臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期六年級【健康與體育】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		隶軒	實施. (班級/	年級	年級	教學節數	每週(3)節,本學期				
	1.學習調適壓	力、避免	網路沉迷。								
	2.運用網路與	2. 運用網路與人溝通時,表現合宜的禮儀。									
	3.覺察消費對3	3.覺察消費對環境的影響,做出健康消費選擇。									
	4.破除性別刻	4.破除性別刻板印象,尊重每個人的不同。									
	5.認識性騷擾	5.認識性騷擾、性侵害與性剝削,學習自我保護。									
细和口插	6.演練擲球、	6.演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。									
課程目標 7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9.學習水中抽筋處理和水中自救。											
	10.玩扯鈴遊戲	10.玩扯鈴遊戲,並進行扯鈴表演。									
	11.體驗技擊活動,在生活中應用技擊保護自己。										
	12.學跳《野豌	12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。									
	健體-E-A2 具	備探索身	】 體活動與健康生活 [問題的思考能力,	並透過體驗	與實踐,處理	日常生活中運動與健康	的問題。			
과 영 코딩 파트 선	健體-E-B2 具	備應用劑	豐育與健康相關科技人	及資訊的基本素養	,並理解各類	類媒體刊載、幸	報導有關體育與健康內	容的意義與影響。			
該學習階段	─ 健體-E-B3 且	備運動與	具健康有關的感知和所	次賞的基本素養 ,	促進多元感'	官的發展,在生	生活環境中培養運動與	健康有關的美感體驗。			
領域核心素	健體-E-C2 具	備同理他	也人感受,在體育活動	助和健康生活中樂	於與人互動	、公平競爭,立	並與團隊成員合作,促	進身心健康。			
	健體-E-C3 具	備理解與	具關心本土、國際體育	育與健康議題的素	養,並認識	及包容文化的多	多元性。				
				課程架構	脈絡						
11. 212	單元與活動名	ht 1.	(t) an	ئے	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元健康	3	1.認識網路的便利	1a-III-3 理解促	進 Fa-III-4	正向態度:	報告	【資訊教育】			
	用網路		性與正向使用網	健康生活的方法	、與情緒、	壓力的管理	實作	資 E11 建立康健的			
9/1(-)	第一課網路不		路的方法。	資源與規範。	技巧。			數位使用習慣與態			
開學	沉迷		2.描述網路沉迷對	1b-Ⅲ-1 理解健	-	健康各面		度。			
			健康的影響。	技能和生活技	能 向半衡	安適的促進					

3.覺知網路沉迷所 對健康維護的重 方法與日常健康行	
造成的威脅感與一要性。 為。	
嚴重性。 1b-III-4 了解健康	
4.透過篩檢量表, 自主管理的原則	
覺察個人網路沉 與方法。	
迷問題。 2a-III-2 覺知健康	
5.理解避免網路沉 問題所造成的威	
迷的方法。 脅感與嚴重性。	
6.願意培養正向的 2b-III-2 願意培養	
網路使用習慣。 健康促進的生活	
7. 運用生活技能 型態。	
「人際溝通」,獨 3b-III-1 獨立演練	
立演練與家人溝 大部份的自我調	
通網路使用的時間接能。	
間。	
8.了解健康自主管 大部分的人際溝	
理的原則與方法。 通互動技能。	
9. 運用生活技能 3b-III-4 能於不同	
「自我管理與監 的生活情境中,運	
督」,反省與修正 用生活技能。	
網路使用的習慣。 4a-III-2 自我反省	
10. 運用生活技能 與修正促進健康	
「抗壓能力」,調 的行動。	
適壓力。	
11.理解生活技能	
「抗壓能力」對健	
康維護的重要性。	
12.運用「五正四樂	
促進健康」原則,	
強化面對壓力的	
能力。	

	第一單元健康	3	1.獨立演練網路溝	3b-III-2 獨立演練	Db-III-5 友誼關係	報告	【資訊教育】
	用網路	3	通禮儀,維繫友誼	大部分的人際溝	的維繫與情感的合	實作	資 E7 使用資訊科
	用網路 第二課友誼維		」 通信俄,維紫及祖 關係。	大部分的人 除海 通互動技能。			
	第一球及祖維		,		宜表達方式。	作業	技與他人建立良好
	新		2.獨立演練網路訊	3b-III-4 能於不同			的互動關係。 ※ E12 又紹光遵守
			息分享禮儀,維繫	的生活情境中,運			資 E12 了解並遵守
			友誼關係。	用生活技能。			資訊倫理與使用資
第二週			3. 運用生活技能				訊科技的相關規範。
			「自我肯定」,建				
			立與朋友互動的				
			自信。				
			4. 運用生活技能				
			「人際溝通」,獨				
			立演練合宜的情				
			感表達方式。				
	第二單元打造	3	1.描述消費行為對	la-III-2 描述生活	Ca-III-3 環保行動	報告	【環境教育】
	健康消費心法		環境的影響。	行為對個人與群	的參與及綠色消費	實作	環 E15 覺知能資源
	第一課健康消		2.理解健康消費的	體健康的影響。	概念。		過度利用會導致環
	費選擇		方法、資源與規	la-III-3 理解促進	Eb-III-2 健康消費		境汙染與資源耗竭
			範。	健康生活的方法、	相關服務與產品的		的問題。
			3.認同健康消費的	資源與規範。	選擇方法。		環 E17 養成日常生
			生活規範、態度與	2b-III-1 認同健康			活節約用水、用電、
			價值觀。	的生活規範、態度			物質的行為,減少資
第三週			4.願意培養健康消	與價值觀。			源的消耗。
7/ —~			費的生活型態。	2b-III-2 願意培養			
			5. 運用生活技能	健康促進的生活			
			「做決定」,做出	型態。			
			健康消費的選擇。	3b-III-4 能於不同			
			6.運用多元的健康	的生活情境中,運			
			消費資訊、產品與	用生活技能。			
			服務。	4a-III-1 運用多元			
			7.公開提倡綠色消	的健康資訊、產品			
			費的信念和行動。	與服務。			
			京町田心作刊 初一	ランカトイカ			

51 领线字目标			4b-III-3 公開提倡			
			促進健康的信念			
	hb 117 - 1		或行為。	771 777 4 11 do 11 db	1- 4	
	第二單元打造				報告	【人權教育】
	健康消費心法	費行為的影響。	行為對個人與群	資訊與媒體的影響。	實作	人 E7 認識生活中
	第二課健康消	2.對照生活情境的	的 體健康的影響。	Eb-III-2 健康消費	作業	不公平、不合理、違
	費聰明購	健康需求,尋求主	商 la-Ⅲ-3 理解促進	相關服務與產品的		反規則和健康受到
		用的生活技能。	健康生活的方法、	選擇方法。		傷害等經驗,並知道
		3. 運用生活技績	き 資源與規範。			如何尋求救助的管
		「批判性思考」	1b-III-3 對照生活			道。
		判斷廣告媒體自	的 情境的健康需求,			
		消費資訊。	尋求適用的健康			
第四週		4.理解發生消費戶				
		題的處理方法、				
		源與規範。	健康促進的生活			
		5.願意培養健康注				
		費的生活型態。	3b-III-3 能於引導			
		6.主動表現健康注				
		費的行動。	策與批判技能。			
		質的行動。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
			4a-III-3 主動地表			
			現促進健康的行			
	A STATE OF THE STA		動。		No. 10	
	7 7 7 2 3 2 3	3 1.關注性別刻板日			實作	【性別平等教育】
	的世界	象受到個人、領				性 E3 覺察性別角
<i>tt</i>	第一課破除性	庭、學校與社區等	牟 庭、學校與社區等	別刻板印象的影響		色的刻板印象,了解
第五週	別刻板印象	因素的交互作用	月 因素的交互作用	與因應方式。		家庭、學校與職業的
9/29(-)		影響。	之影響。			分工,不應受性別的
		2.運用 4F 思考法	上 2b-Ⅲ-1 認同健康			限制。
放假		省思性別刻板日	p 的生活規範、態度			性 E8 了解不同性
		象。	與價值觀。			別者的成就與貢獻。
		3.認同職業的選扎				
		不應受性別的『				
		个 應 文 性 別 的 『	x			

	主(明正月) 里		制。				
	第三單元友善	3	1.認識性別友善廁	4b-III-1 公開表達	Db-III-2 不同性傾	報告	【性別平等教育】
	的世界		所的設置理念。	個人對促進健康	向的基本概念與性		性 El 認識生理性
	第二課尊重特		2.運用 4F 思考法	的觀點與立場。	別刻板印象的影響	 	別、性傾向、性別特
	7 一		省思葉永鋕事件。				質與性別認同的多
第六週	月		3.公開表達個人願		兴日旭万八		元面貌。
カハゼ			意尊重不同性別				性 E12 了解與尊重
10/6(-)			思导 里 不 问 住 加 特質。	場。			家庭型態的多樣性。
10/10(五)			4.使用不歧視約定	200 °			
10/10(11)							
放假			書支持自己願意				
			尊重不同性別特				
			質的立場。				
			5.以同性婚姻家庭				
			情境,認識性傾向				
	<i>h</i> - m - 1 2	2	基本概念。	11 111 0 10 11 11 1	D1 111 0 11 15	le d	
	第三單元友善	3	1.認識性騷擾。	1b-III-2 認識健康		***	【性別平等教育】
	的世界		2. 覺知性騷擾所造		性侵害的自我防護。	實作	性 E5 認識性騷擾、
	第三課維護身		成的威脅感與嚴				性侵害、性霸凌的概
	體自主權		重性。	2a-III-2 覺知健康			念及其求助管道。
			3.理解並演練遭遇				
			性騷擾的因應方	脅感與嚴重性。			
			式。	3b-III-3 能於引導			
the same			4.自我反省,避免	下,表現基本的決			
第七週			成為性騷擾加害	策與批判技能。			
			者。				
			5.認識性侵害。				
			6.覺知性侵害所造				
			成的威脅感與嚴				
			重性。				
			7. 認識生活技能				
			「批判性思考」的				
			基本步驟。				

	怪(神雀月) 重						
			8. 運用生活技能				
			「批判性思考」破				
			除性侵害的迷思。				
			9.理解預防性侵害				
			的方法、遭遇性侵				
			害的因應方式。				
	第三單元友善	3	1.理解預防性侵害	1b-III-2 認識健康	Db-III-3 性騷擾與	報告	【性別平等教育】
	的世界		的方法、遭遇性侵	技能和生活技能	性侵害的自我防護。	實作	性 E5 認識性騷擾、
	第三課維護身		害的因應方式。	的基本步驟。		作業	性侵害、性霸凌的概
	體自主權		2.主動表現預防性	2a-III-2 覺知健康			念及其求助管道。
			侵害的方法。	問題所造成的威			
			3.演練遭遇性侵害	脅感與嚴重性。			
			的因應方式。	3b-III-3 能於引導			
			4.受性侵害時能運	下,表現基本的決			
			用多元的健康資	策與批判技能。			
			源尋求協助。				
			5.用生活技能「批				
第八週			判性思考」,破除				
10/24(五)			針對性侵受害者				
			說法的迷思。				
放假			6.願意同理並關懷				
			性侵受害者。				
			7. 認識兒少性剝				
			削。				
			8.覺知網路兒少性				
			剝削所造成的威				
			脅感與嚴重性。				
			9.理解預防網路兒				
			少性剝削的方法,				
			避免私密影像外				
			流,並拒絕成為性				
			剝削加害者。				

		_	10.理解私密影像				
			外流的因應方式。				
	第四單元球藝	3	1. 了解並表現擲	1d-III-1 了解運動	Hc-III-1 標的性球	實作	【品德教育】
	攻防戰		球、助走滾球、推	技能的要素和要	類運動基本動作及	報告	品 E6 同理分享。
	第一課鎖定目		桿擊球的動作技	領。	基礎戰術。		
	標		能。	1d-III-2 比較自己			
			2.比較自己或他人	或他人運動技能			
			助走滾球、推桿擊	的正確性。			
			球動作技能的正	2c-III-2 表現同理			
			確性。	心、正向溝通的團			
tele a com			3.表現同理心、正	隊精神。			
第九週			向溝通的團隊精	2c-III-3 表現積極			
			神。	參與、接受挑戰的			
			4.表現積極參與、	學習態度。			
			接受挑戰的學習	3c-III-1 表現穩定			
			態度。	的身體控制和協			
			5.透過體驗或實	調能力。			
			踐,解決進行標的	3d-III-3 透過體驗			
			性球類活動遇到	或實踐,解決練習			
			的問題。	或比賽的問題。			
			6.認識木球運動。				
	第四單元球藝	3	1. 了解並表現擲	1d-III-1 了解運動	Hc-III-1 標的性球	實作	【品德教育】
第十週	攻防戰		球、助走滾球、推	技能的要素和要	類運動基本動作及	報告	品 E6 同理分享。
11/6(四)、	第一課鎖定目		桿擊球的動作技	領。	基礎戰術。	自我評量	
	標		能。	1d-III-2 比較自己		作業	
11/7(五)			2.比較自己或他人	或他人運動技能			
二-六年級			助走滾球、推桿擊	的正確性。			
			球動作技能的正				
第一次定期			確性。	心、正向溝通的團			
評量			3.表現同理心、正	隊精神。			
評重			向溝通的團隊精	2c-III-3 表現積極			
			神。	參與、接受挑戰的			

				T			
			4.表現積極參與、	學習態度。			
			接受挑戰的學習	3c-III-1 表現穩定			
			態度。	的身體控制和協			
			5.透過體驗或實	調能力。			
			踐,解決進行標的	3d-III-3 透過體驗			
			性球類活動遇到	或實踐,解決練習			
			的問題。	或比賽的問題。			
			6.認識木球運動。				
	第四單元球藝	3	1.了解並表現桌球	1c-III-1 了解運動	Ha-III-1 網/牆性	實作	【品德教育】
	攻防戰		發球、正手擊球、	技能要素和基本	球類運動基本動作	報告	品 E6 同理分享。
	第二課桌上競		反手擊球的動作	運動規範。	及基礎戰術。		
	技		技能。	1d-III-1 了解運動			
			2.了解桌球單打、	技能的要素和要			
			雙打比賽規則。	領。			
			3.了解並演練桌球	1d-III-3 了解比賽			
第十一週			比賽的進攻和防	的進攻和防守策			
11/13(四)			守策略。	略。			
			4.表現同理心、正	2c-III-2 表現同理			
× .			向溝通的團隊精	心、正向溝通的團			
11/14(五)			神。	隊精神。			
			5.表現積極參與、	2c-III-3 表現積極			
一年級			接受挑戰的學習	參與、接受挑戰的			
第一次定期			態度。	學習態度。			
			6.應用學習策略,	3c-III-1 表現穩定			
評量			提高桌球擊球的	的身體控制和協			
			學習效能。	調能力。			
			, 4,335,10	3d-III-1 應用學習			
				策略,提高運動技			
				能學習效能。			
				3d-III-2 演練比賽			
				中的進攻和防守			
				策略。			
				/I- U			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 积	第四單元球藝	3	1.了解並表現桌球	1c-III-1 了解運動	Ha-III-1 網/牆性	實作	【品德教育】
	攻防戰		發球、正手擊球、	技能要素和基本	球類運動基本動作	報告	品 E6 同理分享。
	第二課桌上競		反手擊球的動作	運動規範。	及基礎戰術。	自我評量	
	技		技能。	1d-III-1 了解運動		作業	
			2.了解桌球單打、	技能的要素和要			
			雙打比賽規則。	領。			
			3.了解並演練桌球	1d-III-3 了解比賽			
			比賽的進攻和防	的進攻和防守策			
			守策略。	略。			
			4.表現同理心、正	2c-III-2 表現同理			
			向溝通的團隊精	心、正向溝通的團			
第十二週			神。	隊精神。			
			5.表現積極參與、	2c-III-3 表現積極			
			接受挑戰的學習	参與、接受挑戰的			
			態度。	學習態度。			
			6.應用學習策略,	3c-III-1 表現穩定			
			提高桌球擊球的	的身體控制和協			
			學習效能。	調能力。			
				3d-III-1 應用學習			
				策略,提高運動技			
				能學習效能。			
				3d-III-2 演練比賽			
				中的進攻和防守			
				策略。			
	第四單元球藝	3	1. 了解並表現盤	1d-III-1 了解運動	· ·	實作	【品德教育】
第十三週	攻防戰		球、踢球、停球、	技能的要素和要	性球類運動基本動		品 E6 同理分享。
为 1 二 四	第三課足下功		正足背前踢的動	領。	作及基礎戰術。	自我評量	
11/29(六)	夫		作技能。	1d-III-2 比較自己		作業	
			2.比較自己或他人	或他人運動技能			
校慶運動會			足球動作技能的	的正確性。			
			正確性。	1d-III-3 了解比賽			
			3.了解並演練足球	的進攻和防守策			

C5-1 視 以字 百 跃							_
			比賽的進攻和防	略。			
			守策略。	2c-III-1 表現基本			
			4.表現運動精神和	運動精神和道德			
			道德規範。	規範。			
			5.觀賞足球運動賽	3c-III-1 表現穩定			
				的身體控制和協			
			術。	調能力。			
			6. 規畫並執行足球	3d-III-2 演練比賽			
			動作練習計畫。	中的進攻和防守			
				策略。			
				4c-III-1 選擇及應			
				用與運動相關的			
				科技、資訊、媒體、			
				產品與服務。			
				4d-III-1 養成規律			
				運動習慣,維持動			
				態生活。			
	第五單元泳往	3	1.了解並表現原地		Ga-III-1 跑、跳與投	實作	【品德教育】
	擲前		推擲球的動作技	技能的要素和要	擲的基本動作。	報告	品 E6 同理分享。
	第一課擲向天		能。	領。			
	際		2.了解並表現原地				
			肩上投擲、行進間	· ·			
第十四週			肩上投擲的動作				
7, 1110			技能。	2c-III-3 表現積極			
12/1(-)			3.比較自己或他人				
			推擲球和肩上投				
放假			擲動作技能的正				
			確性。	動中表現各項運			
			4.表現積極參與、				
			接受挑戰的學習				
			態度。	3d-III-3 透過體驗			
			5.在活動中表現擲	或實踐,解決練習			

			遠技能,發展個人	或比賽的問題。			
			運動潛能。	34.0 X 34.4.			
			6.透過體驗或實				
			踐,解決擲遠活動				
			的問題。				
	第五單元泳往	3	1.了解並表現原地	1d-III-1 了解運動		實作	【品德教育】
	擲前		推擲球的動作技	技能的要素和要	擲的基本動作。	報告	品 E6 同理分享。
	第一課擲向天		能。	領。		作業	
	際		2.了解並表現原地	1d-III-2 比較自己			
			肩上投擲、行進間	或他人運動技能			
			肩上投擲的動作	的正確性。			
			技能。	2c-III-3 表現積極			
			3.比較自己或他人	參與、接受挑戰的			
			推擲球和肩上投	學習態度。			
第十五週			擲動作技能的正	3c-III-2 在身體活			
<i>y</i> , 1 = c			確性。	動中表現各項運			
			4.表現積極參與、	動技能,發展個人			
			接受挑戰的學習	運動潛能。			
			態度。	3d-III-3 透過體驗			
			5.在活動中表現擲	或實踐,解決練習			
			遠技能,發展個人	或比賽的問題。			
			運動潛能。				
			6.透過體驗或實				
			踐,解決擲遠活動				
			的問題。				
	第五單元泳往	3	1.了解並表現蛙泳	1c-III-2 應用身體	Gb-III-2 手腳聯合	實作	【海洋教育】
	擲前		腿部的動作技能。	活動的防護知識,	動作、藉物游泳前	報告	海 E2 學會游泳技
	第二課矯健如		2.比較自己或他人	維護運動安全。	進、游泳前進15公	自我評量	巧,熟悉自救知能。
第十六週	蛙游		蛙泳腿部動作技	1d-III-1 了解運動	尺(需換氣三次以		
			能的正確性。	技能的要素和要	上)與簡易性游泳比		
			3.表現同理心、正	領。	賽。		
			向溝通的團隊精	1d-III-2 比較自己	Bc-III-1 基礎運動		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

神。 或他人運動技能 傷害預防與處理方	
4. 透過體驗或實的正確性。 法。	
踐,解決蛙泳活動 2c-III-1 表現基本 Cb-III-1 運動安全	
的問題。 運動精神和道德 教育、運動精神與運	
規範。動營養知識。	
2c-III-2 表現同理 Cb-III-2 區域性運	
心、正向溝通的團動賽會與現代奧林	
隊精神。 匹克運動會。	
2d-III-2 分辨運動 Gb-III-1 水中自救	
賽事中選手和觀 方法、仰漂 15 秒。	
眾的角色與責任。	
3c-III-1 表現穩定	
的身體控制和協	
調能力。	
3d-III-3 透過體驗	
或實踐,解決練習	
或比賽的問題。	
4c-III-2 比較與檢	
視個人的體適能	
與運動技能表現。	
4d-III-3 宣導身體	
活動促進身心健	
康的效益。	
第五單元泳往 3 1.了解並表現蛙泳 1c-III-2 應用身體 Gb-III-2 手腳聯合 實作	【海洋教育】
擲前 腿部的動作技能。 活動的防護知識, 動作、藉物游泳前 報告	海 E2 學會游泳技
第十七週 第二課矯健如 2.比較自己或他人 維護運動安全。 進、游泳前進 15 公 作業	巧,熟悉自救知能。
蛙游 蛙泳腿部動作技 1d-III-1 了解運動 尺(需換氣三次以	
12/25(四) 能的正確性。 技能的要素和要 上)與簡易性游泳比	
3.表現同理心、正 領。 賽。	
向溝通的團隊精 ld-III-2 比較自己 Bc-III-1 基礎運動	
神。 或他人運動技能 傷害預防與處理方	
4. 透過體驗或實的正確性。 法。	

C5-1 领域子目标	工(四寸正/日 正						
			踐,解決蛙泳活動	2c-III-1 表現基本	Cb-III-1 運動安全		
			的問題。	運動精神和道德	教育、運動精神與運		
			5. 了解抽筋的原	規範。	動營養知識。		
			因,演練抽筋處理	2c-III-2 表現同理	Cb-III-2 區域性運		
			和預防。	心、正向溝通的團	動賽會與現代奧林		
			6.應用水中自救方	隊精神。	匹克運動會。		
			法,維護運動安	2d-III-2 分辨運動	Gb-III-1 水中自救		
			全。	賽事中選手和觀	方法、仰漂 15 秒。		
			7.了解仰漂的動作				
			技能。	3c-III-1 表現穩定			
			8.表現仰漂 15 秒、	的身體控制和協			
			仰漂後站立。	調能力。			
			9.認識區域性運動	3d-III-3 透過體驗			
			賽會與現代奧林	或實踐,解決練習			
			匹克運動會。	或比賽的問題。			
			10.表現運動精神	4c-III-2 比較與檢			
			和道德規範。	視個人的體適能			
			11.分辨運動賽事	與運動技能表現。			
			中選手和觀眾的	4d-III-3 宣導身體			
			角色與責任。	活動促進身心健			
			12.宣導游泳促進	康的效益。			
			身心健康的效益。				
			13.比較與檢視個				
			人蛙泳蹬夾腿、仰				
			漂的技能表現。				
	第六單元鈴轉	3	1.了解並表現扯鈴	1d-III-1 了解運動	Ic-III-1 民俗運動組	實作	【品德教育】
第十八週	舞技擊		的動作技能。	技能的要素和要		報告	品 E6 同理分享。
	第一課扯鈴巔		2.比較自己或他人		Ic-III-2 民俗運動簡	自我評量	
1/1(四)	峰		扯鈴動作技能的	1d-III-2 比較自己			
			正確性。	或他人運動技能			
放假			3.表現積極參與、	的正確性。			
				2c-III-3 表現積極			
	1	I .			L.		

3,7,7,	怪(神雀后) 董		態度。	參與、接受挑戰的			
			4.表現扯鈴動作組	學習態度。			
			合和創作展演的	2d-III-1 分享運動			
			能力。	欣賞與創作的美			
			5.分享欣賞扯鈴表	感體驗。			
			演的美感體驗。	3c-III-1 表現穩定			
			6.應用學習策略,	的身體控制和協			
			提高扯鈴學習效	調能力。			
			能。	3c-III-3 表現動作			
			AG	創作和展演的能			
				力。			
				3d-III-1 應用學習			
				策略,提高運動技			
				能學習效能。			
	第六單元鈴轉	3	1.了解並表現扯鈴	1d-III-1 了解運動	Ic-III-1 民俗運動組	實作	【品德教育】
	舞技擊		的動作技能。	技能的要素和要	合動作與遊戲。	報告	品 E6 同理分享。
	第一課扯鈴巔		2.比較自己或他人	領。	Ic-III-2 民俗運動簡	作業	
	峰		扯鈴動作技能的	1d-III-2 比較自己	易性表演。		
			正確性。	或他人運動技能			
			3.表現積極參與、	的正確性。			
			接受挑戰的學習	2c-III-3 表現積極			
			態度。	參與、接受挑戰的			
第十九週			4.表現扯鈴動作組	學習態度。			
			合和創作展演的	2d-III-1 分享運動			
			能力。	欣賞與創作的美			
			5.分享欣賞扯鈴表	-			
			演的美感體驗。	3c-III-1 表現穩定			
			6.應用學習策略,	的身體控制和協			
			提高扯鈴學習效	調能力。			
			能。	3c-III-3 表現動作			
				創作和展演的能			
				力。			

			T				
				3d-III-1 應用學習			
				策略,提高運動技			
				能學習效能。			
	第六單元鈴轉	3	1.了解技擊手部進	1d-III-1 了解運動	Bd-III-2 技擊組合	實作	【品德教育】
	舞技擊		攻和防守的動作	技能的要素和要	動作與應用。	報告	品 E6 同理分享。
	第二課靈活玩		技能。	領。		自我評量	
第二十週	技擊		2.了解技擊腳部進	2c-III-2 表現同理		作業	
			攻的動作技能。	心、正向溝通的團			
1/13(=)			3.表現同理心、正	隊精神。			
			向溝通的團隊精	3c-III-1 表現穩定			
×			神。	的身體控制和協			
$1/14(\Xi)$			4.表現技擊進攻和	調能力。			
第二次定期			防守動作。	3d-III-3 透過體驗			
第一人 人员			5.透過體驗或實	或實踐,解決練習			
評量			踐,解決技擊活動	或比賽的問題。			
			的問題。	4d-III-1 養成規律			
			6.練習技擊活動,	運動習慣,維持動			
			養成規律運動習	態生活。			
			慣。				
	第六單元鈴轉	3	1.了解並表現《野	1c-III-1 了解運動	Ib-III-2 各國土風	實作	【品德教育】
	舞技擊		豌豆》土風舞、《洛	技能要素和基本	舞。	報告	品 E6 同理分享。
	第三課樂跳土		哈地》土風舞基本	運動規範。		作業	
the second	風舞		舞步。	1d-III-2 比較自己			
第二十一週			2.比較自己或他人	或他人運動技能			
1/20(=)			土風舞舞步的正	的正確性。			
			確性。	2d-III-1 分享運動			
休業式			3.表演《野豌豆》土	欣賞與創作的美			
			風舞、《洛哈地》土	感體驗 。			
			風舞。	3c-III-3 表現動作			
			4. 欣賞土風舞展	創作和展演的能			
			演,分享心得。	カ。			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期六年級【健康與體育】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	J.	隶軒	實施(班級/	•	六年	級	教學節數	每注	週(3)節,本學期共	. (54)節	
課程目標	2.運用餐飲衛 3.認識全民健 4.學習正確用 5.覺察生活型 6.認識代謝症 7.學習羽球平 8.演練籃球防 9.挑戰 4×100 10.體驗攀岩活 11.演練技擊攻	1.認識食品的生產、加工、添加物與標示,選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向,檢視店家的衛生安全,預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度,珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為,避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響,建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病,反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作,進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動,欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領,檢核個人游泳與自救能力。									
該學習階段領域核心素	健體-E-A2 具 健體-E-B3 具	備探索身 備運動與	予體活動與健康生活的 予體活動與健康生活戶 以健康有關的感知和后 也人感受,在體育活動	問題的思考 欠賞的基本	*能力,並注	透過體驗與 進多元感官	與實踐,處理 了的發展,在	日常生生活環	活中運動與健康的 境中培養運動與健	的問題。 建康有關的美感體驗。	
				課	程架構脈網	各					
教學期程	單元與活動名 稱	節數 學習目標									
第一週 開學 調整成	第一單元食品 安全解密 第一課食物的 旅程 第二課預防食	3	1.認識鮮乳的製作 流程。 2.認識產銷履歷標章,以及產銷履歷 相關資訊,掌握食	健康生活 資源與規 1b-III-2	-		食品生產、 存與衛生安	報告實化試		【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。	

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫			
1/21(三)-	品中毒	品的生產過程。	的基本步驟。	
1/23(五)		3.運用「批判性思	2a-III-2 覺知健康	
		考」技能,辨識加	問題所造成的威	
上課		工食品。	脅感與嚴重性。	
		4.運用「批判性思	3b-III-3 能於引導	
		考」技能,解析使	下,表現基本的決	
		用食品添加物的	策與批判技能。	
		優缺點。	4b-III-1 公開表達	
		5.覺知攝取過多超	個人對促進健康	
		加工食品、食品添	的觀點與立場。	
		加物對健康的影		
		響與嚴重性。		
		6.認識食品標示的		
		含義,理解選購食		
		品的方法。		
		7.運用「做決定」技		
		能,選購健康的食		
		品。		
		8.表達選購安心又		
		健康食品的立場。		
		1.理解食品中毒的		
		種類和原因。		
		2.覺知食品中毒對		
		人體消化系統的		
		影響。		
		3.理解食品中毒的		
		處理與自我照護		
		原則。		
		4.理解預防食品中		
		毒的原則。		
		5.流暢的操作食品		
		中毒的處理與自		

			d) nn 14: 11 1- 11				
			我照護的方法。				
			6.主動表現預防食				
			品中毒的行動。				
			7.理解餐飲衛生安				
			全注意事項。				
			8.覺察餐飲衛生安				
			全的重要性。				
			9.主動選擇符合餐				
			飲衛生安全的店				
			家。				
第二週							
春節假期							
	第二單元健康	3	1.運用「做決定」技	1a-III-3 理解促進	Fb-III-4 珍惜健保	口試	【資訊教育】
	醫點通		能,選擇適當的醫	健康生活的方法、	與醫療的方法。	報告	資 E2 使用資訊科
	第一課守護醫		療院所就醫。	資源與規範。		實作	技解決生活中簡單
	療資源		2.理解分級醫療制	2b-III-1 認同健康			的問題。
			度、家庭醫師、雙				
			向轉診制度、部分				
			負擔的功能與其				
第三週			精神。	下,表現基本的決			
第二週			3.運用病徵描述原	策與批判技能。			
2/27(五)			則,表達身體的不	4a-III-2 自我反省			
→k 102			適。	與修正促進健康			
放假			4.認識並學會看處	的行動。			
			方箋上的資訊。	4b-III-2 使用適切			
			5.理解醫師與藥師				
			專業分工的重要	己健康促進的立			
			性與優點。	場。			
			6.理解至醫院看診	~4			
			的過程與注意事				
			項。				
	1		- 'A				

C3-1 視域字音訊	王(時走/11 直						
			7.認識急診的功能				
			與重要性。				
			8.覺知濫用醫療資				
			源的後果與嚴重				
			性。				
			9.認同珍惜醫療資				
			源的態度。				
			10.藉由分析新聞				
			案例來支持自己				
			提倡正確就醫行				
			為的立場。				
			11.檢視就醫經驗				
			並改善自己的就				
			醫行為。				
	第二單元健康	3	1.運用「批判性思	1a-III-2 描述生活	Ba-III-3 藥物中毒、	實作	【安全教育】
	醫點通		考」技能,分辨藥	行為對個人與群	一氧化碳中毒、異物	報告	安 E5 了解日常生
	第二課用藥保		品廣告訊息的正	體健康的影響。	梗塞急救處理方法。	口試	活危害安全的事件。
	安康		確性。	2b-III-1 認同健康	Bb-III-1 藥物種類、	作業	安 E12 操作簡單的
			2.了解用藥諮詢的	的生活規範、態度	正確用藥核心能力		急救項目。
			方法,表現正確購	與價值觀。	與用藥諮詢。		
			買藥品的行為。	3a-III-1 流暢地操			
			3.認識藥品分級,	作基礎健康技能。			
第四週			學會看藥品標示。	3b-III-3 能於引導			
N 1 2			4.了解用藥的注意	下,表現基本的決			
			事項,表現正確的	策與批判技能。			
			用藥方法。				
			5.認識合格藥師的				
			條件,留意社區醫				
			療資源。				
			6.描述可能導致藥				
			物中毒的行為與				
			預防方法。				
			17/1/4 /4 /0				

	1		7 切 曰 工 动 田 赫 儿				
			7.認同正確用藥的				
			態度與其重要性。				
			8.熟悉並操作藥物				
			中毒的急救處理				
		_	方法。				
	第三單元健康	3	1.認識生理、心理		Da-III-2 身體主要		【生命教育】
	特攻隊		與社會適應三方	理、心理與社會各	器官的構造與功能。	實作	生 E2 理解人的身
	第一課健康全		面健康的概念。	層面健康的概念。	Fb-III-1 健康各面		體與心理面向。
	方位		2.認識身體主要器	2b-III-2 願意培養	向平衡安適的促進		生 E4 觀察日常生
			官的構造與功能。	健康促進的生活	方法與日常健康行		活中生老病死的現
			3.舉例適切的事證	型態。	為。		象,思考生命的價
第五週			來說明促進生理、	4b-III-2 使用適切			值。
., .			心理與社會適應	的事證來支持自			
			三方面健康的立	己健康促進的立			
			場。	場。			
			4.認知到生活習慣				
			對健康的影響,願				
			意培養促進健康				
			的生活型態。				
	第三單元健康	3	1.了解健康檢查的	1b-III-4 了解健康	Da-III-1 衛生保健	報告	【家庭教育】
	特攻隊		意義和重要性。	自主管理的原則	習慣的改進方法。	實踐	家 E7 表達對家庭
	第二課健康達		2.了解可能導致代	與方法。	Fb-III-3 預防性健	實作	成員的關心與情感。
	人出任務		謝症候群的危險	2a-III-2 覺知健康	康自我照護的意義		
			因子。	問題所造成的威	與重要性。		
			3. 覺察代謝症候群	脅感與嚴重性。			
第六週			對健康造成的威	3b-III-4 能於不同			
			脅與嚴重性。	的生活情境中,運			
			4.了解預防代謝症	用生活技能。			
			候群的方法。	4a-III-2 自我反省			
			5.公開提倡預防代				
			謝症候群的方法。	的行動。			
			6.主動參與改善家	4a-III-3 主動地表			
			ニーカップへ日外				

7,7,7	生(明正/10 <u>电</u>			T .			
			人生活習慣的行				
			動。	動。			
			7.運用「目標設定」	4b-III-3 公開提倡			
			技能,協助家人擬	促進健康的信念			
			定生活習慣改善	或行為。			
			計畫。				
			8.評估個人的飲				
			食、身體活動和心				
			理狀態。				
			9.自我反省並修正				
			個人的生活型態。				
			10.運用「自我健康				
			管理」技能,落實				
			改善生活型態的				
			計畫。				
	第三單元健康	3	1.覺察慢性病對健	1b-III-4 了解健康	Fb-III-3 預防性健	口試	【生命教育】
	特攻隊		康造成的威脅與	自主管理的原則	康自我照護的意義	實作	生 E2 理解人的身
	第三課預防慢		嚴重性。	與方法。	與重要性。	作業	體與心理面向。
	性病		2.了解罹患心血管	2a-III-2 覺知健康			生 E4 觀察日常生
第七週			疾病、糖尿病、腎	問題所造成的威			活中生老病死的現
71			臟病、癌症的成	脅感與嚴重性。			象,思考生命的價
			因、早期症狀與預	2b-III-2 願意培養			值。
			防方法。	健康促進的生活			
			3.願意培養促進健	型態。			
			康的生活型態。				
	第四單元好球	3	1.了解羽球單打發	1c-III-1 了解運動	Ha-III-1 網/牆性	口試	【品德教育】
第八週	開打		球規則與站位。	技能要素和基本	球類運動基本動作	實作	品 E3 溝通合作與
	第一課羽球同		2. 遵守上課規則,	運動規範。	及基礎戰術。	報告	和諧人際關係。
4/3(五)	樂		與同學互相合作,	1d-III-2 比較自己		自我評量	
放假			表現團隊精神。	或他人運動技能		作業	
			3.在活動中表現羽	的正確性。			
			球發球、平擊球、	1d-III-3 了解比賽			

1	-						
			擊小球、擊高遠球	的進攻和防守策			
			與移位步伐的動	略。			
			作技能。	2c-III-2 表現同理			
			4.探索羽球比賽的	心、正向溝通的團			
			進攻與防守策略。	隊精神。			
			5. 了解羽球平擊	3c-III-1 表現穩定			
			球、擊小球、擊高	的身體控制和協			
			遠球與移位步伐	調能力。			
			的動作要領。	3d-III-2 演練比賽			
			6.比較自己與他人	中的進攻和防守			
			羽球平擊球、擊小	策略。			
			球、擊高遠球與移	4d-III-1 養成規律			
			位步伐動作的正	運動習慣,維持動			
			確性。	態生活。			
			7.演練羽球比賽的				
			進攻與防守策略。				
			8.課後進行羽球活				
			動,養成規律運動				
			習慣。				
	第四單元好球	3	1.了解籃球防守動	1d-III-1 了解運動	Hb-III-1 陣地攻守	實作	【品德教育】
	開打		作與腳步的動作	技能的要素和要	性球類運動基本動	自我評量	品 E6 同理分享。
	第二課快攻密		要領。	領。	作及基礎戰術。	報告	
	守		2.在活動中表現籃	1d-III-3 了解比賽			
第九週			球防守動作與腳	的進攻和防守策			
			步的動作技能。	略。			
4/6(-)			3.遵守上課規則,	2c-III-2 表現同理			
放假			與同學互相合作,	心、正向溝通的團			
WE fix			表現團隊精神。	隊精神。			
			4.了解籃球防守策	3c-III-1 表現穩定			
			略、傳球快攻策略	的身體控制和協			
			策略。	調能力。			
			5.了解兩人傳球上	3d-III-2 演練比賽			

			籃、籃球擺脫防守	中的進攻和防守			
			的動作要領。	策略。			
			6.在活動中表現兩	3d-III-3 透過體驗			
			人傳球上籃的動	或實踐,解決練習			
			作技能。	或比賽的問題。			
				4d-III-1 養成規律			
				運動習慣,維持動			
				態生活。			
	第四單元好球	3	1.遵守上課規則,	1d-III-1 了解運動	Hb-III-1 陣地攻守	實作	【品德教育】
	開打		與同學互相合作,	技能的要素和要	性球類運動基本動	報告	品 E6 同理分享。
	第二課快攻密		表現團隊精神。	領。	作及基礎戰術。	自我評量	
	守		2.了解籃球傳球切	1d-III-3 了解比賽		作業	
			入策略。	的進攻和防守策			
			3.了解籃球擺脫防	略。			
			守的動作要領。	2c-III-2 表現同理			
			4.在活動中表現籃	心、正向溝通的團			
			球擺脫防守的動	隊精神。			
			作技能。	3c-III-1 表現穩定			
第十週			5.演練籃球比賽中	的身體控制和協			
			的進攻與防守策	調能力。			
			略。	3d-III-2 演練比賽			
			6.透過體驗或實	中的進攻和防守			
			踐,解決籃球比賽	策略。			
			中的問題。	3d-III-3 透過體驗			
			7.願意在課後進行	或實踐,解決練習			
			籃球活動,養成規	或比賽的問題。			
			律運動習慣。	4d-III-1 養成規律			
				運動習慣,維持動			
				態生活。			
第十一週	第五單元鍛鍊	3	1.了解 4×100 公尺	1c-III-1 了解運動	Ga-III-1 跑、跳與投	報告	【品德教育】
4/23(四)	好體能		接力的比賽規則。	技能要素和基本	擲的基本動作。	實作	品 E3 溝通合作與
4/20(日)	第一課接力與		2.了解並表現接力	運動規範。		自我評量	和諧人際關係。

	宝(調整)計畫		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4 1 777 4 - 2 10 10 1			
<u> </u>	障礙跑		動作的要素和技	1d-III-1 了解運動			
4/24 (五)			巧。	技能的要素和要			
			3. 與同學團隊合	領。			
第一次定期			作,表現積極參	2c-III-3 表現積極			
評量			與、接受挑戰的學	參與、接受挑戰的			
評量			習態度。	學習態度。			
			4.在活動中表現接	3c-III-2 在身體活			
			力賽的起跑、助	動中表現各項運			
			跑、傳接棒的動作	動技能,發展個人			
			技能,發展個人潛	運動潛能。			
			能。	3d-III-3 透過體驗			
			5.透過體驗或實	或實踐,解決練習			
			踐,解決接力情境	或比賽的問題。			
			遇到的問題。	4c-III-2 比較與檢			
			6.檢視自身能力,	視個人的體適能			
			探索接力棒次安	與運動技能表現。			
			排的策略。				
			7.了解異程接力的				
			比賽規則與要素。				
	第五單元鍛鍊	3	1.與同學團隊合	1c-III-1 了解運動	Ga-III-1 跑、跳與投	實作	【品德教育】
	好體能		作,表現積極參	技能要素和基本	擲的基本動作。	自我評量	品 E3 溝通合作與
	第一課接力與		與、接受挑戰的學	運動規範。		報告	和諧人際關係。
	障礙跑		習態度。	1d-III-1 了解運動		作業	
第十二週			2.在活動中表現障	技能的要素和要			
			礙跑的動作技能,	領。			
5/1(五)			發展個人潛能。	2c-III-3 表現積極			
放假			3.比較與檢視個人	參與、接受挑戰的			
			障礙跑的技能表	學習態度。			
			現。	3c-III-2 在身體活			
			4. 透過體驗或實	動中表現各項運			
			踐,挑戰跨越不同	動技能,發展個人			
			間距的障礙,找出	運動潛能。			

			適合自己的跑步	3d-III-3 透過體驗			
			節奏。	或實踐,解決練習			
			N' X	或比賽的問題。			
				4c-III-2 比較與檢			
				視個人的體適能			
				與運動技能表現。			
	第五單元鍛鍊	3	1.認識攀岩活動場		Cb-III-3 各項運動	報告	【資訊教育】
	好體能		地、基本裝備與防	技能要素和基本	装備、設施、場域。	實作	資 E2 使用資訊科
	第二課攀岩知		護知識。	運動規範。	Cd-III-1 户外休閒		技解決生活中簡單
	第一		2.分享觀賞或體驗	, -		17 未	的問題。
			攀岩活動後的感	活動的防護知識,	建 斯延旧权肥		111111111111111111111111111111111111111
			学石石 助 後 的 慰 受 。	維護運動安全。			
			3.運用網路與媒體	,			
the 1 - and			取得攀岩賽事相				
第十三週			關資訊。	成員 <u>共</u> 別作的天 感體驗。			
			4.了解攀岩基礎動	- •			
			作技能要素。	的身體控制和協			
			5.表現攀岩握繩、	胡岩			
			攀爬、踩蹬的動作	4c-III-1 選擇及應			
			李	用與運動相關的			
			1文 AL 。	用 英 達 勤 相 關 的 科 技 、 資 訊 、 媒 體 、			
				行权·貝訊·殊題· 產品與服務。			
	第五單元鍛鍊	3	1.了解技擊出拳進		Bd-III-2 技擊組合	實作	【安全教育】
	デザー イン	J	攻與閃躲防守的	, ,	動作與應用。	自我評量	安 E7 探究運動基
	第三課武藝好		動作要領。	烈 肥 的 安 京 和 安 ·	到 作 兴 恋用。	作業	本的保健。
			到作安切。 2.與同學積極互			1F 未	本的 标度。
第十四週	ガ ス		動,表現接受挑戰				
			助 · 衣坑按文挑戦 · 的學習態度。	學習態度。			
			3.熟練技擊進攻與	• • •			
			5. 熱絲投筆進攻與 防守動作,並表現				
			出穩定的身體控	·			
				可見し <i>八</i> ~			
			制和協調能力。				

第十五週	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好手	3	4. 則範 1. 換比手腿作表受度在現、作透,遇同並行解的較、與的現挑。游蛙漂技過解到定意動泳作已氣水確極 1. 為於時間,以與正積戰 活划與。 驗習期動守 手領他浮自。與學 中、腿 或蛙。 動守 手領他浮自。與學 中、腿 或蛙。	1c-III-2 加速 1d-III-2 的運 1d-III-2 的運 1d-III-2 人 確 1d-III-1 的	Gb-III-1 水中 15 水中 16 水中 17 水中 18 水中	實作自我評量報告	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技 巧,熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多 元水域休息活動的 知識與技能。
	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好手	3	1.比較自己與他人 划手、換氣、漂浮、 蛙腿與水中自救 動作的正確性。		Gb-III-1 水中自救 方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合 動作、藉物游泳前	實作 報告 自我評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技 巧,熟悉自救知能。
第十六週	7		動作的正確性。 2.表現積極參與、 接受挑戰的學習 態度。 3.在游泳活動中,	拉·III-1 了解連動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能	助作、精物游泳削進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	作業	海 E3 具備從事多 元水域休息活動的 知識與技能。

			表現蛙泳划手、換	的正確性。				
			氣、漂浮與蛙腿的	2c-III-3 表現積極				
			動作技能。	參與、接受挑戰的				
			4.透過體驗或實	學習態度。				
			踐,解決學習蛙泳	3c-III-1 表現穩定				
			時遇到的困難。	的身體控制和協				
			5.了解踩水、抬頭	調能力。				
			蛙的動作要領。	3d-III-3 透過體驗				
			6. 覺察水域安全的	或實踐,解決練習				
			重要性,應用水中	或比賽的問題。				
			自救的概念維護	4c-III-2 比較與檢				
			自身安全。	視個人的體適能				
			7.比較與檢視自己	與運動技能表現。				
			的游泳與自救能					
			力。					
	第六單元舞動	3	1.了解《17世紀行	1d-III-1 了解運動	Ib-III-2	各國土風	實作	【國際教育】
	世界逍遙游		列舞》的舞蹈背	技能的要素和要	舞。		自我評量	國 E4 了解國際文
	第二課舞出國		景。	領。				化的多樣性。
第十七週	際風		2.做出《17世紀行	2c-III-3 表現積極				
6/2(=)			列舞》的基本舞					
			步。	學習態度。				
$6/3(\Xi)$			3.表現《17世紀行	-				
六年級			列舞》的隊形與舞	欣賞與創作的美				
			序。	感體驗。				
第二次定期				3c-III-1 表現穩定				
工 旦			現積極參與、接受	•				
評量			挑戰的學習態度。	調能力。				
			5.專心欣賞別人的					
			表演,並表達自己					
	11:		的看法。				N	
第十八週	第六單元舞動	3	1.了解《綠谷紅衫			各國土風	· ·	【國際教育】
	世界逍遙游		舞》的舞蹈背景。	技能的要素和要	舞。		自我評量	國 E4 了解國際文

	第二課舞出國	2.做出《綠谷紅衫	領。	作業	化的多樣性。
	際風	舞》的基本舞步。	2c-III-3 表現積極		
		3.表現《綠谷紅衫	参與、接受挑戰的		
		舞》的隊形與舞	學習態度。		
		序。	2d-III-1 分享運動		
		4.和同學合作,表	欣賞與創作的美		
		現積極參與、接受	感體驗。		
		挑戰的學習態度。	3c-III-1 表現穩定		
		5. 專心欣賞別人的	的身體控制和協		
		表演,並表達自己	調能力。		
		的看法。			
第十九週					
6/14(日)					
畢業典禮					
6/19(五)					
放假					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。