| 第二週 | | | | | | | |
| 春節假期 | | | | | | | |
| | | | 1. 在具體情境中,解決 | r-Ⅲ-1 理解各種計算 | N-6-5 解題:整數、分 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 分數和小數的多步驟 | 規則(含分配律),並 | 數、小數的四則應用問 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | | 四則運算問題。 | 協助四則混合計算與 | 題。二到三步驟的應用 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | | 應用解題。 | 解題。含使用概數協助 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | r-Ⅲ-2 熟練數(含分 | 解題。 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | | 數、小數)的四則混合 | R-6-1 數的計算規律: | | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | | 計算。 | 小學最後應認識(1)整 | | 的權利。 |
| | | | | | 數、小數、分數都是 | | 【環境教育】 |
| 第三週 | 第1單元四則混合 | | | | 數,享有一樣的計算規 | | 環 E1 參與戶外學習與 |
| | 運算 | | | | 律。(2)整數乘除計算 | | 自然體驗,覺知自然環 |
| 2/27(五) | 1-3▶數的混合計算 | 4 | | | 及規律,因分數運算更 | | 境的美、平衡、與完整 |
| 放假 | 1-3-數的混合計算 | | | | 容易理解。(3)逐漸體 | | 性。 |
| | 1-4-數的間化計井 | | | | 會乘法和除法的計算實 | | 環 E3 了解人與自然和 |
| | | | | | 為一體。併入其他教學 | | 諧共生,進而保護重要 |
| | | | | | 活動。 | | 棲地。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |

| [5] 领域李昌林 | | | | | | | 【戶外教育】 |
|-----------|------------|---|-------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | | 户 El 善用教室外、户 |
| | | | | | | | 外及校外教學,認識生 |
| | | | | | | | 活環境(自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環境 |
| | | | | | | | 感受的能力。 |
| | | | 1. 了解柱體體積的求 | s-Ⅲ-3 從操作活動, | S-6-4 柱體體積與表面 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 法。 | 理解空間中面與面的 | 積:含角柱和圓柱。利 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 了解柱體體積公式 | 關係與簡單立體形體 | 用簡單柱體,理解「柱 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與他 |
| | | | 的應用。 | 的性質。 | 體體積=底面積×高」 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | | s-Ⅲ-4理解角柱(含 | 的公式。簡單複合形體 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 正方體、長方體)與 | 體積。 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | 第2單元柱體的體 | | | 圓柱的體積與表面積 | | | 合作的能力。 |
| 第四週 | 積和表面積 | 4 | | 的計算方式。 | | | 【品德教育】 |
| | 2-1▶柱體的體積 | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | 第2單元柱體的體 | | 1. 了解柱體體積公式 | s-Ⅲ-3 從操作活動, | S-6-4 柱體體積與表面 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 第五週 | 積和表面積 | 4 | 的應用。 | 理解空間中面與面的 | 積:含角柱和圓柱。利 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 2-2▶複合形體的體 | 4 | 2. 了解柱體表面積的 | 關係與簡單立體形體 | 用簡單柱體,理解「柱 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與他 |
| | 積 | | 求法。 | 的性質。 | 體體積=底面積×高」 | 口頭評量 | 人的權利。 |

| | 2-3▶柱體的表面積 | | | s-Ⅲ-4 理解角柱(含 | 的公式。簡單複合形體 | 發表評量 | 【科技教育】 |
|-----|------------|---|-----------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | 正方體、長方體) 與 | 體積。 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | | | | 圓柱的體積與表面積 | | | 合作的能力。 |
| | | | | 的計算方式。 | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | | | 互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | ◆在具體情境中理解 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-8 解題:基準量與 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 基準量、比較量和比 | 的意義,並能據以觀 | 比較量。比和比值的應 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 值,並運用畫線段圖 | 察、表述、計算與解 | 用。含交換基準時之關 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與他 |
| | | | 的方法解題。 | 題,如比率、比例 | 係。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | | 尺、速度、基準量 | | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | | | | 等。 | | | 海E11認識海洋生物與 |
| | 第3單元基準量和 | | | | | | 生態。 |
| | 比 | | | | | | 【資訊教育】 |
| 第六週 | 較量 | 4 | | | | | 資E3應用運算思維描述 |
| | 3-1▶基準量和比較 | | | | | | 問題解決的方法。 |
| | 里 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E5發展檢索資訊、獲 |
| | | | | | | | 得資訊、整合資訊的數 |
| | | | | | | | 位閱讀能力。 |

| [| 17(4,477) = 1 | | | | | | 7770 W F 4 1 1 1 1 7 7 1 |
|------|---------------|---|-------------|--------------|---------------|------|--------------------------|
| | | | | | | | 閱E6發展向文本提問的 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | 1. 在具體情境中理解 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-8 解題:基準量與 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 基準量、比較量和比 | 的意義,並能據以觀 | 比較量。比和比值的應 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 值,並運用畫線段圖 | 察、表述、計算與解 | 用。含交換基準時之關 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與他 |
| | | | 的方法解題。 | 題,如比率、比例 | 係。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | 2. 理解給定的題目, | 尺、速度、基準量 | | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | | | 並列出算式解題。 | 等。 | | | 海E11認識海洋生物與 |
| | | | | | | | 生態。 |
| | 第3單元基準量和 | | | | | | 【資訊教育】 |
| | 比 | | | | | | 資E3應用運算思維描述 |
| | 較量 | | | | | | 問題解決的方法。 |
| 第七週 | 3-2▶求兩量的和 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| N CA | 3-3▶求兩量的差 | 4 | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | 3-4▶從兩量和或兩 | | | | | | 做决定的能力。 |
| | 量差求基準量 | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E5發展檢索資訊、獲 |
| | | | | | | | 得資訊、整合資訊的數 |
| | | | | | | | 位閱讀能力。 |
| | | | | | | | 閱E6發展向文本提問的 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |

| | | | | | | | 的知識。 |
|--------|------------|---|-------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | 1. 認識放大圖和縮 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | S-6-1 放大與縮小:比 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 圖 。 | 的意義,並能據以觀 | 例思考的應用。「幾倍 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 了解平面圖形放 | 察、表述、計算與解 | 放大圖」、「幾倍縮小 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 大、縮小對長度、角 | 題,如比率、比例 | 圖」。知道縮放時,對 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | | | 度和面積的影響。 | 尺、速度、基準量 | 應角相等,對應邊成比 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | | 等。 | 例。 | | 品 E3 溝通合作與和 諧 |
| | | | | s-Ⅲ-7認識平面圖形 | S-6-2 解題:地圖比例 | | 人際關係。 |
| | | | | 縮放的意義與應用。 | 尺。地圖比例尺之意 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 義、記號與應用。地圖 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | 第4單元放大圖、 | | | | 上兩邊長的比和實際兩 | | 做決定的能力。 |
| 第八週 | 縮 | | | | 邊長的比相等。 | | 【多元文化教育】 |
| 4/3(五) | 圖和比例尺 | 4 | | | | | 多 E6 了解各文化間的 |
| | 4-1▶放大圖和縮圖 | 4 | | | | | 多樣性與差異性。 |
| 放假 | 4-2▶對應點、對應 | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | 邊和對應角 | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | | 的文本。 |
| | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國 E4 了解國際文化的 |
| | | | | | | | 多樣性。 |
| 第九週 | 第4單元放大圖、 | | 1. 會繪製放大圖和縮 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | S-6-1 放大與縮小:比 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 4/6(-) | 縮圖和比例尺 | 4 | 圖 。 | 的意義,並能據以觀 | 例思考的應用。「幾倍 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 4/0(3) | 4-3▶繪製放大圖和 | | | 察、表述、計算與解 | 放大圖」、「幾倍縮小 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |

| 放假 | 縮圖 | 2. 認識比例尺。 | 題,如比率、比例 | 圖」。知道縮放時,對 | 口頭評量 | 的權利。 |
|--------|---------|------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | 4-4▶比例尺 | | 尺、速度、基準量 | 應角相等,對應邊成比 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | 等。 | 例。 | | 品 E3 溝通合作與和 諧 |
| | | | s-Ⅲ-7 認識平面圖形 | S-6-2 解題:地圖比例 | | 人際關係。 |
| | | | 縮放的意義與應用。 | 尺。地圖比例尺之意 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 義、記號與應用。地圖 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | 上兩邊長的比和實際兩 | | 做決定的能力。 |
| | | | | 邊長的比相等。 | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | 多 E6 了解各文化間的 |
| | | | | | | 多樣性與差異性。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情 |
| | | | | | | 境中需要使用的,以及 |
| | | | | | | 學習學科基礎知識所應 |
| | | | | | | 具備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | 的文本。 |
| | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | 國 E4 了解國際文化的 |
| | | | | | | 多樣性。 |
| | | ◆統整單元1~單元4 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-5 解題:整數、分 | 觀察評量 | |
| | | | 的意義,並能據以觀 | 數、小數的四則應用問 | 操作評量 | |
| hite A | 加油小站 1 | | 察、表述、計算與解 | 題。二到三步驟的應用 | 實作評量 | |
| 第十週 | Try 數學 | 4 | 題,如比率、比例 | 解題。含使用概數協助 | 口頭評量 | |
| | 119 奴子 | | 尺、速度、基準量 | 解題。 | 發表評量 | |
| | | | 等。 | N-6-8 解題:基準量與 | | |
| | | | r-Ⅲ-1 理解各種計算 | 比較量。比和比值的應 | | |

| 規則(含分化定)。並 問期的則混合計算終 第一工一名 熟練數 (含分數、小數)的問期 減合計算。 第一工一名模棒作活動, 理數空間中面與面的 關係與簡單立然形態 的假質。 第一工一程解例社(含 並方體、長方體)與 (如) 1 年方式。 第一工一部發揮中面關形 的計算方式。 第一工一部設準中面關形 類故的意義與應用。 第一工一部設準中面關形 類故的意義與應用。 第一工一部設準中面關形 類域的意義與應用。 第一工一部設準中面關形 類域的意義與應用。 第一工一部設準的關係 數一人提供數等,對應造成比 例。 第一工一學聽:地圖比例 天、地類比例天之意 義、記說與應用。地圖 上面建長的此例等。 第一工一組 是 解應:地圖比例 天、地類比例天之意 義、記說與應用。地圖 上面建長的此例等。 第一名 性體健檢衰產面 精:含角柱和個柱。利 用面聚在語。理解「社 雖然發展」。 第一名 性體健檢衰產面 精:含角柱和個柱。利 用面聚在語。理解「社 雖然應用。 第一名 性體健檢衰產面 精:含角柱和個柱。利 用面聚在語。理解「社 | C5 1 领域子目的 | 工(四4至)口 三 | | | |
|--|------------|-----------|--------------|----------------|--|
| 應用解題。 r-II-2 熟練數 (合 分數、小數) 的回詞 混合計算。 如 | | | 規則(含分配律),並 | 用。含交換基準時之關 | |
| 下-III-2 熟練數 (含 分較、小較)的四則 混合計算。 \$\frac{1}{3} | | | 協助四則混合計算與 | 係。 | |
| 分数、小数)的四則 混合計算。 S-Ⅲ-3 從操作活動, 理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。 S-Ⅲ-4 理解角柱(含 正方體、長方體)與 圖柱的體精與表面積 的計算方式。 S-Ⅲ-7 認識平面圖形 縮放的意義與應用。 國人 上 一 經 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | | 應用解題。 | R-6-1 數的計算規律: | |
| | | | r-Ⅲ-2 熟練數(含 | 小學最後應認識(1)整 | |
| S-Ⅲ-3 從操作活動, 理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。 S-Ⅲ-4 理解角柱(含 正方體、長方體)與 關柱的體積與表面積 的計算方式。 S-G-1 放大與縮小:比 例思考的應用。與格 物次轉向意義與應用。 國上如道縮放時,對應達成比 例。 S-G-2 解題:地園比例 尺。地間比例尺之意 義、記說與應用。地間 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比和等。 S-G-4 柱體體積與表面 稍:含角柱和圖柱。利 用簡單柱態,理解「柱 繼機積=底面積×高」 | | | 分數、小數)的四則 | 數、小數、分數都是 | |
| 理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。 S-III-4 理解角柱(含 正方體、長方體)與 固在的體積與表面積 的計算方式。 S-III-7 認識中面圖形 縮放的意義與應用。 國」,超過輸出時,對 應角相等,對應達成比 例。 S-6-2 解題:地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比和實際兩 邊長的比和實際兩 邊長的比和實際兩 這是的此和實際兩 這是的此和實際兩 這是的此和實際兩 這是的此和實際兩 這是的此和實際兩 這是的此和實際兩 | | | 混合計算。 | 數,享有一樣的計算規 | |
| 關係與简單立體形體的性質。 S-III-4理解角柱(含 | | | s-Ⅲ-3 從操作活動, | 律。(2)整數乘除計算 | |
| 的性質。 \$\sigma_{\text{III}} - 4 理解角柱(含 | | | 理解空間中面與面的 | 及規律,因分數運算更 | |
| S-Ⅲ-4理解角柱(含 正方體、長方體)與 圆柱的體積與表面積 的計算方式。 S-Ⅲ-7認識平面圖形 縮放的意義與應用。 圖」。知道縮放時,對 應角相等,對應邊成比 例。 S-6-2解題:地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際雨 邊長的比和實際雨 邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圖柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積一底面積八高」 | | | 關係與簡單立體形體 | 容易理解。(3)逐漸體 | |
| 正方體、長方體)與 固柱的體積與表面積 的計算方式。 S-III-7 認識平面圖形 縮放的意義與應用。 國」。知道縮放時,對 應角相等,對應造成比 例。 S-6-2 解題:地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比和等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圖柱。利 用簡單柱體、理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | 的性質。 | 會乘法和除法的計算實 | |
| 圆柱的體積與表面積的計算方式。 S-II-7認識平面圖形 缩放的意義與應用。 國」。知道缩放時,對應邊成比 例。 S-6-2解題:地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比和實際兩 邊長的比和實際兩 邊長的比和實際不 邊長的比和實際不 邊長的比和實際不 邊長的比和實際不 邊長的比和實際不 是有就和圖柱。利 用簡單柱體,理解「柱 | | | s-Ⅲ-4 理解角柱(含 | 為一體。併入其他教學 | |
| 的計算方式。 S-III-7 認識平面圖形 縮放的意義與應用。 圖」。知道縮放時,對 應角相等,對應邊成比 例。 S-6-2 解題:地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩邊長的比和實際兩邊長的比和等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體、理解「柱 體體積三底面積×高」 | | | 正方體、長方體)與 | 活動。 | |
| S-III-7認識平面圖形 縮放的意義與應用。 圖」。知道縮放時,對 應角相等,對應邊成比 例。 S-6-2解題:地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比和等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圖柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | 圓柱的體積與表面積 | S-6-1 放大與縮小:比 | |
| 縮放的意義與應用。 圖」。知道縮放時,對應邊成比例。 S-6-2解題:地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比和實際兩 邊長的比和等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圖柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積三底面積×高」 | | | 的計算方式。 | 例思考的應用。「幾倍 | |
| 應角相等,對應邊成比例。 S-6-2解題:地圖比例 R。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上雨邊長的比和實際雨 邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | s-Ⅲ-7 認識平面圖形 | 放大圖」、「幾倍縮小 | |
| 例。 S-6-2 解題: 地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比和實際兩 邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | 縮放的意義與應用。 | 圖」。知道縮放時,對 | |
| S-6-2 解題: 地圖比例 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面 積: 含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | | 應角相等,對應邊成比 | |
| 尺。地圖比例尺之意 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | | 例。 | |
| 義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩 邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | | S-6-2 解題: 地圖比例 | |
| 上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積黑底面積×高」 | | | | 尺。地圖比例尺之意 | |
| 邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面 積: 含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | | 義、記號與應用。地圖 | |
| S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | | 上兩邊長的比和實際兩 | |
| 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」 | | | | 邊長的比相等。 | |
| 用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」 | | | | S-6-4 柱體體積與表面 | |
| 體體積=底面積×高」 | | | | 積:含角柱和圓柱。利 | |
| | | | | 用簡單柱體,理解「柱 | |
| 的公式。簡單複合形體 | | | | 體體積=底面積×高」 | |
| | | | | 的公式。簡單複合形體 | |

| | | | | | 體積。 | | |
|----------|----------|---|-------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | 1. 理解給定的題目, | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 並透過數量關係解題 | 雜的情境或模式中的 | 的數量關係,列出恰當 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 理解給定的題目, | 數量關係以算式正確 | 的算式解題(同 R-6- | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 並運用列表找規律的 | 表述,並據以推理或解 | 4)。可包含(1)較複雜 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | | | 方法解題。 | 題。 | 的模式(如座位排列模 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 式);(2)較複雜的計 | | 科 E2 了解動手實作的 |
| | | | | 式中的數量關係,並 | 數:乘法原理、加法原 | | 重要性。 |
| | | | | 用文字或符號正確表 | 理或其混合;(3)較複 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | | | | 述,協助推理與解 | 雜之情境:如年齡問 | | 合作的能力。 |
| 第十一週 | | | | 題。 | 題、流水問題、和差問 | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 題、雞兔問題。連結 | | 資 E3 應用運算思維描 |
| 4/23(四) | | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 述問題解決的方法。 |
| <u> </u> | 第5單元怎樣解題 | | | | R-6-2 數量關係:代數與 | | 【品德教育】 |
| 4/24 (五) | 5-1▶搭配問題 | 4 | | | 函數的前置經驗。從具 | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | 5-2▶年齡問題 | | | | 體情境或數量模式之活 | | 人際關係。 |
| 第一次定期 | | | | | 動出發,做觀察、推理、 | | 【生涯規劃教育】 |
| 評量 | | | | | 說明。 | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | | 互動能力。 |
| | | | | | 數量關係,列出恰當的 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | 算式解題 (同 N-6-9)。 | | 做決定的能力。 |
| | | | | | 可包含(1)較複雜的模 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 式(如座位排列模式); | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | (2)較複雜的計數:乘法 | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | 原理、加法原理或其混 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境: | | 户 E2 豐富自身與環境 |
| | | | | | 如年齡問題、流水問題、 | | 的互動經驗,培養對生 |
| | | | | | 和差問題、雞兔問題。連 | | 活環境的覺知與敏感, |

| | | | | 結 R-6-2、R-6-3。 | | 體驗與珍惜環境的好。 |
|--------|----------|-------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | 1. 理解給定的題目, | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 並透過數量關係解題 | 雜的情境或模式中的 | 的數量關係,列出恰當 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 2. 理解給定的題目, | 數量關係以算式正確 | 的算式解題(同 R-6- | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | 並運用列表找規律的 | 表述,並據以推理或解 | 4)。可包含(1)較複雜 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | | 方法解題。 | 題。 | 的模式(如座位排列模 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 式);(2)較複雜的計 | | 科 E2 了解動手實作的 |
| | | | 式中的數量關係,並 | 數:乘法原理、加法原 | | 重要性。 |
| | | | 用文字或符號正確表 | 理或其混合;(3)較複 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | | | 述,協助推理與解 | 雜之情境:如年齡問 | | 合作的能力。 |
| | | | 題。 | 題、流水問題、和差問 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 題、雞兔問題。連結 | | 資 E3 應用運算思維描 |
| 第十二週 | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 述問題解決的方法。 |
| | 第5單元怎樣解題 | | | R-6-2 數量關係:代數與 | | 【品德教育】 |
| 5/1(五) | 5-3▶雞兔問題 | 4 | | 函數的前置經驗。從具 | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| 放假 | J-J-舞龙问题 | | | 體情境或數量模式之活 | | 人際關係。 |
| | | | | 動出發,做觀察、推理、 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 說明。 | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | | 互動能力。 |
| | | | | 數量關係,列出恰當的 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | 算式解題 (同 N-6-9)。 | | 做決定的能力。 |
| | | | | 可包含(1)較複雜的模 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 式(如座位排列模式); | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | (2)較複雜的計數:乘法 | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | 原理、加法原理或其混 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 合;(3)較複雜之情境: | | 户 E2 豐富自身與環境 |
| | | | | 如年齡問題、流水問題、 | | 的互動經驗,培養對生 |
| | | | | 和差問題、雞兔問題。連 | | 活環境的覺知與敏感, |

| | | | | | 結 R-6-2、R-6-3。 | | 體驗與珍惜環境的好。 |
|------|-----------------|---|-------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | 1. 理解給定的題目, | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 並透過數量關係解題 | 雜的情境或模式中的 | 的數量關係,列出恰當 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 理解給定的題目, | 數量關係以算式正確 | 的算式解題(同 R-6- | 實作評量 | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 並運用列表找規律的 | 表述,並據以推理或解 | 4)。可包含(1)較複雜 | 口頭評量 | 的權利。 |
| | | | 方法解題。 | 題。 | 的模式(如座位排列模 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 式);(2)較複雜的計 | | 科 E2 了解動手實作的 |
| | | | | 式中的數量關係,並 | 數:乘法原理、加法原 | | 重要性。 |
| | | | | 用文字或符號正確表 | 理或其混合;(3)較複 | | 科 E9 具備與他人團隊 |
| | | | | 述,協助推理與解 | 雜之情境:如年齡問 | | 合作的能力。 |
| | | | | 題。 | 題、流水問題、和差問 | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 題、雞兔問題。連結 | | 資 E3 應用運算思維描 |
| | 第5單元怎樣解題 | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 述問題解決的方法。 |
| | 5-4▶平均問題 | | | | R-6-2 數量關係:代數與 | | 【品德教育】 |
| 第十三週 | 5-5▶追趕問題 | 4 | | | 函數的前置經驗。從具 | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | 5-6▶流水問題 | | | | 體情境或數量模式之活 | | 人際關係。 |
| | J-U- ML/N ID AB | | | | 動出發,做觀察、推理、 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 說明。 | | 涯 E7 培養良好的人際 |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | | 互動能力。 |
| | | | | | 數量關係,列出恰當的 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | 算式解題 (同 N-6-9)。 | | 做決定的能力。 |
| | | | | | 可包含(1)較複雜的模 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 式 (如座位排列模式); | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | (2)較複雜的計數:乘法 | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | 原理、加法原理或其混 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境: | | 户 E2 豐富自身與環境 |
| | | | | | 如年齡問題、流水問題、 | | 的互動經驗,培養對生 |
| | | | | | 和差問題、雞兔問題。連 | | 活環境的覺知與敏感, |

| | | | | | 結 R-6-2、R-6-3。 | | 體驗與珍惜環境的好。 |
|------|-----------|---|-------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | 1. 透過生活情境認識 | d-Ⅲ-1 報讀圓形圖, | D-6-1 圓形圖:報讀、 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 圓形圖。 | 製作折線圖與圓形 | 說明與製作生活中的圓 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | | 2. 整理生活中的資 | 圖,並據以做簡單推 | 形圖。包含以百分率分 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | 料,並繪製成圓形 | 論。 | 配之圓形圖(製作時應 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | 圖 。 | d-Ⅲ-2 能從資料或圖 | 提供學生已分成百格的 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 3. 解決圓形圖相關的 | 表的資料數據,解決關 | 圓形圖)。 | | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | 問題。 | 於「可能性」的簡單問 | D-6-2 解題:可能性。 | | 的權利。 |
| | | | | 題。 | 從統計圖表資料,回答 | | 【環境教育】 |
| | | | | | 可能性問題。機率前置 | | 環 El 參與戶外學習與 |
| | | | | | 經驗。「很有可能」、「很 | | 自然體驗,覺知自然環 |
| | | | | | 不可能」、「A比B可能」。 | | 境的美、平衡、與完整 |
| | | | | | | | 性。 |
| | 第6單元圓形圖 | | | | | | 環 E3 了解人與自然和 |
| 第十四週 | 6-1▶報讀圓形圖 | 4 | | | | | 諧共生,進而保護重要 |
| | 6-2▶繪製圓形圖 | | | | | | 棲地。 |
| | | | | | | | 【能源教育】 |
| | | | | | | | 能 E6 認識我國能源供 |
| | | | | | | | 需現況及發展情形。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E2 使用資訊科技解 |
| | | | | | | | 決生活中簡單的問題。 |
| | | | | | | | 資 E9 利用資訊科技分 |
| | | | | | | | 享學習資源與心得。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |

| C5-1 领域字目的 | 12/2 442/11 | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
|------------|-------------|---|-------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | | 外及校外教學,認識生 |
| | | | | | | | 活環境(自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環境 |
| | | | | | | | 感受的能力。 |
| | | | 1. 解決圓形圖的應用 | d-Ⅲ-1 報讀圓形圖, | D-6-1 圓形圖:報讀、 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 問題,並理解不同統 | 製作折線圖與圓形 | 說明與製作生活中的圓 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | | 計圖的使用時機。 | 圖,並據以做簡單推 | 形圖。包含以百分率分 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | 2. 透過生活情境認識 | 論。 | 配之圓形圖(製作時應 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | 可能性。 | d-Ⅲ-2 能從資料或圖 | 提供學生已分成百格的 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | | 表的資料數據,解決關 | 圓形圖)。 | | 差異並尊重自己與他人 |
| | | | | 於「可能性」的簡單問 | D-6-2 解題:可能性。 | | 的權利。 |
| the second | 第6單元圓形圖 | | | 題。 | 從統計圖表資料,回答 | | 【環境教育】 |
| 第十五週 | 6-3▶統計圖的應用 | 4 | | | 可能性問題。機率前置 | | 環 El 參與戶外學習與 |
| | 6-4▶可能性 | | | | 經驗。「很有可能」、「很 | | 自然體驗,覺知自然環 |
| | | | | | 不可能」「A比B可能」。 | | 境的美、平衡、與完整 |
| | | | | | | | 性。 |
| | | | | | | | 環 E3 了解人與自然和 |
| | | | | | | | 諧共生,進而保護重要 |
| | | | | | | | 棲地。 |
| | | | | | | | 【能源教育】 |
| | | | | | | | 能 E6 認識我國能源供 |

| | | | | | | 需現況及發展情形。 |
|-------------|--------|------------|--------------|----------------|------|--------------|
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧 |
| | | | | | | 人際關係。 |
| | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | 資 E2 使用資訊科技解 |
| | | | | | | 決生活中簡單的問題。 |
| | | | | | | 資 E9 利用資訊科技分 |
| | | | | | | 享學習資源與心得。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習 |
| | | | | | | 相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | 外及校外教學,認識生 |
| | | | | | | 活環境(自然或人 |
| | | | | | | 為)。 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環境 |
| | | | | | | 感受的能力。 |
| | | ◆統整單元5、單元6 | d-Ⅲ-1 報讀圓形圖, | D-6-1 圓形圖:報讀、說 | 觀察評量 | |
| | | | 製作折線圖與圓形圖, | 明與製作生活中的圓形 | 操作評量 | |
| <i>th</i> 1 | 加油小站 2 | | 並據以做簡單推論。 | 圖。包含以百分率分配 | 實作評量 | |
| 第十六週 | 加油小站 | 4 | d-Ⅲ-2 能從資料或圖 | 之圓形圖(製作時應提 | 口頭評量 | |
| | Try數學 | | 表的資料數據,解決關 | 供學生已分成百格的圓 | 發表評量 | |
| | | | 於「可能性」的簡單問 | 形圖)。 | | |
| | | | 題。 | D-6-2 解題:可能性。 | | |

| C5-1 領域學督誅怪(調整)計畫 | | | |
|-------------------|--------------|-------------------|--|
| | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | 從統計圖表資料,回答 | |
| | 雜的情境或模式中的 | 可能性問題。機率前置 | |
| | 數量關係以算式正確 | 經驗。「很有可能」、「很 | |
| | 表述,並據以推理或解 | 不可能」、「A 比 B 可 | |
| | 題。 | 能」。 | |
| | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | N-6-9 解題:由問題中 | |
| | 式中的數量關係,並用 | 的數量關係,列出恰當 | |
| | 文字或符號正確表述, | 的算式解題(同 R-6- | |
| | 協助推理與解題。 | 4)。可包含(1)較複雜 | |
| | | 的模式(如座位排列模 | |
| | | 式);(2)較複雜的計 | |
| | | 數:乘法原理、加法原 | |
| | | 理或其混合;(3)較複 | |
| | | 雜之情境:如年齡問 | |
| | | 題、流水問題、和差問 | |
| | | 題、雞兔問題。連結 | |
| | | R-6-2 · R-6-3 · | |
| | | R-6-2 數量關係:代數與 | |
| | | 函數的前置經驗。從具 | |
| | | 體情境或數量模式之活 | |
| | | 動出發,做觀察、推理、 | |
| | | 說明。 | |
| | | R-6-4 解題:由問題中的 | |
| | | 數量關係,列出恰當的 | |
| | | 算式解題 (同 N-6-9)。 | |
| | | 可包含(1)較複雜的模 | |
| | | 式 (如座位排列模式); | |
| | | (2)較複雜的計數:乘法 | |

| 1 领域字目标 | | | | | | | |
|---------------|------|---|------------|--------------|-----------------|------|--|
| | | | | | 原理、加法原理或其混 | | |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境: | | |
| | | | | | 如年齡問題、流水問題、 | | |
| | | | | | 和差問題、雞兔問題。連 | | |
| | | | | | 結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| | | | ◆統整單元3、單元5 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-8 解題:基準量與 | 觀察評量 | |
| | | | | 的意義,並能據以觀 | 比較量。比和比值的應 | 操作評量 | |
| | | | | 察、表述、計算與解題, | 用。含交換基準時之關 | 實作評量 | |
| | | | | 如比率、比例尺、速度、 | 係。 | 口頭評量 | |
| | | | | 基準量等。 | N-6-9 解題:由問題中 | 發表評量 | |
| | | | | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | 的數量關係,列出恰當 | | |
| | | | | 雜的情境或模式中的 | 的算式解題(同 R-6- | | |
| 第十七週 | | | | 數量關係以算式正確 | 4)。可包含(1)較複雜 | | |
| | | | | 表述,並據以推理或解 | 的模式(如座位排列模 | | |
| 6/2(=) | | | | 題。 | 式);(2)較複雜的計 | | |
| $6/3(\equiv)$ | | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 數:乘法原理、加法原 | | |
| 六年級 | 數學探索 | 4 | | 式中的數量關係,並用 | 理或其混合;(3)較複 | | |
| | | | | 文字或符號正確表述, | 雜之情境:如年齡問 | | |
| 第二次定期 | | | | 協助推理與解題。 | 題、流水問題、和差問 | | |
| 評量 | | | | | 題、雞兔問題。連結 | | |
| | | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| | | | | | R-6-2 數量關係:代數與 | | |
| | | | | | 函數的前置經驗。從具 | | |
| | | | | | 體情境或數量模式之活 | | |
| | | | | | 動出發,做觀察、推理、 | | |
| | | | | | 說明。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | | |
| | | | | | 數量關係,列出恰當的 | | |

| | | | T | T | | |
|------|-------|-------------|--------------|-----------------|------|--|
| | | | | 算式解題 (同 N-6-9)。 | | |
| | | | | 可包含(1)較複雜的模 | | |
| | | | | 式 (如座位排列模式); | | |
| | | | | (2)較複雜的計數:乘法 | | |
| | | | | 原理、加法原理或其混 | | |
| | | | | 合;(3)較複雜之情境: | | |
| | | | | 如年齡問題、流水問題、 | | |
| | | | | 和差問題、雞兔問題。連 | | |
| | | | | 結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| | | 1. 在遊戲情境中,複 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中 | 觀察評量 | |
| | | 習公倍數。 | 雜的情境或模式中的 | 的數量關係,列出恰當 | 操作評量 | |
| | | 2. 透過遊戲,熟練規 | 數量關係以算式正確 | 的算式解題(同 R-6- | 實作評量 | |
| | | 律性問題 | 表述,並據以推理或 | 4)。可包含(1)較複雜 | 口頭評量 | |
| | | 3. 在生活情境中,熟 | 解題。 | 的模式(如座位排列模 | 發表評量 | |
| | | 練規律性問題。 | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | 式中的數量關係,並 | 數:乘法原理、加法原 | | |
| | | | 用文字或符號正確表 | 理或其混合;(3)較複 | | |
| | | | 述,協助推理與解 | 雜之情境:如年齡問 | | |
| 第十八週 | 數學博覽會 | 4 | 題。 | 題、流水問題、和差問 | | |
| | | | | 題、雞兔問題。連結 | | |
| | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| | | | | R-6-2 數量關係:代數與 | | |
| | | | | 函數的前置經驗。從具 | | |
| | | | | 體情境或數量模式之活 | | |
| | | | | 動出發,做觀察、推理、 | | |
| | | | | 說明。 | | |
| | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | | |
| | | | | 數量關係,列出恰當的 | | |

| 1 | | |
|---------|--|-----------------|
| | | 算式解題 (同 N-6-9)。 |
| | | 可包含(1)較複雜的模 |
| | | 式 (如座位排列模式); |
| | | (2)較複雜的計數:乘法 |
| | | 原理、加法原理或其混 |
| | | 合;(3)較複雜之情境: |
| | | 如年齡問題、流水問題、 |
| | | 和差問題、雞兔問題。連 |
| | | 結 R-6-2、R-6-3。 |
| 第十九週 | | |
| 6/14(日) | | |
| 畢業典禮 | | |
| 6/19(五) | | |
| 放假 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。